Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Александровская средняя общеобразовательная школа»

Лямбирского муниципального района

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена и одобрена  на заседании кафедры  гуманитарных дисциплин  **Протокол №1 от 26. 08. 2014 г.**  Заведующий кафедрой  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Т.Н. Разумова |  | **Утверждаю:**  Директор МОУ «Александровская средняя общеобразовательная школа»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Т.В. Сандина  **Приказ № 45/12-Д от 01.09.2014** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного курса

«Русский язык» в 11 классе

**Составитель**: Карпова И.М.,

учитель русского языка

и литературы

2014 – 2015 учебный год

**Пояснительная записка**

Курс русского языка в X-XI классах направлен на достижение следующих **целей**, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

• **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия

русского языка; овладение культурой межнационального общения;

• **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбо

ру профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

• **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

• **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

• **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

**Основная цель курса —** повторение, обобщение и систематизация знаний по фонетике, грамматике, орфографии и пунктуации.

Таким образом, рабочая программа даёт возможность не только повысить орфографическую и пунктуационную грамотность, но и расширить лингвистический кругозор выпускников средней школы, уделить должное внимание формированию коммуникативной, языковой и культуроведческой компетентности учащихся.

**Общая характеристика учебного предмета**

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку на профильном уровне структурировано на основе ***компетентностного подхода****.* В соответствии с этим в старших классах развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

***Коммуникативная компетенция*** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

***Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции*** – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

***Культуроведческая компетенция*** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения. В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно-оммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Курс ориентирован на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся старшей школы. Русский язык представлен в примерной программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок примерной программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, примерная программа создает условия для реализации углубления ***деятельностного подхода*** к изучению русского языка в старших классах.

На базовом уровне, прежде всего, решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Таким образом, профильная школа обеспечивает ***общекультурный уровень человека****,* способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

В содержании программы предусматривается интегрированный подход к совершенствованию лингвистических и коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное овладение русским языком в разных сферах и ситуациях общения.

Программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, авторской программы Н.Г. Гольцовой (учебник: Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. Русский язык. 10-11 классы. М.: «Русское слово», 2008).Согласована с Примерной программой среднего (полного) общего образования по русскому языку.

Выбор авторской программы мотивирован тем, что она:

-рекомендована Министерством образования РФ для общеобразовательных классов

- соответствует стандарту основного общего образования по литературе, социальному заказу родителей;

- построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;

- способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся;

- обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся.

Программа включает следующие разделы: пояснительную записку, основное содержание с распределением учебных часов, учебно-тематический план, требования к уровню подготовки обучающихся, литературу и средства обучения, календарно-тематическое планирование.

Рабочая программа предназначена для изучения русского языка на базовом уровне. Перераспределение часов проведено по причине того, что в соответствии с учебным планом школы на изучение русского языка выделено 1 час в неделю, предусмотренного программой Н.Г.Гольцовой.

Дополнительное учебное время отводится на повторение, обобщение и систематизацию знаний по русскому языку, повышение орфографической и пунктуационной грамотности, культуры речи, на подготовку к Единому государственному экзамену, на работу над изложениями разного вида. Особое внимание уделяется трудным вопросам орфографии, морфологии «малых частей речи», трудным вопросам синтаксиса, синтаксической синонимии, заданиям, направленным на предупреждение грамматических ошибок в речи учащихся.

Изучаемый в 11 классе материал базируется на текстовой основе, изучение синтаксиса и пунктуации происходит в тесной связи с морфологией и орфографией. С целью подготовки учащихся к ЕГЭ продумана система практических и контрольных работ, включающих задания части А и В в 10 классе и А,В,С в 11 классе, комплексный анализ текста, работу со средствами художественной выразительности, различные виды лингвистического анализа. Особое место отводится фонетическому разбору, показывающему изменение качества звука в потоке речи, трудностям орфоэпии, видам морфемного и словообразовательного разбора

**Результаты освоения курса**

**Учащиеся должны знать:**

* Взаимосвязь языка и истории, культуры русского и других народов;
* Смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
* Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
* Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**Учащиеся должны уметь:**

* . Использовать основные приёмы информационной переработки устного и письменного текста
* Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения коммуникативных задач;
* Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
* Использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
* Извлекать необходимую информацию из различных источников;
* Применять на практике речевого общения основные нормы литературного русского языка.
* Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:
* Осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
* Развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности;
* Увеличения словарного запаса; расширения кругозора; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* Совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
* Самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

**Тематическое планирование уроков русского языка в 11 классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Тема** | **Количество уроков** | | | |
|  |  | **Всего** | **Из них Р/р** | **Из них К/р** | **Из них**  **с/р** |
| 1 | Синтаксис и пунктуация | **28** | **1** | **1** | **5** |
| 2 | Культура речи | **2** | **1** |  |  |
| 3 | Стилистика | **2** | **1** |  |  |
| 4 | Повторение | **2** |  | **1** |  |
|  | **Итого** | **34** | **3** | **2** | **5** |

**Содержание учебного материала**

Рабочая программа: 34 часа:

**СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (28 часов)**

**Введение (1 час)**

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

**Знать:** основные разделы русского языка; особенности подчинительной и сочинительной связи.

**Уметь:** вычленять словосочетание из предложения; определять различие между сочинительной и подчинительной связью.

***Основные термины и понятия:***Синтаксис, единицы синтак­сиса, предложения, словосоче­тания, пунктуация, пунктуа­ционный разбор. Знаки препинания, функции знаков препинания.

**Словосочетание (3 часа)**

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи.

Синтаксический разбор словосочетания.

**Знать:** строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; отличие от слова и предложения; способы выражения.

**Уметь:** вычленять словосочетание из предложения; подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности речи; делать разбор словосочетаний**.**

***Основные термины и понятия:***Словосочетание; типы слово­сочетаний по структуре, еди­ницы словосочетания, виды подчинительной связи в сло­восочетании.

**ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (13 часов)**

**Простое предложение (2 часа)**

Понятие о предложении. Классификация предложений.

Предложения простые и сложные.

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения.

Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Распространенные и нераспространенные предложения.

Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения.

Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

**Знать:** основные единицы языка, их признаки; основные нормы русского литературного языка (орфографические, пунктуационные).

**Уметь:** осознавать предложения как основную единицу языка, средство выражения мысли, чувств; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания; находить подлежащее и сказуемое; ставить знаки препинания между ними; распознавать приложения среди других членов предложения; использовать приложение как средство выразительности речи; правильно ставить знаки препинания при приложениях; находить в тексте согласованные и несогласованные определения; определять способы их выражения; использовать в речи определения для характеристики предмета, явления; определять неполные предложения; воспринимать текст на слух, безошибочно писать, выполнять все виды разбора.

***Основные термины и понятия:***Типы предложений: по цели высказывания, по эмоциональ­ной окраске, по наличию вто­ростепенных членов, по нали­чию всех структурно и семантически необходимых членов предложения, характе­ристика главных и второсте­пенных членов предложения. Подлежа­щее, сказу­емое, непол­ные предло­жения, ин­тонация.

**Простое осложненное предложение (10 ч. + 1К/р)**

Однородные члены предложения

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.

Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.

Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами.

Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения

Знаки препинания при обособленных членах предложения.

Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения.

Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением

Знаки препинания при обращениях.

Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях.

Знаки препинания при вставных конструкциях

Знаки препинания при междометиях.

Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

**Знать:** основные единицы языка, их признаки; вводные слова и предложения как средство выражения субъективной оценки высказывания, простые осложненные предложения; правила обособления согласованных распространенных и нераспространенных определений; правила постановки знаков препинания при обобщающих словах с однородными членами; правила обособления согласованных распространенных и нераспространенных определений; правила обособления обстоятельств, выраженных существительными с предлогами; правила обособления дополнения; правила постановки знаков препинания в предложениях, осложненных разными конструкциями; признаки междометия.

**Уметь:** выражать определенные отношения к высказываниям с помощью вводных конструкций; правильно ставить знаки препинания при вводных словах; опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; правильно ставить знаки препинания; соблюдать перечислительную интонацию, проводить синонимическую замену обособленных членов; правильно ставить знаки препинания; составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах; выявлять условия обособления определения, обстоятельства, дополнения; правильно обособлять второстепенные члены интонационно и на письме; графически объяснять условия обособления; находить в предложении обращение, употреблять его с учетом речевой ситуации; правильно ставить знаки препинания.

***Основные термины и понятия:***Однородные члены пред­ложения, неоднород­ные члены предложе­ния. Обобщающие слова при однородных чле­нах предложения. Обособленные члены предложения; обособленные определения, приложения, обстоятельства, дополнения. Уточняющие члены предложения, по­яснительные члены предложения. Сравнительный оборот, способы присоединения сравнительных оборотов. Грамматические кон­струкции, не являю­щиеся членами пред­ложения. Обращения. Вводные слова, встав­ные конструкции, группы вводных слов по значению. Междометия, утвер­дительные, отрица­тельные слова, вопросительно-восклицательные слова.

**СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ ( 11 часов)**

**Сложное предложение (6 ч. + 1 К/р +1 р/р)**

Понятие о сложном предложении.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.

Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.

Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Сложные предложения с разными видами связи.

Синонимия разных типов сложного предложения.

**Знать:**  признаки сложных предложений; основные группы ССП по значению и союзам; отличительные признаки союзов и союзных слов в СПП; основные признаки БСП, правила постановки запятой и точки с запятой, выразительные возможности БСП; отличительные особенности сложных предложений с разными видами связей.

**Уметь:** различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них; объяснять постановку знаков препинания, находить в тексте ССП и производить их пунктуационный разбор; производить пунктуационный и синтаксический разборы СПП, правильно использовать их в речи; различать СПП с однородным, параллельным и последовательным подчинением, составлять схемы, производить синтаксический разбор; соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи; правильно ставить знаки препинания в данных предложениях.

***Основные термины и понятия:***Сложные предло­жения, типы слож­ных предложений. Сложноподчинен­ные предложения; главная часть, часть придаточная, виды придаточных. Сложная синтакси­ческая конструк­ция, период. Последовательное подчинение, одно­родное соподчине­ние, неоднородное соподчинение, сме­шанное подчине­ние. Бессоюзные слож­ные предложения, значение частей сложного бессоюз­ного предложения. Сложная синтакси­ческая конструк­ция, период.

**Предложения с чужой речью (5 часов)**

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.

Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания. Сочетание знаков препинания.

Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

**Знать** основные способы передачи чужой речи; основные способы цитирования; о факультативности обособлений, альтернативных знаках препинания; особенности пунктуационного оформления художественного текста.

**Уметь** определять способ передачи чужой речи; ставить знаки препинания при оформлении диалога; находить подобные предложения в тексте, объяснять знаки препинания, правильно использовать цитаты в собственных сочинениях.

***Основные термины и понятия:***Чужая речь, пря­мая речь, косвен­ная речь, несоб­ственно-прямая речь. Цитата, способы оформления цитат. Знаки препинания, соче­тание знаков препинания, факультативные знаки препинания, альтернатив­ные знаки препинания, вариативные знаки пре­пинания. Авторские знаки препи­нания.

**Культура речи (1 ч. + 1 Р/р)**

Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.

Правильность речи. Норма литературного языка.

Типы норм литературного языка: орфоэпические, акцентологические,

Словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические нормы.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

**Знать**: русский литературный язык и его нормы, основные лингвистические словари.

**Уметь:**  использовать в речи нормированный язык, видеть изменения в языке на уровне лексики, морфологии, орфоэпии, уметь извлекать из словарей необходимую информацию; использовать в речи нормированный язык, видеть изменения в языке на уровне лексики, морфологии, орфоэпии, уметь извлекать из словарей необходимую информацию.

***Основные термины и понятия:***Нормы речи. Качества хорошей речи. Ораторская речь и такт.

**Стилистика (1 ч. + 1 Р/р)**

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, изобразительно-выразительные средства. Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности литературно-художественной речи.

Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение.

Анализ текстов разных стилей и жанров.

**Знать:** отличительные особенности функциональных стилей речи.

**Уметь:** создавать тексты этих стилей и жанров, используя ИВС, осуществлять речевой самоконтроль, участвовать в речевом общении.

***Основные термины и понятия:***Стилистика как раздел науки о языке. Функциональные стили и их особенности.

**Повторение курса 10-11 класс а (1 ч. +1К/р)**

**Календарно-тематический план уроков русского языка в 11 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема урока и его виды** | Вид урока | Кол-во часов | Виды самост. работ | Дата | |
| План | Факт |
|  | **Синтаксис и пунктуация** |  |  |  |  |  |
|  | **Введение** |  | **1** |  |  |  |
| 1 | Основные понятия синтаксиса и пунктуации. | Урок усвоения нового материала | 1 | Практическая работа: объяснение постановки знаков препинания. | *03.09.* |  |
|  | **Словосочетание** |  | **1** |  | *10.09.* |  |
| 2 | Словосоче­тание как синтаксиче­ская едини­ца. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетаний. | повторительно-обобщающий урок | 1 | Тест | *17.09.* |  |
|  | **Простое предложение** |  | **12** |  |  |  |
| 3 | Предложе­ние как еди­ница син­таксиса. | повторительно-обобщающий урок; практикум | 1 | Выполнение тренировочных упражнений: закрепление навыков разборов (фонетического, морфемного, морфологического).  Пунктуационный анализ предложений | *26.09* |  |
| 4 | Постановка тире в про­стом пред­ложении. | повторительно-обобщающий урок | 1 | Комментированное письмо, объяснительное письмо. | *01.10.* |  |
| 5 | Простое осложнен­ное предло­жение. Предложе­ние с одно­родными членами. | повторительно-обобщающий урок; практикум | 1 | Тренировочные упражнения: комментированное письмо, объяснительное письмо. | *08.10.* |  |
| 6 | **Контрольная работа.** | Урок контроля | 1 | Контрольный тест | *06.10.* | 06.10 |
| 7 | Знаки пре­пинания при однородных членах, сое­диненных неповторяю­щимися, повторяю­щимися и двойными союзами. | повторительно-обобщающий урок; практикум | 1 | Выполнение тренировочных упражнений: комментированное письмо; индивидуальная работа по карточкам; выполнение разных видов грамматических разборов. | 13.10. |  |
| 8 | Обобщаю­щие слова при одно­родных членах предложе­ния. | повторительно-обобщающий урок; практикум | 1 | Графический диктант, конструирование по данным схемам, словарный диктант | 29.10. |  |
| 9 | Обособлен­ные члены предложе­ния. Обо­собленные и необосо­бленные определе­ния. | повторительно-обобщающий урок | 1 | Тест |  |  |
| 10 | Обосо­бленные приложе­ния. | повторительно-обобщающий урок | 1 | Тренировочные упражнения: комментированное письмо, распределительное письмо, самостоятельная работа с последующей самопроверкой; работа с графическими схемами. |  |  |
| 11 | Уточняю­щие, по­яснитель­ные, присо­единитель­ные члены предложе­ния. | повторительно-обобщающий урок; практикум | 1 | Выполнение тренировочных упражнений: комментированное письмо; пунктуационный и синтаксический разбор; упражнение на конструирование |  |  |
| 12 | Знаки пре­пинания при срав­нительном обороте. | повторительно-обобщающий урок | 1 | Комментированное письмо; объяснительный диктант.  Упражнение на конструирование: создание предложений со сравнительными оборотами. |  |  |
| 13 | Знаки пре­пинания при обра­щениях. | повторительно-обобщающий урок | 1 | Графический диктант, конструирование по данным схемам, словарный диктант |  |  |
| 14 | Вводные слова и вставные конструк­ции. | повторительно-обобщающий урок | 1 | Тест |  |  |
| 15 | Междоме­тия. Утвер­дительные, отрица­тельные, вопросительно-восклицательные слова. | повторительно-обобщающий урок; практикум | 1 | Синтаксический разбор |  |  |
|  | **Сложное предложение.** |  | **8** |  |  |  |
| 16 | Сложные пред­ложения, знаки препинания в сложносо­чиненном предложении. | повторительно-обобщающий урок | 1 | Распределительное письмо.  Комментированное письмо. |  |  |
| 17 | Знаки препи­нания в слож­ноподчинен­ном предложе­нии с одним придаточным. | повторительно-обобщающий урок | 1 | Проверочный диктант с последующей самопроверкой |  |  |
| 18 | Знаки препи­нания в бессо­юзном слож­ном предложе­нии. | повторительно-обобщающий урок | 1 | Тренировочные упражнения: комментированное письмо; объяснительное письмо; дифференцированные задания по вариантам с учетом уровня усвоения учебного материала. |  |  |
| 19 | Сложные пред­ложения с раз­ными видами связи. | повторительно-обобщающий урок; практикум | 1 | Тренировочные упражнения: комментированное письмо; объяснительное письмо; выполнение синтаксического разбора предложений; конструирование предложений; работа со словарем |  |  |
| 20 | Период. Знаки препинания в периоде. | повторительно-обобщающий урок | 1 | Практическая работа: поиск примеров периодов в художественной литературе.  Выполнение обобщающих упражнений.  Групповая работа по вопросам и заданиям для повторения. |  |  |
| 21 | Сложное синтаксическое целое. Абзац. | повторительно-обобщающий урок; практикум | 1 | Тест |  |  |
| 22 | **Контрольная работа.** | Урок кон­троля | 1 | Контрольная работа |  |  |
| 23 | **Р/р. Изложение с творческим заданием** | Урок развития речи |  | Изложение |  |  |
|  | **Предложения с чужой речью** |  | **5** |  |  |  |
| 24 | Способы пере­дачи чужой ре­чи. | повторительно-обобщающий урок | 1 | Тренировочные упражнения: объяснительное письмо; упражнения на конструирование; комментированное письмо; с/р с последующей самопроверкой |  |  |
| 25 | Знаки препи­нания при ци­татах. | повторительно-обобщающий урок | 1 | Тренировочные упражнения: самостоятельная работа с последующей самопроверкой; упражнение на конструирование, работа с текстом художественного произведения |  |  |
| 26 | Знаки препинания при прямой речи. | повторительно-обобщающий урок | 1 | составление схем-алгоритмов постановки знаков препинания при прямой речи. |  |  |
| 27 | Сочетание зна­ков препина­ния. | повторительно-обобщающий урок; практикум | 1 | Тренировочные упражнения: комплексный анализ текста; комментированное письмо. |  |  |
| 28 | Авторская пунктуация. Контроль и обобщение материала по теме «Сложное предложение». | Урок кон­троля | 1 | Тест |  |  |
|  | **Культура речи** |  | **2** |  |  |  |
| 29 | Язык и речь. Типы норм литературного языка. | Урок усвоения нового материала | 1 | Орфоэпический диктант; карточки редактирования |  |  |
| 30 | **Р. р.** Лингвистический анализ текста. | Урок развития речи | 1 | Самоанализ использованных в тексте изобразительно-выразительных средств. Включение в собственное высказывание разных по цели высказывания и эмоциональной окраске выражений. |  |  |
|  | **Стилистика** |  | **2** |  |  |  |
| 31 | Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. | Урок усвоения нового материала | 1 | практическая работа: определение признаков стилей речи; анализ образцов текстов;  дифференцированное задание по группам |  |  |
| 32 | **Р. р.** Анализ текста. | Урок развития речи | 1 | Самоанализ использованных в тексте изобразительно-выразительных средств. Включение в собственное высказывание разных по цели высказывания и эмоциональной окраске выражений. |  |  |
| 33 | **Итоговая контрольная работа.** | Урок кон­троля | 1 | Контрольная работа |  |  |
| 34 | Повторение курса 10-11 класса. | Урок итогового повторения | 1 | Решение теста в режиме он-лайн |  |  |
|  | **ИТОГО** |  | **34** | |  | |

**Материально-техническое обеспечение учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Перечень оборудования** | **Наименования** |
| Технические средства | Нетбук, удлинитель |
| Раздаточный материал | Раздаточный материал, карточки, тесты |
| Таблицы по русскому языку | Согласно разделам и темам |
| Библиотека кабинета | Учебники, худ.литература, словари |

**Учебно-методическое обеспечение предмета:**

1. Гольцова Н. Г. Программа курса «Русский язык» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «Русское слово», 2007.
2. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В. Русский язык. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «Русское слово», 2007. *(Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации)*
3. Мищерина М. А., Гольцова Н. Г., Русский язык. 10-11 классы. Профильный уровень. Базовый уровень: Поурочное планирование. – М.: ООО «Русское слово», 2007.
4. Гольцова Н. Г., Мищерина М. А. Русский язык. 10-11 классы. Книга для учителя. – М.: ООО «Русское слово», 2008.
5. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык. Единый государственный экзамен. – М.: ООО «Русское слово», 2008.

6. Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 8 класса.

7. Мультимедийные пособия.

8. «Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников

9. 1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов

**Список литературы**

Основная литература:

1. Программа по русскому языку. Базовый уровень. 10 - 11 классы. Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерина. - М.: Русское слово, 2010

2. Учебник: Н.Г. Гольцова, И.В.Шамшин. Русский язык. 10-11 классы.- М.: Русское слово, 2010.

Дополнительная литература:

1. Егораева Г.Т. Иванова С.Ю. Русский язык. ЕГЭ. Выполнение части 3 (С) – М.: Экзамен, 2007
2. Егораева Г.Т. Иванова С.Ю. Русский язык. ЕГЭ. Сборник текстов. – М.: Экзамен, 2009
3. ЕгораеваГ.Т. Сборник заданий и методических рекомендаций. – М.: Экзамен, 2010
4. Львова С.И. Цибулько И.П. Русский язык. ЕГЭ. Сборник заданий. – М.: Эксмо, 2008
5. Новикова. Пособие для подготовки к ЕГЭ и централизованному тестированию. – М.: Экзамен, 2010
6. Павлова С.А. Методика подготовки к ЕГЭ. – М.: Просвещение, 2009
7. Русский язык. Единый государственный экзамен. Универсальные материалы для подготовки учащихся. 2010. 2011.2012 ФИПИ. – М.: Интеллект-Центр, 2011
8. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ за 30 занятий. – М.: Астрель, 2010
9. Русский язык 2010. ФИПИ. Самое полное издание типовых вариантов реальных занятий ЕГЭ. – М.: Астрель, 2011