**Союз как часть речи.**

**Открытый урок русского языка в 7 классе в рамках научно-практической конференции**

**Учитель: Гимчинская О.В.**

Урок в 7-Б классе проведён 06 марта 2013 года. Он соответствует тематическому планированию рабочей программы по русскому языку, составленной согласно программе для общеобразовательных учреждений М. Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, учебнику по русскому языку для 7 кл.: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2010.

Урок является первым при изучении темы «Союз как часть речи», но у детей уже есть представление о союзах, так как они знакомились с ними в 5 – 6 классах.

***Цель урока*:** - Дать общее понятие о союзе как служебной части речи;

- показать его роль в предложении и тексте;

- формировать умения находить союзы в тексте, определять их роль, расставлять знаки препинания при них.

Работа по развитию речи: - наблюдения над использованием союзов для связи самостоятельных предложений в тексте.

Оборудование: мультимедиа, раздаточный материал.

***Ход урока.***

1. **Повторение.**

А) Словарный диктант по словарю наречий и наречных выражений (слитное и раздельное написание)

Вначале, в упор, до востребования, вничью, до отказа, внутри, до свидания, до сих пор, вовремя, воистину, за границей, вообще, впервые, из-за границы, на авось, вперегонки, вперемешку, на веки веков, как раз, впереди, вокруг, до крайности.

Б) На прошлых уроках мы с вами изучали предлог. Что мы можем сказать о нем? (Работа со справочной тетрадью)

- Что такое предлог?

- На какие группы делятся предлоги?

- Расскажите о правописании предлогов.

В) Развитие речи.

К одному из прошлых уроков вам было дано задание сочинить сказку или стихотворение о предлоге. Давайте прочитаем некоторые из работ.

1. **Изучение нового материала.**

1) Спишите предложение (предложение записано на доске ).

*По Росси****и*** *морозы ра****с****пушили дерев****ь****я и рису****ю****т на стеклах лебеди****н****ые пер****ь****я. (А.Чепуров)*

*-* Объясните орфограммы*.*

- Какие слова не отвечают на вопросы? *( по, и )*

- Почему? *( служебные части речи, не имеют синтаксической и морфо-*

*логической функции ).*

- Какие это части речи ? *( предлог, союз* ).

- Подчеркните члены предложения.

- Что связывает в предложении предлог?

- А что связывает союз в предложении? ( *однородные члены предложения ).*

*- Можете сравнить эти две части речи и найти сходства и различия?*

***Сходства****: служебные части речи;*

*не изменяются;*

*не имеют синтаксической и морфологической функции;*

*служат для связи.*

***Различия****: предлог выражает зависимость одного слова от другого;*

*союз соединяет синтаксические единицы (члены предложения, простые предложения в сложном)*

2) Запишем тему урока: **Союз как часть речи**.

3) Слово учителя.

**История слова «союз» .**

Слово «союз» существовало в русском языке с давних пор. Оно обозначало тесное единение, связь. В XVII веке слово было заимствовано из старославянского языка путём прибавления приставки **СО- к слову «ЮЗЬ», которое обозначало «узы, узел».** С развитием языка понадобилось слово, которое называло бы часть речи, связывающую слова в предложениях или сами предложения. В латинском языке было такое слово: «*сonjunction*», при дословном переводе оно стало звучать, как «союз». Так в русском языке появился термин-омоним уже существующему слову. Сегодня у этого слова несколько значений: служебная часть речи, объединение, единство. (Студенческий союз, Европейский союз, Союз советских социалистических республик)

Запишем кратко эту информацию в этимологический словарь справочника.

4) А теперь давайте посмотрим **видеофрагмент** с сайта «ИНФОУРОК» и поработаем с таблицей, записывая туда необходимую информацию.

**СОЮЗ**

1. Союз это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Синтаксическая роль:

Союз связывает\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Союзы делятся на группы:

А) **По строению**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

Б) **По значению**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

1. **Закрепление.**

1) Синтаксическая роль союза. Схематический диктант. Учащиеся слушают предложения и, не записывая их, составляют на доске схемы.

- Ночью ветер злится и стучит в окно.

- Северный ветер несет свинцовые облака, и в воздухе появляются белые снежинки.

- В ярком золоте день утопает, и ручьи по оврагам шумят.

- Через окно я увидел, что большая птица села на ветку клена в саду.

-Эльза взяла веер, сделанный из пальмового листа, и повернула легкое кресло к океану.

- Мы слышали, как шуршал снег, падая и цепляясь за ветки.

- Когда часы пробили полночь, мы зажгли на елке разноцветные лампочки.

Последнее предложение записать полностью и выполнить синтаксический разбор.

2) Работа с учебником (параграф 54).

Словарная работа **(ассоциации** – презентация о словах реальный, ситуация)

3) Работа в тетрадях.

Составьте небольшой текст о весне, используя сочинительные и подчинительные союзы.

1. **Подведение итогов урока**.
2. **Домашнее задание**: Параграф 54, упр.313.

Литература:

1. М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова, О.М.Александрова, Л.Т.Григорян, И.И.Кулибаба «Русский язык. 7класс» - М., «Просвещение», 2010г.
2. М.В.Федорова «Уроки русского языка в 7 классе» - М., «Просвещение», 2002г.
3. Е.И.Никитина. «Русский язык. Русская речь. 7 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений». – М., Дрофа, 2011г.
4. И.Б.Голуб, Н.Н.Ушаков «Путешествия по стране слов». – М., «Просвещение», 1992г.
5. http://infourok.ru/