**Родительское собрание «Компьютер в жизни ребенка»**

*«Компьютерной проблемы не существует.*

*Есть проблемы отношений со сверстниками и проблемы общения в семье»*

*З. и Н. Некрасовы*

Отличительной чертой времени, в котором мы живем, является стремительное проникновение информационных технологий во все сферы жизни.

Нет сомнения, что современные дети способны с завидной легкостью овладеть навыками работы с различными электронными компьютерными новинками. Но главное, чтобы наши дети не попали в зависимость от «компьютерного друга», а ценили живое, эмоциональное человеческое общение и стремились к нему.

Анкетирование детей показало, что у **90 %** детей есть дома ПК, причем компьютером пользуются не только дети, но и родители. И только два человека сказали, что компьютером работают только они.

Родителям предлагается ответить на вопрос: *для чего вы купили ребенку компьютер?*

А детей в компьютере привлекает: игры и интернет, фотошоп (1 человек), открытие нового (1 человек).

Родителям предлагается ответить на вопрос: *как организовано рабочее место ребенка за компьютером?*

1. Компьютер следует расположить на столе в углу комнаты, задней его частью к стене.
2. В помещении, где используется компьютер, делайте ежедневную влажную уборку.
3. До и после работы на компьютере протирайте экран чистой тряпкой или губкой.
4. Поставьте недалеко от компьютера кактусы: считается, что эти растения поглощают вредные излучения.
5. Почаще проветривайте комнату, а чтобы увеличить влажность воздуха, поставьте в помещении аквариум или другие емкости с водой.

Ответим на вопрос: *«плюсы» и «минусы» влияния компьютера на ребенка.*

|  |  |
| --- | --- |
| **«+»** | **«**–**»** |
| * вызывает положительный интерес к технике; * развивает творческие способности; * полностью захватывает сознание ребенка; * устраняет страх перед техникой; * формирует психологическую грамотность к овладению ПК; * развивает воображение, моделируя будущее; * воспитывает внимательность, сосредоточенность; * помогает овладеть в быстром темпе чтением, письмом и т. д.; * тренирует память, внимание; * развивает быстроту действий и реакции; * воспитывает целеустремленность. | * отрицательное влияние на физическое развитие; * повышает состояние нервозности и страха при стремлении во что бы то ни стало добиться победы; * содержание игр провоцирует проявление детской агрессии, жестокости; * обязывает ребенка действовать в темпе, задаваемом программой; * способствует развитию гиподинамии; * снижает интеллектуальную активность; * ухудшает зрение. |

Вывод: компьютер способен стать эффективным средством развития ребенка.

Наши дети многому научились и, отвечая на вопрос: что вы умеете делать на компьютере, дети отвечали:

1. Смотреть фильмы – 1
2. Играть в игры – 5
3. Делать проекты (презентации) – 2
4. Общаться в социальных сетях – 3
5. Печатать – 6
6. Рисовать – 6
7. Работать в фотошопе – 2
8. Скачивать музыку, картинки – 1
9. Все – 5

Родителям предлагается ответить на вопрос: *как часто вы контролируете время, проведенное ребенком за компьютером, и его распределение в течении суток?*

Что же писали об этом дети?

- Меня контролируют – 70%

- Сижу за компьютером столько, сколько хочу – 30%

По санитарным нормам примерная продолжительность работы детей 6 – 7 класса за компьютером составляет **30 минут**, то есть 30 минут работы, затем отдых и т.д.

Наши дети работают за компьютером:

1. 30 мин – 1
2. 1 ч – 1
3. 1 ч 30 мин – 2
4. Свыше 2 часов – остальные опрошенные

Но самое важное, что делают ваши дети за компьютером.

На вопрос, что тебя привлекает в компьютере, дети в основном отвечали: игры, интернет, общение в социальных сетях, и лишь немногие говорили, что им интересно работать в программах.

Дети любят играть на компьютере. Это хорошо. Есть много игр развивающего и обучающего характера.

Специалисты выделяют следующие виды компьютерных игр:

1. игры типа «убей их всех»

Слайды говорят сами за себя. Это игры с воинственными сюжетами, лужами проливаемой крови и горами трупов. Естественно это всё провоцирует  вспышки гнева, зла и  насилия у детей.

Герои *«стрелялок»* и *«бродилок»,* как правило, имеют несколько жизней. И увлеченный игрой ребенок, «проживая» за день несколько десятков жизней, теряет уважение к своей собственной, утрачивая инстинкт самосохранения и притупляя чувство опасности.

1. игры – приключения

Это игры  на основе мультипликационных фильмов. Они очень красочны и эмоциональны, но здесь необходимо тоже быть настороже.

Японскими врачами были описаны массовые эпилептические припадки у детей, которые смотрели компьютерные мультфильмы. Оказалось, что световые мелькания на дисплее навязывают свой ритм коре головного мозга, вызывая судороги.

1. игры стратегические, в которых требуется принимать решения

Формируют внутренний план действий, развивают память, мышление, воображение. Но психологи говорят о том, что такие многоуровневые игры особенно опасны для детей. Психоэмоциональное возбуждение ребенка подрастает с каждым уровнем, приводя к повышению артериального давления, учащенному сердцебиению, повышению уровня адреналина в крови, требуя физической разрядки, нередко с агрессивной направленностью по отношению *к* окружающим.

1. развивающие и обучающие игры

Они очень эмоциональны, сопровождаются весёлой детской мелодией или песней. При их создании использованы красивые яркие краски, которые привлекают внимание детей. Они очень познавательны: дети получают знания об окружающем мире, учатся  писать, считать. Происходит развитие творческих способностей, мыслительных процессов.

Но во что играют наши дети?

Контрстрайк (сетевая стрелялка) – 1

Покемоны – 1

The Sims – 6

Как достать соседа – 2

Need For Speed (гонки) – 8

Головоломки – 2

GTA (стрелялка) – 4

Футбол, хоккей – 3

Стратегии – 2

Стрелялки – 4

Бродилки – 1

Zuma – 1

Барби – 1

Ребенка следует учить работать за компьютером.

Есть много полезных программ, энциклопедий, справочников, компьютерных игр, которые могут быть полезны детям:

Компьютер может помочь ребенку в учебной деятельности.

В чем может помочь компьютер:

* подготавливать домашнее задания, рефераты, таблицы, схемы, интерактивно познавать окружающий мир;
* просматривать энциклопедии на СД;
* представлять свои идеи: пользоваться удобными приложениями для создания презентаций, проектов, вести исследовательскую работу;
* превратить компьютер в «репетитор» делающий обучение интереснее, эффективнее, быстрее;
* использовать ресурсы Интернета: обучаться дистанционно, общаться с друзьями, проходить он – лайн тестирование, участвовать в конкурсах, проектах.