Татарстан Республикасы Тукай муниципаль районы Башкарма комитеты мәгариф идарәсе

Муниципаль бюджет гомуми белем бирү учреждениесе “Бәтке урта гомуми белем бирү мәктәбе”

“РАСЛАНДЫ”

Педагогик совет беркетмәсе

№ 1 “ 29 “ 08 2014ел

Мәктәп директоры

\_\_\_\_\_\_\_\_\_З.И.Даутова

номерлы приказ белән

гамәлгә кертелде

“ ” 2014 ел

**7 нче сыйныф**

**өчен татар теленнән**

**эш программасы**

(сәгатьләр күләме атнага 3 сәгать, елга 102 сәгать)

Төзүче: **Шарапова Рамилә Мөдәрис кызы,**

беренче категорияле

татар теле һәм әдәбияты укытучысы

“ КИЛЕШЕНДЕ” “ КАРАЛДЫ”

Директор урынбасары МБ утырышы беркетмәсе

Р.А. Шагимарданова № 1 “27” август 2014 ел

МБ җитәкчесе\_\_\_\_\_\_\_\_Г.З.Якупова

2014-2015 нче ел.

**Аңлатма язуы**

Эш программасы түбәндәге дәүләт документларына нигезләнеп төзелде:

1. “Россия Федерациясендә мәгариф турында” Федераль Законы, декабрь, 2012 ел.

2. “Мәгариф турында” Татарстан Республикасы Законы, 2013 ел..

3 “Татарстан Республикасы дәүләт телләре һәм Татарстан Республикасында башка телләр турында” Татарстан Республикасы Законы (2004 ел, 1 июль).

4. Төп гомуми белем бирү мәктәпләре өчен рус телендә сөйләшүче балаларга татар телен һәм әдәбиятын укыту буенча үрнәк программа (5-9 нчы сыйныфлар) / Төзүче-авторлар – Р.З. Хәйдарова, К.С.Фәтхуллова, Г.М. Әхмәтҗанова. – Казан, Татарстан Республикасы Мәгариф һәм фән министрлыгы, 2013.

5. Татарстан Республикасы Мәгариф һәм фән министрлыгы тарафыннан 2011 нче елда бастырылган 1 — 11 нче сыйныфларда коммуникатив технология нигезендә рус телле балаларга татар теле һәм әдәбият укыту программасы (авторлары Р.З. Хәйдәрова, Р.Л.Малафеева).

6.Урта (тулы) гомуми белем бирү мәктәбендә рус телле балаларга татар телен коммуникатив технология нигезендә укыту программасы (1 — 11 нче сыйныфлар). / Төзүче-авторлар – Р.З. Хәйдәрова, Р.Л.Малафеева. – Казан, Татарстан Республикасы Мәгариф һәм фән министрлыгы, 2014.

7. Татарстан Республикасы Тукай муниципаль районының “Бәтке урта гомуми белем бирү мәктәбе” муниципаль бюджет гомуми белем бирү учреждениесенең төп гомуми белем бирү өчен (2 нче баскыч) укыту программасы.

8. ТР Мәгариф һәм фән министрлыгының “Федераль дәүләт белем стандартлары нигезендә мәктәпләрдә татар телен һәм әдәбиятын укыту турында” 12138/13 номерлы (7.09.2013) хаты.

Дәреслек: КҮҢЕЛЛЕ ТАТАР ТЕЛЕ. 7 нче сыйныф. Рус телендә төп гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек. (татар телен өйрәнүче укучылар өчен). Р.З.Хәйдәрова.Р.Л.Малафеева. Казан. "Татармультфильм" нәшрияты, 2014.

**Белем бирүнең максатлары:**

**Төп максат:** сөйләм эшчәнлегенең барлык төрләрендә дә аралашуда кулланырлык дәрәҗәгә җитүе.

Урта баскычта рус телле балаларга татар теле һәм әдәбиятын укыту **максатлары** берничә аспектны үз эченә ала: **танып белү, үстерү, тәрбия, белем бирү.**

**Танып белү максаты:**

- татар халкының рухи дөньясын чагылдырган, тормыш ­– көнкүрештәге әхләкый проблемаларны үз эченә алган, укучыларның кызыксынуларына, яшь үзенчәлекләренә туры килгән әдәби әсәрләр белән танышу;

- Татарстанда яшәүче милләтләр, Татарстанның дәүләт символлары, Татарстанның территориясе, географик урыны; башкалабыз Казанның тарихи үткәне, бүгенге йөзе; татар сәнгатенең төрле тармаклары буенча күренекле шәхесләр турында укучыларның татарча сөйли алулары.

**Үстерү максаты:**

– фикерләүне үстерү белән бәйле психик функцияләр: логик фикерләү, сәбәп-нәтиҗә бәйләнешләрен табу, индуктив, дедуктив фикерләү;

– хәтерне үстерү (ихтыярый, ихтыярсыз), игътибарлылыкны үстерү;

– аралаша белү сәләтен үстерү (аралашучанлык, хислелек, эмпатия хисләре);

– ихтыяр көче, максатчанлык, активлык кебек сәләтләрне үстерү.

**Тәрбияви максат:**

- гомумкешелек әхлакый сыйфатларны тәрбияләрдәй татар әдәбияты өлгеләре белән таныштыру.

**Бурычлар:**

– көнкүрештәге әхләкый проблемаларны үз эченә алган, кызыксынуларына, яшь үзенчәлекләренә туры килгән әдәби әсәрләр белән танышу;

* укучыларның коммуникатив компетенциясен (аралашу осталыгын) үстерүне дәвам итү;
* әдәби әсәрләрдәге төрле тормыш ситуацияләренә һәм геройларның гамәлләренә гомүмкешелек нормаларыннан чыгып бәя бирергә өйрәтү ;
* иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү,
* уку хезмәтендә үзеңә максат куя, бурычларны билгели белү;
* әңгәмәдәшең белән сөйләшүне башлый, дәвам итә, тәмамлый белү.
* **Программаны үзләштерүдән көтелгән нәтиҗәләр** Төп гомуми белем бирү мәктәбендә телне гамәли үзләштерү нәтиҗәсендә укучыларда татар теленең күп мәдәниятле дөньядагы роле һәм мөһимлеге турында күзаллаулар формалаша. Татар мәдәниятенең укучылар өчен булган катламы белән танышу башка мәдәнияткә карата ихтирам хисе уята, ягъни укучыларга үз мәдәниятләрен дә тирәнрәк аңларга мөмкинлек бирә, аларда ватанпәрвәрлек хисе уята.
* **Гомуми нәтиҗәләр:**
* укучыларның коммуникатив компетенциясен (аралашу осталыгын) үстерү, ягъни татар телендә сөйләшүчеләр белән телдән яки язмача аралашу күнекмәләре булдыру;
* коммуникатив бурычлар куя һәм хәл итә белү, адекват рәвештә арашуның вербаль һәм вербаль булмаган чараларыннан, сөйләм этикеты үрнәкләреннән файдалана алу, итагатьле һәм киң күңелле әңгәмәдәш булу;
* “Татар теле” предметына карата уңай мотивация һәм тотрыклы кызыксыну булдыру һәм шулар нигезендә белем алуның алдагы баскычларында татар телен уңышлы үзләштергә шартлар тудыру.

**Шәхси нәтиҗәләр:**

* шәхесара һәм мәдәниятара аралашуда татар теленә карата ихтирамлы караш булдыру һәм аны яхшы өйрәнү теләге тудыру;
* әхлакый кагыйдәләрдә ориентлашу, аларны үтәүнең мәҗбүрилеген аңлау;
* әдәби әсәрләрдәге төрле тормыш ситуацияләренә һәм геройларның гамәлләренә гомүмкешелек нормаларыннан чыгып бәя бирү;
* “гаилә”, “туган ил”, “мәрхәмәтлелек”, төшенчәләрен кабул итү, “башкаларга карата түземлелек, кайгыртучанлык”, “кеше кадерен белү” кебек хисләр формалашу.

**Метапредмет нәтиҗәләр**

Төп белем бирү баскычында татар теле һәм әдәбиятын укыту, танып белү чарасы буларак, укучыларның фикер йөртү, интеллектуаль һәм иҗади сәләтләрен үстерүгә, шулай ук, реаль тормышта туган проблемаларны хәл итү өчен кирәк булган универсаль уку гамәлләрен (танып белү, регулятив, коммуникатив) формалаштыруга хезмәт итә.

***Танып белү******нәтиҗәләре****:*

* фикерләүне үстерү белән бәйле психик функцияләр: логик фикерләү, сәбәп-нәтиҗә бәйләнешләрен табу, индуктив, дедуктив фикерли белү;
* иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү, аларны чишү өчен алгоритм булдыру;
* объектларны чагыштыру, классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү;
* төп мәгълүматны аеру, укылган яки тыңланган мәгълүматның эчтәлегенә бәя бирә белү; тиешле мәгълүматны табу өчен, энциклопедия, белешмәләр, сүзлекләр, электрон ресурслар куллану.

***Регулятив нәтиҗәләр*:**

* уку хезмәтендә үзеңә максат куя, бурычларны билгели белү;
* эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра, нәтиҗәле эш алымнарын таба белү;
* уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү;
* билгеләгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү;
* укудагы уңышларның, уңышсызлыкларның сәбәбен аңлый, анализлый белү;
* ихтыяр көче, максатчанлык, активлык кебек сәләтләрне формалаштыру;
* дәрескә кирәкле уку-язу әсбапларын әзерли һәм алар белән дөрес эш итә белү;

- дәрестә эш урынын мөстәкыйль әзерли белү һәм тәртиптә тоту күнекмәләрен үстерү.

***Коммуникатив* нәтиҗәләр:**

* әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый, аңа туры килерлек җавап бирә белү;
* әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзү;
* аралаша белү сәләтен үстерү (аралашучанлык, хислелек, эмпатия хисләре);
* парларда һәм күмәк эшли белү;
* мәгълүматны туплау өчен, күмәк эш башкару;
* әңгәмәдәшең белән сөйләшүне башлый, дәвам итә, тәмамлый белү.

Татар теленә уку программасы буенча 102 сәгать бирелә. Эш программасы белем бирү учреждениесенең гамәлдәге уку планы буенча атнага 3 сәгать исәбеннән төзелде.

**Арадаш аттестация грамматик биремле контроль диктант формасында еллык календарь графикка туры китереп үткәрелә.**

Татар теленнән эш программасы түбәндәге өлешләрдән тора: аңлатма язуыннан, төп бүлекләрдән, белем һәм күнекмәләрне үз эченә алган программаның эчтәлегеннән, укучыларның әзерлек дәрәҗәсенә таләпләреннән,көтелгән нәтиҗәләрне исәпкә алып төзелгән календарь-тематик планнан, укучыларның белем, осталык һәм күнекмәләрен  бәяләү нормаларыннан, мәгълүмат һәм белем бирү чыганаклары исемлегеннән.

**Укучыларның белемнәренә, эш осталыкларына һәм күнекмәләренә таләпләр**

**Графика, каллиграфия, орфография** Орфография һәм орфоэпия кагыйдәләрен программага кертелгән эчтәлектә дөрес куллана белү.

Аваз-хәреф мөнәсәбәтләре. Транскрипция билгеләре. Уку һәм язу кагыйдәләре. Сүзне юлдан юлга күчерү. Җөмләне баш хәрефтән яза башлау. Ялгызлык исемнәрне баш хәрефтән язу. Җөмлә ахырында тыныш билгеләре (нокта, сорау һәм өндәү билгеләре).

**Сөйләмнең фонетик ягы** Татар теленең авазлар системасы: сузык һәм тартык авазлар составы. Тартык авазлар үзенчәлеге ([къ], [гъ], [w], [җ], [ң], [һ], [ч] [‘] (һәмзә), ике тартык янәшә килгән сүзләр (аккош, китте). Ике авазга билге булып йөрүче я, ю, е хәрефләре. Дифтонглар. Сингармонизм законы. Сингармонизм законына буйсынмау очраклары. Калын һәм нечкә әйтелешле сүзләр. Кыска һәм озын сузыклар. Яңгырау тартыкларның иҗек яки сүз ахырында саңгыралануы. Сүз, фраза басымы һәм аның үзенчәлекләре. Басым астында әйтелмәгән сузыкларның кыскаруы (редукция). Җөмләнең мәгънәви төркемнәргә бүленеше. Хикәя, боеру, тойгылы җөмләләрнең ритмик-интонацион үзенчәлекләре. Санау интонациясе. Сөйләм этикеты үрнәкләренең интонациясе.

**Сөйләмнең лексик ягы** Программа кысаларындагы аралашу тематикасына караган лексик берәмлекләрне тану һәм куллана белү. Сүзнең лексик мәгънәсе. Гади тотрыклы гыйбарәләр. Татар сөйләм этикеты берәмлекләре. Гомумтөрки сүзләр. Интернациональ сүзләр. Алынма сүзләр. Татар һәм рус телләре өчен уртак сүзләр. Иң продуктив сүз ясагыч кушымчалар. Күп мәгънәле сүзләр. Төрле типтагы сүзлекләрнең төзелү принциплары, алардан дөрес файдалану.

**Сүз ясалышы.** Ясагыч кушымчалар белән сүзләр ясау. Сүзләрне кушу яки теркәү ысулы. Кушма сүзләр. Парлы сүзләр. Тезмә сүзләр.

**Сөйләмнең грамматик ягы** Сөйләмдә исем, сыйфат, сан, рәвеш, алмашлык, фигыль (аралашуда киң кулланылыштагы төркемчәләре) мөстәкыйль сүз төркемнәрен тану һәм куллану. Процессның башлануын, дәвам итүен, тәмамлануын, теләкне, мөмкинлек/мөмкин түгеллекне, кирәклек/кирәк түгеллекне белдерә торган модаль мәгънәле аналитик фигыльләрне куллану. Бәйлек һәм бәйлек сүзләр, кереш сүзләрнең җөмләдә кулланылышы.

Хикәя, сорау, боеру җөмләләр. Татар җөмләсендә сүз тәртибе. Раслау һәм инкарь җөмләләр

**Язу** Программада тәкъдим ителгән эчтәлек нигезендә актив куллануда булган сүзләрне дөрес яза, төрле калыптагы диалоглар, конкрет бер тема буенча хикәя төзи белү, прагматик текстлар (рецептлар, белдерүләр, афиша һ.б.), эпистоляр жанр текстларын (шәхси һәм рәсми хатлар, котлаулар һ.б) дөрес яза белү; проблемага карата фикерне язмача җиткерә белү; тәкъдим ителгән текстның эчтәлегенә нигезләнеп, аны үзгәртеп яки дәвам итеп яза белү.

**Сөйләм эшчәнлеге төрләре:**

**Диалогик сөйләм** Тормыш-көнкүреш, уку, хезмәт, ял итү сфераларында этикет нормалары нигезендә төзелгән диалог формалары: хәбәр итү, тәкъдим итү, сорау, сораштыру, инкарь итү, теләк белдерү, үтенү, риза булу (булмау).

**Монологик сөйләм** Сөйләмнең коммуникатив типларын кулланып (хәбәр итү, сурәтләп сөйләү), терәк сүзләр, план нигезендә сөйләү.

**Тыңлап аңлау** Аралашу барышындачит сөйләмне ишетеп аңлау. Зур булмаган текстларны аудиоязмада тыңлап аңлау.

**Уку** Программада тәкъдим ителгән әдәби әсәрләрне, әсәрләрдән өзекләрне, автор текстларын, орфоэпик нормаларны саклап, сәнгатьле уку.

Зур булмаган текстларны үзлектән аңлап уку.

Тәкъдим ителгән әдәби әсәрләрне сүзлек кулланып уку.

**Язу** Программага кертелгән сүзләрне дөрес язу

**Эш программасының эчтәлеге**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темалар** | **Сәг. саны** | **Темага караган төп төшенчәләр** |
| **1** | **Белем һәм тормыш** | 22 | Исемгә кушымчалар ялгану тәртибе. Исемнәрнең килеш белән төрләнеше. Сыйфат. Ясалма сыйфатлар. Билгеле һәм билгесез үткән заман хикәя фигыль. Зат-сан белән төрләнеше. Фигыльләрнең барлык-юклык формалары. Боерык фигыльнең зат-сан белән төрләнеше. Рәвеш. Рәвешләрнең мәгънә төркемчәләре. Сан. Сан төркемчәләре. Алмашлык. Алмашлыкларның төркемчәләре. Хәл фигыль, аның формалары. Хәл фигыльнең 1-2 нче төре барлыкта һәм юклыкта. Хәл фигыльнең 3 нче төре барлыкта һәм юклыкта. Хәл фигыльнең 4 нче төре барлыкта һәм юклыкта. |
| **2** | **Без бергә ял итәбез** | 30 | Сыйфат фигыль. Аның мәгънәсе. Хәзерге заман сыйфат фигыль. Үткән заман сыйфат фигыль. Киләчәк заман сыйфат фигыль. Сыйфат фигыльнең исемләшүе һәм исемгә күчүе. Җөмләнең төп коммуникатив төрләре. Хикәя җөмлә. Җөмләнең баш кисәкләре. Ия һәм аның белдерелүе. Хәбәр һәм аның белдерелүе. Ия белән хәбәр арасында сызык. Теркәгечләр турында гомуми мәгьлүмат. Тезүче теркәгечләр. Ияртүче теркәгечләр. Теркәгечләрнең татар һәм рус телләрендә уртак яклары, җөмләдә кулланылышы. Исем фигыль, аның мәгънәсе, формасы. Исем фигыльнең килеш белән төрләнеше. Исем фигыльнең исемгә әйләнү очраклары. Кереш сүзләрнең төрләре. Кереш сүзләрнең сөйләмдә кулланылышы. |
| **4** | **Өлкәннәр һәм кечкенәләр** | 28 | Җөмләнең баш һәм иярчен кисәкләре. Ия, хәбәр.Аергыч һәм аның белдерелүе. . Аергыч белән аерылмыш арасында бәйләнеш. Тәмамлык һәм аның белдерелүе. Туры һәм кыек тәмамлыклар. Хәл һәм аның төрләре. Урын хәле. Вакыт хәле. Рәвеш хәле. Күләм хәле. Сәбәп хәле. Максат хәле. Шарт хәле. Кире хәл. Кисәкчәләр турында гомуми мәгьлүмат. Кисәкчәләрнең татар телендә дөрес язылышы. |
| **5** | **Без Татарстанда яшибез** | 22 | Теләк фигыль. Бәйлекләр турында гомуми мәгьлүмат. Бәйлекләрне төркемләү. Бәйлек сүзләр, аларның формалары, җөмләдә кулланылышы. Ымлыклар турында гомуми мәгьлүмат. Аваз ияртемнәре турында гомуми мәгьлүмат. Гади тотрыклы гыйбарәләр, татар сөйләм этикеты берәмлекләре, клишелар. Аналитик фигыльләр. Затланышлы фигыльләр. Хикәя фигыль. Боерык фигыльнең зат-сан белән төрләнеше. Шарт фигыль. Теләк фигыль. Теләк фигыльнең 1 зат берлек һәм күплек сан формалары. Затланышсыз фигыльләр. Сыйфат фигыльнең заман формалары. Исем фигыль, аның мәгънәсе, формасы. Инфинитив, аның мәгънәләре, формалары. Хәл фигыль, аның мәгънәләре, формалары. Тезмә фигыль. |
|  | **Барлыгы** | 102 |  |

Татар теле һәм әдәбияты укытучысы **Шарапова Рамилә Мөдәрис кызының** татар теленнән 2014-2015 нче уку елына

**календарь-тематик планы**

План Татарстан Республикасы Мәгариф һәм фән министрлыгының“Урта (тулы) гомуми белем бирү мәктәбендә рус телле балаларга татар телен коммуникатив технология нигезендә укыту программасы (1 — 11 нче сыйныфлар). / Төзүче-авторлар – Р.З. Хәйдәрова, Р.Л.Малафеева. – Казан, 2014нче ел) нигезендә төзелде.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фән | Сый-ныф | Барлык сәгать саны | Атналык сәг-ать саны | Сүзлек  диктанты | Диктант-лар | Сочинение | Изложение | Контроль эш.Тест | Дәреслек авторы, чыгарылган елы. |
| Татар теле | 7 | 102 | 3 | 4 | 5(2) | 2 | 1 | 4 | КҮҢЕЛЛЕ ТАТАР ТЕЛЕ. 7 нче сыйныф. Рус телендә төп гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек. (татар телен өйрәнүче укучылар өчен). Р.З.Хәйдарова. Р.Л.Малафеева.Казан. "Татармультфильм" нәшрияты, 2014. |

**2014-2015 нче уку елына методик тема**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Районныкы** | **Мәктәпнеке** | **Укытучыныкы** |
| |  | | --- | | Хезмәттәшлек, җаваплылык, компетент-лылык социаль ресурсларын файдаланып, татар теле һәм әдәбияты укытуның сыйфатын үстерү | | Белем сыйфатының нәтиҗәлелеген күтәрү максатында заманча белем бирү технологияләре куллану һәм яңа укыту структураларын кулланылышка кертү | Татар теле дәресләрендә информацион технологияләр куллану |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | | **Өйрәнелә торган бүлек,**  **материалның темасы** | **Сәг.саны** | | | | **Үткәрү**  **вакыты** | | | | | | **Предмет нәтиҗәләре** | | | | | | **Гомумкүнекмәләр**  **һәм уку эшчәнлеге ысуллары** | | **КИМ** | | | | | | | |
| **Календарь** | | **Фак-тик** | | | | **Белем** | | | **Күнекмә** | | |  | |  | | | | | | | |
| **I чирек- 27 сәгать Белем һәм тормышы (22 сәгать)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 1 | “Яңа уку елы” темасы буенча лексик-грамматик материал | | | | 1 | | | | 03.0903.09 | |  | | | Татар телендә тамырга сүзясагыч, модаль, бәйләгеч кушымчаларның ялгануы.Сыйныф,башлана,килешә,  кагыйдә,тырыша сүзләре белән танышу | | | 1 нче сентябрь бәйрәме белән котлый белү,бер-береңә комплиментлар әйтә белү.Яңа уку елына әзерлек турында сөйләшү | | | Исемгә кушымчалар  ялгану тәртибе | |  | | | | | | | |
| 2 | Исемнәрнең килеш белән төрләнеше | | | | 1 | | | | 05.0905.09 | |  | | | Татар телендә исемнәрне килешләр белән төрләндерүнең үзенчәлекләре | | | Исемнәрне килешләрдә, тартымнарда төрләндерә белү. | | | Чагыштырып эшләү  күнекмәсе булдыру | |  | | | | | | | |
| 3 | Сыйфат. Ясалма сыйфатлар | | | | 1 | | | | 05.0906.09 | |  | | | Сыйфатларны лексик-грамматик мәгънәсе һәм морфологик-синтаксик билгеләре буенча аера белү. Төрле ысуллар белән сыйфатлар ясалу | | | Тексттан сыйфатларны табу. Сыйфатларны төрле ысуллар белән ясау | | | Сыйфат ясалышын куллана белү | |  | | | | | | | |
| 4 | Билгеле һәм билгесез үткән заман хикәя фигыль. Зат-сан белән төрләнеше | | | | 1 | | | | 10.0910.09 | |  | | | Билгеле үткән заман хикәя фигыльнең -ды, -де, -ты, -те кушымчалары ярдәмендә ясалуы. Билгесез үткән заман хикәя фигыльнең –ган,-гән,-кан,-кән кушымчалары ярдәмендә ясалуы Аларның зат-сан белән төрләнүе | | | Бирелгән тексттан билгеле үткән заман хикәя фигыльләрне табу | | | Үрнәк буенча эшләү  күнекмәсен камилләштерү | |  | | | | | | | |
| 5 | Сүзлек диктанты.  Фигыльләрнең барлык-юклык формалары | | | | 1 | | | | 12.0912.09 | |  | | | Башка сүз төркемнәре арасыннан фигыльне табу, аны юклык формасына кую | | | Эш-хәлнең үтәлүе фигыльнең барлык төре, эш-хәлнең үтәлмәве фигыльнең юклык төре булу | | | Үз-үзеңә контроль  ясый белү | |  | | | | | | | |
| 6 | Хәл фигыль | | | | 1 | | | | 12.09  13.09 | |  | | | Хәл фигыльнең дүрт төре. Хәл фигыльнең мәгънәсе, ясалышы, сораулары, төрләре, юклык формалары. -ып, -еп,-п, -а, - ә, -ый, -и кушымчаларын кушу, юклык формасында -мый, -ми формалары | | | Хәл фигыльләрне сөйләмдә куллану | | | Дәреслек белән эш  итә белү күнекмәсе | |  | | | | | | | |
| 7 | Рәвеш. Рәвешләрнең мәгънә төркемчәләре | | | | 1 | | | | 17.0917.09 | |  | | | Җөмләдә эш яки хәлнең билгесен белдереп, ничек? кая? кайда? кайдан? күпме? никадәр? кебек сорауларга җавап бирә торган сүз төркеменең рәвеш дип аталуы | | | Текстларда рәвешләрне табу. Дөрес итеп сорау куя белү күнекмәсе. Тексттан рәвеш-ләрне табу, төркемчәләрен билгеләү | | | Рәвешләрне сөйләмдә  актив куллану күнекмәләрен камилләштерү | |  | | | | | | | |
| 8 | “Мәктәптә беренче көн” текстындагы лексик-грамматик материал | | | | 1 | | | | 19.0919.09 | |  | | | Сыйныф җитәкчесе, очрашам,соң, белән, һәрвакыт сүзләрен дөрес куллана белү | | | Яңа сүзләрне сөйләмдәактив куллану | | | Текстны хәл фигыльләр кулланып сөйли белү | |  | | | | | | | |
| 9 | Кереш контроль эш. Мөстәкыйль сүз төркемнәре | | | | 1 | | | | 19.09  20.09 | |  | | | Мөстәкыйль сүз төркемнәрен белү дәрәҗәсен тикшерү | | | Гомуми белем дәрәҗәсен тикшерү. Өйрәнгән грамматик структураларны күнегүләр эшләгәндә куллану | | | Үз-үзеңә контроль ясый белү | | Контроль эш №1 | | | | | | | |
| 10 | “Минем мәктәп режимым”темасы-на сөйләшү | | | | 1 | | | | 24.0924.09 | |  | | | Хаталар өстендә эш. Яңа уку елындагы яңалыклар, сыйныфташларның ничек укуы, нинди яңа фәннәр керүе өй эшләрен үтәү турында сөйләшү | | | Лексик –грамматик кагыйдәләрне аралашу вакытында дөрес куллану | | | Эзлекле фикер йөртү. Сөйләмнең коммуника  тив типлары буенча бәйләнешле сөйләмне камилләштерү | |  | | | | | | | |
| 11 | Боерык фигыльнең зат-сан белән төрләнеше | | | | 1 | | | | 26.0926.09 | |  | | | Боерык фигыльнең зат-сан белән төрләнешен белү | | | Классташларыңның ничек укуы,нинди билгеләр алуы,өй эшен бергә эшләве,китапны саклап тоту турында киңәшләр бирү | | | Боерык фигыльне диалогик,монологик  сөйләмдә куллану | |  | | | | | | | |
| 12 | Алмашлык | | | | 1 | | | | 26.09  27.09 | |  | | | Башка сүзләр арасыннан алмашлыкларны лексик грамматик мәгънәсе һәм морфологик-синтаксик билгеләре буенча аеру | | | Тексттан алмашлыкларны табу.  Сөйләмдә алмашлыкны куллану | | | Кагыйдәләрне аңлап  куллану күнекмәләрен системалаштыру | |  | | | | | | | |
| 13 | Алмашлыкларның төркемчәләре | | | | 1 | | | | 01.10  01.10 | |  | | | Алмашлыкларның исемне, сыйфатны, рәвешне, санны алмаштырып килүе. Мәгънәләре буенча алмашлыкларның 7 төркемгә бүленүе | | | Алмашлык сүз төркеме буенча алган белемне күнегүләр эшләгәндә куллану | | | Чагыштырып эшли  белү. Алмашлыкларның төркемчәләрен белү | |  | | | | | | | |
| 14 | Сәбәп белдерү формасы | | | | 1 | | | | 03.10  03.10 | |  | | | Яңа сүзләрнең тәрҗемәсен белү | | | “...ганга күрә” төзелмәсен дөрес куллану | | | Әңгәмәдә катнаша  белү күнекмәсе булды  ру | |  | | | | | | | |
| 15 | Исемнәргә кушымчалар ялгану тәртибе | | | | 1 | | | | 03.10  08.10 | |  | | | Хәл фигыльнең мәгънәсе, ясалышы, сораулары, төрләре, юклык формалары. -ып, -еп,-п, -а, - ә, -ый, -и кушым-чаларын кушу, юклык формасында -мый, -ми формалары | | | Татар телендә тамырга сүзясагыч, модаль, бәйләгеч кушымчаларның ялгануы | | | Таблица белән эш итә белү | |  | | | | | | | |
| 16 | “Көндәлек-документ,көндәлек-синең көзгең” темасы буенча лексик-грамматик материал | | | | 1 | | | | 08.10  10.10 | |  | | | Ия белән хәбәр арасында сызык куелу очрагы | | | Кагыйдәне ситуатив күнегүләрдә куллану | | | Җөмләләр төзү; күп  нокталар урынына  тиешле фигыльләрне  куеп язу; сөйләмдә  куллану | |  | | | | | | | |
| 17 | “Безнең көндәлекләребез” темасына сөйләшү | | | | 1 | | | | 10.10  11.10 | |  | | | Сыйныфта укучыларның көндәлеккә карашы турында сөйләшү | | | Лексик күнекмәләрне формалаштыру һәм камилләштерү, сүз байлыгын арттыру | | | Дәреслек һәм башка чыганаклар белән эш итә белү | |  | | | | | | | |
| 18 | “Яхшы укыр өчен...”темасына диалогик сөйләм | | | | 1 | | | | 10.10  15.10 | |  | | | Яхшы укыр өчен өй эшен ничек эшлиләр? Дәрестә ничек катнашалар? Яңа уку елы турында диалог төзү | | | Эзлекле, бәйләнешле итеп яхшы укучының холкы, яхшы уку кагыйдәләре турында үз фикереңне әйтү | | | Диалогны башлый,  дәвам итә, төгәлли белү | |  | | | | | | | |
| 19 | “Яхшы уку кагый-дәләре”темасы бу-енча лексик-грам-матик мактериал | | | | 1 | | | | 15.10  17.10 | |  | | | Тема буенча өйрәнелгән лексика | | | Кагыйдәләрне ситуатив күнегүләрдә куллану | | | Яхшы уку кагыйдәләре”темасы  буенча сөйләшү | |  | | | | | | | |
| 20 | “Инфинитив+ кирәк” төзелмәсе | | | | 1 | | | | 17.10  18.10 | |  | | | “Инфинитив+ кирәк” төзелмәсен дөрес куллана белү | | | Фигыль төрләрен аера белү | | | Җөмләләр төзү | |  | | | | | | | |
| 21 | “Белем һәм тормыш”бүлеген кабатлау.Диктант  “Агач утырту” | | | | 1 | | | | 17.10  22.10 | |  | | | Белем һәм тормыш”бүлеген кабатлау. Дөрес язуга ирешү | | | Кагыйдәләрне куллану | | | Диктант язу | | Диктант  №1 | | | | | | | |
| 22 | Хаталар өстендә эш.Фигыль төрләрен ныгыту | | | | 1 | | | | 22.1024.10 | |  | | | Фигыль төрләрен искә төшерү | | | Фигыль төрләрен аера белү | | | Сөйләмдә куллану | |  | | | | | | | |
| **Без бергә ял итәбез ( 30 сәгать)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 23 | Сыйфат фигыль. Аның мәгънәсе | | | | | 1 | | | 24.10  25.10 | |  | | | Сыйфат фигыльнең берьюлы сыйфат һәм фигыль мәгънәләренә ия булуы | | Үтелгән кагыйдәләрне куллана белү. Грамматик кагыйдәләрне аңлап, хаталарны төзәтү | | | Сыйфат фигыльләр  кертеп, җөмләләр язу | | |  | | | | | | | |
| 24 | Контроль эш  Сыйфат фигыльнең заман формалары.  Хәзерге заман сыйфат фигыль | | | | | 1 | | | 24.10  29.10 | |  | | | Җырлаган кыз,йоклар вакыт,барасы юл сүзләрен истә калдыру. Хәзерге заман сыйфат фигыльнең гади һәм тезмә формалары | | | Сыйфат фигыльнең заман формаларын белү | | | Сүзлекләр кулланып, күнегүләр эшләү | | Контроль эш №2 | | | | | | | |
| 25 | Үткән заман сыйфат фигыль | | | | | 1 | | | 29.10  31.10 | |  | | | Үткән заман сыйфат фигыльнең -ган,-гән, -кан, -кән кушымчалары белән ясалуы. Юклык формалары. Аларның исем урынында килеп, килеш сан белән төрләнеше | | | Үткән заман сыйфат фигыльләр кертеп, күнегүләр эшләү | | | Чагыштырып эшли  белү | |  | | | | | | | |
| 26 | Киләчәк заман сыйфат фигыль | | | | | 1 | | | 31.10  01.11 | |  | | | Киләчәк заман сыйфат фигыльнең –ачак –әчәк, -ыйсы, -исе, -ар, -әр,-ыр, -ер, -р кушымчалары белән ясалуы | | | Киләчәк заман сыйфат фигыльләр кертеп, күнегүләр эшләү | | | Уку мәсьәләсен  мөстәкыйль билгеләү | |  | | | | | | | |
| 27 | Сыйфат фигыль-ләрнең сөйләмдә кулланылышы | | | | | 1 | | | 31.10  12.11 | |  | | | Сыйфат фигыльләрнең барлык-юклык формалары | | | Уку мәсьәләсен куя белү | | | Сыйфат фигыльнең  заман формаларын  сөйләмдә куллану | |  | | | | | | | |
| **II чирек – 21 сәгать** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | Сыйфат фигыльнең исемләшүе һәм исемгә күчүе | | | | | 1 | | | 12.11  14.11 | |  | | | Хаталар өстендә эш. Язма эшкә анализ, типик һәм индивидуаль хаталарны ачыклау, хаталар өстендә эшләү. Киләчәк заман сыйфат фигыльнең исем урынында килеп килеш, сан, тартым белән төрләнүе | Грамматик кагыйдәләрне аңлап, хаталарны төзәтү. Исемләшкән сыйфат фигыль белән җөмлә төзү | | | | | Эшчәнлеккә үзбәя  куя белү. Төп фикерне  аерып ала белү | | |  | | | | | | |
| 29 | Җөмләнең баш кисәкләре | | | | | 1 | | | 14.11  15.11 | |  | | | Җөмләнең баш кисәкләрен искә төшерү | Җөмләләрдә дөрес куллану | | | | | Дәреслектәге бирем,  күнегүләрне үтәү | | |  | | | | | | |
| 30 | Ия һәм аның белдерелүе | | | | | 1 | | | 14.11  19.11 | |  | | | Җөмләдә баш килештә килгән алмашлык, исем, сыйфат, исем фигыльләрнең ия була алулары | Иянең тезмә сүз белән дә белдерелүен ситуатив күнегүләрдә куллану | | | | | Танып белү  активлыгын үстерү | | |  | | | | | | |
| 31 | Хәбәр һәм аның белдерелүе | | | | | 1 | | | 19.11  21.11 | |  | | | Ничә сүз белән белдерелүенә карап, хәбәрләрнең төрләре: гади хәбәр, кушма хәбәр. Гади хәбәрнең бер сүздән, кушма хәбәрнең ике яки берничә сүздән торуы | Кушма хәбәрнең барлык мөстәкыйль сүзләргә, ымлыкларга һәм хәбәрлек сүзләргә ярдәмче фигыль өстәп ясалуы | | | | | Белем алуның рацио  наль ысулын сайлый  белү | | |  | | | | | | |
| 32 | Җөмләнең төп коммуникатив төрләре. Хикәя җөмлә | | | | | 1 | | | 21.11  22.11 | |  | | | Җөмләнең төп коммуникатив төрләре: хикәя, сорау, боеру җөмләләр. Берәр эш яки хәл турында хәбәр итә торган җөмләнең хикәя җөмлә дип аталуы | Хикәя җөмләне тану һәм сөйләмдә куллану. | | | | | Күнегүләрне мөстә  кыйль эшләү күнек  мәсе булдыру | | |  | | | | | | |
| 33 | “Буш вакыт” темасына караган лексик-граммматик материал | | | | | 1 | | | 21.11  26.11 | |  | | | “Буш вакыт” темасына караган лексика | Җөмләләрдә куллану, мәгънәсен аңлау | | | | | Тәрҗемә итү күнекмә  сен ныгыту | | |  | | | | | | |
| 34 | Ия белән хәбәр арасында сызык | | | | | 1 | | | 26.11  28.11 | |  | | | Җөмләнең хәбәре баш килештәге исем яки исем урынына килгән башка сүз төркеме белән белдерелгәндә, ия белән хәбәр арасында сызык куелуы | Кагыйдәләрне җөмләләр төзегәндә куллану. Тәрҗемә итү күнегүләрендә куллану | | | | | Җөмлә төзү күнекмәләрен камилләштерү. Эш дәфтәрендәге күнегүләрне мөстәкыйль эшләү | | | |  | | | | | |
| 35 | “Буш вакыт –ул нинди вакыт?” | | | | | 1 | | | 28.11  29.11 | |  | | | Тәрбиялелек,тәрбиясезлексүзләрен аңлау.Укыган текстның эчтәлеген аңлау | Сөйләм телендә, җөмләләр төзегәндә дөрес куллану | | | | | Дәреслек белән эш итә белү күнекмәсе. Аның рус теленә тәрҗемә итү үзенчә-лекләрен белү | | | |  | | | | | |
| 36 | Сочинение ”Минем буш вакытым” | | | | | 1 | | | 28.11  03.12 | |  | | | Үз фикереңне башкаларга җиткерә белү | Язманы грамоталы һәм эзлекле бирү белү. Укучы-ларның фикер йөртү, интеллектуаль,иҗади сәләтләрен үстерү | | | | | Сочинение язу | | | | Сочинение | | | | | |
| 37. | Фигыль төркемчәләре | | | | | 1 | | | 03.12  05.12 | |  | | | Фигыльләрнең барлык-юклык формалары, юнәлеше. Укучыларның белемнәрен тикшерү |  | | | | | Үз-үзеңә контроль ясый белү | | | |  | | | | | |
| 38. | Фигыльләрнең барлык-юклык формалары.Сүзлек диктанты | | | | | 1 | | | 05.12  06.12 | |  | | | Фигыльләрнең барлык-юклык формалары, юнәлешләре буенча алган белемнәрне системага салу | Фигыль юнәлешләрен күнегүләр эшләгәндә куллану | | | | | Дөрес язу күнекмәләрен булдыру | | | | Сүзлек диктанты№2 | | | | | |
| 39. | “Без нинди укучылыр?” тексты буенча диалогик сөйләмгә чыгу | | | | | 1 | | | 05.12  10.12 | |  | | | Программа кысаларындагы тематикада диалогик сөйләм күнекмәләрен камилләштерү | Лексик –грамматик күнегүләрне камилләштерү | | | | | Өйрәнелгән лексиканы, грамматик конструкцияләрне сөйләмдә куллана  белү | | | |  | | | | | |
| 40 | Контроль эш. Җөмләнең баш кисәкләре | | | | | 1 | | | 10.12  12.12 | |  | | | Җөмләнең төп коммуникатив төрләре, татар җөмләсендә сүз тәртибе, җөмләнең баш кисәкләре темалары буенча белемнәрне тикшерү | Тема буенча кагыйдәләрне белү, үтелгән кагыйдәләрне куллана белү | | | | | Мөстәкыйль эшләү күнекмәләрен камил-ләштерү | | | | Контроль эш.№3 | | | | | |
| 41 | Теркәгечләр турында гомуми мәгьлүмат | | | | | 1 | | | 12.12  13.12 | |  | | | Хаталар өстендә эш. Теркәгечнең җөмлә кисәкләрен һәм кушма җөмләләрдә гади җөмләләрне үзара бәйләве | Контроль язма эшләргә анализ, типик һәм индивидуаль хаталарны ачыклау. | | | | | Теркәгечләрне тану | | | |  | | | | | |
| 42 | Тезүче теркәгечләр | | | | | 1 | | | 12.1217.12 | |  | | | Теркәгечләр-бәйләүче чаралар. Тезүче теркәгечләрнең җыючы (һәм, да/дә, та/тә, ни..ни, тагын), каршы куючы (ләкин, ә, әмма, бары, тик), бүлүче (я, яки, яисә, әле) теркәгечләргә бүленүе. | Сөйләмдә, җөмләләрдә дөрес куллану | | | | | Кагыйдәләрне җөмләләр төзегәндә куллану | | | |  | | | | | |
| 43 | Ияртүче теркәгечләр | | | | | 1 | | | 17.12  19.12 | |  | | | Ияртүче теркәгечләрне (чөнки, гүя, ягъни, аеруча, әйтерсең, бигрәк тә, әгәр) белү | Ияртүче теркәгечләрне  җөмләдә дөрес куллану | | | | | Үрнәк буенча эшләү күнекмәсен камилләш  терү | | | |  | | | | | |
| 44 | Теркәгечләрнең татар һәм рус телләрендә уртак яклары, җөмләдә кулланылышы | | | | | 1 | | | 19.12  20.12 | |  | | | Теркәгечләрнең һәрвакыт аерым язылуы.  Теркәгечле җөмләләр төзи белү | Теркәгечләрне җөмләдә куллану | | | | | Гомумиләштерү күнек  мәсен ныгыту | | | |  | | | | | |
| 45 | Изложение. “Кинога барганда**”** | | | | | 1 | | | 19.1224.12 | |  | | | Биремле изложение язу. План буенча эзлекле фикер йөртү. | Терәк сүзләр ярдәмендә текстның кыскача эчтәлеген яза белү | | | | | Эчтәлеген аңлый һәм  дәвам итә белү | | | |  | | | | | |
| 46 | Исем фигыль, аның мәгънәсе, формасы | | | | | 1 | | | 24.1226.12 | |  | | | Хаталар өстендә эш. Исем фигыльнең берьюлы исем һәм фигыль билгеләренә ия булуы, ясалышы, сораулары | Исем фигыльне җөмләдә куллану | | | | | Дәреслек белән эш итә  белү | | | |  | | | | | |
| 47 | I яртыеллык өчен Контроль диктант  ”Җәнлекләр” | | | | | 1 | | | 26.12  27.12 | |  | | | Исем фигыльнең берьюлы исем һәм фигыль билгеләренә ия булуы, килеш белән төрләнешен белү.Белемнәрне тикшерү | Дөрес яза белү күнекмәләре | | | | | Белемнәрне тикшерү. Диктант язу | | | | Контроль диктант | | | | | |
| 48 | Хаталар өстендә эш.Кереш сүзләр. Кереш сүзләрнең төрләре | | | | | 1 | | | 26.1226.12 | |  | | | Кереш сүзләрнең раслауны, шикләнүне, икеләнүне, үтенүне, үз фикереннән чигенүне, фикер чыганагын, фикер нәтиҗәсен һ.б. белдерүе | Кереш сүзләр. Бәлки, билгеле, беренчедән, икенчедән, минемчә, синеңчә, кызганычка каршы, бәхеткә каршы, риза. Җөмләдә, сөйләмдә куллана белү | | | | | Белем алуның рациональ ысулын сайлый белү | | | |  | | | | | |
| **III чирек- 30 сәгать** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 49 | Кереш сүзләрнең сөйләмдә кулланылышы | | | | | 1 | | | 14.0114.01 | |  | | Кереш сүзләренең сөйләмдә кулланылышы турында мәгълүмат. | | | | Кереш сүзләрнең сөйләм дөрес куллану | | | Белемнәрне системалаш  тыру | | | |  | | | | | |
| 50 | “Ялгыш адым” шигырендәге лексик-грамматик материал | | | | | 1 | | | 16.0116.01 | |  | | “Ялгыш адым” шигырендәге сүзләрне истә калдыру | | | | Кереш сүзләрне сөйләмдә куллана белү | | | Сәнгатьле уку күнекмә  ләре булдыру | | | |  | | | | | |
| 51 | “Безнең йорт подъезды” шигыре буенча монологик сөйләмгә чыгу | | | | | 1 | | | 16.01  17.01 | |  | | Программа кысаларындагы тематикада монологик сөйләм күнекмәләрен камилләштерү | | | | Лексик –грамматик күнегүләрне камилләштерү. Кереш сүзләрне куллану | | | Өйрәнелгән лексиканы, грамматик конструкцияләрне сөйләмдә куллана  белү | | | |  | | | | | |
| 52 | ”Нәрсә ул егет-лек?” проблемасы буенча лексик-граммматик материал | | | | | 1 | | | 21.0121.01 | |  | | Кешедә булган уңай һәм тискәре сыйфатларны белү | | | | Тема буенча үтелгән лексиканы кабатлау | | | Нәрсә ул егетлек?” проблемасы буенча  сөйләшү | | | |  | | | | | |
| **Өлкәннәр һәм кечкенәләр (28 сәгать)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 53 | | “Минем гаиләм”темасына сөйләшү | | | | | 1 | | 23.01 | |  | | Аергычларны кулланып, гаиләдә кемнәр бар, алар нинди, кайда эшләүләре турында диалог төзү. | | | | Аергычларны телдән сөйләмдә куллану. | | | Телдән сөйләм осталыгы күнекмәләрен булдыру. | | | | |  | | | | |
| 54 | | Җөмләнең иярчен кисәкләре. Аергыч һәм аның белдерелүе. | | | | | 1 | | 23.01  24.01 | |  | | Җөмләдә исем белән белдерелгән кисәкне ачыклап килүче, нинди? кайсы? кемнең? нәрсәнең? ничә? ничәнче? сорауларының берсенә җавап биргән кисәкнең аергыч дип аталуы. Баш кисәкне ачыклап, аңа ияреп килә торган кисәкнең иярчен кисәк дип аталуы. Иярчен кисәкләргә баш кисәкләрнең берсеннән чыгып сорау бирелә. | | | | Җөмләдә исем белән белдерелгән кисәкне ачыклап килүче, нинди? кайсы? кемнең? нәрсәнең? ничә? ничәнче? сорауларының берсенә җавап биргән кисәкнең аергыч дип куллануын белү. | | | Баш кисәкне ачыклап, аңа ияреп килә торган кисәкнең иярчен кисәк дип куллануын белү, җөмлә төзегәндә куллана белү.  Охшатып эшләү күнекмәсен камилләштерү | | | | |  | | | | |
| 55 | | Сүз төркемнәрен һәм җөмлә кисәклә-рен ныгытуга дик-тант “Чишмә” | | | | | 1 | | 28.01  28.01 | |  | | Сүз төркемнәрен һәм җөмлә кисәкләрен өйрәнүне ныгыту | | | | Тиңдәш һәм тиңдәш булмаган аергычларны куллану | | | Иҗади характердагы биремнәрне үтәү | | | | | | Диктант №2 | | | |
| 56 | | Хаталар өстендә эш.  Б.с.ү.”Өлкәннәр һәм кечкенәләр мөнәсә-бәте | | | | | 1 | | 30.01  30.01 | |  | | Хаталар өстендә эш. Җөмлә төзегәндә аергычлар куллана белү | | | | Темага кагылышлы лексиканы белү | | | Сүзлекләрдән файда-лану.Өлкәннәрне  хөрмәт итү турында  сөйләшү | | | | | |  | | | |
| 57 | | Тәмамлык һәм аның белдерелүе | | | | | 1 | | 30.01  31.01 | |  | | Җөмләнең фигыль белән белдерелгән кисәген ачыклап, кемгә? нәрсәгә? кемнән? нәрсәдән? кемдә? нәрсәдә? кем белән? нәрсә белән? кем тарафыннан? сорауларының берсенә җавап булган кисәкнең тәмамлык дип аталуы | | | | Җөмләнең фигыль белән белдерелгән кисәген ачыклап килгән кисәкне тәмамлык дип аталуын аңлау | | | Тәмамлыкның үзен иярткән сүзгә төрле килеш кушымчалары, бәйлек һәм бәйлек сүзләр ярдәмендә бәйләнүен җөмлә төзегәндә куллана белү | | | | | |  | | | |
| 58 | | Туры һәм кыек тәмамлыклар.  Сүзлек диктанты | | | | | 1 | | 04.02  04.02 | |  | | Җөмләдә төшем килешендәге исем һәм исем мәгънәсендә килгән башка сүз төркеме белән белдерелгән тәмамлыкның туры тәмамлык дип аталуы. Ә калган тәмамлыкларның кыек тәмамлык булуы | | | | Туры һәм кыек тәмамлыкларны сөйләмдә куллану | | | Охшатып эшләү күнек  мәсен камилләштерү. Сүзлек диктанты язу | | | | | | Сүзлек диктанты  №3 | | | |
| 59 | | Тәрбиялелек сыйфатлары | | | | | 1 | | 06.02  06.02 | |  | | Җөмлә кисәкләрен сөйләмдә дөрес куллана белү | | | | Темага кагылышлы лексиканы белү | | | Әдәплелек кагыйдәләре турында сөйләшү | | | | | |  | | | |
| 60 | | Хәл һәм аның төрләре. Урын хәле | | | | | 1 | | 06.02  07.01 | |  | | Җөмләдә эш яки хәлнең кайда? ничек? кайчан? нинди шартларда үтәлүен яки үтәлмәвен белдерә торган иярчен кисәкнең хәл дип аталуы. Җөмләдә эш яки хәлнең урынын белдереп, кайда? кая? кайдан? сорауларының берсенә җавап бирә торган хәлнең урын хәле булуы | | | | Җөмләдә эш яки хәлнең кайда? ничек? кайчан? нинди шартларда үтәлүен яки үтәлмәвен белдерә торган иярчен кисәкнең хәл дип аталуы. Хәлләрнең күбрәк фигыль белән белдерелгән җөмлә кисәген ачыклап килүен аңлау | | | Хәлләрнең күбрәк фигыль  белән белдерелгән җөмлә кисәген ачыклап килүен куллана белү. Охшатып  эшләү күнекмәсен камилләштерү | | | | | | |  | | |
| 61 | | Вакыт хәле | | | | | 1 | | 11.02  11.02 | |  | | Хаталар өстендә эш. Җөмләдә эш яки хәлнең үтәлү вакытын, билгенең булу вакытын белдереп, кайчан? ни вакытта? сорауларының берсенә җавап бирә торган хәлнең вакыт хәле булуы | | | | Аның чыгыш, төшем, урын-вакыт килешендәге исемнәр, бәйлек һәм бәйлек сүзләр, затланышсыз фигыль формалары белән белдерелүен аңлау | | | Белем алуның рациональ ысулын сайлый белү | | | | | | |  | | |
| 62 | | Рәвеш хәле | | | | | 1 | | 13.02  13.02 | |  | | Җөмләдә эш яки хәлнең рәвешен белдереп, ничек? ни рәвешле? Сорауларының берсенә җавап бирә торган хәлнең рәвеш хәле булуы.Аергыч, тәмамлык, хәлләрне сүзтезмәләрдә дөрес язу, аера белү | | | | Җөмләдә эш яки хәлнең рәвешен белдереп, ничек? ни рәвешле? Сорауларының берсенә җавап бирә торган хәлнең рәвеш хәле дип куллану | | | Уку мәсьәләсен куя белү | | | | | | |  | | |
| 63 | | Күләм хәле | | | | | 1 | | 13.02  14.02 | |  | | Хаталар өстендә эш. Эш яки хәлнең яки билгенең күләмен, дәрәҗәсен белдереп, никадәр? ни дәрәҗәдә? күпме? ничә тапкыр? Сорауларының берсенә җавап бирә торган хәлнең күләм хәле булуы | | | | Күләм хәлен дөрес куллану, дөрес язу күнекмәсе | | | Дәреслек белән эш итә белү | | | | | | |  | | |
| 64 | | Сәбәп хәле | | | | | 1 | | 18.02  18.02 | |  | | Җөмләдә эш яки хәлнең сәбәбен белдереп, ни сәбәпле? нигә? нәрсә аркасында? ни өчен? кебек сорауларның берсенә җавап бирә торган хәленең сәбәп хәле булуы | | | | Сәбәп хәлен дөрес куллану, дөрес язу күнекмәсе | | | Биремнәрне үтәгәндә үз эшчәнлегеңне планлаш  тыра белү | | | | | | |  | | |
| 65 | | “Һәркем үзенчә хаклы”тексты | | | | | 1 | | 20.02  20.02 | |  | | Эчтәлеген аңлап эшли белү. Иярчен һәм баш җөмлә кисәкләрен дөрес куллану. | | | | Мөстәкыйль эшләү күнекмәләрен камилләштерү | | | Нәтиҗә ясый белү | | | | | | |  | | |
| 66 | | Б.с.ү.”Ярдәмләшеп яшәү күңелле” | | | | | 1 | | 20.02  21.02 | |  | | Әти-әниең белән ничек аралашуың, аларга ничек ярдәм итүең турында сөйләү | | | | Җөмлә төзегәндә туры һәм кыек тәмамлыкларны куллана белү | | | Грамматик кагыйдәләрне дөрес куллану күнекмәсе | | | | | | |  | | |
| 67 | | Максат хәле. | | | | | 1 | | 25.02  25.02 | |  | | Җөмләдә эш яки хәлнең яисә билгенең максатын белдереп, нигә? ни өчен? нинди максат белән? кебек сорауларның берсенә җавап бирә торган хәлнең максат хәле булуы | | | | Максат хәлен аңлап дөрес куллану | | | Уку мәсьәләсен куя белү | | | | | | |  | | |
| 68 | | Шарт хәле | | | | | 1 | | 27.02  27.02 | |  | | Җөмләдә эш яки хәлнең шартын белдереп, нишләсә? нинди шартта? сорауларының берсенә җавап биргән хәлнең шарт хәле булуы | | | | Шарт хәле белән җөмлә төзү | | | Ситуатив күнегүләр аша өйрәнелгән лексик-  грамматик материалны камилләштерү | | | | | | |  | | |
| 69 | | Җөмләнең иярчен кисәкләре | | | | | 1 | | 27.0228.02 | |  | | Җөмләнең иярчен кисәкләре темасын үзләштерүләрен тикшерү | | | | Алган белемнәрне куллану | | | Үз-үзеңә контроль ясый белү | | | | | | |  | | |
| 70 | | Кире хәл | | | | | 1 | | 04.03  04.03 | |  | | Хаталар өстендә эш. Хәлләрне кабатлау. Кире хәлнең нишләсә дә? нәрсәгә карамастан ? дигән сорауларга җавап бирүе | | | | Җөмләдә, ситуатив күнегүләрдә кире хәлне дөрес куллану | | | Нәтиҗә ясый белү | | | | | | |  | | |
| 71 | | Б.с.ү.“Өлкәннәрне хөрмәт итү – изге бурыч” | | | | | 1 | | 06.03  06.03 | |  | | Ни өчен ата-ана иң зур кеше? Соравына җавап бирү. Үз фикереңне дәлилли белү. | | | | Сөйләм үрнәкләрен куллану | | | Эзлеклелекне саклау, план буенча сөйли белү | | | | | | |  | | |
| 72 | | Исем фигыльнең килешләр белән төрләнеше | | | | | 1 | | 06.0307.03 | |  | | Исем фигыльнең килешләр белән төрләнешен истә калдыру | | | | Мөстәкыйль эшләү күнекмәләрен камилләштерү | | | Телдән сөйләм осталыгы күнекмәләрен булдыру | | | | | | |  | | |
| 73 | | Исем фигыльләрнең сөйләмдә кулланылышы | | | | | 1 | | 11.03  11.03 | |  | | Исем фигыльнең берьюлы исем һәм фигыль билгеләренә ия булуы, ясалышы, сораулары. | | | | Исем фигыльне җөмләдә куллану | | | Дәреслек белән эш итә белү | | | | | |  | | | |
| 74 | | Кисәкчәләр турында гомуми мәгьлүмат | | | | | 1 | | 13.03  13.03 | |  | | Хаталар өстендә эш. Кисәкчәләрнең сүзләргә, җөмләләргә аерым төсмер бирүе | | | | Кисәкчәләрне тану. Аларны мәгънәләре буенча төркемләү | | | Чагыштырып эшли белү | | | | | |  | | | |
| 75 | | “Өлкәннәр һәм кечкенәләр”бүлеген кабатлау.Диктант “Яз килә” | | | | | 1 | | 13.03  14.03 | |  | | Кисәкчәләрнең сызыкча аша, аерым һәм алдагы сүзләргә кушылып язылуы | | | | Кисәкчәләр. аларның дөрес язылышы, сөйләмдә кулланылышы | | | Нәтиҗә ясый белү | | | | | | Диктант№3 | | | |
| 76 | | “Тәрбияле кеше ялгышамы?” темасына диалогик сөйләмгә чыгу | | | | | 1 | | 18.03  18.03 | |  | | Өйрәнелгән лексик-грамматик струк-тураларны сөйләмдә дөрес куллана белү | | | | Диалог төзи һәм анда катнаша белү. Кагыйдәләрне җөмләләр төзегәндә куллану | | | Кисәкчәләрне сөйләмдә дөрес куллана белү | | | | | |  | | | |
| 77 | | Б.с.ү.”Ни өчен ата-ана – иң зур кеше”темасына сөйләшү | | | | | 1 | | 20.03  20.03 | |  | | “Ни өчен ата-ана – иң зур кеше”темасына багышланган әңгәмәдә актив катнашу | | | | Темага кагылышлы лексиканы белү | | | ”Ни өчен ата-ана – иң зур кеше” темасына сөйләшү | | | | | |  | | | |
| 78 | | Билгеләү алмашлыклары | | | | | 1 | | 20.0321.03 | |  | | Тема буенча лексиканы ныгыту | | | | Алмашлыкларның килешләр белән төрләнешен ныгыту күнекмәләре | | | Язма сөйләмдә аңлап куллану,текст өстендә эшләү | | | | | |  | | | |
| **IV чирек – 24 сәгать** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 79 | Затланышлы һәм затланышсыз фигыльләр темасын кабатлау. | | | | | | 1 | | 01.04  01.04 | |  | | Затланышлы һәм затланышсыз фигыльләр темасы буенча кагыйдәләрне куллана белү | | | | Фигыль формаларын җөмлә төзегәндә дөрес куллану | | | Эшчәнлеккә үзбәя куя белү. Диктант язу | | | | | |  | | | |
| 80 | Өлкәннәр һәм кечкенәләр”бүлеген кабатлау | | | | | | 1 | | 03.04  03.04 | |  | | Бүлек буенча өйрәнелгән лексиканы кабатлау | | | | Сүзлекләр белән эшләү. Анализ, нәтиҗә ясау | | | Өлкәннәр һәм кечкенәләр”циклы буенча кабатлау күнегүләре | | | | | |  | | | |
| **Без Татарстан яшибез (22 сәгать)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 81 | “Туган ягым- Татарстан”темасына караган лексик-грамматик материал | | | | | | 1 | | 03.04  04.04 | | |  | | Синоним, антонимнарның кулланылышы | | | Туган ягым- Татарстан”темасына караган лексиканы белү | | | Татарстан табигате байлыгы, матурлыгы турында сөйли белү | | | | | | | |  | |
| 82 | Бәйлекләр турында гомуми мәгьлүмат | | | | | |  | | 08.04  08.04 | | |  | | Бәйлекнең иярүче кисәкне ияртүче кисәккә, кушма җөмләләрдә иярчен җөмләне баш җөмләгә бәйләве. | | | Бәйлекләр тану. Аларның сөйләмдә кулланылу үзенчәлекләрен белү | | | Тәрҗемә итү күнекмәсе булдыру | | | | | | | |  | |
| 83 | Бәйлекләрнең исемнәр һәм алмашлыклар белән кулланылышы | | | | | | 1 | | 10.04  10.04 | | |  | | Бәйлекләрнең 3 төркемгә бүленүе: Б.к. (*белән, өчен, кебек, аркылы, аша), Ю.к. (таба, күрә, каршы, кадәр, чаклы, хәтле, тикле), Ч.к. (башка, бирле, соң, элек)* сораучы бәйлекләр | | | Бәйлекләрне җөмләдә куллану. Бәйлекләрнең исемнәр һәм алмашлыклар белән кулланылышы | | | Грамматик кагыйдәләрне  дөрес куллану | | |  | | | | | | |
| 84 | Бәйлек сүзләр, аларның формалары, җөмләдә кулланылышы | | | | | | 1 | | 10.04  11.04 | | |  | | Җөмләдә урын- ара төшенчәләрне белдерә торган исемнәрнең бәйлек сүз булуы *(ас, өс, як, ян, урта, арт кебек урын-ара төшенчәләрен белдерә торган исемнәрнең бәйлек сүз булып килүе)* | | | Бәйлек сүзләр, аларның формаларын җөмләдә куллану | | | Мөстәкыйль эшли белү күнекмәләрен камилләштерү | | |  | | | | | | |
| 85 | Сочинение “Безнең Татарстан” | | | | | | 1 | | 15.04  15.04 | | |  | | Орфографик, грамматик дөрес язу күнекмәләрен һәм бәйләнешле сөйләм телен үстерү | | | Терәк сүзләр ярдәмендә текстның кыскача эчтәлеген яза белү | | | План буенча эзлекле яза белү | | | Сочинение | | | | | | |
| 86 | Ымлыклар турында гомуми мәгьлүмат | | | | | | 1 | | 17.04  17.04 | | |  | | Хаталар өстендә эш. Кешенең эчке кичерешләрен белдерә торган кыска сүзләрнең ымлык булуы | | | Ымлыкларны тану | | | Мөстәкыйль белем алырга өйрәнү | | |  | | | | | | |
| 87 | Аваз ияртемнәре турында гомуми мәгьлүмат | | | | | | 1 | | 17.04  18.04 | | |  | | Кешенең эчке кичерешләрен белдерә торган кыска сүзләрнең ымлык булуы | | | Аваз ияртемнәрен тану | | | Сөйләмдә куллана белү | | |  | | | | | | |
| 88 | “Кошларның тормышы” | | | | | | 1 | | 22.04  22.04 | | |  | | Текстны аңлау, сорауларга дөрес җавап бирү | | | Темага кергән сүзләрне дөрес куллану | | | Тест сорауларына дөрес җавап бирү | | |  | | | | | | |
| 89 | Гади тотрыклы гыйбарәләр, татар сөйләм этикеты берәмлекләре | | | | | | 1 | | 24.04  24.04 | | |  | | Фразеологик берәмлек төшенчәсе.Гади тотрыклы гыйбарәләр, татар сөйләм этикеты берәмлекләрен белү | | | Сөйләм телендә куллану | | | Сүзлекләр белән эш | | |  | | | | | | |
| 90 | Афиша. “Кошлар көненә багышланган концертка чакырабыз" | | | | | | 1 | | 24.04  25.04 | | |  | | Белдерү яки афиша язу. Прагматик текстлар (белдерүләр, афиша һ.б) төзеп язу | | | Прагматик текстлар төзәргә өйрәнү | | | Тәкъдим ителгән текстның эчтәлегенә нигезләнеп, аны үзгәртеп яки дәвам итеп язу | | |  | | | | | | |
| 91 | Контроль эш.Татарстан Республикасы | | | | | | 1 | | 29.04  29.04 | | |  | | Кагыйдәләрне контроль эштә дөрес файдалану | | | Үз теләгеңне белдерә белүне камилләштерү. Белемнәрне тикшерү | | | Теләк белдерү формаларын истә калдыру.Тест үтәү | | | Контроль эш №4 | | | | | | |
| 92 | “Нишли белә?” аналитик формалы фигыльләр | | | | | | 1 | | 06.05  06.05 | | |  | | “Нишли белә?” аналитик формалы фигыльләрнең ясалышы:беренче фигыль Хәзерге заман берлек санда кулланыла, ул үзгәрми, зат-сан белән төрләнми, “белә” ярдәмче фигыль белән ясалуы, аның зат-сан белән төрләнүе | | | “Нишли белә?” аналитик формалы фигыльләрне телдән һәм язма сөйләмдә куллану | | | Телдән сөйләм осталыгы күнекмәләрен булдыру | | |  | | | | | | |
| 93 | Аналитик фигыльләр.  Мөмкинлек/мөмкин түгеллекне (бара алам, бара алмыйм) | | | | | | 1 | | 08.05  13.05 | | |  | | “Нишли алам, алмыйм?” аналитик формалы фигыльләрнең ясалышы:беренче фигыль Х.з. берлек санда кулланыла, ул үзгәрми, зат-сан белән төрләнми, “ала” ярдәмче фигыль белән ясалуы, аның зат-сан белән төрләнүе | | | “Нишли ала?” аналитик формалы фигыльләрне телдән һәм язма сөйләмдә куллану | | | Кагыйдәләрне аңлап куллану күнекмәләрен системалаштыру | | |  | | | | | | |
| 94 | Теләк белдерү формалары.Сүзлек диктанты | | | | | | 1 | | 08.05  15.05 | | |  | | Теләк белдерү формасын аңлау. Сораулары, зат-сан белән төрләнеше | | | Теләк белдерү формаларын сөйләмдә дөрес куллану | | | Таблицаны кулланып, җөмләләр төзү | | | Сүзлек диктанты №4 | | | | | | |
| 95 | Максат белдерү формалары | | | | | | 1 | | 13.05  16.05 | | |  | | Теләк белдерү формасын аңлау Сораулары, зат-сан белән төрләнеше | | | | Сөйләмдә дөрес куллану | | | Дәреслек белән эш итә белү. Таблицаны кулланып, җөмләләр төзү | |  | | | | | | |
| 96 | Б.с.ү.Татарстанның географик урыны, климаты, байлыклары | | | | | | 1 | | 15.05  20.05 | | |  | | Сөйләм процессында яңа сүзләр ясау | | | | Хәзерге заман хикәя фигыльләр төрле затлары белән җөмләләр төзү | | | Нәтиҗә ясый белү | |  | | | | | | |
| 97 | 7 нче сыйныф материалын кабатлау һәм ныгытуга контроль диктант ”Карга боткасы” | | | | | | 1 | | 15.05  22.05 | | |  | | Үткән материал буенча белемнәрне тикшерү | | | | Өйрәнелгән кагыйдәләрне куллану | | | Контроль диктант | | Контроль диктант | | | | | | |
| 98 | Б.с.ү. “Без Татарстанда яшибез” | | | | | | 1 | | 20.05  23.05 | | |  | | Орфографик, грамматик дөрес язу күнекмәләрен һәм бәйләнешле сөйләм телен үстерү | | | | Терәк сүзләр ярдәмендә текстның кыскача эчтәлеген яза белү | | | План буенча эзлекле сөйли белү | |  | | | | | | |
| 99 | Хаталар өстендә эш.Тезмә фигыль | | | | | | 1 | | 22.05  27.05 | | |  | | Хәл фигыльләр, ярдәмче фигыльләр белән килеп, тезмә фигыльләр ясавы. Рус теленә тәрҗемә итү үзенчәлекләре | | | Сөйләмдә куллану күнекмәсе | | | Дәреслек белән эшли белү күнекмәсен ныгыту | | | | | | | | |  |
| 100 | Туган як турында сөйлибез” | | | | | | 1 | | 22.05  28.05 | | |  | | Бирелгән җөмләләрдән текст төзү һәм шул текст белән эшләү | | | Өйрәнелгән кагыйдәләрне куллану | | | План буенча эзлекле сөйли белү. Әңгәмәдә катнаша белү күнекмәсе булдыру | | | | | | | | |  |
| 101 | БСҮ “Без туган илебез белән горурланабыз” темасына сөйләшү | | | | | | 1 | | 27.05  29.05 | | |  | | Фикерне дөрес һәм төгәл итеп әйтә белү күнекмәләрен булдыру | | | Бирелгән тема буенча хикәя төзү,сорауларга җаваплар әзерләү | | | Татарстан Республикасы турында мәгълүмат туплау | | | | | | | | |  |
| 102 | Үтелгәннәрне гомумиләштереп кабатлау | | | | | | 1 | | 29.05  30.05 | | |  | | Туган җиребез турында белемнәрен киңәйтү | | | Өйрәнелгән лексиканы, грамматик конструкцияләрне сөйләмдә куллана белү | | | Җәйгә биремнәр бирү | | | | | | | | |  |

**Татар теле һәм татар әдәбиятыннан белем һәм күнекмәләрне бәяләү нормалары**

1. **Язма эшләрне тикшерү һәм бәяләү:**

а) сүзлек диктанты 18-20 сүздән тора.

Пөхтә, төгәл һәм орфографик хатасыз язылган эшкә “5” ле куела.

Пөхтә, төгәл язылган, әмма 1-3 төзәтүе яки 1-2 орфографик хатасы булган эшкә “4”ле куела.

Пөхтә һәм төгәл язылмаган, 4-5 төзәтүе яки 3-5 орфографик хатасы булган эшкә “3”ле куела.

Пөхтә һәм төгәл язылмаган, 6 яки артыграк орфографик хатасы булган эшкә “2”ле куела.

ә) диктант уку елы башында 55-60 сүздән, уку елы ахырында 60-65 сүздән тора.

Пөхтә һәм төгәл язылган, 1орфографик, 1 пунктуацион хатасы булган диктантка “5”ле куела.

Пөхтә һәм төгәл язылган, 2-3 орфографик, 2-3 пунктуацион хатасы булган диктантка “4”ле куела.

Пөхтә һәм төгәл язылмаган, 4-6 орфографик, 6 пунктуацион хатасы булган диктантка “3”ле куела.

Пөхтә язылмаган, 7 дән артык орфографик, 7 дән артык пунктуацион хатасы булган диктантка “2”ле куела.

б) изложение уку елы башында 90-95 сүздән, уку елы ахырында 100-110 сүздән тора.

Тыңланган текстның эчтәлеге тулы, эзлекле һәм дөрес язылган, 1 орфографик, 1 пунктуацион яки 1 грамматик хатасы булган эшкә “5”ле куела.

Тыңланган текстның эчтәлеге эзлекле һәм дөрес язылган, ләкин1-2 эчтәлек ялгышы җибәрелгән, 2-3 орфографик, 2-3 пунктуацион яки 2-3 грамматик хатасы булган эшкә “4”ле куела.

Тыңланган текстның эчтәлеге өлешчә эзлекле дөрес язылган, , 4-5 орфографик, 4 пунктуацион яки 4-5 грамматик хатасы булган эшкә “3”ле куела.

Тыңланган текстның эчтәлеге бөтенләй ачылмаган , эзлекле язылмаган, 6 дан артык орфографик, 5 тән артык пунктуацион яки 6 дан артык грамматик хатасы булган эшкә “2”ле куела.

в) сочинение укучыларның тормыштагы күзәтүләреннән алган тәэсирләрен язмада грамоталы һәм эзлекле бирә белү, әдәби әсәрнең эчтәлеген үз сүзләре белән образлы телдә бәйләнешле итеп яза алу мөмкинлеген тикшерү максатыннан яздырыла.

Тәкъдим ителгән темага эзлекле язылган һәм эчтәлеге тулы ачылган, 1 орфографик, 1 пунктуацион яки 2 грамматик хатасы булган эшкә “5” ле куела.

Тәкъдим ителгән темага эзлекле язылган, ләкин 2-3 эчтәлек ялгышы, 2-3 орфографик, 2-3 пунктуацион хатасы булган эшкә “4” ле куела.

Тәкъдим ителгән темага өлешчә эзлекле язылган, эчтәлеге тулысынча ачылмаган, 4-5 орфографик, 4-5 пунктуацион һәм җөмлә төзелешендә хаталары булган эшкә “3” ле куела.

Тәкъдим ителгән темага эзлекле язылмаган, эчтәлеге ачылмаган, 6 дан артык орфографик, 6 дан артык пунктуацион һәм грамматик хаталары булган эшкә “2” ле куела.

**Тикшерү характерындагы язма эшләрнең саны:**

Сүзлек диктанты – 4

Диктант – 5(2)

Изложение – 1

Сочинение – 2

Тест - 5

1. **Телдән җавап бирүне тикшерү :**

а) тыңлап аңлау – 3минут

ә) диалогик сөйләм – 9 ар реплика

б) монологик сөйләм – 10 фраза

**Тыңланган текстның эчтәлеге буенча сорауларга язмача җавап бирүне бәяләү.**

Тыңланган текстның эчтәлеген тулаем аңлап, тәкъдим ителгән барлык сорауларга язмача дөрес җавап бирелгән, 1 орфографик хатасы яки эчтәлеккә бәйле 1 хатасы булган эшкә “5” ле куела.

Тыңланган текстның эчтәлеген тулаем аңлап, тәкъдим ителгән барлык сорауларга язмача дөрес җавап бирелгән, әмма 2-3 орфографик, 3 пунктуацион яки эчтәлеккә бәйле 2-3 хатасы булган эшкә “4” ле куела.

Тыңланган текстның эчтәлеген өлешчә аңлап, тәкъдим ителгән сорауларга төгәл дөрес җавап бирелмәгән, 5 орфо график, 5 пунктуацион яки эчтәлеккә бәйле 4-5 хатасы булган эшкә “3” ле куела.

Тыңланган текстның эчтәлеге буенча тәкъдим ителгән сорауларга бирелгән җавапларның яртысы дөрес булмаса, 6 орфо график, 6 пунктуацион яки эчтәлеккә бәйле 5 тән артык хатасы булган эшкә “2” ле куела.

**Диалогик сөйләмне бәяләү.**

Бирелгән ситуация яки өйрәнелгән тема буенча әңгәмә кора алганда, әйтелеше һәм грамматик төзелеше ягыннан дөрес, эчтәлеге ягыннан эзлекле һәм тулы диалогик сөйләм төзегәндә, “5” ле куела.

Бирелгән ситуация яки өйрәнелгән тема буенча әңгәмә кора алганда, әмма репликаларның әйтелешендә һәм аерым сүзләрнең грамматик формаларында 2-3 хата җибәреп, эчтәлеге ягыннан эзлекле диалогик сөйләм төзегәндә, “4” ле куела.

Өстәмә сораулар ярдәмендә генә әңгәмә кора алганда, репликаларның әйтелешендә һәм сүзләрнең грамматик формаларында4-6 хата җибәреп, эчтәлеген бозып сөйләм төзегендә, “3” ле куела.

Бирелгән ситуация яки өйрәнелгән тема буенча диалог төзи алмаганда, “2” ле куела.

**Монологик сөйләмне бәяләү.**

Өйрәнелгән яки тәкъдим ителгән тема буенча әйтелеше, грамматик төзелеше ягыннан дөрес һәм эчтәлеге ягыннан тулы, эзлекле булган монологик сөйләм өчен “5” ле куела.

Өйрәнелгән яки тәкъдим ителгән тема буенча эзлекле төзелгән, әмма аерым сүзләрнең әйтелешендә, грамматик формаларында яки җөмлә төзелешендә 2-3 хатасы булган монологик сөйләм өчен “4” ле куела.

Өйрәнелгән яки тәкъдим ителгән тема буенча эзлекле төзелмәгән, сүзләрнең әйтелешендә, җөмлә төзелешендә 4-7 хатасы булган монологик сөйләм өчен “3” ле куела.

Өйрәнелгән яки тәкъдим ителгән темага монолог төзи алмаганда, “2” ле куела.

**Уку тизлеге** – минутына 75-80 сүз

**Язма эшләр графигы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Эш төре** | **Тема** | **Үткәрү вакыты** | | | |
| **Календарь вакыт** | | **Фактик вакыт** | |
| 1 | Сүзлек диктанты №1 | Фигыльләрнең барлык-юклык формалары | 12.09 | 12.09 |  |  |
| 2 | Кереш контроль эш №1 | Мөстәкыйль сүз төркемнәре | 19.09 | 20.09 |  |  |
| 3 | Диктант | Агач утырту | 17.10 | 22.10 |  |  |
| 4 | Контроль эш №2 | Сыйфат фигыльнең заман формалары | 24.10 | 29.10 |  |  |
| 5 | Сочинение №1 | Минем буш вакытым | 28.11 | 03.12 |  |  |
| 6 | Сүзлек диктанты №2 | Фигыль төркемчәләре | 05.12 | 06.12 |  |  |
| 7 | Контроль эш №3 | Җөмләнең баш кисәкләре | 10.12 | 12.12 |  |  |
| 8 | Изложение | Кинога барганда | 19.12 | 24.12 |  |  |
| 9 | Контроль диктант | Җәнлекләр | 26.12 | 27.12 |  |  |
| 10 | Диктант | Чишмә | 28.01 | 28.01 |  |  |
| 11 | Сүзлек диктанты №3 | Туры һәм кыек тәмамлыклар | 04.02 | 04.02 |  |  |
| 12 | Диктант | Яз килә | 13.03 | 14.03 |  |  |
| 13 | Сочинение №2 | Безнең Татарстан | 15.04 | 15.04 |  |  |
| 14 | Контроль эш №4 | Татарстан Республикасы | 29.04 | 29.04 |  |  |
| 15 | Сүзлек диктанты №4 | Теләк белдерү формалары | 08.05 | 15.05 |  |  |
| 16 | Грамматик биремле контроль диктант | 7нче сыйныф материалын кабатлау һәм ныгыту.”Карга боткасы” | 15.05 | 22.05 |  |  |

**Кулланылган әдәбият һәм белем бирү чыганаклары**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УМК | Укытучы өчен методик әдәбият | Укучылар өчен әдәбият |
| **Программа**:  Татарстан Республикасы Мәгариф һәм фән министрлыгының ” Рус телендә сөйләшүче балаларга татар телен һәм әдәбиятын укыту программасы”. – Казан, 2013.  Дәреслек: КҮҢЕЛЛЕ ТАТАР ТЕЛЕ. 7 нче сыйныф. Рус телендә төп гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек. (татар телен өйрәнүче укучылар өчен). Р.З.Хәйдәрова. Р.Л.Малафеева. Казан \* "Татармультфильм" нәшрияты\* 2014. | 1. Р.З.Хәйдәрова, Р.Л.Малафеева. “Рус телендә төп гомуми белем бирү оешмаларында татар теле укыту” 7 сыйныф. Методик кулланма.“Татармультфильм” нәшрияты.2014.  2. Р.З.Хәйдәрова, Г.М.Әхмәтҗанова. Гомуми белем бирү мәктәпләренең 5-8 сыйныфларында укучы рус телле балаларга татар теленнән контроль эшләр. Яр Чаллы 2010.  3. Р.Р.Нигматуллина «Сборник правил и упражнений для изучающих татарский язык». Морфология. В 2-х частях Яр Чаллы, 2009.  4. Р.З.Хәйдәрова, Г.М.Әхмәтҗанова. “Гомуми белем бирү оешмаларында рус телле баларның татар теленнән белемнәрен контрольгә алу буенча биремнәр җыентыгы. Яр Чаллы.2014.  5. «Фән һәм мәктәп», «Мәгариф» журналлары, “Мәгърифәт”, “Ачык дәрес” газеталары.  6. Яр Чаллы шәһәре мәгариф идарәсе  «Төп һәм урта (тулы) гомуми белем бирү мәктәпләрендә рус телендә сөйләшүче балаларны татар теленә өйрәтүдә көтелгән нәтиҗәләр һәм аларны бәяләү» Яр Чаллы, 2009  8. <http://www.openclass.ru//Родной>  9. <http://nabchelny.ru/school60>  10. <http://tatar.com.ru/> | 1. Дәреслек: КҮҢЕЛЛЕ ТАТАР ТЕЛЕ. 7 нче сыйныф. Рус телендә төп гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек. (татар телен өйрәнүче укучылар өчен). Р.З.Хәйдәрова. Р.Л.Малафеева. Казан \* "Татармультфильм" нәшрияты\* 2014.  2.Р.Р.Нигъматуллина «Татар телен өйрәнүчеләр өчен кагыйдәләр һәм күнегүләр җыентыгы 1, 2 кисәк» Яр Чаллы, 2009  3. Ф.С.Сафиуллина «Базовый татарско- русский и русско-татарский словарь для школьников» Казань, ТаРИХ, 2010.  4. Н.М..Хәсәнова «Рус мәктәпләрендә татар телен өйрәнүчеләр өчен текстлар җыентыгы» Яр Чаллы, 2010. |