**Технологическая карта**

открытого занятия курса внеурочной деятельности Фотовидеостудия

Исследование возможностей программы

«Киностудия Windows Movie Maker»

|  |  |
| --- | --- |
| Windows Live Movie Maker 14 FINAL " .::Aback.org.ua::. - Ukrainian Software Server | **Учитель** Гудова Г.Н.  **Класс** 5, (группа 4)  **Предмет** «Сменный модуль Фотовидеостудия» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общая информация о занятии** | | |
| **Дата:**  3.03.2015. | **Тема:**  Исследование возможностей программы «Киностудия Windows Movie Maker» | **Цель:**   * Создание проекта – ролика из фотографий, представленных учащимися на основании исследования возможностей программы «Киностудия Windows Movie Maker»; * Создание проекта – инструкции пользователя.   **Риски:**   * отсутствие навыка составления инструкций; * отторжение классом Елизаветы; * недостаточная сформированность навыка быстрой работы и, как следствие, недостаток времени; * при недостатке времени на составление инструкции предусмотреть этот вид работы как домашнее задание; * при полной невозможности учащихся самостоятельно выполнить этот вид работы, запланировать продолжение этой работы на следующем занятии. |
| **Тип занятия:**  внеурочная деятельность (сменный модуль) | **Материально-технические средства:**   * Компьютер учителя, мультимедиа проектор. * Компьютер с выходом в интернет. * Ноутбуки для учащихся (1 на пару, всего 7) с установленной на них программой«Киностудия Windows Movie Maker» и открытым проектом фильма. * Наушники (1 пара) * Раздаточный материал для учащихся – заготовки единой формы представления полученной информации | **Технология:**  Проблемно-поисковая, проектная:  **Проблема:** Усовершенствовать представленный видеоряд  **Поиск** (исследование): Самостоятельное исследование программы  **Проект**: Представление результатов исследования в виде коллективного проекта – 1) ролика, 2) инструкции по работе с программой. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структурные параметры** | | | | | |
| **Основные этапы организации учебного времени** | **Дидактическая цель этапа** | **Содержание творческого взаимодействия педагога и обучающегося** | | **Планируемые результаты** | **Форма организации межличностного коммуникативного**  **взаимодействия и вид контроля** |
| **Стратегия учителя** | **Действия ученика** | **Метапредметные УУД** |
| **1.**  Организационный | Настроить класс на работу | Приветствие, представление гостей, вступительное слово для гостей – место данного занятия в системе занятий | Проверить рабочее место | КУУД – доброжелательное отношение ко всем присутствующим |  |
| **2.**  Актуализация работы | Сформулировать тему и цель занятия | Демонстрацией видеоряда и вопросами привести детей к формулировке темы занятия и постановке задач | Отвечая на вопросы учителя формулируют тему занятия и ставят задачи | РУУД –  постановка учебной задачи,  составление плана и последовательности действий |  |
| **3.**  Исследовательский | Исследовать основные возможности программы «Киностудия Windows Movie Maker» | Организация помощи учащимся в исследовании основных возможностей программы «Киностудия Windows Movie Maker» (надпись, анимация, переходы, добавление музыки).  Организация поиска информации в интернете. | Работают в парах.  Каждая пара исследует одну функцию программы  Ищут в интернете готовые инструкции по работе в данной программе | ЛУУД-  готовность и способность к саморазвитию, самостоятельной добыче знаний,  ПУУД –  исследование, поиск информации в интернете,  КУУД –  работа в парах | Компьютерная поддержка, человеко-машинный диалог.  Поисковая работа в парах  Непрерывный контроль |
| **4.**  Подготовка инструкции | Формирование умения составлять инструкцию | Оказание помощи учащимся | Работают с инструкционной картой, делают инструкцию по работе со своим блоком программы | КУУД –  работа в парах,  формирование навыков представления полученной в ходе исследования информации  ПУУД –  работа с компьютером | Непрерывный контроль |
| **5.**  Презентация результатов деятельности | Получение обратной связи о работе учащихся  Формирование чувства значимости социальной роли учащихся | Организует очередность представления информации,  при необходимости оказывает помощь | Поочередно на демонстрационном проекте, находящемся на рабочем столе компьютера учителя, вносят изменения в соответствии со своим заданием. Все свои действия сопровождают инструкцией. Работу демонстрируют всем присутствующим через проектор  Учащиеся, в данный момент не представляющие свою часть, внимательно следят за выступлением, оценивают качество работы и доступность и полноту инструкции.  Формируют коллективный фильм и коллективную инструкцию. | ЛУУД **–**  формирование чувства значимости социальной роли учащихся, ответственности за порученное дело  ПУУД –  представление информации, публичное выступление,  оценка выступления товарищей | Текущий контроль, взаимоконтроль |
| **6.**  Сохранение и демонстрация ролика | Подчеркнуть важность сохранения коллективной работы | Сохраняет и демонстрирует ролик. | Смотрят ролик, подмечают хорошие стороны и недостатки | ЛУУД **–**  формирование чувства значимости социальной роли учащихся, ответственности за порученное дело | Текущий контроль |
| **7.**  Рефлексия | Оценить свою работу и работу товарищей, определить ближайшие цели по совершенствованию полученных навыков, определить значимость проделанной работы (где можно использовать) | Организует беседу. | Оценивают свою работу,  оценивают работу товарищей, слушают информацию о результатах поиска в интернете, высказывают свое мнение,  определяют перспективы работы (съемка и добавление видео), определяют, где можно использовать полученные на данном занятии навыки, определяют домашнее задание. | КУУД –  согласованность усилий по достижению общей цели,  осуществление совместной деятельности,  речевые действия, служащие средством коммуникации,  толерантность | Текущий контроль |