**Тема**. Деепричастия совершенного вида.

**Цели**:ознакомить учеников со способами образования деепричастий совершенного вида; совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки; воспитывать уважение к русскому языку и культуре речи.

**Методические приемы**:беседа по вопросам, объяснения учителя, тренировочные упражнения, работа над речевыми ошибками;

**Задачи урока:**

**Образовательные:** формировать комплекс умений учащихся, необходимых для распознавания и преодоления типичных затруднений в образовании деепричастий и определении их видов; знаков препинания и возможных пунктуационных ошибок в предложениях с деепричастием (познавательные и регулятивные УУД); формировать умение образовывать деепричастия от глаголов, сохраняя вид;

**развивающие:** способствовать развитию у учащихся УУД поиска и отбора исследовательского материала, отражающего типичные затруднения в образовании деепричастий совершенного и несовершенного вида, расстановке знаков препинания и возможных пунктуационных ошибок в предложениях с деепричастием (познавательные УУД); способствовать развитию у учащихся навыков публичного представления учебного продукта (коммуникативные УУД);

**воспитательные:** способствовать развитию у учащихся УУД нравственно-этического оценивания ситуаций межличностного взаимодействия с учителем и при работе в малых группах (личностные, коммуникативные УУД); способствовать развитию у учащихся УУД ценностного отношения (смыслообразования) к осваиваемому на уроке приёму самоконтроля в учебной деятельности (личностные УУД).

**Тип урока:**изучение нового материала

**Метод обучения**: частично-поисковый

**Формы организации учебной деятельности**: парная, групповая, индивидуальная.

**Средства обучения**: Учебник для 7 класса общеобразов. учреждений.

Ход урока.

**I. Организационный момент**. Этап “включения” в урок.

**II. Систематизация известной информации о деепричастии.** Откроем тетради, запишем число

1. Орфографическая работа. Вставьте пропущенные буквы.

Праз..ник, в…ршины, веч…рами, ап…етит, тер…итория, пр…открыть, на ре…ке, леч…щий, бе…полезный, месс…ность, ж…знь, зам…реть от восторга. **Слайд 1**

**Проверка** ПразДник, вЕршины, вечЕрами, апПетит, терРитория, прИоткрыть, на реЧке, лечАщий, беСполезный, месТность, жИзнь, замЕреть от восторга

- Прочитайте слово получившееся из вставленных букв (деепричастие). Итак, ребята, мы продолжаем путешествие по стране Деепричастие.

**2 задание «Игра на внимание»**

- Я читаю утверждения, если вы согласны, то хлопаете в ладоши, если не согласны, то не хлопаете, а поднимаете руку, чтобы называть правильный ответ.

1. Деепричастие - неизменяемая форма глагола, которая обозначает добавочное действие и поясняет глагол-сказуемое;

*2. Деепричастие имеет признаки прилагательного и существительн; (а признаки, каких частей речи?)*

3. Деепричастие с зависимыми словами называется деепричастным оборотом;

4. Деепричастный оборот выделяется на письме запятыми.

*5. Деепричастия бывают действительными и страдательными? (несовершенного и совершенного вида)*

 *6.Деепричастия в предложении являются определением;( а чем?- обстоятельством)*

7*.* Деепричастия несовершенного вида образуются от основ глаголов настоящего времени при помощи суффикса **–а (-я)**

*8. Деепричастия несовершенного вида отвечают на вопрос «что сделав?»*

9. Деепричастие не изменяется

**Оценивание разминки**

- Как вы думаете, ребята, какая задача стоит перед нами сегодня на уроке?

(уметь образовывать деепричастия от глаголов, сохраняя вид)

**III. Изучение нового материала. Слайд** Итак, тема нашего урока – «Деепричастия совершенного и несовершенного вида».

Перед вами таблица по теме урока.

Деепричастие.

|  |  |
| --- | --- |
| Несовершенный вид | Совершенный вид |
| Что делая? | Что сделав? |
| -а (я), -учи | -в. –вши, -ши, -а (я) |
| гляд - ят - глядя | выскочи - ть - выскочив |
| крич - ат - крича | услыша - ть – услышав |
| улыба - ются - улыбаясь | расцвес - ти – расцветши |
| быть – буд - ут - будучи | прочт - ут - прочтя |

(Объясняю новую тему по таблице с помощью учеников.)

Анализ материала, помещенного в таблице

- От глаголов какого вида образуются деепричастия совершенного вида?

- В какой форме стоят исходные глаголы?

- При помощи каких суффиксов образуются деепричастия совершенного вида? Делаем выводы.

- Обратимся к учебнику и прочитаем материал параграфа. **Работа с учебником страница 156, параграф 48**

- Наши выводы совпадают с материалом учебника?

- Молодцы!

– Однако в образовании деепричастий встречаются трудности. Обратимся к записи на доске*:* **Слайд**

*Увидеть – увидев*

– Где деепричастие?

– Как вы его нашли?

– Какого оно вида?

– Почему в деепричастии пишется гласная Е ?

Продолжим объяснение дальше. Запишем деепричастия от следующих глаголов

*Услышать – услыш…в
Подклеить – подкле…в
Засеять – засе…в*

Сделаем вывод: – От чего зависит выбор гласной в деепричастии? (Пишем ту же гласную, что и в основе глагола неопределённой формы перед ТЬ)

3. Записать под диктовку. Графически объяснить написание гласной перед суффиксами причастий и деепричастий. Определить вид деепричастий.

Затопав ногами, не растаяв на солнце, неоттаявшая земля, услышанный шорох, не рассеяв сомнений.

**Физминутка** (звучит музыка) **У**читель: Мой голос будет сопровождать вас.

* Утром вы проснулись, потянулись, улыбнулись.
* Покажите, как вы это делали?
* Приложите руки туда, где стучит сердце. Успокойте его, чтобы оно билось не так сильно.
* Протяните руки друг к другу. Успокойте друг друга.
* Шепните друг другу ласковое слово.

**IV. Закрепление изученного.**

1. Выполнить упражнения 342 Образуйте от данных глаголов деепричастия совершенного вида
2. Найти предложения с деепричастиями 1 группа - совершенного и 2 группа – несовершенного вида

Получив книгу в библиотеке, внимательно ознакомься с ней. Прочитав на титульном листе фамилию автора, постарайся запомнить, кто написал книгу. Читай внимательно, не «глотая» страниц, не пропуская рассуждений автора. Помни, что вникая в них, ты знакомишься со взглядами самого автора, с его отношением к героям.

 Анализируя поведение героев, попытайся дать ему свою оценку. Подумай, правильно ли они поступают, совершая тот или иной поступок.

Закрывая последнюю страницу книги, поразмышляй, чем она тебя обогатила, какой оставила след в твоей душе.

**Выборочно-распределительный диктант** – Давайте проверим, насколько хорошо вы умеете определять вид деепричастия..

 Подняв головы, хлопая крыльями, отражаясь в воде, сдержав шаг, прижимаясь к земле, устремив взгляд, извиваясь, услышав.

|  |  |
| --- | --- |
| Деепричастия совершенного вида | Деепричастия несовершенного вида |

**Проверка Слайд**

|  |  |
| --- | --- |
| Деепричастия совершенного вида | Деепричастия несовершенного вида |
|  подняв головы |  хлопая крыльями |
|  сдержав шаг |  отражаясь в воде |
|  устремив взгляд |  прижимаясь к земле |
|  услышав |  извиваясь |

**V.  Домашнее задание**

Параграф 48  Упражнение 344 (составить связный текст, употребляя дееприч и дееприч обороты на тему «На лыжах в лес» )

**V.Подведение итогов урока** - Какую задачу мы ставили перед собой на уроке?

- Справились ли мы с поставленной задачей?

**Оценки. Анализ работы**

**VI. Рефлексия  (1)**

Если вы согласны с утверждением, то хлопните в ладоши.

- Я усвоил материал

- Я не совсем хорошо разобрался в теме сегодняшнего урока

- Я доволен своей работой на уроке

- Я благодарен ребятам, которые работали  со мной в группе

Спасибо за работу. До свидания