**РАЗДЕЛ I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

***Статус документа***

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, программы основного общего образования по  русскому языку  М.Т..Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского (М.Т..Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. Программа по  русскому языку. //Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2011), с учётом целей и задач Программы развития школы,  а также требований стандартов второго поколения ФГОС. Данная программа конкретизирует содержание стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

***Структура документа***

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; содержание тем учебного курса; требования к уровню подготовки учащихся; учебно-тематический план; перечень учебно-методического обеспечения, список литературы.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

***Общая характеристика учебного предмета***

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в VI классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для VI класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

***Цели обучения***

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

***Место предмета «Русский язык» в базисном учебном***

Курс русского языка в 6 классе общеобразовательной школы рассчитан на 204 учебных часов (6 часов в неделю).

***Настоящая рабочая программа составлена на основе*** примерной программы основного общего образования по русскому языку, авторской программы М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, М., Просвещение, 2012год

В работе используется учебник русского языка для 6 класса (авторы М. Т. Баранов, Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская), М., Просвещение, 2014 год

**Результаты обучения.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные** | 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;  2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;  3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |
| **Метапредметные** | 1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;  2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;  3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения. |
| **Предметные** | 1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;  2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;  3) усвоение основ научных знаний о родном языке;  4) освоение базовых понятий лингвистики;  5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;  6) опознавание и анализ основных единиц языка;  7) проведение различных видов анализа слова  8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;осознание эстетической функции родного языка. |

***Общие учебные умения, навыки и способы деятельности***

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русской язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

* *коммуникативные* (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);
* *интеллектуальные* (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);
* *информационные* (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);
* *организационные* (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

*Формы организации учебного процесса в 5 кл*ассе.

* уровневая дифференциация;
* проблемное обучение;
* информационно-коммуникационные технологии;
* здоровьесберегающие технологии;
* коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава)

*Формы контроля:*

тестирование, сочинение, изложение, диктан

**РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

**(204ч)**

**ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ. 1+2РР**

**ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В V КЛАССЕ 12+1РР**

**ТЕКСТ 8+2РР**

**Лексика. Культура речи (10 +4РР)**

I. Повторение пройденного по лексике в V классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистические окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологизмов.

Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

**ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ – 3 Ч**

**Словообразование. Орфография. Культура речи (23 +7РР)**

I. Повторение пройденного по морфемике в V классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) – приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуфиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных **о** и **а** в корнях **–гор- - -гар-**, -**кос- - -кас**-. Правописание гласных в приставках **пре-** и **при-**, буквы **ы** и **и** после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных **о** и **е**.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

**Морфология. Орфография. Культура речи**

**Имя существительное (19 +4РР)**

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в в V классе.

Склонение существительных на **–мя**. Несклоняемые существительные. Текстообразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

**Не** с существительными. Правописание гласных в суффиксах –**ек, -ик**; буквы **о** и **е** после шипящих и **ц** в суффиксах **–ок (-ек), -онк, -онок**. Согласные **ч** и **щ** в суффиксе **–чик (-щик**).

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на **–мя**, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, *белоручка, сирота* и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

**Имя прилагательное (21 +5РР)**

I. Повторение пройденного об имени прилагательном в V классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

**Не** с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах **–ан-(-ян-), -ин-, -онн- (-енн-)** в именах прилагательных; различение на письме суффиксов **–к-** и **–ск-**. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о произведении народного промысла.

**Имя числительное (15+2РР)**

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Текстообразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква **ь** в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные *двое, трое* и др., числительные *оба, обе* в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, *минут* *пять, километров десять*).

III. Публичное выступление – призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

**Местоимение (21+5РР)**

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Текстообразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква **н** в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами **–то**, **-либо, -нибудь** и после приставки **кое-**.

**Не** в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание **не** и **ни** в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

**Глагол (23+6РР)**

I. Повторение пройденного о глаголе в V классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы **бы (б)** с глаголами в условном наклонении. Буквы **ь** и **и** в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Текстообразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах **–ова(ть), -ева ть) и –ыва(ть), -ива(ть**).

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

**Повторение и систематизация пройденного в VI классе (8+2РР)**

Сочинение на выбранную тему.

**РАЗДЕЛ III. Требования к уровню подготовки учащихся**

**за курс VI класса**

I. Учащиеся должны знать определения основных изучае­мых в VI классе языковых единиц, речеведческих понятий, ор­фографических и пунктуационных правил, обосновывать свои от­веты, приводя нужные примеры.

П. К концу VI класса учащиеся должны овладеть следую­щими умениями   и   навыками:

* производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в VI классе ча­стей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;
* с помощью толкового словаря выяснять нормы употребле­ния слова;
* соблюдать нормы литературного языка в пределах изу­ченного материала.

**По орфографии**. Находить в словах изученные орфо­граммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфогра­фические ошибки.Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в VI классе.

**По пунктуации**. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

**По связной речи**. Составлять сложный план. Подроб­но, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения, пейзажа и действий. Собирать и систе­матизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, действия, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать со­держание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

**В результате изучения русского языка ученик должен**

***знать/понимать***

* роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
* смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;
* основные признаки стилей языка;
* признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
* основные единицы языка, их признаки;
* основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) для данного периода обучения; нормы речевого этикета;

***уметь***

* различать разговорную речь и другие стили;
* определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи;
* опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
* объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

***аудирование и чтение***

* адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
* читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
* извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

***говорение и письмо***

* воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
* создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
* осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
* владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
* свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
* соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
* соблюдать нормы русского речевого этикета;
* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* осознания значения родного языка в жизни человека и общества;
* развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
* удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

**РАЗДЕЛ IV . Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Количество**  **часов** | **Развитие**  **речи** | | **Контрольные работы** | |
| **Язык. Речь. Общение** | 3 | | 1 | | - |
| **Повторение изученного в V классе** | 13 | | 1 | | 1 |
| **Текст** | 10 | | 2 | | 1 |
| **Лексика. Культура речи** | 14 | | 4 | | 1 |
| **Фразеология. Культура речи** | 3 | | - | | - |
| **Словообразование. Орфография. Культура речи** | 30 | | 7 | | 2 |
| **Морфология. Орфография. Культура речи**  **Имя существительное** | 23 | | 4 | | 1 |
| **Имя прилагательное** | 26 | | 5 | | 1 |
| **Имя числительное** | 17 | | 2 | | 1 |
| **Местоимение** | 26 | | 5 | | 1 |
| **Глагол** | 29 | | 6 | | 1 |
| **Повторение и систематизация изученного в VI классе** | 10 | | 2 | | 1 |
| **Итого** | **204** | | **40** | | **11** |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Тема урока | Количество часов | Тип\  форма урока | Элементы  содержания | | Планируемые  результаты обучения | **УУД** | ИКТ | Дата  проведения | | | | |
| план | | факт | | |
| ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ. 1+2РР | |
| 1 | Русский язык - один из развитых языков мира | 1 | Усвоение новых знаний | | Роль языка в жизни общества | Знать о языке как инструменте познания мира, уметь составлять простой план статьи | Личностные УУД  – *выражать* положительное отношение к процессу познания:  - проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;  – *оценивать* собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; |  |  | |  | | |
| **2** | **Урок развития речи**  **Язык, речь, общение** | **1** | **Усвоение новых знаний** | | Богатство и выразительность русского языка | **Знать средства выразительности языка** | **СD**  **диск** |  | |  | | |
| **3** | **Урок развития речи**  **Ситуация общения** | **1** | **Усвоение новых знаний** | | Цель общения, ситуация общения, правила общения | **Компоненты речевых ситуаций** |  |  | |  | | |
|  | **ПОВТОРЕНИЕ**  **ИЗУЧЕННОГО В V КЛАССЕ** | **12+**  **1РР** |  | |  |  | Регулятивные УУД:  1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  Познавательные УУД:  1. *Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника , библиотек, Интернета*  2. Понимать, структуировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  Коммуникативные УУД:  2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. |  |  | |  | | |
| 4 | Фонетика. Орфоэпия. Графика | 1 | Повторение | | Систематизация изученного о звуковой системе языка | Знать, что обозначают данные термины, уметь характеризовать звуковой строй языка | **СD**  **диск** |  | |  | | |
| 5 | Морфемика. Орфограммы в корнях слов | 1 | Повторение | | Правописание согласных и гласных в корнях слов | Знать правописание орфограмм-букв в корнях слов | **СD**  **диск** |  | |  | | |
| 6 | Морфемика. Орфограммы в приставках | 1 | Закрепление | | Орфограммы в приставках, корнях | Знать правописание орфограмм-букв в приставках и корнях, уметь делать морфемный разбор | **СD**  **диск** |  | |  | | |
| 7 | Части речи | 1 | Повто**рение** | | Части речи, орфограммы в окончаниях слов. | Знать части речи, уметь находить грамматические признаки | **СD**  **диск** |  | |  | | |
| 8 | Орфограммы в окончаниях слов | 1 | Повторение | | Части речи, орфограммы в окончаниях слов. | Знать части речи, уметь находить грамматические признаки | **СD**  **диск** |  | |  | | |
| 9 | Урок развития речи  Сочинение «Интересная встреча» УПР.38 | 1 | Закрепление | | Типы речи | Знать особенности типов речи |  |  | |  | | |
| 10 | Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. | 1 | Повторение | | Словосочетание, простое предложение, однородные члены, обращение; | Знать о номинативной функции словосочетаний, уметь ставить знаки препинания в конце и внутри простого предложения. |  |  | |  | | |
| 11 | Простое предложение | 1 | Повторение | | Простое предложение, грамматическая основа предложения | Знать анализ и схемы предложений, уметь ставить знаки препинания. | **СD**  **диск** |  | |  | | |
| 12 | Сложное предложение | 1 | Закрепление | | Сложное предложение, грамматическая основа предложения | Знать анализ и схемы сложных предложений, уметь ставить знаки препинания. |  |  | |  | | |
| 13 | Синтаксический разбор предложений | 1 | 1 | | Характеристика предложений | Порядок синтаксического разбора предложений | **СD**  **диск** |  | |  | | |
| 14 | Прямая речь. Диалог | 1 | Повторение | | Прямая речь, слова автора | Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью | **СD**  **диск** |  | |  | | |
| **15** | **Контрольный диктант** | **1** | **Контроль знаний** | | Проверка знаний, умений и навыков по теме |  |  |  | |  | | |
| 16 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | 1 | Обобщение и сисистематизация ЗУН | | Анализ и коррекция недочетов Систематизация изученного о звуковой системе языка Звуки речи: гласные-согласные, сильные-слабые |  | **СD**  **диск** |  | |  | | |
|  | **ТЕКСТ** | **8+**  **2РР** |  | |
| 17 | Текст, его особенности | 1 | Изучение нового | | Тема и основная мысль текста. Заглавие текста | Уметь определять виды и типы текста | Регулятивные УУД:  -.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  Познавательные УУД:  1. *Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника , библиотек, Интернета*  2. Понимать, структуировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  Коммуникативные УУД:  2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.  Личностные УУД --*применять правила* делового сотрудничества: *сравнивать* разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; *проявлять* терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности |  |  | | |  | |
| 18 | Тема и основная мысль текста. Заглавие текста | 1 | Закрепление | | Тема и основная мысль текста. Заглавие текста | Уметь определять тему и основную мысль текста. Давать заглавие тексту |  |  | | |  | |
| **19** | **Урок развития речи**  **Сочинение поданному началу. Упр. 68** | **1** | **Закрепление** | | Тип речи-повествование |  |  |  | | |  | |
| 20 | Начальные и конечные предложения текста | 1 | Закрепление | | Начальные и конечные предложения текста | Уметь выстраивать последовательность текста |  |  | | |  | |
| **21** | **Урок развития речи**  **Сочинение сказки по данным начальным и конечным предложениям. Упр. 72** | **1** | **Закрепление** | | Тип речи-повествование |  |  |  | | |  | |
| 22 | Ключевые слова | 1 | Изучение нового | | Ключевые слова | Уметь определять ключевые слова текста |  |  | | |  | |
| 23 | Основные признаки текста | 1 | Изучение нового | | Признаки текста | Уметь определять текст по признакам |  |  | | |  | |
| 24 | Текст и его стили | 1 | Закрепление | | Стили текста | Уметь определять стиль текста | презентация |  | | |  | |
| 25 | Официально-деловой стиль | 1 | Изучение нового | | Признаки ОДС | Уметь находить текс ОДС по признакам | презентация |  | | |  | |
| 26 | **Контрольная работа**.  Анализ текста | 1 | Контрольный | | Контроль знаний | Уметь определять вид текста, тип текста, стиль |  |  | | |  | |
|  | **ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ** | **10+**  **4РР** |  | |
| 27 | Слово и его лексическое значение | 1 | Закрепление | | Теоретические сведения о лексике | Знать теорию о лексике,  уметь работать со словарем | Регулятивные УУД:  -.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  Познавательные УУД:  1. *Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника , библиотек, Интернета*  2. Понимать, структуировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  Коммуникативные УУД:  2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.  Личностные УУД:  – *оценивать* собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. | презентация |  | | |  | |
| **28**  **29** | **РР. Сочинение по картине А.М.Герасимова «После дождя»** | **2** | **РР** | | Подбор материалов к сочинению | **Знать о творчестве художника А.М.Герасимова, уметь отбирать материал для сочинения.** |  |  | | |  | |
| 30 | Общеупотребительные слова | 1 | Усвоение новых знаний | | Разные слова лексики, работа со словарем.  Разные слова лексики, работа со словарем | Знать различные пласты лексики,  уметь отличать данные слова и находить их в словаре. |  |  | | |  | |
| 31 | Профессионализмы. | 1 | Усвоение новых знаний | | Разные слова лексики, работа со словарем | Знать различные пласты лексики,  уметь отличать данные слова и находить их в словаре |  |  | | |  | |
| 32 | Диалектизмы | 1 | Усвоение новых знаний | | Разные слова лексики, работа со словарем.  Разные слова лексики, работа со словарем | Знать различные пласты лексики,  уметь отличать данные слова и находить их в словаре |  |  | | |  | |
| **33**  **34** | **Урок развития речи. Сжатое изложение. Упр 119** | **2** | **РР** | | Сжатое изложение | **Знать принципы написания сжатого изложения,**  **уметь выделять факты и действия.** |  |  | | |  | |
| **35** | Исконно русские и заимствованные слова | 1 | Усвоение новых знаний | | Употребление исконно русских и заимствованных | Знать о данных словах с точки зрения происхождения,  уметь находить их в словарях | презентация |  | | |  | |
| **36** | Новые слова | **1** | Усвоение новых знаний | | Употребление неологизмов | уметь находить их в словарях новые слова |  |  | | |  | |
| **37-38** | Устаревшие слова. Обобщение изученного. | 2 | Усвоение новых знаний | | Значение устаревших и новых слов | Знать об изменениях языка с течением времени,  уметь находить данные слова в словарях и текстах | презентация |  | | |  | |
| 39 | Словари | 1 | Усвоение новых знаний | | Виды словарей | Знать виды словарей, уметь пользоваться словарем |  |  | | |  | |
| 40 | Повторение | 1 | Повторение | | Виды слов по происхождению, по употреблению | Знать виды слов | **СD**  **диск** |  | | |  | |
| **41** | **Контрольная тестовая работа** | **1** | **Контрольный** | | системные отношения в лексике |  |  |  | | |  | |
|  | **ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.** | **3** |  | | | | | | | | | | |
| 42 | Фразеологизмы | 1 | Усвоение новых знаний | | Источники фразеологизмов | Знать о фразеологии русского языка, уметь различать их со свободным сочетанием слов. | Регулятивные УУД:  1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  Познавательные УУД:  1. *Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника , библиотек, Интернета*  2. Понимать, структуировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  Коммуникативные УУД:  2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы  Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.  Личностные УУД:  - Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.  - .Адекватно воспринимать оценку учителя.  -– *выражать* положительное отношение к процессу познания:  - проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;  – *оценивать* собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;  – *применять правила* делового сотрудничества: *сравнивать* разные  точки зрения; считаться с мнением другого человека; *проявлять* терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности. | презентация |  | | |  | |
| 43 | Источники фразеологизмов. Употребление фразеологизмов в речи | 1 | Усвоение новых знаний | | Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Использование фразеологизмов в речи. | Уметь употреблять фразеологизмы в речи |  |  | | |  | |
| 44 | Повторение изученного материала. Тест. | 1 | Контроль знаний | | Повторение фразеологии | Знать ответы на вопросы учебника по теме, уметь анализировать текст. | СD  диск |  | | |  | |
|  | **СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.** | **23+**  **7 РР** |  | |  |  |  |  | | |  | |
| 45 | Морфемика словообразование | 1 | Закрепление. | | Основные словообразовательные структуры | Знать структуру слова, уметь производить морфемный разбор. |  |  | | |  | |
| 46 | Морфемика словообразование | 1 | Закрепление | | Основные словообразовательные структуры | Знать структуру слова, уметь производить морфемный разбор. | СD  диск |  | | |  | |
| **47**  **48** | **Урок развития речи**  **Описание помещения** | **2** | **РР** | | Описание помещения | **Знать понятие интерьера, типы речи, уметь описывать интерьер** |  |  | | |  | |
| 49 | Основные способы образования слов в русском языке. | 1 | Усвоение новых знаний | | Способы образования слов | Знать план рассуждения по образцу, уметь правильно находить исходную единицу. |  |  | | |  | |
| 50 | Основные способы образования слов в русском языке: морфологические и неморфологические | 1 | Усвоение новых знаний | | Способы образования слов, словообразовательные цепочки | Знать план рассуждения по образцу, уметь правильно находить исходную единицу. | презентация |  | | |  | |
| 51 | Этимология слов. | 1 | Усвоение новых знаний | | Этимология слов | Знать понятие этимологии, уметь пользоваться словарем. |  |  | | |  | |
| **52** | **Урок развития речи**  **Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.** | **1** | **РР** | | Описание помещения |  |  |  | |  | | |
| **53**  **54** | **Урок развития речи**  **Сочинение-описание помещения** | **2** | **РР** | | Систематизация материала к сочинению. Сложный план. | **Знать способы систематизации материала к сочинению, уметь подбирать рабочий материал к описанию помещения.** |  |  | |  | | |  |
| 55 | Буквы *о* и *а* в корне *–кос---кас-* | 1 | Усвоение новых знаний | | О-А в корнях КОС-КАС | Знать правила, регулирующие выбор букв О или А, уметь сравнивать условия выбора. | СD  диск |  | |  | | |
| 56 | Буквы *о* и *а* в корне *–кос---кас-* | 1 | Закрепление | | О-А в корнях КОС-КАС | Знать правила, регулирующие выбор букв О или А, уметь сравнивать условия выбора. |  |  | |  | | |
| 57 | Буквы О-А в корнях с чередованием | 1 | Усвоение новых знаний | | О-А в корнях КОС-КАС, ЛАГ-ЛОЖ, РАСТ-РОС | Знать правила выбора букв, уметь делать правильный выбор | СD  диск |  | |  | | |
| 58 | Буквы *о* и *а*  в корне –гор---гар- | 1 | Закрепление | | О-А в корнях ГОР-ГАР. | Знать правила выбора букв, уметь делать правильный выбор |  |  | |  | | |
| 59 | Буквы *о - а* в корне –зар----зор | 1 | Закрепление | | О-А в корнях зар-зор. | Знать правила выбора букв, уметь делать правильный выбор | СD  диск |  | |  | | |  |
| 60 | Буквы Ы-И после приставок. | 1 | Усвоение новых знаний | | Ы-И после приставок. | Знать образец рассуждения при выборе орфограмм, уметь делать правильный выбор орфограмм |  |  | |  | | |  |
| 61 | Гласные в приставках ПРЕ, ПРИ. | 1 | Усвоение новых знаний | | Правописание приставок ПРИ-ПРЕ | Знать основное правило написания приставок, уметь составлять тексты на заданную тему по опорным словам, рисункам. | СD  диск |  | |  | | |
| 62 | Значение приставки ПРИ- | 1 | Усвоение новых знаний | | Основные значения приставок пре- и при-. Умение выбирать приставку в соответствии с лексическим значением слова | Знать основное правило написания приставок, уметь составлять тексты на заданную тему по опорным словам, рисункам. |  |  | |  | | |
| 63 | Значение приставки ПРЕ- | 1 | Усвоение новых знаний | | Умение выбирать приставку в соответствии с лексическим значением слова | Знать основное правило написания приставок, уметь составлять тексты на заданную тему по опорным словам, рисункам. | СD  диск |  | |  | | |
| 64 | Трудные случаи правописания приставок ПРИ- и ПРЕ- | 1 | Закрепление | | Умение выбирать приставку в соответствии с лексическим значением слова | Знать основное правило написания приставок, уметь составлять тексты на заданную тему по опорным словам, рисункам. |  |  | |  | | |
| **65** | **Контрольный диктант** | **1** | **Контроль знаний** | | Диктант |  |  |  | | | |  |
| 66 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | 1 | Обобщение и систематизация ЗУНов | | Анализ и коррекция недочетов |  |  |  | | | |  |
| 67 | Соединительные О-Е в сложных словах | 1 | Усвоение новых знаний | | Соединительные суффиксы в сложных словах | Знать правило выбора соединительных гласных, уметь применять его при выполнении заданий. | презентация |  | | | |  |
| 68 | Сложносокращенные слова | 1 | Усвоение новых знаний | | Сложносокращенные слова. | Знать о соединении сокращенных слов, уметь расшифровывать слова. |  |  | | | |  |
| **69**  **70** | **Урок развития речи**  **Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро».** | **2** | **РР** | | Сочинение по картине Т.Н.Яблонской «Утро» | **Знать краткие сведения о жизни и творчестве художницы,**  **уметь подбирать рабочий материал и составлять план.** | презентация |  | | | |  |
| 71 | Морфемный и словообразовательный разбор слов | 1 | Усвоение новых знаний | | Правила и схемы разбора | Знать образцы планов разбора, уметь делать вывод о различиях разборов |  |  | | | |  |
| 72 | Повторение изученного по теме «Словообразование». Подготовка к контрольному диктанту | 1 | Закрепление. | | Повторение по теме «Словообразование и орфография» | Знать, что изучает морфемика, уметь составлять сложный план; сообщения о составе слова и назначении всех значимых  частей слова. | СD  диск |  | | | |  |
| **73** | **Контрольный тест** | **1** | **Контроль знаний** | | Диктант |  |  |  | | | |  |
| 74 | Анализ теста. Работа над ошибками | 1 | Обобщение и систематизация ЗУНов | | Анализ и коррекция недочетов |  |  | |  | | |  |
|  | **ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ** | **19+**  **4РР** |  | |  |  | Регулятивные УУД:  1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  Познавательные УУД:  1. *Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника , библиотек, Интернета*  2. Понимать, структуировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  Коммуникативные УУД:  2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. |  | |  | | |  |
| 75 | Повторение изученного об имени существительном. | 1 | Повторение | | Повторение изученного в 5 классе | Знать, что изучает морфология, части речи, уметь определять грамматические признаки существительных. | СD  диск | |  | | |  |
| 76 | Имя существительное как часть речи | 1 | Повторение | | Повторение изученного в 5 классе | Знать грамматические значения, синтаксическую роль, изобразительно-выразительные возможности имени существительного. |  | |  | | |  |
| 77 | Падежные окончания имени существительного | 1 | Закрепление | | Повторение изученного в 5 классе |  |  | |  | | |  |
| **78** | **Урок развития речи**  **Как писать письма** | **1** | **РР** | | Составление письма другу | **Знать о письме, как о жанре письменной речи, уметь составлять письмо, соблюдая речевой этикет.** | презентация | |  | | |  |
| 79 | Разносклоняемые имена существительные | 1 | Усвоение новых знаний | | Сведения о разносклоняемых именах существительных. | Знать существительные среднего рода, на МЯ, особенности их склонения, уметь заполнять таблицу по правилу. |  | |  | | |  |
| 80 | Буква *е* в суффиксе *–ен-* существительных на *–мя* | 1 | Закрепление | | Правописание разносклоняемых существительных. | Знать правописание окончаний и суффиксов разносклоняемых существительных |  | |  | | |  |
| **81** | **Урок развития речи**  **Как тебя зовут? Происхождение имен** | **1** | **РР** | | Устное публичное выступление о происхождении имен | **Знать, как составлять план выступления, уметь анализировать рабочий материал.** | презентация | |  | | |  |
| 82 | Несклоняемые имена существительные. | 1 | Усвоение новых знаний | | Происхождение несклоняемых имен существительных. Употребление их в косвенных падежах. | Знать о несклоняемых существительных, уметь делать вывод о роде данных слов. |  | |  | | |  |
| 83 | Род несклоняемых имен существительных | 1 | Усвоение новых знаний | | Способы определения рода несклоняемых имен существительных. Употребление их в речи | Уметь правильно употреблять несклоняемые существительные в речи |  | |  | | |  |
| 84 | Род несклоняемых имен существительных | 1 | Закрепление | | Способы определения рода несклоняемых имен существительных. Употребление их в речи | Уметь определять род несклоняемых существительных и связывать их с другими словами в предложении |  | |  | | |  |
| 85 | Имена существительные общего рода | 1 | Усвоение новых знаний | | Понятие о существительных общего рода | Знать группы сущ. общего рода, уметь различать сущ. в им. падеже и в винительном падеже. |  | |  | | |  |
| 86 | Морфологический разбор существительных. | 1 | Усвоение новых знаний | | Схема морфологического разбора | Знать план устного и письменного разбора, уметь делать морфологический разбор существительных | **СD**  **диск** | |  | | |  |
| **87**  **88** | **Урок развития речи**  **Сочинение-описание по личным наблюдениям** | **2** | **РР** | | Сочинение-описание по личным впечатлениям |  |  | |  | | |  |
| 89 | НЕ с существительными. | 1 | Усвоение новых знаний | | Умение различать *не* - частицу, приставку, часть корня. Условия выбора слитного и раздельного написания | Знать правило написания НЕ с существительными, уметь формулировать правила слитного и раздельного написания. |  | |  | | |  |
| 90 | НЕ с существительными. | 1 | Закрепление | | Правописание НЕ с существительными |  | СD  диск | |  | | |  |
| 91 | Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК. | 1 | Усвоение новых знаний | | Условия выбора букв Ч и Щ | Знать образец рассуждения при выборе орфограмм, уметь обозначать графически правила. |  | |  | | |  |
| 92 | Буквы Ч и Щ в суффиксах ЧИК и ЩИК | 1 | Закрепление | | Условия выбора букв Ч и Щ Умение сопоставлять произношение и написание существительных с суффиксами –чик, -щик | Знать правила написания орфограммы, уметь применять на письме |  | |  | | |  |
| 93 | Гласные в суффиксах - ЕК и -ИК | 1 | Усвоение новых знаний | | Условия выбора букв Е и И в суффиксах | Знать условия выбора орфограмм, уметь находить синонимы. | СD  диск | |  | | |  |
| 94 | Гласные О-Е после шипящих. | 1 | Усвоение новых знаний | | Умение правильно выбирать гласные О-Е после шипящих в суффиксах и окончаниях имен существительных | Знать орфограммы О-Е после шипящих, уметь делать правильный выбор |  | |  | | |  |
| 95 | Повторение изученного материала. | 1 | Закрепление. | | Повторение темы «Имя существительное» | Знать правила написания орфограмм, уметь систематизировать основные правила. |  | |  | | |  |
| **96** | **Контрольный диктант** | **1** | **Контроль знаний** | | Диктант |  |  | |  | | |  |
| 97 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | 1 | Обобщение и систематизация ЗУНов | | Анализ и коррекция недочетов |  |  | |  | | |  |
|  | **ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ** | **21+**  **5РР** |  | |  |  | Личностные УУД:  --*воспринимать* речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся;  – *выражать* положительное отношение к процессу познания:  проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;  – *оценивать* собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;  Регулятивные УУД:  – *анализировать* собственную работу: соотносить план и  совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого,  находить ошибки, устанавливать их причины;  *ПознавательныеУУД:*  *-сравнивать* различные объекты: выделять из множества один илинесколько объектов, имеющих общие свойства; *сопоставлять*  характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; *выявлять* сходство и различия объектов;  – *выделять* общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах;  *– классифицировать* объекты *(*объединять в группы посущественному признаку);– *приводить примеры* в качестве доказательства выдвигаемыхположений;  *Регулятивные УУД:*  *- оформлять* диалогическое высказывание в соответствии стребованиями речевого этикета;  *– характеризовать* качества, признаки объекта, относящие его копределенному классу (виду)/  – *писать* сочинения (небольшие рефераты, доклады), используинформацию, полученную из разных источников. |  | |  | | |  |
| 98 | Повторение изученного в 5 классе. | 1 | Повторение | | Повторить изученный ранее материал | Знать грамматические признаки прилагательного, уметь находить в тексте. | СD  диск | |  | | |  |
| 99 | Прилагательное как часть речи | 1 |  | | Систематизация изученного о грамматических значениях, синтаксической и коммуникативной роли имени прилагательного | Знать орфограммы, связанные с правописанием имени прилагательного, уметь применять на письме |  | |  | | |  |
| **100** | **Урок развития речи**  **Сочинение-описание природы** | **1** | **РР** | | Сочинение-описание | **Знать об описании как о типе речи, уметь подбирать рабочий материал.** | презентация | |  | | |  |
| 101 | Степени сравнения имен прилагательных**.** | 1 | Усвоение новых знаний | | Таблица степеней сравнения прилагательных | Знать о формах степеней сравнения, уметь заполнять таблицу, находить их в тексте. |  | |  | | |  |
| 102 | Степени сравнения имен прилагательных | 1 | Закрепление | | Способы образования степеней сравнения имен прилагательных. Употребление их в речи. | Умение употреблять в речи имена прилагательные в разных степенях | презентация | |  | | |  |
| 103 | Разряды имен прилагательных.  Качественные прилагательные | 1 | Усвоение новых знаний | | Разряды по значению. Значение, грамматические признаки и правописание качественных имен прилагательных | Знать три разряда имен прилагательных, уметь различать их по значению. |  | |  | | |  |
| 104 | Относительные прилагательные | 1 | Усвоение новых знаний | | Значение, грамматические признаки и правописание относительных имен прилагательных | Уметь различать разряд прилагательных по значению |  | |  | | |  |
| 105 | Притяжательные прилагательные | 1 | Усвоение новых знаний | | Значение, грамматические признаки и правописание притяжательных имен прилагательных | Уметь различать разряд прилагательных по значению |  | |  | | |  |
| 106 | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 | Усвоение новых знаний | | Схема разбора прилагательного | Знать план разбора, уметь разбирать прилагательные устно и письменно. | СD  диск | |  | | |  |
| **107**  **108** | **Урок развития речи.**  **Выборочное изложение по повести А.С.Пушкина** | **2** | **РР** | | Выборочное изложение по повести А.С.Пушкина |  |  | |  | | |  |
| 109 | Не с прилагательными. | 1 | Усвоение новых знаний | | Правописание НЕ с прилагательными | Знать правило слитного и раздельного написания, уметь правильно делать выбор написания. |  | |  | | |  |
| 110 | Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными | 1 | Закрепление | | Правописание НЕ с прилагательными | Знать правило слитного и раздельного написания, уметь правильно делать выбор написания. |  | |  | | |  |
| 111 | Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными | 1 | Закрепление | | Умение отличать *не*- частицу, приставку, часть корня. Условия слитного и раздельного написания *не* с прилагательными | Знать правило слитного и раздельного написания, уметь правильно делать выбор написания. | СD  диск | |  | | |  |
| 112 | Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных | 1 | Усвоение новых знаний | | Правописание О-Е после шипящих | Знать об образовании слов с помощью суффиксов -ОВ, -ЕВ,  уметь группировать слова по видам орфограмм |  | |  | | |  |
| **113**  **114** | **Урок развития речи.**  **Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»** | **2** | **РР** | | Сочинение-описание пейзажа по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер» | **Знать о художнике, уметь подбирать рабочие материалы** | презентация | |  | | |  |
| 115 | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных. | 1 | Усвоение новых знаний | | Написание Н и НН в суффиксах прилагательных. | Знать правило написания Н и НН в суффиксах прилагательных, уметь группировать слова с изученной орфограммой |  | |  | | |  |
| 116 | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных | 1 | Закрепление | | Правило выбора Н и НН в суффиксах прилагательных. Умение находить данную орфограмму и обосновывать написание | Знать правило написания Н и НН в суффиксах прилагательных,  уметь группировать слова с изученной орфограммой |  | |  | | |  |
| 117 | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных | 1 | Закрепление | | Правило выбора Н и НН в суффиксах прилагательных. Умение находить данную орфограмму и обосновывать написание | Знать правило написания Н и НН в суффиксах прилагательных, уметь группировать слова с изученной орфограммой |  | |  | | |  |
| 118 | Различение на письме суффиксов прилагательных К и СК | 1 | Усвоение новых знаний | | Написание суффиксов К и СК в прилагательных, способы различения суффиксов -К*-* и  -СК- в качественных и относительных прилагательных | Знать правило, регулирующее написание суффиксов –К- и – СК-, уметь заполнять таблицу и делать правильный выбор орфограмм. |  | |  | | |  |
| 119 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных | 1 | Усвоение новых знаний | | Написание сложных прилагательных | Знать о двух способах написания прилагательных, уметь делать правильный выбор, расширять словарный запас. |  | |  | | |  |
| 120 | Повторение изученного по теме «Имя прилагательное» | 1 | Закрепление. | | Повторение по теме: «Имя прилагательное» | Знать основные правила правописания прилагательных, уметь строить высказывание на лингвистические темы с использованием научного стиля. | СD  диск | |  | | |  |
| 121 | Проверочная работа по теме «Имя прилагательное». Подготовка к контрольному диктанту | 1 | Закрепление, повторение | | Повторение по теме: «Имя прилагательное» | Знать основные правила правописания прилагательных, уметь строить высказывание на лингвистические темы с использованием научного стиля. | СD  диск | |  | | |  |
| **122** | **Контрольный диктант** | **1** | **Контроль знаний** | | Диктант |  |  | |  | | |  |
| 123 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | 1 | Обобщение и систематизация ЗУНов | | Анализ и коррекция недочетов |  |  | |  | | |  |
|  | **ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ** | **15+**  **2РР** |  | |  |  | Регулятивные УУД:  1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  Познавательные УУД:  1. *Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника , библиотек, Интернета*  2. Понимать, структуировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  Коммуникативные УУД:  2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы  ЛичностныеУУД:  --*воспринимать* речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся;  – *выражать* положительное отношение к процессу познания:  проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. |  | |  | | |  |
| 124 | Имя числительное как часть речи. | 1 | Усвоение новых знаний | | Понятие числительного, его признаки | Знать определение, грамматические признаки, уметь находить их в тексте |  | |  | | |  |
| 125 | Простые и составные числительные | 1 | Усвоение новых знаний | | Понятие о простых и составных числительных | Знать группы числительных, уметь группировать их. | презентация | |  | | |  |
| 126 | Мягкий знак на конце и в середине числительных. | 1 | Усвоение новых знаний | | Правило постановки мягкого знака в числительных. | Знать правило написания Ь, уметь определять условия постановки Ь в числительных. |  | |  | | |  |
| 127 | Порядковые числительные | 1 | Усвоение новых знаний | | Отличие порядковых числительных от количественных. Их изменение и согласование с существительными | Знать, что обозначают порядковые числительные, как они образуются и изменяются, уметь склонять данные слова |  | |  | | |  |
| 128 | Разряды количественных числительных | 1 | Усвоение новых знаний | | Понятие о разрядах числительных | Знать разряды числительных, их различия и значения, уметь определять разряды. |  | |  | | |  |
| 129 | Числительные, обозначающие целые числа | 1 | Усвоение новых знаний | | Понятие о целых числах | Знать данные числительные, уметь определять морфологические признаки их. |  | |  | | |  |
| 130 | Числительные, обозначающие целые числа | 1 | Закрепление | | Особенности склонения числительных, обозначающих целые числа, правописание в косвенных падежах. Употребление в речи. | Уметь склонять числительные |  | |  | | |  |
| 131 | Дробные числительные | 1 | Усвоение новых знаний | | Структурные части дробных числительных, их значение. Особенности склонения и сочетание с существительными | Знать структурные части дробных числительных, уметь сочетать дробные числительные с существительными. |  | |  | | |  |
| 132 | Склонение дробных числительных | 1 | Закрепление | | Особенности склонения и сочетание с существительными | Уметь сочетать дробные числительные с существительными. |  | |  | | |  |
| 133 | Собирательные числительные. | 1 | Усвоение новых знаний | | Умение правильно употреблять в речи собирательные числительные. Орфография | Знать, что обозначают собирательные числительные, уметь изменять данные слова. |  | |  | | |  |
| 134 | Морфологический разбор имени числительного | 1 | Усвоение новых знаний | | Разбор числительного | Знать план устного и письменного разбора, уметь определять грамматические признаки. | СD  диск | |  | | |  |
| 135 | Повторение изученного материала по теме «Имя числительное». | 1 | Закрепление | | Систематизация изученного о значении, правописании и синтаксической роли числительного | Знать сходство и различие числительных с другими частями речи, уметь делать устное сообщение об имени числительном. |  | |  | | |  |
| **136**  **137** | **Урок развития речи.**  **Публичное выступление** | **2** | **РР** | | Публичное выступление-призыв на тему: «Берегите природу!» |  |  | |  | | |  |
| 138 | Проверочная работа по теме «Имя числительное». Подготовка к контрольному диктанту | 1 | Закрепление | | Повторение по теме «Имя числительное» |  | СD  диск | |  | | |  |
| **139** | **Контрольный диктант** | **1** | **Контроль знаний** | | Диктант |  |  | |  | | |  |
| 140 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | 1 | Обобщение и систематизация ЗУНов | | Анализ и коррекция недочетов |  |  | |  | | |  |
|  | **МЕСТОИМЕНИЕ** | **21+**  **5РР** |  | |  |  | Регулятивные УУД:  1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  Познавательные УУД:  1. *Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника , библиотек, Интернета*  2. Понимать, структуировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  Коммуникативные УУД:  2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.  Личностные УУД:  - Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.  - .Адекватно воспринимать оценку учителя.  -– *выражать* положительное отношение к процессу познания:  - проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;  – *оценивать* собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;  – *применять правила* делового сотрудничества: *сравнивать* разныеточки зрения; считаться с мнением другого человека; *проявлять* терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности |  | |  | | |  |
| 141 | Местоимение как часть речи. | 1 | Усвоение новых знаний | | Понятие о местоимении. Лексико-грамматическое значение местоимений, их функция в речи | Знать общее представление о новой лексической категории, уметь находить их в тексте |  | |  | | |  |
| 142 | Личные местоимения. | 1 | Усвоение новых знаний | | Понятие о личных местоимениях | Знать определение местоимения, уметь склонять личные местоимения. |  | |  | | |  |
| 143 | Особенности склонения личных местоимений | 1 | Усвоение новых знаний | | Употребление личных местоимений в речи. Особенности склонения | Уметь склонять личные местоимения. |  | |  | | |  |
| 144 | Возвратное местоимение | 1 | Усвоение новых знаний | | Лексическое значение, особенности склонения местоимения *себя* | Знать разряды местоимений, уметь в тексте находить местоимение СЕБЯ |  | |  | | |  |
| **145** | **Урок развития речи.**  **Рассказ по сюжетным картинкам** | **1** | **РР** | | Рассказ по сюжетным рисункам от 1 лица | **Знать композицию подробного сочинения, уметь передать юмористический характер рассказа.** |  | |  | | |  |
| 146 | Вопросительные, относительные местоимения | 1 | Усвоение новых знаний | | Понятие о данных местоимениях | Знать группу вопросительных местоимений, уметь отличать данные разряды местоимений |  | |  | | |  |
| 147 | Относительные местоимения | 1 | Закрепление | | Отличие вопросительных и относительных местоимений, роль относительных местоимений в сложном предложении | Уметь отличать данные разряды местоимений |  | |  | | |  |
| 148 | Неопределенные местоимения | 1 | Усвоение новых знаний | | Отличительные признаки неопределенных местоимений, дефисное написание приставки *кое-* и суффиксов, а также приставки *не-* | Знать способ образования неопределенных местоимений, уметь писать НЕ с неопределенными местоимениями |  | |  | | |  |
| 149 | Дефис в неопределенных местоимениях | 1 | Закрепление | | Дефисное написание приставки *кое-* и суффиксов, а также приставки *не* | Правильно писать неопределенные местоимения |  | |  | | |  |
| 150 | Отрицательные местоимения | 1 | Усвоение новых знаний | | Понятие о данных местоимениях. Образование отрицательных местоимений, выбор приставок *не-* и *ни* | Знать значения отрицательных местоимений, уметь изменять их по падежам |  | |  | | |  |
| 151 | Отрицательные местоимения | 1 | Закрепление | | Образование отрицательных местоимений, выбор приставок *не-* и *ни-.* | Уметь писать НЕ-НИ в отрицательных местоимениях. |  | |  | | |  |
| 152 | Отрицательные местоимения | 1 | Закрепление | | Образование отрицательных местоимений, выбор приставок *не-* и *ни-.* | Уметь писать НЕ-НИ в отрицательных местоимениях. |  | |  | | |  |
| 153 | Притяжательные местоимения. | 1 | Усвоение новых знаний | | Различать личные и притяжательные местоимения. Правописание и употребление в речи. | Знать общие признаки притяжательных прилагательных и местоимений, уметь отличать их. |  | |  | | |  |
| 154 | Притяжательные местоимения | 1 |  | | Правописание и употребление в речи | Уметь правильно писать и употреблять в речи притяжательные местоимения |  | |  | | |  |
| **155** | **Урок развития речи.**  **Рассуждение** | **1** | **РР** | | Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности  Сочинение-рассуждение | **Знать особенности текста типа рассуждения, уметь последовательно излагать собственные мысли.** |  | |  | | |  |
| **156** | **Урок развития речи.**  **Сочинение-рассуждение** | **1** | **РР** | | Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности  Сочинение-рассуждение |  |  | |  | | |  |
| 157 | Указательные местоимения | 1 | Усвоение новых знаний | | Значение указательных местоимений, их изменение, синтаксическая роль | Знать значение указательных местоимений, уметь с их помощью связывать предложения в тексте. |  | |  | | |  |
| 158 | Указательные местоимения | 1 | Закрепление | | Указательные местоимения в сложноподчиненном предложении | Уметь с помощью указательных местоимений связывать предложения в тексте |  | |  | | |  |
| 159 | Определительные местоимения | 1 | Усвоение новых знаний | | Значение и употребление в речи определительных местоимений | Знать признаки и отличия, особенности определительных местоимений,  уметь находить их в тексте. |  | |  | | |  |
| 160  161 | **Урок развития речи.**  **Рассказ по воображению** | **2** | **РР** | | Сочинение-рассказ по воображению: строение, языковые особенности |  |  | |  | | |  |
| **162** | Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимений | 1 | Усвоение новых знаний | | Разбор слов | Знать план устного и письменного разбора ,  уметь делать разбор данных слов. | СD  диск | |  | | |  |
| 163 | Повторение изученного по теме «Местоимение». | 1 | Закрепление | | Систематизация изученного о правописании местоимений  Повторение по теме: «Местоимение» | Знать все сведения и правила правописания местоимений, уметь отличать их от других частей речи. | СD  диск | |  | | |  |
| 164 | Тестовая работа. Подготовка к контрольному диктанту | 1 | Закрепление | | Систематизация изученного о правописании местоимений  Повторение по теме: «Местоимение» | Знать все сведения и правила правописания местоимений, уметь отличать их от других частей речи. |  | |  | | |  |
| **165** | **Комплексная тестовая работа** | **1** | **Контроль знаний** | | Диктант |  |  | |  | | |  |
| 166 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | 1 | Обобщение и систематизация ЗУНов | | Анализ и коррекция недочетов |  |  | |  | | |  |
|  | **ГЛАГОЛ** | **23+**  **6РР** |  | |  |  | Познавательные УУД:  1. *Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника , библиотек, Интернета*  2. Понимать, структуировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  Личностные УУД:  - Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.  - .Адекватно воспринимать оценку учителя.  -– *выражать* положительное отношение к процессу познания:  - проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;  – *оценивать* собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;  – *применять правила* делового сотрудничества: *сравнивать* разныеточки зрения; считаться с мнением другого человека; *проявлять* терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности  *Регулятивные УУД:*  *- оформлять* диалогическое высказывание в соответствии стребованиями речевого этикета;  *– характеризовать* качества, признаки объекта, относящие его копределенному классу (виду)/  – *писать* сочинения (небольшие рефераты, доклады), используинформацию, полученную из разных источников.  Коммуникативные УУД:  2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы |  | |  | | |  |
| 167 | Повторение изученного о глаголе | 1 | Повторение | | Знание о глаголе по 2-5 классам | Знать грамматические особенности глагола, уметь отличать их от других частей речи. |  | |  | | |  |
| 168 | Личные окончания глаголов | 1 | Закрепление | | Личные окончания глагола. | Уметь применять знания по теме на письме |  | |  | | |  |
| **169** | **Урок развития речи.**  **Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с обрамлением** | **1** | **РР** | | Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с включением готового текста | **Знать композиционные части рассказа, уметь писать работу с обрамлением** |  | |  | | |  |
| 170 | Разноспрягаемые глаголы | 1 | Усвоение новых знаний | | Спряжение глаголов. Правописание глагольных форм. | Знать все о разноспрягаемых глаголах, уметь спрягать их. |  | |  | | |  |
| 171 | Глаголы переходные и непереходные | 1 | Усвоение новых знаний | | Понятие о переходных глаголах | Знать о сочетании глаголов с существительными, уметь определять переходность глаголов |  | |  | | |  |
| 172 | Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение | 1 | Усвоение новых знаний | | Категория наклонения у глаголов. Употребление глаголов в разных наклонениях | Знать виды наклонений,  уметь изменять глаголы по наклонениям |  | |  | | |  |
| **173**  **174** | **Урок развития речи.**  **Сжатое изложение** | **2** | **РР** | | Изложение, близкое к сочинению | **Знать принцип данной работы, уметь передавать содержание текста от другого лица.** |  | |  | | |  |
| 175 | Условное наклонение | 1 | Усвоение новых знаний | | Понятие об условном наклонении | Знать теоретические сведения,  уметь составлять план теоретического текста. |  | |  | | |  |
| 176 | Условное наклонение | 1 | Закрепление | | Правописание частицы *бы* с глаголами, ее употребление в речи. | Гласные в суффиксах глаголов прошедшего времени |  | |  | | |  |
| 177 | Повелительное наклонение | 1 | Усвоение новых знаний | | Понятие о повелительном наклонении глагола | Знать значение повелительного наклонения, уметь различать глаголы 2 лица мн. ч. и повелительного наклонения |  | |  | | |  |
| 178 | Повелительное наклонение. Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения | 1 | Закрепление | | Образование форм повелительного наклонения. Правописание *Ь* после согласных | Уметь применять правила написания Ь на конце глаголов |  | |  | | |  |
| 179 | Суффиксы глаголов повелительного наклонения | 1 | Усвоение новых знаний | | Различие глаголы 2 лица множественного числа и повелительного наклонения | Уметь различать глаголы 2 лица множественного числа и повелительного наклонения |  | |  | | |  |
| **180** | **Урок развития речи.**  **Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам** | **1** | **РР** | | Рассказ по сюжетным рисункам | **Знать композиционные части рассказа, уметь включать диалог.** | презентация | |  | | |  |
| 181 | Употребление наклонений глагола | 1 | Усвоение новых знаний | | Употребление наклонений в тексте. | Знать об употреблении глаголов, уметь использовать их в тексте. |  | |  | | |  |
| 182 | Употребление наклонений в речи | 1 | Закрепление | | Употребление наклонений в тексте. | Знать об употреблении глаголов, уметь использовать их в тексте. |  | |  | | |  |
| 183 | Безличные глаголы | 1 | Усвоение новых знаний | | Представление о безличных глаголах, особенности их употребления в речи | Знать теорию о безличных глаголах, уметь определять их в тексте. |  | |  | | |  |
| 184 | Безличные глаголы в текстах художественной литературы | 1 | Закрепление | | Особенности их употребления безличных глаголов в художественной речи | Уметь находить и употреблять безличные глаголы в речи |  | |  | | |  |
| 185 | Морфологический разбор глагола | 1 | Усвоение новых знаний | | Разбор глагола | Знать план устного и письменного разбора глагола, уметь разбирать глагол. | СD  диск | |  | | |  |
| **186**  **187** | **Урок развития речи.**  **Рассказ на основе услышанного** | **2** | **РР** | | Рассказ на основе услышанного | **Знать композицию рассказа, уметь писать на основе услышанного.** |  | |  | | |  |
| 188 | Правописание гласных в суффиксах глаголов | 1 | Усвоение новых знаний | | Морфемный состав глаголов. Правило выбора гласной в суффиксах *–ова-(-ева-), -ыва-(-ива-).* | Знать морфемный состав глаголов, уметь работать с текстовым разбором. |  | |  | | |  |
| 189 | Правописание гласных в глагольных суффиксах | 1 | Закрепление | | Гласные в суффиксах глаголов | Выполнение предложенных упражнений, заданий |  | |  | | |  |
| 190 | Правописание гласных в глагольных суффиксах | 1 | Закрепление | | Гласные в суффиксах глаголов | Выполнение предложенных упражнений, заданий | СD  диск | |  | | |  |
| 191 | Повторение изученного по теме «Глагол» | 1 | Повторение | | Повторение по теме: «Глагол» | Знать теорию по теме «Глагол», уметь составлять сложный план сообщения о глаголе как о части речи | СD  диск | |  | | |  |
| 192 | Комплексный анализ текста. Тестовая работа по теме «Глагол» | 1 | Повторение | | Повторение по теме: «Глагол» | **Умение применять на практике изученные орфограммы** |  | |  | | |  |
| **193** | **Контрольный диктант по теме « Глагол».** | **1** | **Контроль знаний** | | Диктант |  |  | |  | | |  |
| 194 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | 1 | Обобщение и систематизация ЗУНов | | Анализ и коррекция недочетов |  |  | |  | | |  |
|  | **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В VI КЛАССЕ** | **8+**  **2РР** |  | |  |  |  | |  | | |  |
| 195 | Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в приставках | 1 | Повторение | | Язык и его значение Орфографический разбор слов. | Знать сведения о назначении языка в обществе,  уметь систематизировать материал о языке. |  | |  | | |  |
| 196 | Орфограммы в корне слова. | 1 | Повторение | | Орфографический разбор слов | Знать теоретические сведения об орфографии, уметь группировать орфограммы. | СD  диск | |  | | |  |
| 197 | Орфограммы в суффиксах и окончаниях | 1 | Повторение | | Орфографический разбор слов | Знать теоретические сведения об орфографии, уметь группировать орфограммы. | СD  диск | |  | | |  |
| 198 | Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение | 1 | Повторение | | Синтаксический и пунктуационный разбор | Обобщить знания учащихся о пунктуации и синтаксису, уметь делать разбор. |  | |  | | |  |
| **199**  **200** | **Урок развития речи.**  **Сочинение на самостоятельно выбранную тему.** | **2** | **РР** | | Сочинение на самостоятельно выбранную тему. |  |  | |  | | |  |
| 201 | **Итоговая контрольная**  **работа.** | **1** | **Контроль знаний** | | Диктант+тест |  |  | |  | | |  |
| 202 | Лексика и фразеология. | 1 | Повторение | | Закрепить знания, полученные на уроках русского языка. Лексический разбор слов | Знать теоретические сведения по теме, уметь находить орфограммы на письме |  | |  | | |  |
| 203 | Словообразование. Морфемный разбор. | 1 | Повторение | | Закрепить знания, полученные на уроках русского языка. Морфемный и словообразовательный разбор. | Знать теоретические сведения по теме, уметь находить орфограммы на письме |  | |  | | |  |
| 204 | Морфология. | 1 | Повторение | | Закрепить знания, полученные на уроках русского языка. морфологический разбор. | Знать теоретические сведения по теме, уметь находить орфограммы на письме |  | |  | | |  |

**РАЗДЕЛ V . *УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ***

1. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект – М.: Просвещение, 2010.
2. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы / Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. – М.: Просвещение, 2007.
3. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.

Мультимедийные пособия.

1. «Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.
2. 1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.
3. Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»
4. Образовательный комплекс «1С: Школа. Академия речевого этикета»
5. Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий.
6. Грамотей. Школьный комплект: Орфографический тренажер русского языка.

Справочная

1. Баранов М.Т. Русский язык: Справочные материалы/М.Т.Баранов, Т.А.Костяева, А.В.Прудникова; под ред. Н.М.Шанского.-8-е изд., перераб.- М.: Русский язык, 2005.
2. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка/ М.Т.Баранов.- 10-е изд.- М.: Русский язык, 2005.
3. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка/М.Т.Баранов.- 4-е изд.- М.: Русский язык, 2006.
4. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка/5-е изд., перераб. и доп.- М.: Русский язык, 2005.
5. Лапатухин М.С. Школьный толковый словарь русского языка/ Под ред. Ф.П.Филина.- 2-е изд., дораб.- М.: Русский язык, 1998.
6. Лекант П.А. Школьный орфоэпический словарь русского языка/П.А.Лекант, В.В.Леденева.- 2-е изд.- М.: Русское слово, 2006.
7. Одинцов В.В. Школьный словарь иностранных слов/Под ред. В.В.Иванова.- 8-е изд.- М.: Русский язык, 2006.
8. Рогожникова Р.П. Школьный словарь устаревших слов русского языка/М.: Русский язык, 1997.
9. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка/А.Н.Тихонов.- 2-е изд., перераб.- М.: Русский язык, 1991.
10. СD «Уроки русского языка Кирилла и Мефодия», 6 класс
11. Таблицы:

Части речи.

Основные способы образования слов в русском языке

Правописание чередующихся гласных **о** и **а** в корнях –**кос**- - -**кас-.**

Правописание чередующихся гласных **о** и **а** в корнях –**гор**- - -**гар-.**

Правописание гласных в приставках **пре-** и **при-**.

**Не** с существительными

Согласные **ч** и **щ** в суффиксе **–чик(-щик).**

Правописание гласных в суффиксах **–ек, -ик.**

Различение на письме суффиксов **–к-** и **–ск-**

Степени сравнения имен прилагательных

Правописание гласных и согласных в суффиксах –**ан-(-ян-), -ин-, -онн-(-енн-)** в именах прилагательных

Неопределенные местоимения. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами **–то, -либо, -нибудь** и после приставки **кое-**.

Отрицательные местоимения. Слитное и раздельное написание **не** и **ни** в отрицательных местоимениях.

Неопределенные местоимения. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами **–то, -либо, -нибудь** и после приставки **кое-**.

Отрицательные местоимения. Слитное и раздельное написание **не** и **ни** в отрицательных местоимениях.

Правописание гласных в суффиксах **–ова(ть), -ева(ть),** и **–ыва(ть), -ива(ть).**

**Раздел VI. Список литературы.**

1. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 6 классе: 3-е изд.- М.: Просвещение, 2003.
2. . Мордес Е.М. Искать, пробовать, обучать: нетрадиционные уроки по русскомй языку и литературе: 5-11 классы/Волгоград: Учитель-АСТ, 2002.
3. Обучение русскому языку в 6 классе: Метод. рекомендации к учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений/ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова.- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2003.
4. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы:Учебное издание/Под ред. Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Шанского Н.М.- 8-е изд.- М.: Просвещение, 2007.
5. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка /4-е изд.,- стереотип.- М.: Русский язык, 1985.
6. Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 6 кл./Под ред. Н.А.Сениной. Ростов-на-Дону: изд. «Легион», 2009
7. Стандарт основного общего образования по русскому языку. URL:<http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/fkgs/08.doc>
8. Примерные программы основного общего образования. Русский язык для образовательных учреждений с русским языком обучения. URL:
9. <http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/prog/02-1-o.doc>
10. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы / Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. – М.: Просвещение, 2007.

**Образовательные электронные ресурсы**

1. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
2. <http://www.gramota.ru/-> Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
3. <http://www.gramma.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
4. <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
5. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
6. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
7. [claw.ru](http://www.claw.ru/#_blank)›[1news/izlozheniya/izlozheniya…dlya-5…](http://www.claw.ru/1news/izlozheniya/izlozheniya-teksty-izlozhenij-dlya-5-11-klassov.html#_blank) Изложения для 5-11 классов
8. [http://lib.repetitors.eu](http://lib.repetitors.eu/) Контрольные работы, диктанты 5-11 кл
9. Электронные словари: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.slovary.ru>
10. Справочно-информационный интенет-портал «Русский язык»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gramota.ru>
11. Русский язык. Приложение к газете «1 сентября» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://rus.1september.ru/rusarchive.php>
12. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
13. Уроки Русского.ru видеоуроки и материалы(видео уроки) по русскому языку [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.urokirusskogo.ru/videouroki

**Приложение.**

**Контрольно-измерительные материалы.**

***Контрольный диктант №1по теме «Повторение изученного в 5 классе.»***

**Дуб**

      Дуб — удивительное дерево. Он распускается позднее других деревьев. Лес стоит зеленый, один дуб чернеет. Но он дольше всех деревьев не сбрасывает листвы осенью.  
      Когда наступает мороз, листья на дубе свертываются в трубочки. Иногда они держатся всю зиму.  
      Молния ударит в него, и все равно весной распустятся на нем зеленые листочки.  
      В дубовой роще ночью кормятся желудями кабаны, а в дупле живет сыч, зимует летучая мышь.  
      Иногда видишь, что далеко от леса растут молодые дубки. Ветер не мог занести туда тяжелые желуди. Это сойка осенью подбирала их и забыла о них, а они проросли. (94 слова)

      (По *Г. Снегиреву*)

**Контрольная работа № 2 (комплексный анализ текста)**

Было это в Итали.. трист.. с лишн..м лет назад. Первые оп..рные предст..вления пор..зили публику и критику своей (не) обычностью. Те..тральные актеры, к которым зрители давно уже пр..выкли вдруг запели! (Н..) которые крит..ки стали просто смеят..ся над новым ис..кус..твом издеват..ся над ним доказ..ывать, что это и (не) ис..кус..тво вовсе а сплошная (не) лепица.

Один из таких Крит..ков писал Люди к смерт.. готовят..ся, ск..рбят о страшном (не) счасти.. с пр..ятной и сп ..койной арией.

И все-таки опера поб..дила, распр..странилась (по) всему миру, среди всех народов.

Успех нового ис..кус..ва отчасти объ..сняется, может быть тем, что в нем объед..нились многие, разные, дотоле порознь существовавшие ис..кус.тва: театр музыка пение танец живопись…*(По Д. Кабалевскому)*

***1.Озаглавьте текст.***

***2.Докажите что это текст***.

***3.Тема текста*** ------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

***4.Основная мысль текста*** ---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

***5. Стиль текста*** ---------------------------------------------------------------------------------------------

***6. Тип текста*** ------------------------------------------------------------------------------------------------

***7. Расставьте недостающие знаки препинания. Вставьте, где нужно, пропущенные буквы.***

***8. Произведите фонетический разбор слова*** ***своей***

***9. Подберите синонимы к словам:***

(не) обычность ------------------------------------- -----------------------------------------------------------

(не) лепица -----------------------------------------------------------------------------------------------------

(не) счастье -----------------------------------------------------------------------------------------------------

***10. Разберите по составу слова:***

Распространилась, представления

***12. Произведите морфологический разбор имени существительного.***

* 1. (В) Итали..------------------------------------------------------------------------------------
  2. ------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------
  3. ---------------------------------------------------------------------------------------------------

***15. Выпишите из текста второе предложение и сделайте его синтаксический разбор.***

**Контрольная работа № 3 по теме «Лексика»**

I. Используя школьный толковый словарь, дайте толкование слов:

I вариант II вариант

*аккорд гаммы*

П. Выпишите из словаря по одному слову:

I вариант II вариант

заимствованное диалектное

устаревшее профессиональное

**III.** Определите слово по его лексическому значению. Цвет фиалки и сирени — *(лиловый)*

Заранее намеченный путь следования — *(маршрут)*

Мысленно представить себе что-нибудь — *(вообразить)*

Очень большой — *(огромный, гигантский)*

Желтый с красноватым оттенком — *(оранжевый)*

Знаки для обозначения звуков — *(буквы)*

Слова, употребляемые жителями одной местности,— *(диа­лектные)*

Часть слова без окончания — *(основа слова)*

**IV.** Замените фразеологизмы синонимами.

I вариант II вариант

*задрать нос, спустя рукава водить за нос, засучив рукава*

С одним из них придумайте предложение, запишите его.

V. Перепишите, заменив отдельные слова фразеологическими оборотами.

Петя плохо работал. Дома он тоже ничего не делал. За уроки брал­ся неохотно. Получив плохие оценки, Петя печально шел домой. Надо было усердно приниматься за работу.

**VI.** Выпишите слова, употребленные в переносном значении.

I вариант

Сады, убранные сухим золотом, почти не роняли его на дорожки и горели во всей красоте. (К. Паустовский.)

II вариант

В саду горит костер рябины красной. (С. Е сен и н.) Ходят волны по реке, желтые, свинцовые.

**VII.** Выпишите синонимы из предложений.

I вариант II вариант

Когда мальчик слушал его пение, Кругом, покорив всё своей

полное беспредельной тоски, темнотой, наполнив покоем

чувство бесконечной жалости и тишиной, царила ночь, охватывало его маленькое сердце.

**VIII.** Составьте два предложения так, чтобы в одном слово было употреблено в прямом значении, в другом — в переносном.

I вариант II вариант

*язык хрустальный*

***Контрольный диктант №4 по теме «МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ»***

I

На небе разгорается заря. Я пробираюсь узкой дорожкой через густую рожь. Тяжелые колосья касаются лица и будто собираются удержать меня. Из придорожных зарослей выпорхнула перепелка и скрылась во ржи.

Поднимается солнце, и его лучи освещают далекие поля, прибрежные кусты возле речки. Она ярко блестит на солнце.

Вот и лес. Я предполагал собрать здесь много ягод и отыскать грибы. Мои предположения оправдались. Ягоды буквально устилали лесные поляны. Стоило присесть — видишь, как прячутся в траве головки спелой земляники, подберезовики.

Долго бродил по лесу. С трудом дотащил я до дома полную корзину пресладких ягод. За день мое лицо и руки загорели. После такой прогулки хорошо выкупаться и прилечь отдохнуть на свежем сене. (109 слов)

II

Поздней осенью выпадает первый снег. Он преображает все вокруг. Пушистые снежинки осторожно касаются земли, и она одевается в ослепительный наряд. Побелели дорожки и крыши домов. Загораются, блестят разноцветные искорки инея. Свинцовая вода темнеет среди беловатых прибрежных зарослей.

Как прекрасна белоствольная березовая роща! Веточки покрыты хлопьями, но от любого прикосновения снежинки осыпаются. В ельнике снег так засыпал деревца, что ты их не узнаешь. Елочка становится похожей на причудливую снежную бабу. Всюду виднеются следы лесных зверюшек. По шелухе шишек можно отыскать белку.

В предзимние дни дома не сидится. Люди всех возрастов выходят на пешеходные маршруты. Каждый хочет почувствовать свежесть первого морозца, сыграть в снежки.

«Здравствуй, зима!» — радостно говорят люди. (107 слов)

***Контрольный диктант№5 по теме «ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ»***

Вариант 1.

Лучик солнца блеснул из-за леса, коснулся верхушек деревьев, отыскал в листве шарики зеленых яблочек. Дрожь света пробежала по саду, и заискрились алмазами росинки на придорожной траве.

Разгорелось солнце, и словно пламенем вспыхнули густые ветки деревьев.

Первая пчелка зазвенела в теплом воздухе притихшего утра. За ней метнулась другая, третья. Синяя стрекоза присела на улей, но пчелы равнодушны к беззаботной попрыгунье. У них нет времени. Они делают круги над пасекой, выбирают направление и улетают в леса, в луга.

Все больше оживляются ульи, и вот уже кружатся бесконечными клубами воздушной пряжи сборщики нектара. У края дороги растет подсолнух. Он привлекает к себе пчел, но больше всего любят они цветы липы. В ясную погоду семья этих трудолюбивых непосед собирает до пяти килограммов меда. (119 слов)

(На основе книги Д. Зуева «Времена года»)

Вариант 2.

Русская зима

Хороши снежные зимы в России! Непогоду сменяют ясные дни. Блестят на солнце глубокие сугробы, скрылись подо льдом большие реки и маленькие речонки. Припорошила зима землю снежной шубкой. Отдыхает земля, набирает силу.

Наполняется жизнью зимний лес. Вот простучал по сухому дереву дятел. По всему лесу отбивает дробь лесной барабанщик. С шумом пролетит рябчик, поднимется из снежной пыли глухарь. Стайка веселых клестов расселась на ветках ели. Стоишь и любуешься, как ловко они вонзают свои клювики в шишки, выбирают из них семена. С сучка на сучок перепрыгивает шустрый бельчонок.

Вот прилетела большая сова и подала голос. Ей отозвались другие совы. Пискнула тихонько лесная мышь, пробежала по снегу и скрылась под пнем в сугробе. (112 слов)

(По И. Соколову-Микитову)

***Контрольный диктант №6 по теме «ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ»***

**I**

Усталое летнее солнце уходит на покой за горизонт. На западе пропадает узкая полоска света. Над гладкой поверхностью неширокой речонки ложится туман и окутывает неглубокий овражек, песчаный берег, невысокие прибрежные кусты и светло-зеленый лужок. Сгущается туман, и на землю опускается ночная сырость.

На небе загораются первые звездочки. Замолкают птицы. В последний раз свистнул предвестник ночи соловей. Сонная тишина не нарушается даже шорохом листьев. Только иногда увидишь в темноте, как пронесется летучая мышь.

Тяжелые от росы цветы съежились и приклонились к земле. Сложил свои парашютики полевой плющ. Непроглядная тьма расстилается по окрестности. От земли распространяется резкий аромат цветущих растений. Ночью их запах всегда сильнее. Все в природе объято сном. Как прекрасна летняя ночь! (111 слов)

II

Ранним летним утром мы отправляемся на рыбалку. Заря едва разгорается, и природа еще преспокойно дремлет. В низине расстилается молочно-белый туман. По узкой тропинке среди темно-зеленых зарослей орешника пробираемся к небольшой речонке. Покрытая росой трава касается наших ног. Серебряные росинки переливаются в лучах солнца.

Речка неширокая, но достаточно глубокая. Берега ее с каждым годом все больше зарастают тростником, кустами. На песчаном берегу лежат прибитые водой водоросли. Волна тихо плещется о борта рыбачьей лодки.

Забираемся в камышовые заросли и располагаемся там с удочками.

Солнце начинает припекать, но оно не обжигает уже успевшие загореть за лето лицо и плечи. Все вокруг преображается под его лучами. Ярко заблестела река. Легкий ветерок коснулся прибрежных камышей, и они тихо качнулись и слегка пригнулись к воде. (119 слов)

***Контрольный диктант №7 по теме « ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ»***

I

Русский средневековый город во многом отличался от западноевропейского. Он всегда строился свободно и просторно. Иностранцев поражала Москва. Они считали, что она по размерам превосходит крупнейшие города Европы.

Обширные дворы, бескрайние огороды, необъятные пустыри делали ее похожей на большую деревню. В западноевропейских городах небольшие каменные дома тесно лепились друг к другу и создавали непрерывную стенку. Из-за тесноты они вырастали в два-три этажа. Любой средневековый русский город можно назвать деревянным. Богатейшие запасы лесов на Руси давали прекрасный строительный материал. Но главная угроза деревянных построек — пожары. Долгое время даже главная площадь Москвы в память о страшном пожаре 1493 года называлась Пожар.

Первый каменный жилой дом появился в Москве в середине XV века. (110 слов)

(По книге Ю. Рябцева «Путешествие в Древнюю Русь»)

II

Глубина озера Байкал — 1640 метров.2 Оно самое глубокое на планете. В нем содержится пятая часть мирового запаса пресной воды. В Байкал впадает 336 рек, а вытекает одна — Ангара.2

Совсем недавно жители прибрежных селений преспокойно пили воду прямо из озера. Сейчас оно страдает от промышленных отходов.

Окрестности Байкала одеваются в зимний наряд раньше самого озера. Уже в октябре зима заковывает скалистые берега в сверкающие белоснежные доспехи и превращает ели и гигантские сибирские кедры в блестящие ледяные фигуры.

Январские морозы покрывают озеро толстым льдом. Местами его толщина достигает двух метров. Он похож на неровное одеяло.

Летом даже в безветренный день может вдруг налететь шквалистый ветер, и тогда озеро становится неласковым морем. (113 слов)

(По материалам книги «Энциклопедия чудес природы»)

***Контрольный диктант№8 по теме «МЕСТОИМЕНИЕ»***

Еще хмурится свинцовое небо, но в просветах облаков на некоторое время пробивается мечом луч солнца. Весна набирает скорость.

По утрам легкий холодок держится в низинах, а на южной стороне пригорка уже загорелись желтые огоньки какого-то растения. Это мать-и-мачеха 3. Ни с чем не спутаешь желтые корзинки ее цветка.

Вот что-то блеснуло в розовом веере лучей. Это мягко сливается с блеском вод и остатками снега заоблачное сияние солнца.

Из кустов доносится чье-то пение, словно звенит серебряный колокольчик. Овсянки! Зимой они вялые, неприметные, а сейчас заговорили полным голосом. Пройдет какая-нибудь неделя, и грачиный гомон и песни жаворонков объявят о победе весны. Вернутся и другие птицы. Много трудностей придется преодолеть им на пути к родным местам, но никакие препятствия не остановят их. (118 слов)

***Контрольный диктант №9 по теме «ГЛАГОЛ»***

Бросьте неотложные дела, выйдите поздним вечером на песчаный берег речонки. Если вы будете долго прислушиваться, то услышите в камышовых зарослях непонятные шорохи, неумолчные звуки.

Однажды ночью сидел я за письменным столом. Ночь была тихая, безветренная, только с реки доносились какие-то далекие звуки. Вдруг из-под пола раздались чьи-то негромкие голоса. Они походили на шепот птенцов, которые пробудились в гнезде. Мною овладело желание понять, кто разговаривает под полом. Потом я догадался, что слышал возню ежей.

Ежи — полезные зверюшки. Они никому не причиняют вреда, никого не боятся, уничтожают вредных насекомых, борются с мышами. На зиму ежи засыпают. Их маленькие берлоги прикрывают снежные сугробы, и они преспокойно спят в них всю зиму. (108 слов)

(По И. Соколову-Микитову)

**Контрольная работа № 9 по теме «Глагол»**

***Вариант 1***

**А1. Какой глагол является разноспрягаемым?**

1. поднимутся
2. бегут
3. берёт
4. строит

**А2. В каком словосочетании глагол является переходным?**

1. позвонил в дверь
2. прогуливался по парку
3. вытянули репку
4. едут по шоссе

**А3. В каком ряду в обоих словах пропущена буква Е?**

1. разве..л, покин..те
2. выд..рнуть, догон..м
3. посе..м, отп..реть
4. побре..т, накуп..м

**А4. В каком ряду в обоих словах пишется Ь?**

1. уставиш..ся, испеч..
2. борот..ся, мне нездоровит..ся
3. изучает..ся, показываеш..ся
4. раздават..ся, продает..ся

**А5. В каком суффиксе пишется Е?**

1. присва..вать
2. удва..вать
3. накач..вать
4. гор..вать

**А6. Укажите пример с нарушение речевой нормы.**

1. облегчить
2. езжай
3. положи
4. бегайте

***Прочитайте текст и выполните задания В1-В3 и С1.***

1. **Моржа Малышку доставили в зоопарк поздней осенью. (2)Ночью, когда подмораживает и лед покрывает всю поверхность водоема, она проделывает в нескольких местах проруби. (3)Изредка в них появляется её голова – Малышка захватывает воздух, а затем снова погружается под лед.**

**В1. Напишите название наклонения, в котором употреблен глагол в предложении (1).**

**В2. Из предложения (2) выпишите безличный глагол (безличные глаголы).**

**В3. Из предложения (3) выпишите возвратный глагол (возвратные глаголы).**

**С1. Напишите о том, как животные приспосабливаются к зиме.**

**Ключи:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вариант | А1 | А2 | А3 | А4 | А5 | А6 | В1 | В2 | В3 |
| 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | изъявительное | Подмора  живает | Появляется, погружается |
| 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | изъявительное | Захотят,  есть | стараемся |

***Контрольный диктант №10 по теме ««ГЛАГОЛ»***

Зимой зайцы кормятся корой деревьев. За ночь они протаптывают глубокий след в снегу. Если бы заяц ходил прямо, то его сразу поймали бы. Трусость спасает косого. Он бесстрашно ходит ночью по полям и лесам и прокладывает прямые следы. Когда же приходит утро, он от страха мечется из стороны в сторону. Проскачет вперед, испугается чего-то и отбежит назад по своему следу. Услышит какой-нибудь шорох — со всего размаха прыгнет в сторону и поскачет дальше от прежнего следа. Стукнет что-нибудь — косой опять повернется назад и направится в сторону. Когда светлеет, он ложится в снег.

Утром охотники разбирают заячьи следы, путаются в них и удивляются хитрости косого. А он и не думает хитрить. Он просто всего боится. (110 слов) (По Л. Толстому)

***Итоговый контрольный диктант №11***

Потеплело, и от зари и до зари заливаются соловьи. Майская прохлада укрощала их пение, а теперь самое время слушать неугомонную серенькую невеличку. Всю ночь не смолкает соловьиная трель в прибрежных кустах неширокой, но красивой речонки.

Соловьи любят приречные кустарники, заросли лесных низин, в которых по утрам расстилается густой туман. Но не стоит забираться в лесную глушь, чтобы насладиться их пением. Выйдите из дома, расположитесь в тени душистой сирени. Беспредельная радость охватит вас, когда вы услышите эти безыскусные чарующие переливы. Голос певца то замирает, то громче возносится, и эхо вторит соловьиной песне.

Трудно кому-либо состязаться с соловьем в пении. В птичьем хоре все покрывает его голос. Его воспевали в своих стихах поэты, композиторы слагали о нем песни. (116 слов)

**Контрольно-измерительные материалы**

**Контрольная работа № 1 по теме « Повторение пройденного в 5 классе»**

**Входной контроль**

***Задания с выбором ответа***

*1. В каком слове звуков меньше, чем букв?*

а) юбиляр

б) подъезд

в)местность

г) комета

*2. В каком слове ударение поставлено неправильно*

а) проц**е**нт

б) п**о**ртфель

в) в**е**рба

г) докум**е**нт

*3. В каком ряду все слова состоят из корня, суффикса и окончания?*

а) старый, лесок, печка, беленький

б) горошек, горный, холмистый, слушает

в) справа, красненький, нарастают, опасная

г) водитель, собачка, посадит, горнист

*4. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?*

а) ра..хотеть, и..печь, бе..конечный

б) за..грывать, от..грать, без..нтересный

в) пр..пятствие, пр..лечь, пр..небречь

г) кар..ера, об..езд, об..ем

*5. В каком ряду во всех словах в корне пишется одна и та же буква?*

а) к..саться, изл..жить, сл..гаемое

б) р..стение, р..сток, к..снуться

в) заб..рать, вын..мать, отп..рать

г) ш..рох, ж..лудь, ш..рты

*6. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква* ***е****?*

а) на син..м фон..,о могуч..й натур.., о вечерн..й встреч..

б) перед коротк..м замыкани..м, домашн..м воспитани..м, в ранн..й песн..

в) весен.м утром, в ранн..м детстве, свеж..м ветром

г) в глубочайш..м озер.., с величайш..м поэтом, в дремуч..м лесу

*7. В каком ряду в обоих случаях пропущена буква* ***ю****?*

а) строители кле..т обои, флаги ре..т

б) здесь не кур..т, войска наступа..т

в) друзья провожа..т, туманы стел..тся

г) свет погас..т, чисто бре..тся

*8. В каком ряду в обоих случаях пишется –ться?*

а) студент готовит..ся к экзаменам, не нужно волноват..ся

б) охотит..ся на зайца, мама сердит..ся

в) может испортит..ся, возвращает..ся с охоты

г) хочет устроит..ся, может вернут..ся

*9. В каком ряду все слова являются служебными частями речи?*

а) но, из, ни

б) под, его, а

в) до, ли, ты

г) бы, через, два

*10. Какое существительное имеет форму только множественного числа?*

а) буквы

б) проценты

в) дрожжи

г) следы

*11. В каком ряду у всех существительных верно образована форма множественного числа?*

а) без носков, нет мест, десять граммов, много апельсинов

б) без носков, нет мест, десять грамм, много апельсин

в) без носок, нет местов, десять грамм, много апельсин

г) без носков, нет мест, десять граммов, много апельсин

*12. Какое лексическое значение имеет слово* ***негодование?***

а) сомнение, удивление

б) возмущение, крайнее недовольство

в) тяжелое переживание, несчастье

г) неверие во что-либо

*13. В каком предложении есть определение?*

а) Листья задрожали, оторвались и полетели.

б) Зашумел в лесу золотой дождь.

в) Воздух чист и прозрачен.

г) Дуб растет медленно.

*14. В каком предложении неправильно расставлены знаки препинания при однородных членах?*

а) Зима еще хлопочет и на весну ворчит.

б) Три вещи славят солдата, смелость, победа, награда.

в) Не по словам судят, а по делам.

г) Мы собирали цветы и ягоды, грибы и шишки.

*15. В каком предложении перед союзом* ***и*** *нужна запятая?*

а) Я люблю русские поля, равнины и луга..

б) Я разбудил отца и мы пошли на рыбалку.

в) Мы поплыли дальше и увидели маленькую лодку.

г) Листья оторвались от ветки и полетели.

***Задания с кратким ответом***

*16. Прочитайте текст.*

**Запах родины**

(1) Многие годы прожил я вдали от моей родной Мезени. (2)Но ее живописные берега с картинными лугами, сосновые боры с медным отливом сосен, густые темные ельники никогда не забывались. (3)Судьба бросала меня в разные уголки страны, но родные края часто снились мне. (4)Снились берег Мезени, обросший ракитами луг, посеревший от времени родной дом, кусты краснотала по оврагам.

(5)И если случалось встретить самые простые кусты краснотала в подмосковном лесу, я с особенным наслаждением вдыхал его запах. (6)Это был запах родины. (По А.Позднякову)

*В каком предложении текста содержится его основная мысль? Укажите его номер.*

*17. Из предложений 1-3 выпишите сложное слово*

*18. Из 3 предложения выпишите наречие.*

*19. В первом абзаце найдите сложное предложение и укажите его номер.*

***Задание с развернутым ответом***

***(4-6 предложений)***

*20. Согласны ли вы с тем, что любовь к родным местам человек проносит через всю жизнь?*

*Обоснуйте свою точку зрения.*

**Ответы к заданиям**

***Задания с выбором ответа***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| Ответ | в | б | б | а | в | а | в | г | а | в | а | б | б | б | б |

***Задания с кратким ответом***

|  |  |
| --- | --- |
| № задания | Ответ |
| 16 | 2 |
| 17 | живописные |
| 18 | часто, |
| 19 | 3 |

**Контрольная работа № 2 по теме «Лексикология и фразеология»**

**Петькин заяц.**

Тихо в лесу под вечер. Горят румянцем заката покрытые инеем вершины берез. Каждый легкий шум слышится ясно, отчетливо и далеко по лесу разносится. Закаркали вороны. Куда спешат, крыльями хлопают, куда слетаются? Лежит заяц, еле дышит, жалобно вокруг поглядывает. Смертельная тоска гложет маленькое заячье сердечко.

Вдруг затрещали кусты, над кустами шапка большая, мохнатая колышется. Всё ближе да ближе подходит. Заяц мертвым прикинулся и дух затаил, а богатырь-то подошел, забрал зайца да в теплый тулуп запихнул.

Полюбился заяц Петьке. Друзья стали самые неразлучные. Пришла весна. Шубка заячья темнеть начала, а с шубкою и мысли заячьи переменились. Только и видели серого.

( По Н. Карамзину)

**Грамматические задания:**

***1вариант***

1. Сделать синтаксический разбор третьего предложения текста:

*«Каждый легкий шум слышится ясно, отчетливо и далеко по лесу разносится.»*

2. Фонетический разбор слова: *заяц*

***2 вариант***

1. Сделать синтаксический разбор третьего предложения текста: *«Вдруг затрещали кусты, над кустами шапка большая, мохнатая колышется.»*

2. Фонетический разбор слова: крылья

**Контрольная работа № 3 по теме «Словобразование»**

Перед написанием диктанта оставить одну строчку, чтобы потом придумать название для данного текста.

День ясный, прозрачный, слегка морозный. Один из тех осенних дней, в которые охотно миришься и с холодом, и с сыростью, и с тяжелыми калошами. Воздух прозрачен до того, что виден клюв у галки, сидящей на самой высокой колокольне. Он весь пропитан запахом осени. Выйдите вы на улицу, и ваши щеки покроются здоровым, широким румянцем, напоминающим хорошее крымское яблоко. Давно опавшие желтые листья, терпеливо ожидающие первого снега и попираемые ногами, золотятся на солнце, испуская из себя лучи, как червонцы. Природа засыхает тихо, смирно. Ни ветра, ни звука. Она, неподвижная и немая, точно утомленная за весну и лето, нежится под греющимися, ласкающими лучами солнца. Глядя на этот начинающийся покой, вам самим хочется успокоиться.

( По А.П. Чехову)

**Грамматические задания:**

***1вариант***

1. Подобрать однокоренные слова к словам: *запах, опавшие.*
2. Построить словообразовательную цепочку к слову *начинающийся.*
3. Сделать синтаксический разбор предложения.

*Давно опавшие желтые листья, терпеливо ожидающие первого снега и попираемые ногами, золотятся на солнце, испуская из себя лучи, как червонцы.*

***2вариант***

1. Подобрать однокоренные слова к словам: *морозный, покой.*
2. Построить словообразовательную цепочку к слову *неподвижная.*
3. Сделать синтаксический разбор предложения.

*Она, неподвижная и немая, точно утомленная за весну и лето, нежится под греющимися, ласкающими лучами солнца*.

**Контрольная работа № 4 по теме «Имя существительное»**

Воробей.

Я возвращался с охоты и шел по аллее сада. Собака бежала впереди меня.

Вдруг она уменьшила свои шаги и начала красться, как бы зачуяв перед собой дичь. Я глянул вдоль аллеи и увидал молодого воробья.

Моя собака медленно приближалась к нему, как вдруг старый черногрудый воробей камнем упал перед самой её мордой и с отчаянным и жалким писком прыгнул раза два в направлении зубастой раскрытой пасти.

Он ринулся спасать, он заслонил собою своё детище. Каким громадным чудовищем должна ему казаться собака! И всё-таки он не мог усидеть на своей высокой, безопасной ветке. Мой Трезор остановился, попятился…

Я поспешил отозвать пса- и удалился.

( По И. Тургеневу)

**Тест.**

1. **Укажите слово, которое с НЕ пишется раздельно**

а) (не)былицы

б) (не)точность в расчетах

в) (не)правда , а ложь

**2. Укажите верное объяснение написания выделенного слова в предложении**

*Он проявил (НЕ)ВНИМАНИЕ к этой истории.*

а) НЕ пишется со словом раздельно, так как существительное с НЕ можно заменить синонимом

б) Не пишется со словом слитно, так как существительное с НЕ можно заменить близким по значению выражением

в) Не с существительным пишется слитно, так как без НЕ это слово не употребляется.

3**.Укажите ряд в котором во всех словах на месте пропуска пишется буква Ч**

а) фонар..ик, прокат..ик, танцов..ик

б) объез..ик, груз..ик, разнос..ик

в) перебеж..ик, съём..ик, смаз..ик

**4.Укажите ряд в котором на месте пропуска во всех словах пишется Е**

а) сыноч..к, пузыреч..к, василеч..к

б) нос..к, ореш..к, карандаш..к

в) ларч..к, кусоч..к, карандаш..к

5. **Укажите ряд в котором на месте пропуска во всех словах пишется И**

а) самолёт..к, кирпич..к, ключ..к

б) огонёч..к,человеч..к, чайнич..к

в)стол..к, самокатч..к, замоч..к

Ключ: 1-в; 2-б; 3-б; 4-а; 5-а

**Контрольная работа № 5 по теме «Имя прилагательное»**

Панорама Москвы.

На север перед вами, в самом отдалении на краю синего небосклона, немного правее Петровского замка, чернеет романтическая Марьина роща, и перед нею лежит слой пестрых кровель, пересеченных кое-где пыльной зеленью бульваров. Они устроены на древнем городском валу, на крутой горе, усыпанной низкими домиками, среди которых изредка лишь проглядывает широкая белая стена какого-нибудь боярского дома, возвышается фантастическая громада- Сухарева башня. Она гордо взирает на окрестности, будто знает, что имя Петра начертано на её мшистом челе!

Ближе к центру города здания принимают вид более стройный, европейский; проглядывают богатые колоннады, широкие дворы, обнесенные чугунными решетками, бесчисленные главы церквей, шпицы колоколен с ржавыми крестами и пестрыми раскрашенными карнизами.

( По М. Ю. Лермонтову)

**Грамматические задания:**

***1вариант***

1. Выписать все имена прилагательные. Объяснить в каждом постановку одной или двух букв Н.
2. Сделать морфологический разбор любых четырех имен прилагательных.
3. Сделать фонетический разбор слова *европейский.*

***2вариант***

1. Выписать все имена прилагательные. Объяснить написание суффикса *–к-* или

–*ск-.*

2. Сделать морфологический разбор любых четырех имен прилагательных.

3. Построить словообразовательную цепочку к слову *раскрашивать.*

**Контрольная работа № 6 по теме «Имя числительное»**

Вариант 1

**А1. В каком ряду оба слова – числительные?**

1) четырех, удвоить

2) тройка, пятнадцатый

3) второй, двадцать

4) шестому, пятерка

**А2. В каком числительном на месте пропуска не пишется Ь?**

1) сем..надцать

2) сем..десят

3) сед..мой

4) сем..сот

**А3. Какое числительное написано с ошибкой?**

1) двенадцать

2) триста

3) миллион

4) довести

**А4. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.**

1) Четырехсот двадцати делегатов

2) (о) сорока килограммах

3) семистам восьми номерам

4) шестистами рублями

**А5. Укажите пример с грамматической ошибкой (с нарушением речевой нормы).**

* 1. к две тысячи десятому году
  2. на обоих сторонах
  3. двое суток
  4. полутора месяцев

**А6. Укажите пример, в котором нет грамматической ошибки (нарушение речевой нормы)**

1. к семнадцатое октября
2. до трехсот восьмой квартиры
3. в полутораста километрах
4. трое подруг

***Прочитайте текст и выполните задания В1-В3 и С1***

1. **Третьего ноября тысяча девятьсот пятьдесят седьмого года в нашей стране был запущен второй искусственный спутник Земли. (2) Его вес – пятьсот восемь килограммов. (3) За две тысячи оборотов спутник прошел около девяносто миллионов километров. (4) Это составляет три пятых расстояния от Земли до Солнца.**

**В1. Сколько порядковых числительных в предложении (1)? ( Ответ запишите цифрой)**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В2. Выпишите из текста дробное числительное.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В3. Напишите, каким членом предложения (2) является числительное.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**С1. Напишите небольшое сочинение на тему « Первые шаги в космос».**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вариант 2

**А1. В каком ряду оба слова – числительное?**

1) утроили, один

2) первый, десятка

3) седьмой, двенадцать

4) четверка, пятьдесят

**А2. В каком числительном на месте пропуска не пишется буква Ь?**

1) восем..сот

2) вос..мой

3) восем..десят

4) восем..надцать

**А3. Какое числительное написано с ошибкой?**

1) миллиард

2) четыресто

3) одиннадцать

4) девяносто

**А4. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.**

1) девятисот десяти банок

2) пятидесятью восьмью участниками

3) двумстам тридцати граммам

4) (о) девяноста книгах

**А5. Укажите пример с грамматической ошибкой (с нарушением речевой нормы).**

1) к двум пятим обьема

2) до двух тысячи десятого года

3) у обоих берегов

4) трое котят

**А6.Укажите пример, в котором нет грамматической ошибки (нарушение речевой нормы).**

1) до двадцатое декабря

2) полтораста тоннами

3) на шестисот десятом километре

4) семеро козлят

***Прочитайте текст и выполните задания В1-В3 и С1***

**(1)Царь-пушка отлита литейным мастером Андреем Чоховым в тысяча пятьсот восемьдесят шестом году. (2) Её вес – сорок тонн, длина – пять метров тридцать четыре сантиметра, калибр – восемьдесят девять сантиметров. (3) Пушка должна была защищать Кремль от нашествия татар в конце шестидесятого века. (4) Неприятель не дошел до Москвы, и из Царь-пушки стрелять не пришлось.**

**В1. Из предложения (2) выпишите составные числительные**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В2. Из предложений (2), (3) выпишите порядковое числительное.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В3. Напишите, каким членом предложения (1) является числительное.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**С1. Напишите небольшое сочинение на тему « Достопримечательности Кремля»**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ключи:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вариант | А1 | А2 | А3 | А4 | А5 | А6 | В1 | В2 | В3 |
| 1 | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | Три пятых | сказуемое |
| 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | Тридцать четыре,  Восемьдесят девять | шестнадцатого | обстоятельство |

**Контрольная работа № 7 по теме «Местоимение»**

Наши предки разламывали пищу и подносили её ко рту руками. Но горячую, а тем более жидкую пищу руками не возьмешь. Значит, нужна ложка. Первые похожие на ложку предметы, найденные археологами, относятся к каменному веку. Древние египтяне пользовались ложками из камня, дерева, слоновой кости. У древних и римлян были бронзовые и серебряные ложки. В средние века серебряными ложками пользовались только богатые люди, а у тех. Кто победнее, они были костяными, деревянными, оловянными, жестяными. Может быть, из тех времен дошел до наших дней обычай дарить ребенку « на зубок» серебряную ложечку.

Нож очень долго был исключительно оружием. Как столовый прибор он вошел в обиход в 18 веке, но многие и сейчас обходятся без него.

Вилки еще тристо лет назад были в Европе большой редкостью. Весь пышный двор обходился без вилок, пищу брали руками. Говорят, что появление вилок связано с модой на пышные кружевные воротники, которые мешали класть пищу в рот руками.

**Грамматические задания**

**Вариант1:**

1.Сделать синтаксический разбор 1-го предложения

2.Выпишите местоимения

3.Морфологический разбор одного местоимения по выбору

**Вариант 2:**

1.Сделать синтаксический разбор 2-го предложения

2. Выпишите местоимения

3.Морфологический разбор одного местоимения по выбору

**Контрольная работа № 8 по теме «Наклонение глагола»**

Широкий двор был весь покрыт белым мягким снегом. Синели на нем глубокие человечьи и частые собачьи следы. Воздух, морозный и тонкий, защипал в носу, иголочками уколов щеки.

Никита, вопреки запрету, сбежал по хрустящим ступеням. Внизу, у крыльца, стояла новенькая сосновая скамейка с витой веревкой. Никита взвалил скамейку на плечо, захватив лопатку, побежал по дороге вдоль сада к плотине. Там стояли огромные. Чуть не до неба, широкие ветлы, покрытые инеем.

Никита повернул направо, к речке, и старался идти по дороге, по чужим следам. Взобравшись под самый мыс, Никита начал копать пещеру. Вырыв пещерку, он влез в неё, втащил скамейку и изнутри стал закладывать комьями. Когда стенка была заложена, в пещерке разлился голубой полусвет. Было уютно и приятно.

Никита уходил по хорошо державшемуся насту. Отсюда было видно все ровное белое поле- пустыня, сливающаяся морозной мглой с небом.

**Тест.**

1. Глагол отвечает на вопросы

а) что делать?

б) каков предмет?

в) что сделать?

2. Глагол как часть речи обозначает

а) признак предмета

б) действие

в) предмет

3. Изменение глагола по лицам и числам называется

а) спряжением

б) склонением

4. Укажите ряд, в котором все глаголы 2-го спряжения

а) слышать, пилить, ждать

б) видеть, говорить, казнить

в) брить, гнать, смириться

5. Укажите ряд, в котором все глаголы 1-го спряжения

а) молчать, брить, угрожать

б) сеять, держаться, слышать

в) стелить, сказать, видеть

Ключ: 1-а,в; 2-б; 3-а; 4-б; 5-а;

**Контрольная работа № 9 по теме «Глагол»**

***Вариант 1***

**А1. Какой глагол является разноспрягаемым?**

1. поднимутся
2. бегут
3. берёт
4. строит

**А2. В каком словосочетании глагол является переходным?**

1. позвонил в дверь
2. прогуливался по парку
3. вытянули репку
4. едут по шоссе

**А3. В каком ряду в обоих словах пропущена буква Е?**

1. разве..л, покин..те
2. выд..рнуть, догон..м
3. посе..м, отп..реть
4. побре..т, накуп..м

**А4. В каком ряду в обоих словах пишется Ь?**

1. уставиш..ся, испеч..
2. борот..ся, мне нездоровит..ся
3. изучает..ся, показываеш..ся
4. раздават..ся, продает..ся

**А5. В каком суффиксе пишется Е?**

1. присва..вать
2. удва..вать
3. накач..вать
4. гор..вать

**А6. Укажите пример с нарушение речевой нормы.**

1. облегчить
2. езжай
3. положи
4. бегайте

***Прочитайте текст и выполните задания В1-В3 и С1.***

1. **Моржа Малышку доставили в зоопарк поздней осенью. (2)Ночью, когда подмораживает и лед покрывает всю поверхность водоема, она проделывает в нескольких местах проруби. (3)Изредка в них появляется её голова – Малышка захватывает воздух, а затем снова погружается под лед.**

**В1. Напишите название наклонения, в котором употреблен глагол в предложении (1).**

**В2. Из предложения (2) выпишите безличный глагол (безличные глаголы).**

**В3. Из предложения (3) выпишите возвратный глагол (возвратные глаголы).**

**С1. Напишите о том, как животные приспосабливаются к зиме.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Вариант 2.***

**А1. Какой глагол является разноспрягаемым?**

1. старается
2. считает
3. рисуем
4. захотим

**А2. В каком словосочетании глагол является переходным?**

1. надел ботинки
2. улети на небо
3. готовимся к встрече
4. устала от забот

**А3. В каком ряду в обоих словах пропущена буква Е?**

1. откро..те, пове..ло
2. отп..реть, задерж..м
3. выж..г, раста..т
4. выгор..т, расскаж..т

**А4. В каком ряду в обоих словах пишется Ь?**

1. слышиш.., сочетает..ся
2. колет..ся, любоват..ся
3. изучает..ся, поздравиш..
4. привлеч.., пытает..ся

**А5. В каком суффиксе пишется Е?**

1. изнаш..вать
2. заноч..вать
3. пристра..вать
4. усва..вать

**А6. Укажите пример с нарушение речевой нормы.**

1. прилягте
2. ехайте
3. повторим
4. хотите

***Прочитайте текст и выполните задания В1-В3 и С1.***

**(1) Пришла зима, и мы устроили для птиц кормушки. (2)Когда птицы захотят есть, они подлетают к кормушке и клюют зерна и сухие ягоды. (3)Мы стараемся, чтобы синицы, воробьи, снегири не знали зимой голода.**

**В1. Напишите название наклонения, в котором употреблены глаголы в предложении (1).**

**В2. Из предложения (2) выпишите разноспрягаемый глагол (разноспрягаемые глаголы).**

**В3. Из предложения (3) выпишите возвратный глагол (возвратные глаголы).**

**С1. Напишите о том, как птицы приспосабливаются к зиме.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ключи:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вариант | А1 | А2 | А3 | А4 | А5 | А6 | В1 | В2 | В3 |
| 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | изъявительное | Подмора  живает | Появляется, погружается |
| 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | изъявительное | Захотят,  есть | стараемся |

**Контрольная работа № 10 по теме «Наречие»**

Встреча в лесу.

Старый лесник налег на весла. Невдалеке что-то тяжелое грохнулось вперед. В камыши испуганно, припадая на задние ноги, заходил лось. Не заметив опасности, великан обессилено упал в заросли и жалобно застонал.

Иван Максимович понял, что зверь был ранен. Огромная голова лося возвышалась над камышом. При лунном свете матовым серебром отливали его мощные, окладистые рога, лось был немолодой. Ему в жизни пришлось выдержать не один бой, но сейчас он может попасть в руки браконьеров, которые притаились где-то на берегу. Охотник решил защитить зверя.

Медленно тянулась ночь. Изредка моросил дождь. Прислушиваясь к стону лося, человек сидел не шелохнувшись.

Когда поднялась заря, охотника разбудил всплеск. Это вставал во весь рост отдохнувший лось. Человек свистнул, и лось, откинув нВ спину гордую голову, помчался через камыши в лес.

**Грамматические задания:**

1.Указать способ образования данных слов: испуганно, изредка, припадая.

2.Разобрать по составу: обессилено, прислушиваясь, отдохнувший.

3. Морфологический разбор наречия невдалеке ( грохнулось).

4. Определить лексическое значение слова БРАКОНЬЕР.

**Контрольная работа № 11 годовая.**

**Контроль по итогам года**

***Задания с выбором ответа***

*1. В каком слове неверно выделена буква, на которую падает ударение?*

а) из**о**гнутый

б) красив**е**е

в) мастерск**и**

г) м**е**льком

*2. Какое слово состоит из приставки, корня, суффикса и окончания?*

а) потихоньку

б) сплошной

в) догадлив

г) издалека

*3. В каком ряду все прилагательные качественные?*

а) березовый сок, дешевый товар, легкий груз

б) крепкий забор, старый дом, раннее утро

в) летний зной, сильная боль, забавный щенок

г) лисий хвост, синий платок, звонкий смех

*4. В каком ряду во всех прилагательных пишется* ***нн*** *?*

а) песча..ый берег, утре..яя зарядка, петуши..ые бои

б) овся..ое печенье, маши..ый парк, мыши..ый писк

в) числе..ое преимущество, карти..ая галерея, стекля..ая посуда

г) веществе..ое доказательство, ветре..ый день, стари..ое оружие.

*5. В каком варианте ответа верно указаны все слова, где пропущена буква* ***и****?*

1) задумч..вый

2) яблон..вый сад

3) засушл..вое лето

4) кругл..нький

а) 1,3 б)1,4 в)1,2,3 г)2,3

*6. В каком примере на месте пропуска пишется буква* ***е****?*

а) парч..вое платье

б) говорить певуч..

в) горяч.. обсуждать

г) ш..коладные конфеты

*7. В каком предложении не со словом пишется раздельно?*

а) Детям отвели (не) большую, но светлую и уютную комнату.

б) Герою (не) где применить свои силы.

в) От школы до дома (не) далеко, а близко.

г) Трехлетний ребенок (не) твердыми шагами направился к матери.

*8. В каком ряду все слова пишутся через дефис?*

а) еле (еле), (кое) где, одеться (по) зимнему

б) (бледно) розовый, (дальне) восточный, как (либо)

в) (давным) давно, (по) тихоньку, (по) зимнему холодно

г) (по) прежнему беспечный, (по) прежнему пути, (сине) зеленые

*9. В каком числительном в середине не пишется* ***ь****?*

а) пят..десят

б) восем..надцать

в) девят..сот

г) шест..десят

*10. В каком предложении на месте пропуска пишется* ***е****?*

а) Чагин н..когда не понимал этих звуков.

б) Евгений н..кого не боится.

в) Петр Васильевич н.. к чему не придирался.

г) Н.. к кому обратиться за помощью.

*11. В каком ряду во всех словах после шипящего нужно писать* ***ь****?*

а) хорош.., навзнич.., тысяч..

б) назнач.., замуж.., горяч..

в) вскач.., лож.., пресеч..

г) извлеч.., невтерпеж.., хорош..

*12. В каком примере допущена ошибка в употреблении числительного?*

а) выдать учебники девяноста ученикам

б) не хватает полутора центнеров пшеницы

в) жильцы девятисот пятидесяти домов

г) пятеро подруг

*13. В каком примере допущена ошибка в образовании формы слова?*

а) худший вариант

б) более красивее

в) более красивая вещь

г) тончайший

*14. В каком предложении числительное входит в состав подлежащего?*

а) Во втором томе собрания сочинений А.С.Пушкина напечатан «Дубровский».

б) Два друга отправились на прогулку.

в) А.П.Чехов родился в тысяча восемьсот шестидесятом году.

г) Высота цифр часов Спасской башни Кремля - семьдесят два сантиметра.

*15. В каком предложении однородные сказуемые выражены краткими прилагательными?*

а) Воздух прозрачен, чист и недвижим.

б) Неизвестный сел, снял ружье и положил его возле себя.

в) Москва – это древние башни Кремля, золотые купола соборов.

г) Осень пришла дождливая, холодная.

***Задания с кратким ответом***

*16. Прочитайте текст.*

**Что такое такт?**

(1)«У него нет чувства такта», «Он нетактичный, бестактный». (2)Так говорим мы о людях грубых, не понимающих других.

(3)Тот, кто обладает чувством такта, шестым чувством, никогда не будет назойливым, не утомит, не обидит, не пошутит некстати.

(4)Предположим, кто-то заплачет. (5)Как надо поступить? (6)В одном случае – попытаться развеселить. (7)В другом – участливо расспросить, выслушать и утешить. (8)А в третьем (может, человеку хочется остаться одному?) – оставить его в покое. (9)Иными словами, надо чувствовать, что нужно другому, что для него важно, что обидно, в чем он нуждается.

(10)Такт, чуткость, деликатность – без этого не может быть воспитанности, вежливости.

*В каком предложении текста содержится его основная мысль? Укажите его номер.*

*17. Из предложения 9 выпишите определительные местоимения.*

*18. Из первого предложения выпишите прилагательное, образованное приставочно-суффиксальным способом.*

*19. Из третьего предложения выпишите словосочетание, состоящее из существительного (главное слово) и порядкового числительного (зависимое слово).*

***Задание с развернутым ответом***

***(4-6 предложений)***

*20. Согласны ли вы с тем, что бестактный человек не может считаться воспитанным?*

*Обоснуйте свою точку зрения.*

**Ответы к заданиям**

***Задания с выбором ответа***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| Ответ | б | в | б | в | а | б | в | а | б | г | в | г | б | б | а |

***Задания с кратким ответом***

|  |  |
| --- | --- |
| № задания | Ответ |
| 16 | 10 |
| 17 | иными, другому |
| 18 | бестактный |
| 19 | шестым чувством |

**Контрольная работа № 12 (комплексный анализ текста)**

Было это в Итали.. трист.. с лишн..м лет назад. Первые оп..рные предст..вления пор..зили публику и критику своей (не) обычностью. Те..тральные актеры, к которым зрители давно уже пр..выкли вдруг запели! (Н..) которые крит..ки стали просто смеят..ся над новым ис..кус..твом издеват..ся над ним доказ..ывать, что это и (не) ис..кус..тво вовсе а сплошная (не) лепица.

Один из таких Крит..ков писал Люди к смерт.. готовят..ся, ск..рбят о страшном (не) счасти.. с пр..ятной и сп ..койной арией.

И все-таки опера поб..дила, распр..странилась (по) всему миру, среди всех народов.

Успех нового ис..кус..ва отчасти объ..сняется, может быть тем, что в нем объед..нились многие, разные, дотоле порознь существовавшие ис..кус.тва: театр музыка пение танец живопись…

*(По Д. Кабалевскому)*

***1.Озаглавьте текст.***

***2.Докажите что это текст***.

-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

***3.Тема текста*** ---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

***4.Основная мысль текста*** -----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

***5. Стиль текста*** ---------------------------------------------------------------------------------------------

***6. Тип текста*** ------------------------------------------------------------------------------------------------

***7. Расставьте недостающие знаки препинания. Вставьте, где нужно, пропущенные буквы.***

***8. Произведите фонетический разбор слова*** ***своей***

-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

***9. Подберите синонимы к словам:***

(не) обычность ------------------------------------- -----------------------------------------------------------

(не) лепица -----------------------------------------------------------------------------------------------------

(не) счастье -----------------------------------------------------------------------------------------------------

***10. Определите лексическое значение слов:***

Театр -------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Опера----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Ария-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

***11. Разберите по составу слова:***

Распространилась, представления

***12. Произведите морфологический разбор имени существительного.***

* 1. (В) Итали..------------------------------------------------------------------------------------
  2. ------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------
  3. ---------------------------------------------------------------------------------------------------

***13. Произведите морфологический разбор местоимения.***

1. (В) нем----------------------------------------------------------------------------------------
2. ----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------
3. --------------------------------------------------------------------------------------------------

***14. Произведите морфологический разбор имени числительного.***

1.Первые ( представления)-------------------------------------------------------------------

2. --------------------------------------------------------------------------------------------------

------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.---------------------------------------------------------------------------------------------------

***15. Выпишите из текста второе предложение и сделайте его синтаксический разбор.***

---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Контрольная работа № 13 (годовая)**

**Ночью в грозу.**

Мы с Гришкой пошли на ток.

Полтора километра, которые мы недавно проскакали мигом, теперь показались нам долгими и опасными. Гроза разыгралась вовсю: вспыхивало и гремело со всех сторон! Прилетали редкие капли, больно били по лицу. Пахло пылью и чем-то вроде жженым – резко, горько. Так пахнет, когда кресалом бьют по кремнию, добывая огонь.

Когда вверху вспыхивало, все на земле – скирды, деревья, снопы в суслонах, неподвижные кони, – все как будто на миг повисало в воздухе, потом тьма проглатывала все; сверху гремело гулко, уступами, как будто огромные камни срывались с горы в пропасть, сшибались и прыгали.

Мы наконец заблудились. Сбились с дороги и потеряли ту скирду, у какой молотили. Их было много. Останавливались, ждали, когда осветит: опять все вроде подскакивало, короткий миг висело в воздухе, в синем, резком свете, и все опять исчезало, и в кромешной тьме грохотало. ( В. Шукшин)

**Грамматические задания:**

1. *Произведите синтаксический разбор предложений Гроза разыгралась….( 1 вар)*

*Прилетали редкие капли…( 2 вар)*

*2.Определите вид глаголов во 2-м абзаце( 1 вар), определите переходность глаголов во 2-м абзаце ( 2 вар)*

*3. Выпишите 3 наречия, определите способ их образования.*

*4. Произведите морфологический разбор слов гулко ( 1 вар), долгими ( 2 вар*)