**Родительское собрание «Это должен знать каждый»**

**Цель:**

* повышение социально - правовой компетентности старшеклассников и их родителей посредством обучения навыкам реализации и защиты своих прав.

**Ожидаемый результат в субъекте:**

* осознание социальной ценности права как средства защиты личности и общества;
* усвоение конкретных правил поведения в семье, в школе, на улице, в учреждениях культуры, местах отдыха, ориентированных на уважение к правам и свободам других граждан;
* приобретение практического опыта применения прав человека, самостоятельного решения конкретных жизненных ситуаций, связанных с нарушением прав человека.

**Предварительная работа**

Исследовательская работа с Законами РФ и подготовка пакета документов – выдержек из Федеральных Законов и нормативных актов:

* Кодекс об Административных правонарушениях;
* Конвенция ООН о правах ребенка;
* Закон РФ “Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации”;
* Семейный Кодекс;
* Уголовный Кодекс РФ;
* Ф. Закон “Об образовании”;
* Жилищный кодекс;
* Правила дорожного движения;
* Правила поведения в общественных местах.

**В ходе собрания**

* определение социальных ролей молодежи;
* определение круга взаимодействия в рамках этих социальных ролей;
* определение законов и нормативных документов, регламентирующих эти взаимоотношения;
* знакомство с выдержками из законов и нормативных документов;
* разработка и проигрывание ситуаций.

**Взаимодействие с правозащитными организациями города.**

* Управление внутренних дел.
* Военкомат.

**Технологии:**

* PR-технологии;
* Технология сотрудничества;
* Технология педагогического взаимодействия с родителями.

**Цель взаимодействия:**

* определение прав и обязанностей в конкретной социальной роли;
* выявление механизмов защиты прав молодежи;
* выявление и составление статистики реализации прав и нарушения прав в отношении подростков и самими подростками в городе

**Оформление полученной информации:**

* механизм защиты прав: куда и к кому непосредственно обращаться в случае нарушения прав подростка, адрес организации и телефоны должностных лиц, образцы заявлений;
* стенд с основными документами.

**Ход собрания**

**Ведущий.** Сегодня в нашей импровизированной классной студии мы рады видеть участников нашего разговора «Это должен знать каждый»: учеников 11 б класса, их родителей, инспектора по делам несовершеннолетних Рыбакову Наталью Николаевну, ст. помощника военного комиссариата Агеенко Федора Пантелеевича, заместителя директора по воспитательной работе Строкову Светлану Ивановну.

Шекспир сказал «Вся жизнь театр и все мы в ней актеры». Актеры, которые в жизни играют реальные роли. Роли позволяют мысленно формулировать поведение в зависимости от ситуации и обстоятельств. От того, насколько правильное, законное это ролевое поведение зависит успешность в семье, учебе, в дальнейшей жизни.

Каждый человек в своей жизни выполняет множество различных социальных ролей. Например: сейчас мы с вами в школе, где моя социальная роль – учитель, ваша – учащиеся или родители учеников. Давайте обратимся к фрагменту.

**Фрагмент «Учитель – ученик»**

Ученик. Марья Ивановна! Я к вам на географию больше ходить не буду. Зачем она мне, если я буду шофером? Да и сами вы географию не знаете, путаетесь часто, уроки у вас неинтересные. Пусть нам другого учителя найдут, который поумнее вас.

Учитель. Как ты смеешь, Иванов, со мной так разговаривать?

Ученик. Смею, Марья Ивановна! У меня есть право свободно формулировать взгляды по всем вопросам, меня касающимся. Так что слушайте: преподаватель вы плохой, неумелый.

**Ведущий.** Давайтепопробуем разобраться, кто прав в данной ситуации? Как, по-вашему, должны повести себя собеседники? У вас 2 минуты на обсуждение.

Обсуждение в группах (Группа Ученики, Группа Родители).

**Ведущий.** Предоставим слово заместителю директора по воспитательной работе в школе Строковой С.И.

**Строкова С.И.**

**Ведущий.** После школы мы идем домой. Наши социальные роли меняются. Ваша социальная роль – сын (или дочь), внук (внучка), мать, отец, брат (сестра)

**Видеофрагмент «Делу время».**

**Ведущий**. Как часто нам приходится слышать громкую музыку не только за стеной соседей, но и в своей квартире. Дети считают, что громко слушать музыку это их право. А как считаете вы? Где нарушение прав в семье? 2 минуты на обсуждение.

Обсуждения в Группах (Группа Ученики, Группа Родители).

**Ведущий.** Предоставим слово инспектору по делам несовершеннолетних Рыбаковой Наталье Николаевне.

**Ведущий.** Скоро лето и я уверена ваши социальные роли изменятся. Вы будете студентами. И возможна такая ситуация:

**Видеофрагмент «Неудачная сессия»**

«Мама! Все пропало, ЕГЭ пропало! Сессию не сдал, забирают в армию. Все из-за этой экономики!»

**Ведущий.** Вот такая сложная ситуация. А вы как думаете, можно ли все-таки закончить институт? Знание каких законов вам поможет в этом? 2 минуты на обсуждение.

Обсуждения в группах (Группа Ученики, Группа Родители).

**Ведущий**. Законно разрешить эту ситуацию нам поможет Агеенко Федор Пантелеевич, Строкова Светлана Ивановна

Агеенко Ф.П., Строкова С.И.

**Видеофрагмент «В автобусе».**

**Ведущий**. Как часто в жизни нам приходится выслушивать грубости в транспорте, дышать табачным дымом в подъезде, слушать нецензурные фразы. Где нарушители ущемляют наши права? Какие законы призовут их к ответственности?

Обсуждения в группах (Группа Ученики, Группа Родители).

**Ведущий.** Обратимся за помощью к Наталье Николаевне. Что по этому поводу нам гласит закон?

**Ведущий.** Нужно ли нам знать свои права и обязанности?

От того, насколько правильно мы соблюдаем правила, зависит наш социальный статус. Мы живем среди людей. Не забывайте, что каждое ваше слово, каждый поступок, желание отражаются на окружающих вас людях.

Рефлексия с цветными карточками: Полезно, Актуально, Не нужно

**Ведущий.** У вас на столах цветные карточки. Выразите свою позицию, подняв соответствующую карточку.

Закончить наш диалог мне хотелось бы заповедью «Всегда поступайте с людьми так, как хотите, чтобы поступали с вами».