**Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования**

**«Армавирский медицинский колледж»**

**министерства здравоохранения Краснодарского края**

Утверждено

 на заседании ЦК

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Протокол № \_\_\_\_

Председатель ЦК

\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Е.Кучинская

# Методические указания для студентов

***к практическому занятию***

***по теме:***

**«Глагол»**

**Дисциплина** ОДБ.01 Русский язык

**Курс, специальность** 1 курс 060501 Сестринское дело и

 060301 Фармация

**Количество часов** 90 мин.

**Место проведения** каб.№ 319

**Преподаватель** И.Н.Куриленко

2013 год

**Уважаемые студенты!**

 Вам предстоит 2-х часовое практическое занятие по теме: «*Глагол*».

 В процессе занятия вы научитесь внимательно относится к употреблению одной из самых емких и богатых частей в русском языке – глаголу. Научитесь пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни, без которых ваша речь не будет точной, правильной, уместной, богатой и выразительной; научитесь распознавать речевые ошибки и исправлять их.

 Подготовка к практическому занятию поможет вам вспомнить грамматические категории глагола и на примере комплексного анализа текста, который будет предложен на занятии, понять роль глагола в построении связных высказываний.

 Основная часть занятия будет проходить в форме «Мастерской знаний», что позволит вам в коллективном поиске открыть для себя новые знания, проявить творческие способности в создании проекта рекламы и презентовать его публично.

***Цели занятия:***

**Образовательные (учебные):**

 1. Закрепить и расширить знания по вопросу «Глагольные категории», выполнив комплексный анализ текста.

 2. Дать представление студентам о значимости работы со словарями в процессе обучения.

 3. Развивать творческие способности студентов, мобилизуя интеллектуальные ресурсы, активизировать процесс мышления, способствующий расширению словарного запаса и реализации знаний, умений и творческих замыслов.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать чувство ответственности за результат учебной деятельности.
2. Стимулировать стремление студентов к познавательной деятельности.

**Развивающие:**

1. Активизировать познавательную деятельность, создав ситуацию самоутверждения студента, и помочь ему реализовать, проявить, раскрыть себя.
2. Развивать способности самостоятельно работать с учебно-методическим пособием и орфографическим словарем.

**После изучения данной темы, студент должен**

**знать:**

- понятие: «глагол»;

- основные грамматические категории глагола;

- правописание суффиксов и личных окончаний глаголов;

- правописание НЕ с глаголами.

**уметь:**

- правильно образовывать формы слова;

- строить свою речь в соответствии с морфологическими нормами устной и письменной речи русского литературного языка;

- распознавать и исправлять ошибки и неточности в своей речи и речи окружающих (пациентов, их родственников, коллег) в соответствии с морфологическими нормами литературного языка.

**Хронологическая карта занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Этапы учебного занятия | Время (минуты) |
| 1. | Организационный момент. | 1 |
| 2. | Постановка целей, начальная мотивация. | 3 |
| 3. | Определение исходного уровня знаний. | 11 |
| 4. | Вводный инструктаж. | 2 |
| 5. | Самостоятельная работа. | 68 |
| 6. | Заключительный инструктаж | 2 |
| 7. | Подведение итогов. | 1 |
| 8. | Задания для самостоятельной работы студентов. | 1 |
| 9. | Уборка рабочего места. | 1 |

***ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ:***

**Вопросы самоконтроля:**

1. Почему глаголы совершенного вида не имеют форм настоящего времени?

2. Совпадают ли нормы соотносительных по виду глаголов: рисовать – нарисовать, хранить – сохранить, мерить – отмерить? Докажите.

3. После изучения информации, проверьте себя, выполнив задания № 47- 49

В начале занятия вам будет предложено принять участие в **акцентологической минутке**. Слова, в которых необходимо поставить правильно ударение, вами ранее изучены.

**Цель:** определить степень усвоения студентами произносительных норм.

 Приступая к этому виду деятельности, вы должны вспомнить теоретический материал к теме «Ударение». (см. «Учебное пособие и рабочая тетрадь» Блок информации к занятию №14, стр. 8 -12).

**Проверка домашнего задания**

**Цель:** Выявить уровень самостоятельного мышления, умение анализировать полученную информацию.

Вам будет предложено устно ответить на вопросы самоконтроля, предполагающие короткий ответ. Время на ответ не более 15 секунд.

Приступая к выполнению домашних заданий, вы должны проанализировать теоретический материал по данному вопросу и исправить ошибки в употреблении форм глагола. Для успешного выполнения заданий 48 и 49 обратитесь к словарям. Проверка домашнего задания будет проходить в форме фронтального опроса в виде «эстафеты», поэтому ответы должны быть четкие с обоснованием. Время на ответ не более 15 секунд.

**Блок информации к занятию №21**

**ГЛАГОЛ**

**Глагол –** часть речи, обозначающая действие. Значение действия отражается в вопросах: что делать? Что делает? Что сделать? Что сделает?

Основными грамматическими категориями глагола являются:

1) вид, переходность/непереходность, залог;

2) наклонение, время, лицо, число. Изменение глагола по лицам и числам называется спряжением.

Глагол является организующим центром предложения и имеет самую многочисленную систему форм.

В современном [русском языке](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) начальной формой глагола считается [**инфинитив**](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BD%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%B2), (**неопределенная форма)**, отвечает на вопросы: Что делать? Что сделать? Он образуется посредством [суффикса](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%83%D1%84%D1%84%D0%B8%D0%BA%D1%81) **–ть ,** **–ти** (*идти)*; с корнями на **г** и **к** сливается, давая **–чь** *(беречь), -сть, -сти (вести – вед-у).*

**Инфинитив** – неизменяемая форма глагола, поэтому в предложении может быть подлежащим: ***Читать*** *– всегда полезно;* определением: *Он отправился с приказанием* ***атаковать*** *врага;* дополнением: *Я советовал ему* ***обратиться*** *за советом к моим родителям;* входить в состав глагольного сказуемого: *Я* ***решил продолжать учиться –*** составное глагольное сказуемое и т.д.

Инфинитив характеризуют: категория вида, переходность/непереходность, возратность/невозвратность.

Способность управлять определенным падежом обладают все формы глагола, в том числе инфинитив: *препятствовать* (чему?) *движению.*

**Виды глаголов:**

**Несоверше́нный** вид обозначает действие в его течении, без указания на границу действия, отвечает на вопрос **что делать?**  **что делает? что делал? что будет делать?** (*рисовать*, *поет, играл, буду читать*) и имеют формы настоящего, прошедшего и будущего сложного времени.

**Соверше́нный** вид обозначает действие, ограниченное пределом, отвечает на вопрос **что сделать? что сделает? что сделал?** (*нарисовать*, *споет, сыграл*) и имеют формы прошедшего и будущего простого времени.

Существуют глаголы, не имеющие парных форм другого вида:

* *принадлежать, разгуливать* (только несовершенный вид);
* *грянуть, зашагать, очутиться* (только совершенный вид).

Есть глаголы, совмещающие значение несовершенного и совершенного вида — двувидовые глаголы (*велеть*, *обещать*, *ранить*, *казнить*) и многие глаголы на **-ировать**.

**Переходные и непереходные глаголы.**

**Переходные** обозначают действие, которое направлено на объект, выраженный вин.п. без предлога (**прямое** дополнение): *оставлю дом, отдам книгу.*

**Непереходные** не могут иметь при себе прямое дополнение. Ср.: *препятствовать движению* – непереходный, *тормозить движение* – переходный). Дополнение при непереходном глаголе может быть выражено любым косвенным падежом, кроме вин.п. без предлога)

**Возвратные глаголы** – глаголы с постфиксом **–сь (-ся):** *учить****ся****, трудить****ся****, бороть****ся****.* Постфиксы всегда находятся после окончания: *одева***ет*ся****, воз***ит*ся****.*

**Наклонение глагола** выражает отношение действия к действительности.

**Изъявительное** наклонение обозначает действие как реальный факт, протекающий во времени, т.е. действие, которое происходило, происходит или будет происходить в будущем: *Мы* ***разошлись*** *на полпути.*

**Повелительное** наклонение выражает побуждение к действию: *Не волнуйся, не плачь, не грусти.*

**Сослагательное** наклонение обозначает действие, которое могло бы иметь место при каких-то определенных условиях, или действие желательное: *О, если* ***бы*** *я только* ***мог*** *хотя отчасти, я* ***написал бы*** *восемь строк о свойствах страсти.* (Б.Пастернак).

**Категория времени.**

В современном русском языке только глаголы изъявительного наклонения имеют формы времени: настоящее *(читает)*, прошедшее *(читал)* и будущее *(будет читать)*. Категория времени показывает на отношение действия к моменту речи.

 Глаголы **сов.в**. имеют две формы времени: **прошедшее** (*написал*) и **будущее** (*напишу*); глаголы **несов.в**. – три формы времени: **настоящее** (*пишу*), **прошедшее** (*писал*) и **будущее** (*буду писать*).

**Спряжение глагола –** это изменение глагола по лицам и числам. Спрягаются глаголы только в изъявительном наклонении в нас.вр. и буд.вр. В пр.вр. глаголы изменяются по родам и числам.

 В зависимости от характера личных окончаний выделяют 2 спряжения. Ко II спряжению относятся все глаголы на **–ить** (кроме **брить, стелить**) и 11 глаголов: **гнать, держать, смотреть и видеть, дышать, слышать, ненавидеть и обидеть, и вертеть, и зависеть и терпеть.** Остальные глаголы относятся к I спряжению.

Существует несколько **разноспрягаемых глаголов**, не относящихся ни к одному их двух спряжений: **хотеть, бежать, есть, создать, дать**.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Инфинитив:** | **хотеть** | **бежать** | **есть** | **создать** | **дать** |
| **ед.ч.**1 лицо читаю, беру2 лицо читаешь, берешьЗ лицо читает, берет | хочухочешьхочет | бегубежишьбежит  | емешьест | создамсоздашьсоздаст | дайдашьдаст |
| **мн.ч.**1 лицо читаем, берем2 лицо читаете, берете3 лицо читают, берут | хотимхотитехотят | бежимбежитебегут | едимедитеедят | создадим создадим создадут | дадимдадитедадут |

**Правописание глаголов.**

**Ь (мягкий знак) в глагольных формах** пишется:

 1) в ***инфинитиве*** (*писать, печь, хотеться, мыться*);

 2) в ***окончаниях 2 лица единственного числа*** настоящего или простого будущего времени (*выберешь, помоешь, делаешь, умываешься*);

 3) в ***повелительном наклонении*** (*исправь, спрячься*), НО ляг, лягте;

 4) в ***возвратной частице***, которая стоит после гласной (*погнулись, повернулись, вернусь*);

**Ь (мягкий знак) не пишется:**

1)  в ***форме 3 лица ед.ч.*** настоящего или простого будущего времени (*умывается, делается*).

**Правописание суффиксов глаголов**

**Суффиксы -ыва- (-ива-), -ова- (-ева-).**

1. Глаголы с суффиксом **-*ыва*-**  (*-****ива****-*) следует отличать на письме от глаголов с суффиксом *-****ова****-*  (***-ева-***). Глаголы этих двух типов по-разному образуют формы настоящего времени: глаголы на *-****овать*  (*-евать*** ) имеют форму 1-го лица на ***-ую***  ***(-юю*** ) (при отсутствии ***-ов-, -ев****-*), например: *беседую – беседовать, заведую – заведовать, завидую – завидовать, исповедую – исповедовать, проповедую – проповедовать, бичую – бичевать, горюю – горевать*; у глаголов же на ***-ывать***  ***(-ивать*** ) форма 1-го лица оканчивается на ***-ываю***  (*-иваю* ) (с сохранением ***-ыв****-, -****ив****-*), например: *осматриваю – осматривать, развёртываю – развёртывать, разведываю – разведывать, проведываю – проведывать* .

**!**

В глаголах *застревать, затмевать, намереваться, продлевать* пишется суффикс **–ева-.**

 2. В переходных глаголах пишется суффикс **–и-**, в непереходных **– е**: *обезлес****и****т* (лишить леса) – *обезлес****е****ть* (лишиться леса); *обезвод****и****ть* (лишить воды) – *обезвод****е****ть* (лишиться воды).

 3. У глаголов в форме прошедшего времени перед суффиксом **–л-** пишется та же гласная, что и в основе инфинитива: *ве****я****л – ве****я****ть; вер****и****л – вер****и****ть; слыш****а****л – слыш****а****ть.*

**Задание № 47.** Исправьте предложения, объясните ошибки в употреблении глаголов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Пример нарушения нормы | Исправление |
| 1. | Семена подсолнуха дробятся, разми­наются и отмываются холодной водой от примесей. |  |
| 2. | Надо помогать молодежи расти и про­явить свои способности. |  |
| 3. | Не порти мебель, ставя на стол горячий чайник. |  |
| 5. | Где Вы слыхали об этом? |  |
| 6. | Если так будет продолжаться, я очу­чусь в затруднительном положении. |  |
| 7. | По совету врача, больной полоскает горло раствором питьевой воды. |  |
| 8. | Не махай так сильно руками. |  |
| 9. | Цветок без воды сохнул в вазе. |  |

**Правописание НЕ с глаголами.**

**Не** с глаголами пишется **раздельно***:* *не был, не брать.*

**Примечание.**Пишутся слитно с **не** глаголы, которые без **не** не употребляются*:*  *негодовать, недоумевать, несдобровать, невзвидеть света, невзлюбить падчерицу; что-то сегодня нездоровится.*

Пишутся **слитно** глаголы с составной приставкой **недо-**, придающей глаголу значение неполноты, недостаточности действия (приставка эта по значению часто антонимична приставке **пере-**. Ср.: *недовыполнить – перевыполнить, недосолить – пересолить*.

**Примечание.**Следует различать глаголы с приставкой **недо-**, обозначающие, что действие выполнено ниже нормы, и созвучные им глаголы с приставкой **до-**, которым предшествует отрицание **не** и которые обозначают в сочетании с частицей, что действие не доведено до конца. Ср.: *недосмотреть за ребёнком* (допустить упущение при надзоре) – *не досмотреть спектакль до конца* (не окончить смотреть); *безработные постоянно недоедали* – *дети часто не доедали за обедом свой суп*; *всегда недоплачивали – никогда не доплачивали.*

**Задание № 48.** Напишите как можно больше глаголов, которые без НЕ не употребляются. При затруднении обращайтесь к словарю.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание № 49.** Допишите пословицы.

1. *Кто умеет веселиться,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*2. Не плюй в колодец -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*3. Не надо хвалиться,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*4. Кто любит трудиться,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*5. Кто хочет от жизни толку добиться,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*6. Нечего тому страшиться,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Творческое задание - разработать проект рекламы.**

**Цель:** развивать творчество студентов. Мобилизуя интеллектуальные ресурсы, активизировать процесс мышления, способствующий расширению словарного запаса и реализации знаний, умений и творческих замыслов.

Время на выполнение задания 20 минут, после чего состоится презентация вашего творчества.

Творческих вам успехов!