**Конспект урока по русскому языку.**

**Учитель**: СитниковаЕ.А.

**Класс**: 5

 **Тема урока**: «*Восклицательные предложения*»

 **Цели урока:**

1) **предметные**: знать виды предложений по интонации (восклицательные и невосклицательные) ;знать о пунктуационном оформлении повествовательных и побудительных восклицательных предложений; соотносить эмоциональную окраску предложений и цель высказывания; распознавать виды предложений по интонации; правильно пунктуационно их оформлять; интонационно верно произносить.

2) **личностные**: осознавать ответственность за произнесённое, умение чувствовать выразительность речи

3) **познавательные**: выполнять учебно– познавательные действия в материализованной и умственной форме, осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно – следственные связи, делать обобщения, выводы;

4) **регулятивные**: принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, операции, действовать по плану, оценивать свою работу, исправлять и объяснять ошибки;

5) **коммуникативные**: организовывать , осуществлять совместную деятельность в рабочих группах, задавать, слушать вопросы и отвечать на них.

**Тип урока**: Освоение новых знаний.

**Методы:** словесный, наглядный, практический, репродуктивный, частично-поисковый

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД** |
| **1.Организационный момент (мотивация к учебной деятельности)** | *- Вступительное слово (подготовка учащихся к усвоению материала)*Хорошо проверь, дружок,Ты готов начать урок?Всё ль на месте,Всё ль в порядке,Ручка, книжка и тетрадка?Все ли правильно сидят?Все ль внимательно глядят?Каждый хочет получатьТолько лишь отметку… («Пять!»)- Итак, ребята, все ли готовы получать новые знания? Очень хорошо, что у вас бодрое настроение, и я надеюсь, в течение урока оно будет только улучшаться. | Слушают учителя, демонстрируют готовность к уроку. | **Л.:** положительно относятся к учению, желают приобретать новые знания. |
| **2. Актуализация знаний** | - Мы с вами продолжаем говорить о предложении как о единице языка.- Давайте вспомним, на какие три группы можно распределить предложения по цели высказывания?- Вашему вниманию я предлагаю текст. Как прекрасно нынче утро.Ты пойдёшь со мной гулять?Будем мы гулять по паркуИ листочки собирать.Посмотри-ка на тропинку,Там протянулась паутинка- Какое время года описывается в тексте?-Сейчас я буду читать предложения, а вы записывать их и определять, какое это предложение по цели высказывания.- По какому признаку мы распределяли предложения?- Оказывается, ребята, предложения можно распределять и по другому признаку. | Записывают предложение, определяют цель высказывания каждого предложения . | **Л.:** желают приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся.**П.:** осознают познавательную задачу.**Р.:** планируют (в сотрудничестве с учителем) необходимые действия, операции.**К.:** обмениваются мнениями, учатся понимать позицию партнера. |
| ***3. Подготовка учащихся к изучению темы урока. Стадия вызова*** | Вашему вниманию я предлагаю три предложения. (стр учебника.73 ) 1.Мы были в лесу.2.Кто взял книгу?3.Прочитайте эту книгу.- Каким является 1 предложение по цели высказывания? (повествовательное)- Прочитайте так, как будто вы рады .- Что мы изменили?- А как это отразится на письме?- Каким является 2 предложение по цели высказывания? (вопросительное)- Прочитайте с возмущением.- Какой знак добавится в конце предложения?- И каким является по цели высказывания последнее предложение?- прочитайте со злобой.- И как эта интонация отразится на письме?- Мы с вами получили две группы предложений. Чем они отличаются друг от друга? (интонацией, знаком)- Значит, предложения можно распределять и по интонации. Подумайте, как мы назовем полученные нами предложения. (Какой знак ставится в конце этих предложений?)        - А предложения, в противоположность им?- Сформулируйте тему нашего урока.Откройте учебники на стр. 73-74, прочитаем правило и запомним.   Какие еще чувства могут выражать восклицательные предложения?- Откройте тетради, запишите  дату, тему урока. | Учащиеся в группе выполняют задание, слушают учителя, оценивают свою работу. | **П.:**извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказываний одноклассников, систематизируют собственные знания.**Р.:** планируют необходимые действия, действуют по плану.**К.:** осуществляют совместную деятельность в группах с учетом конкретных познавательных задач. |
| **4. Динамическая пауза.** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мы ногами топ, топ, топ!Мы руками хлоп, хлоп, хлоп!Головою круть, круть, круть!Мы себя ударим в грудь!Погладили животики!Улыбнулись ротики! |  |   |

|  |
| --- |
| - Вот такие мы молодцы! |

 |  |  |
| **5. Первичное закрепление материала.** | Работа по учебнику1.Упражнение 155 ( по заданию)2.Отгадайте загадку, запишите ответ, произведите фонетический разбор слова-отгадки.Мочит поле, лес и луг,Город, дом и всё вокруг!Облаков и туч он вождь,Ты же знаешь, это .....(дождь) | Учащиеся выполняют задание, слушают партнеров, оценивают свою работу. | **П.:**выполняют учебно – познавательные действия в материализованной и умственной форме, осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно – следственные связи, делают обобщения, выводы;систематизируют собственные знания.**Р.:** планируют необходимые действия, действуют по плану.**К.:** осуществляют совместную деятельность в группах с учетом конкретных познавательных задач. |
| **5. Рефлексия учебной деятельности.****6.Домашнее задание** | Ребята, назовите тему урока. (Восклицательные и невосклицательные предложения).- Чему мы научились? (Научились определять предложения по интонации).- Какие чувства выражают восклицательные предложения? ( Восхищение, радость, восторг, удивление, возмущение, злость, зависть, раздражение и т.д.)- Какой знак препинания ставится в конце восклицательного предложения.На столе лист бумаги с тремя полосками. Если вам понравился урок, вы довольны своим результатом, то раскрасьте первую полоску в красный цвет, если вы сомневаетесь в некоторых вопросах, то  - в зелёный, если ничего не понятно, то в синий.$30 Упр.156. | Отвечают на вопросы, ставят совместно с учителем отметки. | **Л.:** приобретают мотивацию к процессу образования.**П.:** устанавливают взаимосвязь между объемом приобретенных знаний и операционных, исследовательских, аналитических умений, приобретают умение мотивированно организовывать свою деятельность.**Р.:**оценивают свою работу**.** |