**Предмет: письмо и развитие речи.**

Класс: 9.

Программа: Авторская программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по русскому языку под редакцией В.В.Воронковой , допущенной Министерством науки и образования РФ 2012 год.

УМК: Учебник русского языка для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII. Автор Н.Г.Галунчикова, Э.В. Якубовская , допущено Министерством образования РФ. -М.: «Просвещение», 2004 год.

**Тема: Правописание мягкого знака на конце глаголов.**

Тип урока: урок закрепления полученных ЗУН.

Используемые технологии: личностно- ориентированные технологии (диалог , опора на субъектный опыт ребенка), деятельностный подход (проблемное обучение, учебный диалог)

Цель: формирование умения правильно писать мягкий знак в глаголах неопределенной формы, 2-го лица ед. числа, повелительного наклонения.

Задачи:

1. Образовательная : повторить правила правописания ь в глаголах; формировать умение правильно писать глаголы в неопределенной форме, 2-го лица единственного числа, повелительного наклонения.
2. Развивающая: развивать орфографическую зоркость, монологическую речь.
3. Коррекционная :коррекция познавательных процессов, дисграфии на почве несформированности звукового анализа и синтеза.
4. Воспитательная: воспитание положительного отношения к школе, самостоятельности и самоконтроля.

**Ожидаемые результаты .**

**Предметные:** 1)знают правила правописания ь у глаголов; 2) умеют применять правила правописания ь в глаголах.

**Метапредметные результаты** - формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД: -определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; -проговаривать последовательность действий на уроке; -учиться высказывать своё предположение (версию) на основе учиться работать по составленному плану

Познавательные УУД: -делать выводы в результате совместной работы класса и учителя существенному признаку;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока.****Ход урока.**  | **Деятельность учителя.** | **Деятельность учащихся.** | **Направления коррекционной работы.** |
| **I.Орг. момент.** Приветствие учителя- Сегодня замечательный весенний . Он не солнечный , но я думаю, ваше хорошее настроение сделает его лучше. Я хочу чтобы у вас было в течение дня хорошее настроение.Выберите цвет вашего настроения.: зеленый- радостное, синий -спокойное, красный – мрачное, грустное. | Приветствует учащихся. | Приветствуют учителя. Настраиваются на работу. Выбирают карточку с цветом, который соответствует их настроению. | Формирование эмоционально- волевой сферы. |
| **II.Проверка домашнего задания** с. 147 упр. 202.Что надо было сделать в упражнении? **(слайд 1,2,3)**- Объясните выполненное задание.Проверка индивидуального домашнего задания по теме : «Правописание ча-ща».Проверка домашнего задания для основной группы.Покараульте- пишем ь в глаголе повелительной формы пред частицей те.Аналогично разбираются слова: не печалься, попарься, верьте, не верьте, достаньте, спрячься. - Какое правило помогло его выполнить?Правило: в глаголах повелительной формы перед –ть, -ся ь сохраняется. | Задает вопросы. Направляет. | Вспоминают алгоритм выполнения задания.Объясняют : задаю вопрос, изменяю слово, вспоминаю правило правописания глаголов повелительного наклонения, пишу ь.Делают вывод, формулируют правило. | Формировать умение работать по алгоритму.Развитие устной связной речи. |
| **III.Целеполагание. (слайд 4,5,6,7,8)**-Давайте определим тему урока.Посмотрите на доску. 1. что делать? что сделать?2.что делаешь? что сделаешь? ь3.что делай ? что сделай?-Давайте определим , правописание каких глаголов будем повторять?Под цифрой 1- это глаголы какой формы? (неопределенной формы)Под цифрой 2? (2-е лицо ед. число)Под цифрой 3? (повелительная форма).- Что общего в правописании этих глаголов?- Какие правила нам для этого необходимо вспомнить?-Достаточно ли повторить правила? Что еще надо сделать, чтобы научиться правильно писать данные слова. Давайте составим план нашей работы.Составление плана работы. **(слайд 9)**Повторить:1.Правило правописания ь у глаголов н.ф.2.Правило правописания ь у глаголов 2-го лица, ед. числа.3.Правило правописания ь у глаголов повелительного наклонения. 4.Тренировочные упражнения. | Создает проблемную ситуацию. Учитель наблюдает, направляет, контролирует. | Определяют характеристики глаголов по вопросам: неопределенная форма; 2- е лицо, ед. число; глаголы повелительного наклонения. Формулируют тему.Составляют план. | Формирование аналитико- синтетической деятельности. |
| **IV.Актуализация знаний. (слайд 11,12,13)**-Чтобы вспомнить правила правописания рассматриваемых глаголов, будем работать в парах. Надо выполнить задание, которое нам поможет в работе. На партах листы с несколькими правилами, конверты с заданием.1.Урать лишнее слово.2. Выбрать из предложенных правил, подходящее для данной группы глаголов.1 вариант: рисовать, писать, смотреть, читаешь, заправлять, узнавать, прочитать, увлечься, засмотреться.2 вариант: рисуешь, посмотришь, напишешь, догадаешься, играть, провяжешь, гадаешь, любишь, любуешься.3 вариант: покараульте, верь, достань, спрячь, доверься, кидаешь, откинь.4 вариант: мышь, дочь, меч, рожь, помощь, молодежь.-Проверим выполненные задания в парах. -Прочитайте слова 1группа.- Какое слово лишнее, почему?- Какое правило сформулируете?Аналогично 2 и 3,4 группы.- Подходят ли слова 4 варианта к нашей теме? Почему?-Какие глаголы сегодня нас интересуют?- Что общего в правописании всех этих глаголов? Физминутка.Упражнение : дети встают , руки вытягивают пред собой. Левая рука ладошкой вверх, правая- вниз. Поочередно ладошки переворачивают. На следующем этапе глазами следят за «открытой» ладошкой. Затем ведут счет в прямом и обратном порядке. | Организует  ситуацию, которая актуализирует необходимые для последующей работы знания.Учитель объясняет задание детям, которые его не поняли.Проверяет выполненное задания, корректирует ( при необходимости), организует работу.Создает проблемную ситуацию.Направляет , подводит к выводу. | Работают в парах, организуют взаимодействие Наблюдают за предложенными словами, сравнивают, находят общий признак слов, убирают лишнее слово, формулируют правило.Рассуждают, приводят доказательства: Лишнее слово- читаешь, потому что это слово 2-о лица ед. числа, а все остальные слова н.ф.- У глаголов н.ф. на конце пишется ь.-Если добавляется частица –ся, то ь сохраняется.Формулируют правило.Формулируют вывод: у данных глаголов пишется на конце ь, при добавлении частицы -ся, -те , ь сохраняется.Называют признаки глаголов, устанавливают связь между ними( пишутся с ь) | Развитие основных мыслительных операций.Развитие устной связной речи. |
| **V. Применение полученных знаний и умений на практике, формирование навыка. (слайд 14,15,16)**- Что из нашего плана мы выполнили? - Нужно ли нам знать эти правила?- Для чего?- Что еще осталось выполнить?- Для чего нам нужен последний пункт нашего плана?-Можем мы его не выполнять? Почему?-Выполним задания, которые помогут нам научиться правильно писать данные глаголы.1.Задания на разноцветных карточках по уровням сложности.Красная- сложная.Зеленая – не сложная.На столе у вас карточки красного и зеленого цвета. Вы можете выбрать по своему желанию.Зеленая карточка.За чужим погониш…ся- свое потеряешь. Не забуд…те прочитать книгу. Ты поступаеш.. мудро, когда прощаеш.. обиды. Не плюй в колодец: пригодит..ся воды напит..ся.Красная карточка .Вставь слова по смыслу.За двумя зайцами …..,ни одного не ……Чтобы хорошо ……, надо много….Что ….., то и …..Не на пользу книги…, если только вершки…За двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь.Чтобы хорошо жить, надо много трудиться.Что посеешь, то и пожнешь.Не на пользу книги читать, если только вершки хватать.- А теперь выполним взаимопроверку работ, обменяйтесь с соседом тетрадями.Проверка работ. -Объясните какую букву вставили и почему?-Объясните какое слово вставили и как его записали. Проверьте написанное с образцом.*Образец правильно выполненного задания на доске.*2.Задание .2 ученика работают на компьютерах, выполняют тест по данной теме. Остальные выполняют задание: «Измените глаголы». Глаголы надо изменить так, чтобы мы могли применить правила , которые сегодня повторили. Например, слово одеть в какой форме стоит,? (н.ф.)- Поставьте глагол во 2-е лицо единственное число. - Какой вопрос надо задать к слову?*Задание выполняется на доске.*Одеть (оденешь, оденьте).Аналогично записываются другие слова.Спрячешь(спрячьте, спрячь, спрятать)Встань (встаньте, встанешь, встать)Исправить ( исправишь, исправишься, исправь, исправьте.)3.Выбрать и составить предложение с одним из записанных слов.( самостоятельная работа)- Какие предложения записали?- Какое слово из темы урока использовали?В ходе урока ведется индивидуальтная работа с учащимися по теме : « Правописание жи-ши».1.Детям формулируется правило. 2.Задание «Исправь ошибки».3.Задание «Вставь пропущенные буквы».4. Проверь задание по образцу. | Дает задания, возвращает к плану , составленному учащимися в начале урока.Организует дискуссию.Объясняет смысл задания, что можно выбрать любую карточку по желанию.При необходимости проверяет , наблюдает, направляет работу, отвечает на вопросы учеников. Объясняет смысл задания, что можно выбрать любую карточку по желанию. | Анализируют, что выполнили, что надо выполнить. Объясняют для чего надо выполнять тренировочные упражнения.Учащиеся самостоятельно выбирают задание, выполняют. Планируют работу. Наблюдают за словами, характеризуют ,сравнивают , изменяют, объясняют правописание , оперируя правилом.Сравнивают с образцом, устанавливают взаимосвязь между образцом и выполненным заданием, исправляют ошибки, оценивают.Анализируют задание.Называют вопросы: что делать? что сделать? что делаешь? что сделаешь? что делай? что сделай?Выполняют тест: анализируют задания, вспоминают правило, выбирают правильный ответ.Читают слово, задают вопрос, изменяют , объясняют написание, оперируя правилом, записывают на доске.Читают слова, самостоятельно выбирают , составляют и записывают предложение, контролируют себя ,оперируя правилами правописания.Наблюдают за словами, выбирают, составляют и записывают предложение. | Формирование умения оперировать изученными правилами.Развитие орфографической зоркости. |
| **VI.Объяснение домашнего задания.**- На подготовке надо будет выполнить задание по карточкам. Задания на изучаемую сегодня тему. Разбирать его не будем, потому что все задания аналогичные сегодня мы выполняли.Домашнее задание для индивидуальной группы было дано в ходе самостоятельной работы основной группы по составлению предложения. 1 –вариант.№1.Исправь ошибки. Если ты уважаеш человека, то и он будет уважать тебя. Не забудте выключит телевизор . Семь раз отмерь, один отреж. Покараулте моего коня.№2.Убери лишнее слово в каждой строчке.Уважать, кипит, писать, видеть.Роешь, моешь, держать, убираешься.Верь, попарься, спрячься.№3. Вставь, где надо ь.Спряч..ся за угол, назнач… встречу, уйдет…. За поворот, девочка улыбает….ся , назнач…те экзамен, уходиш… поздно, выставлят… картину, провер…те работу2 –вариант.№1.Исправь ошибки. Живеш на стороне , а свое село на уме. Семь раз отмерь, один раз отреж.№2.Убери лишнее слово в каждой строчке.Гладишь, стоишь, улыбаться, улыбаешься.Любить, ждать, радоваться, радуйся.№3. Вставь, где надо ь.Уважаеш…. за доброту, одобрят… твое решение, умываеш…ся холодной водой, он научит..ся ,3 –вариант.№1.Вставь, где надо ь.Не ходи в лес один- заблудиш…ся.В лесу можно заблудит…ся. Он обязательно заблудит..ся. | Называет домашнее задание. | Слушают объяснение. | Формировать умение работать по алгоритму, оперировать изученными правилами. Развитие орфографической зоркости. |
| **VII.Рефлексия.**- Давайте вернемся к плану урока.- Легко ли было? Какие трудности встретили? Почему?-Выберите из предложенных высказываний то, которое вам кажется верным и поднимите карточку .1- мне понятна тема;2- я понял, но нужна помощь ;3-мне не понятно.Оценки за урок.-В начале урока вы подняли карточки настроенияПокажите ,какое настроение у вас в конце урока. | Спрашивает , анализирует. | Отвечают на поставленные вопросы. Анализируют свою работу, свое настроение. Выбирают карточки. |  |