**Рекомендации логопеда**

**Уважаемые учителя и родители! Если у вашего ребёнка возникли проблемы в устной и письменной речи, сравните эти нарушения в предоставленной ниже таблице. Возможно, вы самостоятельно выявите причину дефекта, но не забывайте после того, как вы выявите причину, обратиться за рекомендацией к специалисту.**

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТИПИЧНЫХ ТРУДНОСТЕЙ В ОБУЧЕНИИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФЕНОМЕНОЛОГИЯ ТРУДНОСТЕЙ** | **ВОЗМОЖНЫЕ ПРИЧИНЫ** |
| 1. В письменных работах пропускает буквы. | 1. Низкий уровень развития фонематического слуха.2. Слабая концентрация внимания.3. Несформированность приемов самоконтроля.4. Индивидуально – типологические особенности личности. |
| 2. Неразвитость орфографической зоркости. | 1. Низкий уровень развития произвольности.2. Несформированность приемов учебной деятельности (самоконтроля, умения действовать по правилу).3. Низкий уровень объема и распределения внимания.4. Низкий уровень развития кратковременной памяти.5. Слабое развитие фонематического слуха. |
| 3. Невнимателен и рассеян. | 1. Низкий уровень развития произвольности.2. Низкий уровень объема внимания.3. Низкий уровень концентрации и устойчивости внимания.4. Преобладающая мотивация учения – игровая. |
| 4. Испытывает затруднения при пересказе. | 1. Несформированность умения планировать свои действия.2. Слабое развитие логического запоминания.3. Низкий уровень речевого развития.4. Низкий уровень развития образного мышления.5. Низкий уровень развития логических операций (анализа, обобщения, систематизации).6. Заниженная самооценка. |
| 5. Неусидчив. | 1. Низкий уровень развития произвольности.2. Индивидуально – типологические особенности личности.3. Низкий уровень развития волевой сферы. |
| 6. Трудно понимает объяснение с первого раза. | 1. Несформированность приемов учебной деятельности.2. Слабая концентрация внимания.3. Низкий уровень развития восприятия.4. Низкий уровень развития произвольности.5. Низкий уровень развития общего интеллекта. |
| 7. Постоянная грязь в тетради. | 1. Слабое развитие тонкой моторики пальцев рук.2. Несформированность приемов учебной деятельности.3. Недостаточный объем внимания.4. Низкий уровень развития произвольности. |
| 8. Не справляется с заданиями для самостоятельной работы. | 1. Несформированность приемов учебной деятельности.2. Низкий уровень развития произвольности. |
| 9. Постоянно забывает дома учебные предметы. | 1. Высокая эмоциональная нестабильность, повышенная импульсивность.2. Низкий уровень развития произвольности.3. Низкий уровень концентрации и устойчивости внимания. |
| 10. Плохо списывает с доски. | 1. Несформированность предпосылок учебной деятельности.2. Низкий уровень развития произвольности.3. Низкий уровень переключения внимания.4. Недостаточный объем внимания.5. Низкий уровень развития кратковременной памяти. |
| 11. Домашнюю работу выполняет отменно, а в классе справляется плохо. | 1. Низкая скорость протекания психических процессов.2. Несформированность приемов учебной деятельности.3. Низкий уровень развития произвольности. |
| 12. Любое задание необходимо повторить несколько раз, прежде чем ученик начнет его выполнять. | 1. Низкий уровень концентрации и устойчивости внимания.2. Низкий уровень развития произвольности.3. Несформированность умения выполнять задания по устной инструкции взрослого.4. Несформированность предпосылок учебной деятельности. |
| 13. Постоянно переспрашивает учителя. | 1. Низкий уровень объема внимания.2. Слабая концентрация и устойчивость внимания.3. Низкий уровень развития переключения внимания.4. Низкий уровень развития кратковременной памяти.5. Низкий уровень развития произвольности.6. Несформированность умения принять учебную задачу. |
| 14. Плохо ориентируется в тетради. | 1. Низкий уровень развития восприятия и ориентировки в пространстве.2. Низкий уровень развития произвольности.3. Слабое развитие мелкой мускулатуры кистей рук. |
| 15. Поднимает руку, а при ответе молчит. | 1. Несформированность отношения к себе как к школьнику.2. Заниженная самооценка.3. Низкий уровень развития произвольности. |
| 16. Опаздывает на уроки. | 1. Несформированность приемов самоконтроля.2. Низкий уровень развития концентрации и устойчивости внимания.3. Низкий уровень развития произвольности.4. Возможные трудности в семье.5. Причины вторичной выгоды. |
| 17. Постоянно отвлекается на уроках, залезает под парту, играет, ест. | 1. Несформированность отношения к себе как к школьнику.2. Преобладающая мотивация учения – игровая.3. Индивидуально – типологические особенности личности.4. Низкий уровень развития концентрации и устойчивости внимания.5. Низкий уровень развития произвольности.6. Несформированность приемов учебной деятельности. |
| 18. Испытывает страх перед опросом учителя. | 1. Заниженная самооценка.2. Возможные трудности в семье.3. Внутреннее стрессовое состояние.4. Индивидуально – типологические особенности личности. |
| 19. При проверке тетради после проведенного урока оказывается, что письменная работа полностью отсутствует. | 1. Несформированность отношения к себе как к школьнику.2. Преобладающая мотивация учения – игровая.3. Низкий уровень развития произвольности.4. Несформированность приемов учебной деятельности. |
| 20. Во время урока выходит и отсутствует продолжительное время. | 1. Отсутствует учебная мотивация.2. Несформированность отношения к себе как к школьнику.3. Заниженная сомооценка.4. Внутреннее стрессовое состояние.5. Трудности в усвоении материала, связанные с ЗПР. |
| 21. Комментирует оценки и поведение учителя своими замечаниями. | 1. Возможные трудности в семье.2. Перенесение функции матери на учителя.3. Особенности развития «Я – концепции». |
| 22. Долгое время не может найти свою парту. | 1. Слабое развитие ориентировки в пространстве.2. Низкий уровень развития образного мышления.3. Низкий уровень развития восприятия.4. Низкий уровень сформированности произвольности.5. Низкий уровень развития самоконтроля.6. Низкий уровень развития долговременной памяти.7. Адаптационный стресс (связанный с большим количеством ярких событий). |