**Конспект урока по русскому языку.**

**Учитель**: СитниковаЕ.А.

**Класс**: 5

**Тема урока**: «*Восклицательные предложения*»

**Цели урока:**

1) **предметные**: знать виды предложений по интонации (восклицательные и невосклицательные) ;знать о пунктуационном оформлении повествовательных и побудительных восклицательных предложений; соотносить эмоциональную окраску предложений и цель высказывания; распознавать виды предложений по интонации; правильно пунктуационно их оформлять; интонационно верно произносить.

2) **личностные**: осознавать ответственность за произнесённое, умение чувствовать выразительность речи

3) **познавательные**: выполнять учебно– познавательные действия в материализованной и умственной форме, осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно – следственные связи, делать обобщения, выводы;

4) **регулятивные**: принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, операции, действовать по плану, оценивать свою работу, исправлять и объяснять ошибки;

5) **коммуникативные**: организовывать , осуществлять совместную деятельность в рабочих группах, задавать, слушать вопросы и отвечать на них.

**Тип урока**: Освоение новых знаний.

**Методы:** словесный, наглядный, практический, репродуктивный, частично-поисковый

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД** |
| **1.Организационный момент (мотивация к учебной деятельности)** | *- Вступительное слово (подготовка учащихся к усвоению материала)*  Хорошо проверь, дружок,  Ты готов начать урок?  Всё ль на месте,  Всё ль в порядке,  Ручка, книжка и тетрадка?  Все ли правильно сидят?  Все ль внимательно глядят?  Каждый хочет получать  Только лишь отметку… («Пять!»)  - Итак, ребята, все ли готовы получать новые знания? Очень хорошо, что у вас бодрое настроение, и я надеюсь, в течение урока оно будет только улучшаться. | Слушают учителя, демонстрируют готовность к уроку. | **Л.:** положительно относятся к учению, желают приобретать новые знания. |
| **2. Актуализация знаний** | - Мы с вами продолжаем говорить о предложении как о единице языка.  - Давайте вспомним, на какие три группы можно распределить предложения по цели высказывания?  - Вашему вниманию я предлагаю текст.  Как прекрасно нынче утро.  Ты пойдёшь со мной гулять?  Будем мы гулять по парку  И листочки собирать.  Посмотри-ка на тропинку,  Там протянулась паутинка  - Какое время года описывается в тексте?  -Сейчас я буду читать предложения, а вы записывать их и определять, какое это предложение по цели высказывания.  - По какому признаку мы распределяли предложения?  - Оказывается, ребята, предложения можно распределять и по другому признаку. | Записывают предложение, определяют цель высказывания каждого предложения . | **Л.:** желают приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся.  **П.:** осознают познавательную задачу.  **Р.:** планируют (в сотрудничестве с учителем) необходимые действия, операции.  **К.:** обмениваются мнениями, учатся понимать позицию партнера. |
| ***3. Подготовка учащихся к изучению темы урока. Стадия вызова*** | Вашему вниманию я предлагаю три предложения. (стр учебника.73 )  1.Мы были в лесу.  2.Кто взял книгу?  3.Прочитайте эту книгу.  - Каким является 1 предложение по цели высказывания? (повествовательное)  - Прочитайте так, как будто вы рады .  - Что мы изменили?  - А как это отразится на письме?  - Каким является 2 предложение по цели высказывания? (вопросительное)  - Прочитайте с возмущением.  - Какой знак добавится в конце предложения?  - И каким является по цели высказывания последнее предложение?  - прочитайте со злобой.  - И как эта интонация отразится на письме?  - Мы с вами получили две группы предложений. Чем они отличаются друг от друга? (интонацией, знаком)  - Значит, предложения можно распределять и по интонации. Подумайте, как мы назовем полученные нами предложения. (Какой знак ставится в конце этих предложений?)  - А предложения, в противоположность им?  - Сформулируйте тему нашего урока.  Откройте учебники на стр. 73-74, прочитаем правило и запомним.  Какие еще чувства могут выражать восклицательные предложения?  - Откройте тетради, запишите  дату, тему урока. | Учащиеся в группе выполняют задание, слушают учителя, оценивают свою работу. | **П.:**извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказываний одноклассников, систематизируют собственные знания.  **Р.:** планируют необходимые действия, действуют по плану.  **К.:** осуществляют совместную деятельность в группах с учетом конкретных познавательных задач. |
| **4. Динамическая пауза.** | |  |  |  | | --- | --- | --- | | Мы ногами топ, топ, топ!  Мы руками хлоп, хлоп, хлоп!  Головою круть, круть, круть!  Мы себя ударим в грудь!  Погладили животики!  Улыбнулись ротики! |  |  |  |  | | --- | | - Вот такие мы молодцы! | |  |  |
| **5. Первичное закрепление материала.** | Работа по учебнику  1.Упражнение 155 ( по заданию)  2.Отгадайте загадку, запишите ответ, произведите фонетический разбор слова-отгадки.  Мочит поле, лес и луг,  Город, дом и всё вокруг!  Облаков и туч он вождь,  Ты же знаешь, это .....(дождь) | Учащиеся выполняют задание, слушают партнеров, оценивают свою работу. | **П.:**выполняют учебно – познавательные действия в материализованной и умственной форме, осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно – следственные связи, делают обобщения, выводы;  систематизируют собственные знания.  **Р.:** планируют необходимые действия, действуют по плану.  **К.:** осуществляют совместную деятельность в группах с учетом конкретных познавательных задач. |
| **5. Рефлексия учебной деятельности.**  **6.Домашнее задание** | Ребята, назовите тему урока. (Восклицательные и невосклицательные предложения).  - Чему мы научились? (Научились определять предложения по интонации).  - Какие чувства выражают восклицательные предложения? ( Восхищение, радость, восторг, удивление, возмущение, злость, зависть, раздражение и т.д.)  - Какой знак препинания ставится в конце восклицательного предложения.  На столе лист бумаги с тремя полосками. Если вам понравился урок, вы довольны своим результатом, то раскрасьте первую полоску в красный цвет, если вы сомневаетесь в некоторых вопросах, то  - в зелёный, если ничего не понятно, то в синий.    $30 Упр.156. | Отвечают на вопросы, ставят совместно с учителем отметки. | **Л.:** приобретают мотивацию к процессу образования.  **П.:** устанавливают взаимосвязь между объемом приобретенных знаний и операционных, исследовательских, аналитических умений, приобретают умение мотивированно организовывать свою деятельность.  **Р.:**оценивают свою работу**.** |