"Рассмотрено" : "Согласовано" : "Утверждено":

Руководитель МО Зам.директора по вопр.нац.обр.и восп. Директор

МБОУ Столбищенская СОШ МБОУ Столбищенская СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Камалиеваа М.С. \_\_\_\_\_\_\_\_\_Сибагатуллина Г.Д. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Ю.Романова

Протокол №1 Приказ №139 - О.Д.

от "20" августа 2014г. "25" августа 2014г. от "29" августа 2014г.

**Рабочая программа**

по литературному чтению

на татарском языке

2А класс

Камалиевой Мадины Салихулловны

учителя первой квалификационной категории

МБОУ Столбищенской средней

общеобразовательной школы

2014-2015 учебный год

**Әдәби укудан эш программасы**

**2 нче сыйныф**

**(70 сәг)**

**Аңлатма язуы**

***Эш программасы статусы.***

Эш программасы түбәндәге документларга таянып төзелде:

* Федераль дәүләт башлангыч белем бирү стандарты. 2010 нчы ел.
* “Рус телле балаларга татар телен һәм әдәбиятын коммуникатив технология нигезендә укыту программасы.1-11 нче сыйныфлар.

Казан.”Мәгариф” нәшрияты,2011.Төзүче авторлары: Р.З.Хәйдәрова, Р.Л.Малафеева.

* Столбище урта мәктәбенең 2014-15 нче уку елына уку-укыту планы. Боерык №135- О.Д. 28 нче август 2014 нче ел.
* Уку-укыту процессында федераль дәреслекләрнең исемлеге. Боерык №253 31 март 2014 нче ел.

Татарстан Республикасы Конституциясенең 4 нче маддәсе һәм “Татарстан Республикасы халыкларының телләре турындагы” Закон нигезендә татар һәм рус телләре – тигез хокуклы дәүләт телләре булып тора. Татар телен дәүләт теле буларак өйрәнү телне аралашу чарасы, шулай ук укучыларны рухи һәм әхлакый яктан тәрбияләү, аларның аралашу культурасын формалаштыру ысулы буларак үзләштерүдән гыйбарәт. Татар телен аралашу чарасы буларак үзләштерү нәтиҗәсендә укучылар көндәлек тормышта, полиэтник җәмгыятьтә үзара аңлашу һәм хезмәттәшлек итү күнекмәләренә ия булалар.

Федераль дәүләт башланыч белем бирү стандартында күрсәтелгәнчә. Төп белем бирүнең башлангыч этабы гомуми белем бирүнең нигезе һәм, балаларда белем һәм күнекмәләр булдыру белән беррәттән, аларның уку эшчәнлеген формалаштыруга да нигез сала, гомуми уку күнекмәләрен үстерүне төп максатлар рәтенә куя. Татар теле, танып белү чарасы буларак, укучыларның фикер йөртү, интеллектуаль һәм иҗади сәләтләрен үстерүгә хезмәт итә, шулай ук рус телле укучыларны татар халкының мәдәнияте һәм милли үзенчәлекләренә якынайта, башка халыкларга карата хөрмәт хисе, толерантлык, мәдәниара диалогка осталык кебек универсаль күнекмәләр булдыруга этәрә.

***Эш программасы структурасы****.*

Татар теленең эш программасы өч өлештән тора: аңлатма язуыннан, төп бүлекләрне, белем һәм күнекмәләрне үз эченә алган программаның эчтәлегеннән, укучыларның әзерлек дәрәҗәсенә таләпләреннән.

***Эш программасының эчтәлеге.***

***Рус телендә сөйләшүче балаларга татар теле укытуның төп максаты һәм бурычлары.***

* 2 нче сыйныф укучысының аралашу даирәсен, аралашу ситуацияләрен исәпкә алып, сөйләм эшчәнлегенең барлык төрләре (тыңлап аңлау, сөйләү, уку, язу) буенча укучыларда коммуникатив компетенция (аралашу осталыгы) формалаштыру;
* укучының танып белү мөмкинлекләрен, гомуми уку күнекмәләрен, сөйләм культурасын үстерү;
* укучыларның күпмилләтле җирлектә аралашу культурасын формалаштыру, татар халкының мәдәниятенә, милли үзенчәлекләренә карата хөрмәт хисе, мәдәниара диалогка осталык кебек универсаль шәхси күнекмәләр формалаштыру;
* укучыларның иҗади активлыгын арттыру, аларда татар телен өйрәнүгә омтылыш һәм кызыксыну тәрбияләү;
* балаларның рухи дөньясын баету, төрле милләт вәкилләре арасында телләрне өйрәнү аша бер-берсенә ихтирам һәм дуслык хисе тәрбияләү.

Укыту – методик комплекты телгә өйрәтүнең иң заманча юнәлешле булган коммуникатив технологиягә нигезләнә. Гомуми дидактик прин тыш, татар теленә өйрәтүнең төп принциплары түбәндәгеләрдән гыйбарәт: **коммуникативлык принцибы** (телгә өйрәтү шартларын тормышта телне куллану шартларына якынлаштыру); **шәхси индивидуальләштерү принцибы** (укыту процессын укучыларның шәхси ихтыяҗларын, теләк-омтылышларын, индивидуаль-психологик үзенчәлекләрен исәпкә алып оештыру); **телне актив фикерләү нигезендә өйрәнү принцибы** (аралашу ситуацияләрендә сөйләм бурычына тәңгәл килгән лексик-грамматик материалны укучыларның мөстәкыйль комбинацияләп сөйләшүе); **телне функциональ төстә өйрәнү принцибы** (грамматик материалның коммуникатив максаттан, аралашу хаҗәтеннән һәм куллану ешлыгыннан чыгып билгеләнүе); **ана телен исәпкә алу принцибы** (балаларның ана теле буенча белемнәр системасын исәпкә алу). Моннан тыш, укыту процессында сөйләм эшчәнлеге төрләрен үзара бәйләнештә үзләштерү принцибы да зур әһәмияткә ия.

Укыту методик комплекты Федераль дәүләт башлангыч белем бирү стандартлары таләп иткәнчә, укытуның предмет нәтиҗәләреннән тыш, һәр тема буенча күзаллаган шәхси һәм метапредмет нәтиҗәләр дә күрсәтелә. Шәхси нәтиҗәләр дигәндә без укучының үзенә һәм үзенең әйләнә-тирәсендәге кешеләргә каратаформалашкан карашлар кыйммәтен күз алдында тотабыз. Белем алуның башлангыч этабын төгәлләгәндә түбәндәге шәхси кыйммәтләр формалашкан булу күзаллана:

* шәхесара һәм мәдәниара аралашуда татар телен куллануга уңай караш булдыру һәм аны яхшы өйрәнү теләге формалаштыру;
* әхлакый кагыйдәләрдә ориентлашу, аларны үтәүнең мәҗбүрилеген аңлау;
* әдәби әсәрләрдәге төрле тормыш ситуацияләренә һәм геройларның гамәлләренә гомумкешелек нормаларыннан чыгып бәя бирү;
* “Гаилә”, “туган ил”, “мәрхәмәтлелек”, “башкаларга карата түземлелек” төшенчәләрен кабул итү, аларның кадерен белү; ярдәмчеллек, башка кешеләргә карата кайгыртучан булу.

Метапредмет нәтиҗәләр дигәндә реаль тормышта туган проблемаларны хәл итү өчен кирәк булган универсаль уку гамәлләрен (*регулятив, коммуникатив, танып-белү*) күз алдында тотабыз. Бу гамәлләр уку эшчәнлеген оештыруның һәм төп компетенцияләр формалаштыруның нигезе булып тора. Татар теле, танып белү чарасы буларак, укучыларның фикер йөртү, интеллектуаль һәм иҗади сәләтләрен үстерүгә хезмәт итә.

Предметара төшенчәләрне формалаштыру да метапредмет нәтиҗәләр яссылыгына куела. Метапредмет (регулятив, коммуникатив, танып-белү) нәтиҗәләр:

***танып-белү***

-фикерләүне үстерү белән бәйле психик функцияләр: логик фикерләү, сәбәп-нәтиҗә бәйләнешләрен табу, индуктив, дедуктив фикерли белү;

-классификацияләү өчен уртак билгеләне билгеләү;

-ихтыяр көче, максатчанлык, активлык кебек сәләтләрне формалаштыру;

-үрнәк буенча эшли белү;

-аерым темаларга караган сорауларга җавап бирә белү;

-рәсем буенча җөмләләр, сораулар төзи белү;

-аңлап укый белү;

-укылган яки тыңланган мәгълүматның эчтәлегенә бәя бирә белү;

***регулятив***

-уку хезмәтендә үзеңә максат куя, бурычларны билгели белү;

-эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра, нәтиҗәле эш алымнарын таба белү;

Уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү;

-уку хезмәтеңә бәя бирә белү;

-укудагы уңышларның, уңышсызлыкларның сәбәбен аңлый, анализлый белү;

-укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү;

-дәрескш кирәкле уку-язу әсбапларын әзерли белү, алар белән дөрес эш итә белү;

-дәрестә эш урынын мөстәкыйль әзерли белү һәм тәртиптә тоту күнекмәләрен үстерү;

***коммуникатив***

-әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый, аралаша белү күнекмәләрен формалаштыру;

-аралаша белү сәләтен үстерү (аралашучанлык, хислелек, эмпатия хисләре);

-парларда һәм күмәк эшли белү;

-әңгәмәдәшең белән контактны башлый, дәвам итә, тәмамлый белү;

Бу нәтиҗәләр дәреснең үстерү һәм тәрбия,белем бирү максаты белән билгеләнәләр.

Татар теленә өйрәтүнең **предмет нәтиҗәләре.**

**Тыңлап аңлау.** Татар сөйләмен тыңлап аңлау буенча укучыларда башлангыч күнекмәләр булдыру; таныш материалга нигезләнгән сөйләмне тыңлап,җөмлә чикләрен билгеләү;сөйләм барышында эчтәлеккә төшенеп бару; тыңланган мәгълүматның эчтәлеге буенча сорауларга җавап бирү, сораулар кую, сөйләшү үткәрү, эчтәлекне татарча яки русча сөйләп бирү.

**Сөйләү.** Өйрәнелгән лексик берәмлекләрдән һәм җөмлә калыпларыннан файдаланып, мәктәп,гаилә,балаларның тормышы һәм табигать күренешләре белән бәйле ситуацияләргә диалог яки монолог төзеп сөйләү;аралашуга бәйле исәнләшү,саубуллашу, гафу үтенү,рәхмәт әйтү,котлау, үтенеч белдерү,кайтарып сорау һәм башка репликаларны сөйләмдә дөрес куллану.

**Уку.** Татар хәрефләрен танып,алар белдергән авазларны дөрес әйтү,аерым җөмләләрне һәм бәйләнешле текстларны аңлап, дөрес һәм сәнгатьле итеп уку;текстларның эчтәлегенә төшенеп бару; яңа сүзләрнең мәгънәләрен контексттан чыгып аңлау яки сүзлектән табу.

**Язу һәм язма сөйләм.** Татар хәрефләрен, сүзләрен дөрес язу;бәйләнешле текстка өстәмәләр кертмичә күчереп язу;сүзлек диктанты язу;аралашу ситуацияләренә бәйле хикәя язу, котлау, чакыру кәгазе, адрес язу.

Укыту планында 2 нче сыйныфта әдәби укудан атнага 2 сәгать исәбеннән 70 сәгать вакыт бирелә. Әдәби укудан тематик планны “Рус телендә урта (тулы) гомуми белем бирү мәктәбендә татар теле укыту программасына(рус телендә сөйләшүче балалар өчен) 1-4 нче сыйныфлар/Р.З Хәйдәрова, Н.Г.Галиева, Ә.Г.Әхәтова.- Казан: Мәгариф,2009) нигезләнеп төзедем.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Сәгать  саны | Тема | Лексика | Белем һәм күнекмәләр |
| 1 | 10 | Без мәктәпкә барабыз | Белем,белергә,өйрәнергә,тыңларга,аңларга,кабатларга,  сорау,сорау билгеләре,җавап,җавап бирергә,тәрҗемә  итәргә,мисал,күнегү.билге алырга,бишле.дүртле,өчле,  икеле,аваз,хәрәф,сүз,җөмлә,өтер,нокта,тәнәфес,мөмкин,  (түгел),ярый(ярамый), кояшлы, уку елы, башлана, уку-язу әсбаплары, күңелле, хәерле юл, хата төзәтә, акбур, дәрес, хикәя, сөйли, өйрәтә, әлбәттә, хуш, рәхим итегез, чакыра, укыта, кунаклар, бүген, яхшы | - Белем бәйрәме” тексты.  - Санамышлар  - “Безнең сыйныф” тексты. |
| 2 | 8 | Көзге уңыш | исә, җылы як, озын, кыска, яфрак, ачы,ярар, табышмак, җир, ае, эссе, кара каргалар, алтын, оя ясый, җылыта, җәнлекләр, җылы як, кыздыра, чөнки. | - Б.Рәхмәтнең “Мәктәпкә” шигыре;  - “Базарда” тексты;  - Г.Гәрәеваның “Көз һәм балалар җыры”  - “Сентябрь” тексты. |
| 3. | 4 | Мин чисталык яратам. | Температураңны кара ,авырта, үлчи, кемгә? нәрсәгә? иртәнге аш, көндезге аш, кичке аш, онык, тоз, сөт, уң як, сул як, шикәр, табын, ял көне, бергә, саф һава, ватты, коймак, кыстыбый, гөбәдия, | - “Алсу пөхтә кыз” тексты.  - “Акыллы малай” хикәясе. |
| 4. | 9 | Кыш. | Көчле бураннар, кыш айлары, салкын җил, суык, кыш көне, ай исемнәре, тукран, авыр, ала карга, җәнлекләр, күгәрчен, чыпчык, җим бирәләр, җимлек куялар, таныш, дус, Яңа ел,, нарат, бәхет тели, җыр, башлана, уку елы, чыршы бәйрәме, бию, өченче, гыйнвар ае, көтте, чана, бүләк иттеләр, яңа чана, әбәкле, якын, тау, аягы, шатланды, шуды, шума. | -“Кыш килә” тексты.  - С.Сабированың “Кыш бабай” җыры.  - “Чыршы бәйрәме” тексты.  - “Каникулда” тексты.  - “Тауда” тексты. |
| 5 | 7 | Безнең гаилә. | Гаилә, иртәнге аш, кичке аш, кеше, онык, ничә, үстерә, бәлеш, гөбәдия, чәкчәк, коймак, өчпочмак, озак, кадерле, олы, һәммә, сөябез, үстерә, эне. Бакча, өй, сеңел, иптәш, бишек, иртән, кич, көндез, ял көне, саф һава, ял итә, кунак, пешерде, чәй әзерләде, җыештырдык, ватты | -Ә.Бикчәнтәеваның “Дәү әнием” шигыре.  - Ш.Маннурның “Яратам” шигыре.  - “Ял көне” тексты.  - “Айдар бездә кунакта” тексты. |
| 6. | 4 | Яз. | Тамчы, елга, сыерчык, кояш, чагыла, киез итеку, эре, кием-салым исемнәре, уяна, бөтен, сулар ага, кояш балкый, җылыта, кар эри, уҗган, тырыш балалар, шатлана, сайрый, сәламәтлек, бәхет, телим, бүләк. | * Ф.Кәримнең “Яз җитә” шигыре. * “Яз” тексты. |
| 7. | 9 | Мин Татарстанда яшим | Урман, хәйләкәр төлке, поши, куе, озын, күл, кыр, киң, шәһәр исемнәре, салават күпере, ил, аяз, һава, ошады, башкала, монда, фатир, йорт, кат, ерак, урын юк, акыллы, тәрбияле, кеше, аз, күп, рәхимле, тукталыш, туктый, юл аша , яна, саклый, ут, Агыйдел, балык тота, су коена, тау, рәхәт, кызына, шугалак, тимераяк, рәхәт, сыер, ат, әтәч, тавык, колын. | * “Туган ягым” тексты. * Ә.Рәшитовның “Кояшлы ил” шигыре. * Без шәһәрдә яшибез” тексты. * “Казан кунагы” хикәясе. * “Олег – тәрбияле малай” тексты. * “Юлда” тексты. * “Мин авылда яшим” хикәясе. * М.Җәлилнең “Әтәч” шигыре. |
| 8. | 5 | Кибеттә. | Кием-салым исемнәре, аяк киеме исемнәре, киемнәр кибете, сатып ала, киеп карый, түли, сайлый, кыйбат, арзан, юмарт, килешә, азык-төлек исемнәре, үлчәгез әле. | -“Матур киемнәр” хикәясе. |
| 9. | 14 | Җәй | Эссе, кызу, кыска, кош, озын, сайрый, җәйге, кыздыра, болын, зурлар, бәлеш, балаш, түгәрәк, бөек, шагыйръ, шигырь, якты, бай, сөйләм, көрәшә, ат чабышы, ярыш, ярыша, баганага менә, чүлмәк вата. | -“Җәй җитте” хикәясе.  - М.Газизовның “Балан” шигыре.  - Г.Тукайның “Бала белән Күбәләк” шигыре.  -Ш.Галиев. “Жираф белән Зариф” |
|  | **70** | **Барлыгы** |  |  |

**Укыту – методик комплекты**

1. Р. З. Хәйдәрова, Г.М.Әхмәтҗанова, Л.А.Гыйниятуллина “Күңелле татар теле”. Дүртьеллык башлангыч мәктәбенең 2 нче сыйныф рус балалары өчен татар теле һәм уку дәреслеге .Казан, “Татармультфильм” нәшрияты, 2013.

2. Н.Г.Галиева, Л.А.Гыйниятуллина “Күңелле татар теле”. Татар теленнән эш дәфтәре. Башлангыч гомуми белем бирү мәктәбенең рус телендә сөйләшүче 2 нче сыйныф укучылары өчен татар теленнән эш дәфтәре .Казан, “Татармультфильм” нәшрияты, 2013.

3. Н.Г.Галиева,Л.Ә.Гыйниятуллина Книга для родителей “Күңелле татар теле”.”Татар мультфильм»,2012г.

4.Р.М.Исхакова,Г.М.Әхмәтҗанова “Балачак дөньясында”.Рус телендә башлангыч гомуми белем бирү мәктәбенең 2 нче сыйныфы өчен хрестоматия ( рус телендә сөйләшүче балалар өчен) Казвн,Татарстан китап нәшрияты,2013.

5.Татар телен өйрәнәбез” Р.З.Хәйдәрова. Диск-1 нче бүлек.

5. “Күңелле татар теле”.Диск, Р.З.Хәйдәрова,Г.М.Әхмәтҗанова,М.Р.Мухаметдинов.

6.”Сабыйларга бүләк” диск.

**2нче сыйныфта әдәби укудан тематик план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дә-  рес  тәр-тибе | Бүлек исеме  Дәрес темасы | Предмет нәтиҗәсе | Белем эчтәлеге элементлары | | Укучылар эшчәнлеге төрләре | | | | Методик кулланма, материал техник база | | | | | Үткәрү  вакыты | | | |
| Лексика | Грамматика | план | | факт | |
|  | **Тема: Без мәктәпкә барабыз ( 10 сәг.)**  **Регулятив универсаль уку гамәлләре:**  Эшчәнлек өчен эш урынын әзерләү; укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлатырырга өйрәнү; эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү; билгеләнгән критерийларга таянып, эш сыйфтына бәя бирә белү.  **Танып белү универсаль уку гамәлләре:**  Аңлап уку;тиешле мәгълүматны сайлап алу; төп мәгьлүматны аеру ; фикерләрне логик чылбырга салу; иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү, аларны чишү өчен алгоритм булдыру; объектларны чагыштыру; классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү; эшчәнлек процессында контроль һәм бәя бирү.  **Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:**  Әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзү; әңгәмәдәшнең аралышу холкы белән идарә итү.  **Шәхси нәтиҗәләр:**  Мәктәп темасына караган лексиканы үзләштерү; шәхесара һәм мәдәниара аралашуда татар телен куллануга уңай караш булдыру һәм аны яхшы өйрәнү теләге формалаштыру | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Яңа уку елы белән! | Беренче сентябрь  турында сөйли белү | Кояшлы, уку елы, башлана |  | Парлап эшләү | | | | “Күңелле татар те-ле”дискы | | | | | 5.09. | |  | |
| 2. | Белем бәйрәме | Яңа уку елы белән котлый белү. Җөмләдә сүз тәртибен белү, куллана белү. | Уку-язу әсбаплары | Х.з.х.ф-ң зат-сан белән төрләнүе | Төркемләп эшләү | | | | [www.balarf.ru](http://www.balarf.ru) | | | | | 7.09. | |  | |
| 3. | Белем бәйрәме- беренче сентябрь! | Тема буенча сөйләшә белү Яңа сүзләр өйрәнү, сөйләмдә куллану. Текстның эчтәлеген сөйли белү. | Күңелле, музыка уйный, хәерле,шат, | Х.з.х.ф-ң 3 нче зат юклык формасы | Парлап эшләү | | | |  | | | | | 12.09. | |  | |
| 4. | Бсү. “Дәрестә” | Сөйләмдә фиг.-нең барлык-юклык формаларын куллана белү | Сорау бирә, җавап бирә, хата төзәтә, күнегү эшли, тыңлый | Татар авазлары | Төркемләп эшләү | | | | “Күңелле татар те-ле”дискы  [www.tatarmultfilm.ru](http://www.tatarmultfilm.ru) | | | | | 14.09. | |  | |
| 5. | Санамышлар | Сорау җөмләләр төзү | Җырлый, сөйли, укый, көндәлек, апа, абый. | -мы/-ме сорау кисәкчәсе | Парлап эшләү | | | | [www.balarf.ru](http://www.balarf.ru) | | | | | 19.21. | |  | |
| 6. | Мәктәптә | Мәктәп турында сөйли белү. Лексика кулланып җөмләләр төзү. | Акбур, такта, | Сузык, тартык авазлар | Төркемләп эшләү | | | | “Күңелле татар те-ле”дискы | | | | | 21.09. | |  | |
| 7. | “Безнең сыйныф” тексты | Уку хезмәте турында сөйли һәм сорый белү. Текстның эчтәлеген сөйли белү. | Каршылый, күнегү, тырыш, тыңлый, начар билге, дәрес, хикәя | Хәзерге заман хикәя фигыльнең III зат барлык-юклык формасы | Парлап эшләү | | | |  | | | | | 26.09. | |  | |
| 8. | “Иң яхшы хикәя сөйләүче” ярышы | Укыган хикәянең эчтәлеген сөйли белү | Сөйли, эшли, алмый, җавап бирәм, | Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасы | Төркемләп эшләү | | | | [www.balarf.ru](http://www.balarf.ru) | | | | | 28.09. | |  | |
| 9. | Б.Рәхмәтнең “Мәктәпкә” шигыре | Үз фикереңне әйтә белү. “Мәктәпкә” шигырен матур, сәңгатьле итеп укый белү. Җөмләләр төзү. | Хәерле юл, өйрәтә, өйрәтә, чыктык, юл,әлбәттә, хуш | Хәзерге заман хикәя фигыльнең зат-сан, барлык-юклык белән төрләнеше | Төркемләп эшләү | | | | “Күңелле татар те-ле”дискы | | | | | 3.10. | |  | |
| 10. | Безнең мәктәп | Бәйрәм белән котлый белү. Кунак каршы ала белү. Яңа лексиканы куллана белү. | Рәхим итегез! Чакыра, укыта, кунаклар,бүген, яхшы | Сорау алмашлыклары | Парлап эшләү | | | | [www.tatarmultfilm.ru](http://www.tatarmultfilm.ru) | | | | | 5.10. | |  | |
| **2.** | **Тема: Көзге уңыш (8 дәрес)**  **Регулятив универсаль уку гамәлләре:**  Укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштыруга өйрәнү; эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү; билгеләгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү; уку эшчәнлеген нәтиҗәләрен контрольгә ала белү.  **Танып белү универсаль уку гамәлләре:**  Уку максатын мөстакыйль билгеләү; тиешле мәгълүматны табу, билгеләү; сөйләм берәмлекләрен логик тәртипкә салу; мәсьәләне чишү өчен уңайлы ысул сайлау; төшенчәгә якын килү өчен нәтиҗә ясау; фикерләрне логик чылбырга салу.  **Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:**  Әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый, аралашу күнекмәләрен формалаштыру; әңгәмәдәшнең аралашу холкы белән идарә итү; коммуникатив мәсьәләгә таянып фикерне төгәл итеп җиткерү.  **Шәхси нәтиҗәләр:**  Көз билгеләрен әйтә белү, вакытны дөрес бүлә белү, үзеңнең көнеңне ничек үткәрүең турында сөйли белү | | | | | | | | | | | | |  | |  | |
| 11. | “Көз” тексты | Көз билгеләре турында сөйли белү. Текстның эчтәлеген сөйли белү. | Кошлар, ява, көчле, урам, урман, җил, яңгыр, җылы, салкын, көз көне, төн, кыска, озын, яфрак, исә, җылы як. | Нинди?соравына җавап бирү,  -о,ө хәрефләренең дөрес язылышы | Парлап эшләү | | | | | “Күңелле татар те-ле”дискы,  көз рәсеме | | | | 10.10. | |  | |
| 12. | Көз нинди була? | Көз турында сөйли белү. Лексика кулланып диалоглар төзи белү. | Кыска,җылы як, коела | Нинди? соравы;  -капма-каршы мәгънәле сүзләр | Парлап эшләү | | | | | През.”Көз” | | | | 12.10. | | 12.10 | |
| 13. | “Базарда” тексты | Текстны аңлау һәм сөйли белү. Текстның эчтәлеген сөйли белү. | Эре, күп, сатып ала, бай, түгәрәк, ачы, кабак, кавын,кыяр, суган | Кая? Кайдан? Кайда? сораулары | Төркемләп эшләү | | | | | [www.balarf.ru](http://www.balarf.ru) | | | 17.10 | | | 17.10 | |
| 14. | “Көз һәм балалар җыры” Г.Гәрәева | Көзге көнне тасвирлый белү. Үткән лексиканы куллана белү. | Җылы, суык, төсләр,ниләр | Кайда? соравына җавап бирү;  Исемнәрнең тартым белән төрләнеше (минем, синең, аның) | Төркемләп эшләү | | | | | “Күңелле татар те-ле”дискы | | | 19.10. | | | 19.10 | |
| 15. | “Сентябрь тексты | Көз билгеләре турында сөйли белү. Текстның эчтәлеген сөйли белү. | алтын, кыздырмый, кара карга, җәнлекләр, оя ясыйлар, елга, эссе түгел, коела |  | Парлап эшләү | | | | | Көз рәсеме | | | 24.10. | | |  | |
| 16. | Яшелчәләр кибетендә | Яшелчәләрнең тәмле, баллы булуын әйтә белү; сатып ала белү | Сата, сатып ала, кибет |  | Төркемләп эшләү | | | | | “Күңелле татар те-ле”дискы | | | 26.10. | | |  | |
| 17. | Мин җиләк-җимеш яратам | Җиләк җимешне яратуын яки яратмавын әйтә һәм сорый белү | Җиләк-җимеш исемнәре | Җөмләдә сүзләр тәртибе | Парлап эшләү | | | | | [www.balarf.ru](http://www.balarf.ru) | | | 31.10 | | |  | |
| 18 | Алтын көз | Көз турында сөйли белү | Озын, җил исә |  | Хикәя төзү | | | | | [www.tatarmultfilm.ru](http://www.tatarmultfilm.ru) | | | 2.11. | | |  | |
| **3** | **Тема: Мин чисталык яратам (4 дәрес)**  **Регулятив универсаль уку гамәлләре:**  Уку хезмәтендә үзеңә максат куя белү; бурычларны билгели белү; укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү; укудагы уңышларга, уңышсызлыкларның сәбәбен аңлый, анализлый белү; уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү.  **Танып белү универсаль уку гамәлләре:**  Сөйләм берәмлекләрен логик тәртипкә салу; мәсьәләне чишү өчен уңайлы ысул сайлау; эш башкаруның ысулларына һәм шартларына анализ ясау; классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү; тиешле мәгълүматны сайлап алу; төп мәгълүматны аеру; укылган яки тыңланган мәгълүматның эчтәлегенә бәя бирә белү.  **Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:**  Әңгәмәдәшнең аралашу холкы белән идарә итү; күмәк эшне планнаштыру; әңгәмәдәш аралашу калыбын төзү.  **Шәхси нәтиҗә:**  Шәхси гигиена предметларының исемнәрен кулланып, нәрсә эшләгәнеңне әйтә һәм сорый белү, дөрес һәм файдалы туклану кагыйдәләрен белү. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | Көндәлек режим | Көндәлек режим турында өйрәнү | Йокыдан тора, зарядка ясый, дәрес әзерли, телевизор карый, йоклый. | Сәгать ничәдә?  С*әгать биштә* төзелмәсе | Парлап эшләү | | | | | “Күңелле татар те-ле”дискы | | | 14.11 | | |  | |
| 20 | “Алсу пөхтә кыз” хикәясе | Өйрәнелгән структураларны сөйләмдә куллана белү | Чиста, тарый, чистарта, юына, тагын, иртән, көндез, кич белән, йомшак | Нәрсә белән? соравы | Төркемләп эшләү | | | | | “Күңелле татар те-ле”дискы | | | 16.11 | | |  | |
| 21 | “Акыллы малай” хикәясе | Үз фикереңне әйтә белү, эшләгән өчен мактый белү. | Шатлана, рәхмәт әйтә, булыша, мактый.киенә, акыллы, урын җыя. | *Аның әнисе* структурасы,  *-Син яхшы кыз!* кебек мактау фоормалары | Парлап эшләү | | | | | [www.balarf.ru](http://www.balarf.ru) | | | 21.11 | | |  | |
| 22 | Табиб янында | Табибка кайсы җирең авыртуын әйтә белү. Яңа структураларны куллана белү. | Дару, җылы сөт,тамагы, температураңны кара, авырта, үлчи салкын тигән, башы авырта. | 20дән 100гә кадәр саннар | Төркемләп эшләү | | | | | “Күңелле татар те-ле”дискы | | | 23.11 | | |  | |
| **4** | **Тема: Кыш ( 9 дәрес)**  **Регулятив универсаль уку гамәлләре:**  Укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү; укудагы уңышларга, уңышсызлыкларның сәбәбен аңлый, анализлый белү; уку эшчәнлеген оештыра белү; эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү.  **Танып белү универсаль уку гамәлләре:**  Уку максатын мөстәкыйль билгеләү; тиешле мәгълүматны табу, билгеләү; сөйләм берәмлекләрен логик тәртипкә салу; мәсьәләне чишү өчен уңайлы ысул сайлау; төп һәм ярдәмчел билгеләрне аеру; анализлау, объектларны чагыштыру, классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү; чагыштырып нәтиҗә ясый белү күнекмәләрен формалаштыру.  **Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:**  Коммуникатив мәсьәлә таянып фикерне төгәл итеп җиткерү; әңгәмәдәшең белән аралашу калыбын төзү; мәгълүматны туплау өчен күмәк эш башкару; әңгәмәдәшнең аралашу холкы белән идарә итү.  **Шәхси нәтиҗәләр:**  Кыш,кышкы табигатьнең матурлыгын күрә белү; дуслар белән аралаша белү; әдәплелек кагыйдәләрен үтәү. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | “Кыш килә” тексты | Кыш билгеләре турында сөйли белү | Көчле бураннар, кыш айлары, салкын җил, суык, кыш көне, ай исемнәре | Исемнәрнең күплек саны | Парлап эшләү | | | | | “Күңелле татар те-ле”дискы,кыш рәсеме | | | 28..11 | | |  | |
| 24 | Без кошларга булышабыз | Кыш көне кошларга булышу турында әйтә белү | Тукран, авыр, песнәк, ала карга, җәнлекләр, күгәрчен, чыпчык, җим бирәләр, җимлекләр куялар |  | Төркемләп эшләү | | | | | “Күңелле татар те-ле”дискы | | | 30.11 | | |  | |
| 25 | С.Сабированың “Кыш бабай” җыры | Яңа ел бәйрәме турында сөйләшә белү | Таныш,,дус, Яңа ел, нарат, бәхет тели, җыр | Сыйфат һәм исемнәрнең сораулары | Парлап эшләү | | | | | [www.balarf.ru](http://www.balarf.ru) | | | 5.12 | | |  | |
| 26 | Бсү. Яңа елга әзерләнәбез | Яңа елга әзерлек турында сөйләү | Башлана, уку елы, яңа ел, бәйрәм, чыршы бәйрәме була, бию, өченче | *Рус биюе, куян булып киенә* төзелмәләре;  Тәртип саннарын сөйләмдә куллану | Хикәя төзү | | | “Күңелле татар те-ле”дискы | | | | | 7.12 | | |  | |
| 27 | “Чыршы бәйрәме” тексты | Чыршы бәйрәме турында сөйләү | Кыш темасы лексикасы |  | Төркемләп эшләү | | |  | | | | | 12.12 | | |  | |
| 28 | Яңа ел белән! | Яңа ел бәйрәме белән котлау | Кыш темасы лексикасы |  | Парлап эшләү | | | [www.balarf.ru](http://www.balarf.ru) | | | | | 14.12 | | |  | |
| 29 | “Каникулда” тексты | Кышкы уен төрләрен әйтә белү | Гыйнвар ае, көтте, чана, чаңгы, бүләк иттеләр, рәхмәт әйтте, яңа чана, әбәкле, якын | Исемнәрнең тартым белән төрләнеше | Төркемләп эшләү | | | “Күңелле татар те-ле”дискы | | | | | 19.12 | | |  | |
| 30 | “Тауда” тексты | уенга чакыра, уенга чыгарга ризалашу, ризалашмауның сәбәбен әйтә белү | Тау, аягы, шатланды, шуды, шума | Чөнки, һәм теркәгечләрен сөйләмдә куллану | Парлап эшләү | | |  | | | | | 21.10 | | |  | |
| 31 | Бсү. “Кышкы уеннар” | Кышкы уен төрләрен әйтә белү | Кыш темасына караган сүзләр | Әйбәт, ошый, ошамый, юмарт, саран, начар. | Хикәя төзү | | | “Күңелле татар те-ле”дискы | | | | | 26.12 | | |  | |
| **5** | **Тема: Безнең гаилә (7 дәрес)**  **Регулятив универсаль уку гамәлләре:**  Укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү; эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү; уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү.  **Танып белү универсаль уку гамәлләре:**  Фикерләрне логик чылбырга салу; иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы чишү ысулларын мөстакыйль рәвештә булдыру; тиешле мәгълүматны билгеләү, анализлау, объекларны чагыштыру, классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү; эш башкару ысулларына һәм шартларына анализ ясау.  **Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:**  Әңгәмәдәшнең фикерен тыңлый белү; әңгәмәдәшең белән аралашу калыбын төзү; мәгълүматны туплау өчен күмәк эш башкару; әңгәмәдәшнең аралашу холкы белән идарә итү.  **Шәхси нәтиҗәләр:**  Өлкәннәгә булышу, эш сөючән, батыр , көчле булу, олылыр хезмәтен бәяли белү. | | | | | | | | | | | |  | |  | | |
| 32 | Безнең гаилә | Гаилә турында сөйли белү. Яңа структураларны куллана белү. | Гаилә, иртәнге аш, көндезге аш, кичке аш, кеше, онык, ничә, | Вакытны әйтә белү | Парлап эшләү | | | “Күңелле татар те-ле”дискы | | | | | 28.12 | | |  | |
| 33 | Ә.Бикчәнтәеваның “Дәү әнием” шигыре | Тема буенча сөйләшә, аралаша белү . Ә. Бикчәнтәева. “Дәү әни шигырен матур, сәңгатьле итеп укый белү. | Үстерә, бәлеш, гөбәдия, чәкчәк, өчпочмак ,озак, кадерле, олы, һәммә, сөябез, үстерә | Кемне? Нәрсәне? | Төркемләп эшләү | | | [www.balarf.ru](http://www.balarf.ru) | | | | | 16.01 | | |  | |
| 34 | Ш.Маннурның “Яратам” шигыре | Шигырьне тәрҗемә итә белү, гаиләдә кемне яратканыңны әйтә белү, шигырьне матур, сәңгатьле итеп укый белү. | Эне, бакча, өй, сеңел, иптәш, бишек | Берлек, күплек сандагы исемнәрне т.к. куллану | Парлап эшләү | | | “Күңелле татар те-ле”дискы | | | | | 18.01 | | |  | |
| 35 | “Ял көне” тексты | өй эшләрендә булышу турында сөйли белү | Иртән, кич, ял көне, бергә, саф һава, ял итә. | Х.з.х.ф-ң зат-сан белән төрләнүе; исемнең юнәлеш, төшем, чыгыш килешләре | Төркемләп эшләү | |  | | | | | | 23.01 | | |  | |
| 36 | “Айдар бездә кунакта” тексты | Бер-береңне табынга чакыру,кыстау, ашаганнан соң рәхмәт әйтү. Текстны дөрес, матур, сәңгатьле итеп укый белү. Диалог төзү. | Кунак, өчпочмак, пешерде, чәй әзерләде, җыештырдык | Итагатьле сүзләрне сөйләмдә куллану | Төркемләп эшләү | | “Күңелле татар те-ле”дискы | | | | | | 25.01 | | |  | |
| 37 | Татар халкының милли ризыклары | Милли ризык исемнәрен истә калдыру. Диалог төзү. | Ватты, коймак, кыстыбый, гөбәдия, ботка, чәкчәк, бәлеш. | Х.з. һәм ү.з. х.ф-ң зат-сан белән төрләнеше | Парлап эшләү | |  | | | | | | 30.01 | | |  | |
| 38 | Бсү.Безнең гаилә | Гаилә турында сөйли белү. Диалог төзү. | Темага кагылышлы сүзләр |  | Төркемләп эшләү | | През.я  “Безнең гаилә” [www.tatarmultfilm.ru](http://www.tatarmultfilm.ru) | | | | | | 1.02 | | |  | |
| **6** | **Тема: Яз ( 4 дәрес)**  **Регулятив универсаль уку гамәлләре:**  Уку эшчәнлеген оештыра белү; уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү; укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү.  **Танып белү универсаль уку гамәлләре:**  Иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү; аларны чишү өчен алгоритм булдыру; сөйләм берәмлекләрен логик тәртипкә салу; эш башкару ысулларын һәм шартларын анализ ясау; классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү.  **Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:**  Әңгәмәдәшнең фикерен тыңлый белү; мәгълүматны туплау өчен күмәк эш башкару.  **Шәхси нәтиҗәләр:**  Яз билгеләре турында сөйли белү; язның ни өчен ошаганын, ошамаганын әйтә белү. | | | | | | | | | | | |  | | |  | |
| 39 | Ф.Кәримнең “Яз җитә” шигыре | Яз билгеләре турында сөйли белү. Лексика кулланып диалоглар төзи белү. “Яз җитә” шигырен сәнгатьле итеп уку | Тамчы, елга, сыерчык, кояш, чыпчык, чагыла, киез итек, эре, кием-салым исемнәре,елга | Кайчан? Соравы | Төркемләп эшләү | | “Күңелле татар те-ле”дискы | | | | | | 6.02 | | |  | |
| 40 | “Яз” тексты | Яз билгеләре турында сөйли белү | Уяна, бөтен, сулар ага, кояш балкый, җылыта, тамчы тама, кар эри,уңган, тырыш балалар, шатлана, сайрый | Капма-карша мәгънәле сүзләр,  о,ө хәрефләренең дөрес язылышы | Парлап эшләү | | “Күңелле татар те-ле”дискы | | | | | | 8.02 | | |  | |
| 41 | 8нче март - Әниләр бәйрәме | Бәйрәм белән котлый белү. | Сәламәтлек, бәхет, телим, бүләк | Кайчан? соравы | Парлап эшләү | |  | | | | | | 13.03 | | |  | |
| 42 | Яз билгеләре | Язгы һава торышы турында сөйли белү | Яз темасына караган сүзләр |  | Хикәя төзү | | Яз картинасы,[www.tatarmultfilm.ru](http://www.tatarmultfilm.ru) | | | | | | 15.02 | | |  | |
| **7** | **Тема: Мин Татарстанда яшим ( 9 дәрес)**  **Регулятив универсаль уку гамәлләре:**  Укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштыруга өйрәнү; эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү; билгеләгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү; уку эшчәнлеген нәтиҗәләрен контрольгә ала белү.  **Танып белү универсаль уку гамәлләре:**  Уку максатын мөстакыйль билгеләү; тиешле мәгълүматны табу, билгеләү; сөйләм берәмлекләрен логик тәртипкә салу; мәсьәләне чишү өчен уңайлы ысул сайлау; төшенчәгә якын килү өчен нәтиҗә ясау; фикерләрне логик чылбырга салу.  **Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:**  Әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый, аралашу күнекмәләрен формалаштыру; әңгәмәдәшнең аралашу холкы белән идарә итү; коммуникатив мәсьәләгә таянып фикерне төгәл итеп җиткерү.  **Шәхси нәтиҗәләр:**  Авыл табигате турында сөйли белү, бер-береңнең яшәү урынын сорый һәм кайда яшәгәнеңне әйтә белү. | | | | | | | | | | | |  | | |  | |
| 43 | “Туган ягым” тексты | Бер-береңнең яшәү урынын сорый һәм кайда яшәгәнеңне, Татарстан шәһәрләренең \, елгаларының исемнәрен,анда яшәгән хайваннарны әйтә һәм сурәтли белү | Урман, хәйләкәр, төлке, поши, куе, озын, күл, кыр, киң, шәһәр исемнәре | Ялгызлык һәм уртаклык исемнәре | Парлап эшләү | | “Күңелле татар те-ле”дискы | | | | | 20.02. | | | |  | |
| 44 | Ә.Рәшитовның “Кояшлы ил” шигыре | Тема буенча аралаша белү | Район, кайсы, шәһәр, шигырь, салават күпере, ил, аяз, һава | *Казан шәһәре, Казан шәһәрендә* структуралары | Төркемләп эшләү | | [www.tatarmultfilm.ru](http://www.tatarmultfilm.ru) | | | | | 22.02 | | | |  | |
| 45 | Без шәһәрдә яшибез | Нинди транспортта барганыңны әйтә белү |  | *Казан шәһәре* , *Казанда яшим, автобус белән барам* структурасы | Парлап эшләү | | “Күңелле татар те-ле”дискы | | | | | 27.02 | | | |  | |
| 46 | “Казан кунагы” тексты | Тыңлап аңлау | Ошады, башланды, чөнки, башкала, кунак, монда, таныш, фатир, йорт, кат, ничәнче? Ерак | Исемнәрнең иялек килеше. Х.з.х.ф-ң барлык-юклык формалары | Төркемләп эшләү | |  | | | | | 1.03 | | | |  | |
| 47 | “Олег тәрбияле малай” хикәясе | Тема буенча сөйләшә, аралаша белү | Урын юк, акыллы, тәрбияле, кеше, аз, күп, рәхимле |  | Парлап эшләү | | “Күңелле татар те-ле”дискы | | | | | 6.03 | | | |  | |
| 48 | Бсү.Син әдәплеме? | Тема буенча сөйләшә, аралаша белү | Юл йөрү кагыйдәләре |  | Төркемләп эшләү | | “Күңелле татар те-ле”дискы | | | | | 13.03 | | | |  | |
| 49 | “Юлда” тексты | Текстны русча тәрҗемә итә белү | Светофор, чыга, яшел, кызыл, сары, тукталыш, туктый, юл аша, яна, саклый, ут | Ү.з.х.ф-ң зат-сан белән төрләнүе;  Аша, аркылы бәйлекләренең сөйләмдә кулланылышы | Парлап эшләү | | [www.balarf.ru](http://www.balarf.ru) | | | | | 15.03 | | | |  | |
| 50 | “Мин авылда яшим” хикәясе | Үз авылың турында сөйли белү | Янында, Агыйдел, балык тота, су коена, тау, рәхәт, кызына, шугалак, тимераяк, рәхәт | Ф-ң зат-сан белән төрләнеше | Төркемләп эшләү | | “Күңелле татар те-ле”дискы | | | | | 20 03 | | | |  | |
| 51 | М.Җәлилнең “Әтәч” шигыре | Урман һәм йорт хайваннары турында сөйли белү | Сыер, поши, ат, әтәч, каз, чеби, сарык, тавык, колын |  | Парлап эшләү | [www.tatarmultfilm.ru](http://www.tatarmultfilm.ru) | | | | | 22.03 | | | | |  | |
| **8** | **Тема: Кибеттә ( 5 дәрес)**  **Регулятив универсаль уку гамәлләре:**  Уку хезмәтендә үзеңә максат куя белү; бурычларны билгели белү; эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү; уку эшчәнлеген оештыра белү; уку эшчәнлеген оештыра белү; уку эшчәнлеге нәтиҗә контрольгә ала белү.  **Танып белү универсаль уку гамәлләре:**  Фикерләрне логик чылбырга салу; иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы чишү ысулларын мөстәкыйль рәвештә булдыру; эш башкаруның ысулларына һәм шартларына анализ ясау.  **Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:**  Әңгәмәдәшнең фикерен тыңлый белү; әңгәмәдәшең белән аралашу калыбын төзү; мәгълүматны туплау өчен күмәк эш башкару.  **Шәхси нәтиҗәләр:**  Кием исемнәрен әйтә һәм бер-береңә комплемент әйтә белү, үз-үзеңне әдәпле тоту кагыйдәләрен истә калдыру. | | | | | | | | | |  | | | | | |  |
| 52 | Киемнәр кибетендә | Кибеттә кирәк әйберне сатып ала белү. Нишләвең турында хәбәр итә белү | Итек,яулык, бияләй, читек, түбәтәй, киемнәр кибете, ошый, сатып ала, киеп карый, түли, сайлый | Исемнәрнең тартым белән төрләнүе | Парлап эшләү | “Күңелле татар те-ле”дискы | | | | | 3.04 | | | | |  | |
| 53 | “Матур киемнәр” хикәясе | Киемнәрнең исемнәрен, аларны сатып ала, бәяләрен сорый белү | Кием-салым исемнәре, кыйбат, күп. Саран, арзан, юмарт, килешә | Сыйфат + исем конструкциясе. Җөмләләргә сораулар кую | Төркемләп эшләү | [www.balarf.ru](http://www.balarf.ru) | | | | | 5.04 | | | | |  | |
| 54 | Ашамлыклар кибетендә | Ашамлыклар сатып ала белү | Он, тоз, сөт, май, шикәр, ярма, йомырка, аш, ашамлык, катык | *Бар әле, алып кайт әле* структурасын сөйләмдә куллану | Парлап эшләү | “Күңелле татар те-ле”дискы | | | | | 10.04 | | | | |  | |
| 55 | Кибеттә | Диалогик, монологик сөйләмне үстерү | Кием-салым һәм ашамлык исемнәре, үлчәгез әле, 1 кг. 2 литр, 300грамм | Х.з.х.ф-ң барлык-юклык формалары | Төркемләп эшләү |  | | | | | 12.04 | | | | |  | |
| 56 | Милли киемнәр | Милли киемнәрнең исемнәрен белү |  |  | Парлап эшләү | [www.balarf.ru](http://www.balarf.ru) | | | | | 17.04 | | | | |  | |
| **9** | **Тема: Җәй ( 10 дәрес)**  **Регулятив универсаль уку гамәлләре:**  Уку хезмәтендә үзеңә максат куя белү; бурычларны билгели белү; укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү; укудагы уңышларга, уңышсызлыкларның сәбәбен аңлый, анализлый белү.  **Танып белү универсаль уку гамәлләре:**  Сөйләм берәмлекләрен логик тәртипкә салу; иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү; аларны чишү өчен алгоритм булдыру; объектларны чагыштыру, классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү.  **Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:**  Мәгълүматны туплау өчен күмәк эш башкару; әңгәмәдәшнең аралашу холкы белән идарә итү; коммуникатив мәсьәлә таянып, фикерне төгәл итеп җиткерү.  **Шәхси нәтиҗәләр:**  Әхлак кагыйдәләрен, юлда йөрү кагыйдәләрен истә тоту, куллана белү. | | | | | | | | | |  | | | |  | | |
| 57 | “Җәй җитте” хикәясе | җәй турында сөйли белү | Эссе, кыска, кош, башланды, озын , сайрый, җәйге, кыздыра, болын, бетте, ял итү, зурлар | Текстны аңлап тәрҗемә итә белү һәм җөмләләргә сораулар куя белү; саннарны сөйләмдә куллану | Төркемләп эшләү | “Күңелле татар те-ле”дискы | | | | | 19.04 | | | | |  | |
| 58 |  |  |  |  |  |  | | | | | 24.04 | | | | |  | |
| 59 | М.Газизовның “Балан” шигыре | Җәйге табигать турында сөйли белү | Бәлеш, күл, түгәрәк, балан. | Сыйфат һәм аның сораулары | Парлап эшләү | [www.tatarmultfilm.ru](http://www.tatarmultfilm.ru) | | | | | 26.04 | | | | |  | |
| 60 | Г.Тукай минем яраткан шагыйрем | Г.Тукай турында белешмә | Шигырь, шагыйрь, бөек |  | Төркемләп эшләү | През.я “Г.Тукай” | | | | | 3.05 | | | | |  | |
| 61 | Г.Тукайның “Бала белән Күбәләк” шигыре | Г.Тукай иҗаты б-н танышу. Габдулла Тукай турында сөйли белү, “Бала белән күбәләк” шигырен матур сәнгатьле итеп уку. | Якты, бай, сөйләм, биек, ошый, шигырь |  | Парлап эшләү | [www.tatarmultfilm.ru](http://www.tatarmultfilm.ru) | | | | | 8.05 | | | | |  | |
| 62 | Ш.Галиевның “Жираф белән Зариф” | Диалогик, монологик сөйләмне үстерү. “Жираф белән Зариф” шигырен сәнгатьле итеп уку, эчтәлеген белү. | Ерак, кыска, күрә, муен, озын, кара. | Х.з..,ү.з.х.ф-р. Җөмләдә сүзләр тәртибе | Төркемләп эшләү | “Күңелле татар те-ле”дискы | | | | | 15.05 | | | | |  | |
| 63 | Без әкиятләр яратабыз | Татар халык әкиятләрен уку |  |  | Парлап эшләү | [www.tatarmultfilm.ru](http://www.tatarmultfilm.ru) | | | | | 17.05 | | | | |  | |
| 64 | Минем җәйге каникулым. | Үз фикереңне әйтеп бирә белү; | Ямьле, рәхәт, | Килеш сораулары. | Төркемләп эшләү | “Күңелле татар те-ле”дискы | | | | | 22.05 | | | | |  | |
| 65 | Сабантуй бәйрәме | Диалогик, монологик сөйләмне үстерү. Сабантуйда катнашу турында сөйләшү |  |  |  |  | | | | | 24.05 | | | | |  | |
| 66 | Юл йөрү кагыйдәләре | Юл йөрү кагыйдәләрен әйтә белү | көрәшә, ат чабышы, ярыша, баганага менә, чүлмәк вата | Х.з.,ү.з.х.ф-р | Парлап эшләү | www.tatarmultfilm. ru  [www.balarf.ru](http://www.balarf.ru) | | | | | 29.05 | | | | |  | |
| 67 | Еллык үтелгән материалны кабатлау |  |  |  | Төркемләп эшләү | www.tatarmultfilm. ru  [www.balarf.ru](http://www.balarf.ru) | | | | | 31.05 | | | | |  | |
| 68-70 | Еллык үтелгән материалны кабатлау |  |  |  |  |  | | | | |  | | | | |  | |