“Боерган төп белем бирү мәктәбе”

Муниципаль бюджет гомуми белем бирү учреждениесе

\_\_\_\_ августта 2014 нче ел №

педагогик совет протоколы белән

РАСЛАНГАН

Мәктәп директоры

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Маннанов Р.М.

\_\_\_\_\_\_\_ августта 2014 нче ел,

№\_\_\_\_\_\_ приказы белән

кулланылышка кертелгән

7 нче сыйныф өчен татар теленнән

ЭШ ПРОГРАММАСЫ

( атнага-3сәг.,елга-102 с.)

Төзеде: Татар теле һәм әдәбияты укытучысы Мулланурова А.М.

КИЛЕШЕНГӘН

Укыту-тәрбия эшләре буенча

Директор урынбасары\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Хаматова Б.Т.

Методик берләшмә утырышында

КАРАЛГАН

Беркетмә №\_\_\_, \_\_\_\_\_\_август 2014 нче ел.

Методик берләшмә җитәкчесе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Маннанова Р.Ф.

Раслыйм

Мәктәп директоры

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Мәннәнов Р.М.

Мулланурова А.М. ның

татар теленнән 2014-2015 нче уку елына

Календарь-тематик планы

План (Татар телендә урта гомуми белем бирү мәктәпләре өчен татар теленнән программа (5-11 нче сыйныфлар). – Казан: “Мәгариф” нәшрияты, 2010.

Татар телендә гомуми төп һәм урта белем бирү мәктәпләре өчен ана теленнән программа (5 – 9 нчы сыйныфлар) Төзүче-авторлары: Г.Р. Галиуллина

М.М. Шәкүрова, 2013.) буенча төзелде.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Барлык сәгатьләр саны | Атналык сәгатьләр саны | Контроль язма эшләр саны | | | Исеме, дәреслекнең исеме, нәшрияты, елы. |
|  |  |  |  | Диктант | Изложение | Сочинение |  |
| Татар теле | 7 | 102 | 3 | 4 | 6 | 4 | **Н.В. Максимов, Г.Ә. Нәбиуллина** Татар теле. 7 нче сыйныф: татар телендә гомуми белем бирү оешмалары өчен уку әсбабы/ Казан: ТКН, 2014. |

2014-2015 нче уку елына методик тема

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Район | Мәктәп | Укытучы |
| Заманча технологияләр кулланып һәм яңа укыту структураларын практикага кертү аша укыту, тәрбия сыйфатын күтәрү. | Милли мәктәп шартларында укыту һәм тәрбия бирү процессын укучыларны сәламәтләндерүгә, кардәшлеккә сәләтле әхлаклы шәхес итеп тәрбияләүгә юнәлдерү. | Татар теле һәм әдәбияты дәресләрендә укучыларның иҗади фикер йөртү сәләтләрен үстерү. |

***Эш программасы статусы.***

Эш программасы татар мәктәпләрендә татар теленнән гомуми белем бирүнең дәүләт стандартына, “Татар урта гомуми белем мәктәпләре өчен татар теленнән программа”сына нигезләнеп төзелде.

***Эш программасы структурасы****.*

Татар теленнән эш программасы өч өлештән тора: аңлатма язуыннан, төп бүлекләрне, белем һәм күнекмәләрне үз эченә алган программаның эчтәлегеннән, укучыларның әзерлек дәрәҗәсенә таләпләреннән.

АҢЛАТМА ЯЗУЫ

***Эш программасының эчтәлеге.***

1992 нче елның 8 нче июлендә Татарстан Югары Советы “**Татарстан Республикасы халыклары телләре турында”** Татарстан Республикасы Законын кабул итте. Бу Закон нигезендә татар теле рус теле белән тигез хокуклы дәүләт теле дип игълан ителде. Татарстанның һәр кешесе ике дәүләт телендә дә аралаша алырга тиеш дип белдерде. Һәр кешенең үз ана телен белүе аның милли горурлыгы санала башлады.

1994 нче елның 20 нче июлендә Югары Совет телләр турындагы Законны гамәлгә кую юлларын ачык билгеләгән махсус программа кабул итте. Ул **“Татарстан Республикасы халыкларыныңтелләрен саклау, өйрәнү һәм үстерү буенча Татарстан Республикасы дәүләт программасы”** дип атала. Бу программада татар теленең, татарлар һәм Татарстанда яшәүче башка халыклар арасында аралашу чарасы булуын тәэмин итү максатында төрле чаралар билгеләнде.

Әлеге чаралар тулысынча үтәүне тәэмин итү эшен башкару өчен, шул ук елның август башында Татарстан Министрлар Кабинеты карары белән Татарстан Республикасы Министрлар Кабинеты каршында “Татарстан Республикасы халыклары телләре турында”гы **Татарстан Республикасы Законын тормышка ашыру комитеты төзелде**. Әйтергә кирәк, татар телен дәүләт теле буларак гамәлгә кую ягыннан мондый Законның кабул ителүе, Дәүләт программасын һәм Дәүләт комитетын төзү Татарстанның бәйсез дәүләт буларак үсә баруын күрсәтүче бер иҗтимагый дәлил булды.

Телләр турындагы Законны тормышка ашыру максатында, татар телен мәктәптә укыту бер – берсеннән нык аерылып торган ике юнәлеш алды: татар телен ана теле һәм чит тел буларак укыту. Бу ике юнәлешнең үзләренә генә хас максатлары һәм укыту алымнары бар.

Татарча сөйләшә белә торган балаларга татар теле ана теле буларак укытыла.Тѳп мәктәптә укыту ике баскычтан тора: **башлангыч мәктәптә, 5 – 9 нчы сыйныфта.**

Ана теле укытуның икенче баскычы 5 – 9 нчы сыйныфларга туры килә. Моның төп **максаты** – **беренчедән**, беренче баскычта күрсәтелгән максатка ирешүне тагын да камилләштерү, ягъни укучыларның тулы грамоталылыгына ирешү, әйтмә һәм язма тел культурсын күтәрү; **икенчедән**, татар теле фәне нигезендә эзлекле белем бирү. Болар барысы да укучыларда ана теленә мәхәббәт тәрбияләрлек итеп гамәлгә куелырга тиеш.

Татар мәктәпләренең 5-9 нче сыйныфларында татар теле укытуның тагын бер әһәмиятле **максаты** балаларга татар теле фәне буенча эзлекле белем бирү. Бу бер үк вакытта телне гамәли куллану культурасын булдыруга ныклы нигез булып санала, милли горурлык тәрбияләү, тел аркылы үз халкыңның тарихын, гореф – гадәтләрен, психологиясен тирәнрәк үзләштерү юлы булып тора

Уңышка ирешү өчен тел дәресләрен әдәбият дәресләре белән тыгыз бәйләп бару сорала. Бары шунда гына укучылар сүзнең мәгънәсен, кулланылыш үзенчәлеген, “тәмен”дөрес тоя алачаклар.

7 нче сыйныф өчен әзерләнгән тематик планның эчтәлеген мәктәптә үзләштерелергә, камилләштерелергә тиешле гомумкүнекмәләр, татар теле курсы буенча махсус белем-күнекмәләр тәшкил итә. Балаларның бәйләнешле сөйләмен үстерүгә игътибарын юнәлтү максатында, программада бәйләнешле сөйләм үстерү сәгатьләре аерым күрсәтелә. Шуны да истә тотарга кирәк: татар мәктәпләрендә үтелә торган һәр фәннең һәр дәресе укучының бәйләнешле сөйләмен үстерүгә хезмәт итәргә тиеш.

Тематик план, программа материалын 105 сәгатькә бүлеп, атнага 3 сәгать хисабыннан төзелде.

**Программаның төп эчтәлеге.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Төп темалар | 102 | Белем һәм күнекмәләр |
| 1 | Кабатлау | 6 | Сүз төркемнәре. Сүзләрнең ясалышы ягыннан төрләре,мәгънәле кисәкләре,сөйләмдәге роле. |
| 2 | Гади җөмлә синтаксисы һәм тыныш билгеләре | 10 | Синтаксис турында төшенчә. Сөйләмдә сүзләр бәйләнеше.Тезүле һәм ияртүле бәйләнеш. |
| 3 | Синтаксис берәмлекләр | 10 | Сүзтезмә,аның төрләре. Бәйләүче чаралар. Сүзтезмәләрне тикшерү тәртибе. |
| 4 | Җөмлә. Җөмлә төрләре | 12 | Бер һәм ике составлы җөмләләр.Тойгылы җөмләләр. Тулы һәм ким җөмләләр.Раслау,инкяр җөмләләр.Гади җөмлә.Ɵстәлмәлǝр. |
| 5 | Җөмләнең грамматик кисәкләре | 32 | Җөмләнең баш һәм иярчен кисәкләре. Аныклагыч. Җөмләнең тиңдәш кисәкләре. Җөмләнең модаль кисәкләре. Җөмләдә сүз тәртибе. Җөмләнең аерымланган кисәкләре. Җөмләгә морфологик- синтаксик анализ ясау. |
| 6 | Бәйләнешле сөйләм үстерү | 32 | Изложение, сочинение язу.Аларны бергә тикшерү,анализ ясау.Əсәргә бәя бирү.Сыйфатламалар төзү.Сөйләмне интонацион һәм мәгънәви  кисәкләргә бүлү.Туган як табигатен тасвирлау. |
| 7 | Узган материалны кабатлау һәм йомгаклау | 3 | Контроль тестлар эшләү,зачет.Материалны кабатлау һәм йомгаклау. |

**7 нче сыйныф укучыларының әзерлек дәрәҗәсенә таләпләр.**

* Ел дәвамында өйрәнелгән синтаксик күренешләрне текст эчендә таный һәм аларга аңлатма бирү, төрле калыптагы гади җөмләләр (ике яки бер составлы җөмләләр, эндәш һәм кереш сүзле җөмләләр, тиңдәш кисәкле яки аерымланган иярчен кисәкләре булган җөмләләр һ.б.) төзү, аларны сөйләмдә файдалану, дөрес интонация белән уку, гади җөмлә синтаксисында өйрәнелгән тыныш билгеләрен дөрес куеп язу;
* әдәби образларга, сыйфатлама элементларын кертеп, характеристика яза белү, әсәргә телдән яки язма бәя бирү;
* эш кәгазьләренең бер төре буларак, гариза язу.

**VII сыйныфта татар теленнән үзләштерелергә һәм камилләштерелергә тиешле гомумкүнекмәләр**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уку эшчәнлеген оештыра белү юнәлеше | Китап, өстәмә чыганак белән эш итә белү | Фикерләү белән бәйле күнекмәләр | Телдән һәм язма сөйләм үстерү һәм аралаша белү юнәлеше |
| 1. Уку мәсьәләләрен мөстәкыйль билгеләү.  2. Уку операцияләрен планлаштыру.  3. Белем алуның иң кулай ысулларын сайлау.  4. Үзеңнең уку һәм танып-белү эшчәнлегеңне анализлау, аңа бәя бирү.  5. Мөстәкыйль белем алу буенча эшне планлаштырырга өйрәнү. | 1. Дәреслек белән эш итә белү.  2. Төрле чыганаклар белән мөстәкыйль эш итә белү.  3. Төрле текстлардан төп фикерне аерып ала белү, текстның логик схемасын билгеләү, гади һәм катлаулы план белән эш итү.  4. Белемнәрне системалаштыру һәм камилләштерү өчен таблица, график, схемалардан файдалану.  5. Эчтәлекне аңлап, тиешле тизлектә, сәнгатьле уку :  - уку елы башында – 75-120 сүз;  - уку елы ахырында – 80-125 сүз.  6. Сүзлекләр, белешмә материал һәм иҗтимагый-сәяси әдәбияттан файдалана белергә өйрәнү. | 1. Уку мәсьәләсен куя белү.  2. Танып-белү активлыгын үстерү.  3. Яңа теманы аңлауга мотив тудыру.  4. Төшенчә, атама (термин), кагыйдә, закончалыкларны аңлап кабул итү күнекмәсен камилләштерү.  5. Логик алымнардан чагыштыру, анализ, гомумиләштерү, нәтиҗә ясау күнекмәләрен камилләштерү.  6. Грамматик анализ төрләрен үзләштерү:  а) сүзтезмәләргә анализ ясау;  ә) җөмлә кисәкләренә анализ ясау;  б) гади җөмләгә синтаксик анализ ясау;  7. Тикшеренү ысуллары:  а) модельләштерү;  ә) охшатып эшләү. | 1. Телдән сөйләм:  а) кагыйдәләрне аңлап эзлекле сөйли белү күнекмәсе;  ә) сорауны формалаштыра белү һәм тулы җавап бирү белү күнекмәсе;  б) диалоглар төзү күнекмәсе;  в) үрнәк схема, планнар ярдәмендә сыйфатнамә төзи белү күнекмәсе.  2. Язма сөйләм:  а) күчереп язу;  ә) сүзлек диктанты (25-30 сүз);  б) контроль диктант (120-130 сүз);  в) катлаулы план буенча изложение язу:  1) уку елы башында (250-300 сүз); язманың күләме (140-160 сүз)  2) уку елы ахырында (300-350 сүз); язманың күләме (160-180 сүз);  г) фикер йөртү элементлары кертеп, гади яки катлаулы план төзеп инша язу;  д) эш кәгазьләре язу (гариза, хат һәм акт). |

**Укыту – методик комплекты**

**Программа** Татар урта мәктәпләре өчен татар теленнән программма Казан, “Мәгариф”, 2010.

**Дәреслек. Н.В. Максимов, Г.Ә. Нәбиуллина** Татар теле. 7 нче сыйныф:татар телендә гомуми белем бирү оешмалары өчен уку әсбабы/ Казан: ТКН, 2014.

**Үрнәк программа 2013 .**

**Өстәмәләр.**

1. Татар теленнән диктантлар һәм изложениеләр җыентыгы: Татар урта гомуми белем бирү мәкт. 5-11 с-флары өчен Укытучылар өчен кулланма/Н.В.Максимов, С.М.Трофимова, М.З.Хамидуллина.-Казан:Мәгариф,2005

2. М.З.Зǝкиев Татар синтаксисы. Укытучылар ɵчен кулланма К.«Мǝгариф», 2008 .

3. Татар теленнǝн тестлар К.”Яңалиф” нǝшрияты, 2006

4. Н.В.Максимов, З.В.Шǝйхразиева Урта мǝктǝптǝ татар теле укыту. Гади җɵмлǝ синтаксисы. Укытучылар ɵчен кулланма.К.”Мǝгариф” нǝшрияты,2008.

5. Аңлатмалы сүзлеклǝр

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тәр-тип**  **саны** | **Чирекләп дәрес тәртибе** | **Үткәрү вакыты** | | **Бүлек һәм темалар** | **Үзләштерелгән материал буенча кѳтелгән нәтиҗә** | **Контроль төре** | **Искәрмә** |
| **план** | **фак-тик** |
| **Белем һәм күнекмәләр** |
| 1 | **I чирек**  1 | 2.09 |  | Кереш дәрес. Туган тел турында әңгәмә | Туган телнең бөеклеген  Һәм матурлыгын ачу  Туган тел турында әңгәмә. | Инша язу |  |
| 2 | 2 | 3.09 |  | Сүз ясалышы | Ясалышы ягыннан сүзләрнең тамыр һәм ясалма сүзләргә бүленүен, сүзләрнең ясалу ысуллары буенча төрләрен искә төшерү. | Тест №1 |  |
| 3 | 3 | 4.09 |  | Сүзләрнең ясалыш ягыннан тѳрләре | Сүз төркемнәре турында төшенчәне искә төшерү. Сүз төркемнәре моделе буенча эшләү | Таблица буенча эш |  |
| 4 | 4 | 9.  09 |  | Сүз тѳркемнәре турында кабатлау | Сүз төркемнәрен кабатлау, аларның тѳркемнәрен кабатлау. Сүз тѳркемнәре таблицасын төзү. | Тест “Морфоло-гия” |  |
| 5 | 5 | 10.  09 |  | Сүзләрнең мәгънәле кисәкләре | Сүзләрне мәгънәле кисәкләргә бүлү күнегүләре | Практик эш |  |
| 6 | 6 | 11.  09 |  | **Диктант № 1** | Язу күнекмәләре формалаштыру | диктант |  |
| 7 | 7 | 16.  09 |  | Сүзләрнең сѳйләмдәге роле | Сѳйләм тѳзү, сүзләрне дѳрес куллану күнегүләре | Сѳйләм тѳзү |  |
| 8 | 8 | 17.  09 |  | Синтаксис турында белешмә | Синтаксисның төп берәмлекләре. Гади һәм кушма җөмләләр. |  |  |
| 9 | 9 | 18.  09 |  | Сѳйләмдә сүзләр бәйләнеше. Тезүле бәйләнеш. | Бәйләнешле сѳйләм тѳзү шартлары. Тиңдәш кисәкләр янында тыныш билгеләрен дөрес итеп куярга өйрәнү. |  |  |
| 10 | 10 | 23.  09 |  | Тиңдәш кисәкләр арасын да тыныш  билгеләре | Тезүле бәйләнештә бәйләүче чаралар.  Тезүле бәйләнеше булган җѳмләләр тѳзү. | Тезү интонация  се, тезүче теркәгеч  ләр |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | 11 | 24.  09 |  | Тиңдәш кисәкләр янында гомумиләштерүче сүзләр һәм тыныш  билгеләре. | Тиңдәш кисәкләр янында гомумиләштерүче сүзләрне аерып алу, тану. Алар янында тыныш билгеләрен дөрес итеп куярга өйрәнү. | Һәр очракка мисал язу |  |
| 12 | 12 | 25.  09 |  | Ияртүле бәйләнеш | Сүзләр арасында ияртүле бәйләнеш.  Ияртүле бәйләнеш арасында урнашкан мөнәсәбәтләрне аңлау, аерып ала белү. |  |  |
| 13 | 13 | 30.09 |  | Мөстәкыйль эш | Дидактик материал белән мөстәкыйль эшләү. | Тест |  |
| 14 | 14 | 1.10 |  | Иярүче һәм ияртүче сүз. Аларның шартлы билгесе. | Иярүче һәм ияртүче сүз. Аларның шартлы билгесен күрсәтә белү. | Күнегүләр эшләү. |  |
| 15 | 15 | 2.10 |  | Ияртүле бәйләнештәге сүзләр арасында хәбәрлекле мѳнәсәбәт | Ияртүле бәйләнештәге сүзләр арасында хәбәрлекле мѳнәсәбәтне аеру. Җөмләләрдә ия белән хәбәрне аерып ала белү. |  |  |
| 16 | 16 | 7.10 |  | Ияртүле бәйләнештәге сүзләр арасында ачыклаулы мѳнәсәбәт | Ияртүле бәйләнештәге сүзләр арасында ачыклаулы мѳнәсәбәтне аңлау. Сүзтезмәләрне җөмләләрдән аера белү. | Җѳмләләр  не үзгәртү |  |
| 17 | 17 | 8.  10 |  | Ияртүле бәйләнештәге сүзләр арасында аныклаулы мѳнәсәбәт | Ияртүле бәйләнештәге сүзләр арасында аныклаулы мѳнәсәбәтне аңлау. Җөмләдән аныклаулы мөнәсәбәттәге сүзләрне табу. |  |  |
| 18 | 18 | 9.  10 |  | **Б/с. Изложение №1** | Өйрәтү төрендәге язма эш башкару | Мөстәкыйль эш |  |
| 19 | 19 | 14.  10 |  | Сүзтезмә. | Сүзтезмә төшенчәсен искә төшерү. Фигыль сүзтезмәнең төрләрен тикшерү. | тест |  |
| 20 | 20 | 15.  10 |  | фигыль сүзтезмә. | Схема буенча фигыль сүзтезмәләр төзү. | Мөстәкыйль эш |  |
| 21 | 21 | 16.  10 |  | **Хәтер диктанты** | Сөйләм үстерү дәресе. Сыйфатлама элементларын киңрәк кулланып хикәяләү. | Мөстәкыйль эш |  |
| 22 | 22 | 21.  10 |  | Исем сүзтезмә. | Сүзтезмәләрне ияртүче сүзгә карап тѳркемләү. Ияртүче сүз- исем, исем сүзтезмә(бу тавыш)  Сүзтезмәләрне тикшерә белү. |  |  |
| 23 | 23 | 22.  10 |  | Алмашлык сүзтезмә. | Сүзтезмәләрне ияртүче сүзгә карап тѳркемлиләр.Ияртүче сүз- алмашлык, алмашлык сүзтезмә | Тест № 4 |  |
| 24 | 24 | 23.  10 |  | **Контроль диктант№2** | Язу күнекмәләре формалаштыру | Контроль эш |  |
| 25 | 25 | 28.  10 |  | Хаталар өстендә эш.  Сыйфат сүзтезмә. | Сүзтезмәләрне ияртүче сүзгә карап тѳркемләү. Ияртүче сүз- сыйфат, сыйфат сүзтезмә. | Мөстәкыйль эш |  |
| 26 | 26 | 29.  10 |  | Рәвеш сүзтезмә, бәйләүче чаралар | Ияртүче сүз- рәвеш, рәвеш сүзтезмә. Сүзтезмәләрдә бәйләүче чаралар: бәйлек,бәйлек сүз, килеш кушымчалары, янәшәлек. | Диктант |  |
| 27 | 27 | 30.  10 |  | Сан сүзтезмә **Сочинение(өй)**  **№ 1** | Сүзтезмәләрне ияртүче сүзгә карап тѳркемләү. Ияртүче сүз- сан, сан сүзтезмә | Мөстәкыйль эш 71 күнегү |  |
| 28 | **II чирек** 1 | 11.  11 |  | Өй сочинениесен тишерү. Хәбәрлек сүз сүзтезмә. | Ияртүче сүз- хәбәрлек сүз, хәбәрлек сүз сүзтезмә. Сүзтезмәдәге бәйләүче чаралар. |  |  |
| 29 | 2 | 12.  11 |  | Бифункциональ кушымчалар( ясагыч һәм бәйләгеч функцияле кушымчалар | Ясагыч һәм бәйләгеч функцияле кушымчалар. |  |  |
| 30 | 3 | 13.  11 |  | Сүзтезмәне тикшерү тәртибе | Ия белән һәм хәбәрнең җөмләдәге урыннары (искә төшерү, кабатлау). | Мөстә-кыйль эш |  |
| 31 | 4 | 18.  11 |  | Ике составлы җѳмлә. | Оештыручы үзәк берәү генә булганда жѳмлә бер составлы була |  |  |
| 32 | 5 | 19.  11 |  | Бер составлы фигыль һәм исем җѳмләләр. | Җѳмлә бер составлы булып,аның иясе генә булса, исем белән белдерелсә,ул исем җѳмлә була. Оештыручы үзәк берәү генә булып, аның хәбәре генә булса, ул фигыль белән белдерелсә, ул хәбәр җѳмлә була. | Мөстә-кыйль эш |  |
| 33 | 6 | 20.  11 |  | Әйтү максаты ягыннан җөмлә төрләре. | Сөйләүченең нинди максат белән әйтүеннән чыгып, җөмләләрнең төрләре һәм аларны белдерү чаралары. |  |  |
| 34 | 7 | 25.  11 |  | **Б/с. Изложение №2** | Язу күнекмәләре формалаштыру. Текстны, планга нигезләнеп эзлекле итеп бирү, стиль берәмлеген саклау, язма эшне грамоталы язу. |  |  |
| 35 | 8 | 26.  11 |  | Эшне анализлау  Тойгылы җөмлә | Тойгылы җѳмләләр, аларның белдерелүе. Тойгылы җөмләләрне башка җөмләләрдән аеру, алардан файдалана белү. |  |  |
| 36 | 9 | 27.  11 |  | **Б/с.Картина буенча сочинение №2** | Картинага нигезләнеп сыйфатлама элементларын кулланып яза белү. Тормыш күзәтүләреннән алган тәэсирләрен язмада грамоталы һәм эзлекле бирә белү, үз сүзләрең белән образлы телдә бәйләнешле итеп яза алу. | Картина буенча сочинение |  |
| 37 | 10 | 2.12 |  | Тойгылы җөмлә янында тыныш билгеләре | Тойгылы җѳмләләрдә белдерелгән хисләр.Тыныш билгеләрен куя белү. |  |  |
| 38 | 11 | 3.12 |  | Раслау һәм инкяр җѳмләләр | Раслау һәм инкяр җѳмләләрне куллану күнекмәләре |  |  |
| 39 | 12 | 4.12 |  | **Күрмә диктант №3** | Язу күнекмәләре формалаштыруны дәвам итү | Күрмә диктант |  |
| 40 | 13 | 9. 12 |  | Җыйнак һәм җәенке җѳмләләр | Җыйнак һәм җәенке җөмләләр турында төшенчә.Бу җөмләләрдә ия һәм хәбәрне таба белү, башка җөмлә кисәкләрен аеру. | Мөстәкыйль эш |  |
| 41 | 14 | 10.  12 |  | Тулы һәм ким җѳмләләр | Тулы һәм ким җѳмләләр турында тѳшенчә.  Диалогик сөйләмдә ким җөмләләрне куллана белү. |  |  |
| 42 | 15 | 11.  12 |  | Ѳстәлмәләр | Ѳстәлмәләр турында тѳшенчә.  Ѳстәлмәләр янында тыныш билгеләре кую |  |  |
| 43 | 16 | 16.  12 |  | Гади җѳмлә | Гади җѳмлә турында тѳшенчә. Кушма һәм гади җөмләләрне аеру күнекмәләре формалаштыру. | Мөстәкыйль эш |  |
| 44 | 17 | 17.  12 |  | Теркәгечле кушма җѳмләләр | Теркәгечле кушма җѳмләләр  турында тѳшенчә. Аларда тыныш билгеләрен  куя белү. | Мөстәкыйль эш |  |
| 45 | 18 | 18.  12 |  | **Контроль диктант №4** | Укучыларның белемнәрен тикшерү | Контроль диктант |  |
| 46 | 19 | 23.  12 |  | Хаталар ѳстендә эш  Теркәгечсез кушма җѳмләләр | Теркәгечсез кушма җѳмләләр турында тѳшенчә.  Кушма җѳмләләрне тикшерү | Мөстәкыйль эш |  |
| **Җѳмләнең грамматик кисәкләре** | | | | | | | |
| 47 | 20 | 24.  12 |  | Җөмләнең баш кисәкләре. Ия,  аның тѳрләре | Башлангычта һәм алдагы сыйныфлардагы белемнәрне искә төшерү. Гади һәм тезмә ия турында белемнәр бирү һәм тирәнәйтү | Мөстәкыйль эш |  |
| 48 | 21 | 25.  12 |  | Җөмләнең баш кисәкләре. Хәбәр, гади һәм кушма хәбәр. | Хәбәр турында белемнәрне искә төшерү, тирәнәйтү һәм ныгыту. Хәбәргә булган билгеләмәне тулыландыру. Гади һәм кушма хәбәрнең белдерелүен ачыклау. |  |  |  |
| 49 | **III чирек** 1 | 13.  01 |  | Җөмләнең иярчен кисәкләре. Аергыч. | Җөмләнең иярчен кисәкләре. Җөмләләрне җөмлә кисәкләре буенча тикшерү. | Тест |  |  |
| 50 | 2 | 14.  01 |  | Тиңдәш һәм тиңдәш булмаган аергычлар. Аларның белдерелүе, җѳм ләдәге урыны. | Аерылмыш турында төшенчә. Аергыч һәм аерылмыш арасындагы бәйләүче чаралар. | Мөстәкыйль эш |  |
| 51 | 3 | 15.  01 |  | **Б/с. Контроль изложение №3** | Язу күнекмәләре формалаштыру. Текстны, планга нигезләнеп эзлекле итеп бирү, стиль берәмлеген саклау, язма эшне грамоталы язу. | Изложение язу |  |
| 52 | 4 | 20.  01 |  | Изложениене анализлау  Тәмамлык һәм аның белдерелүе. | Тәмамлык турында башлангыч төшенчәне искә төшерү, яңа күнекмәләр булдыру. Җөмләләрне җөмлә кисәкләре буенча тикшерү. | Мөстәкыйль эш |  |
| 53 | 5 | 21.  01 |  | **Диктант №5** | Язу күнекмәләре формалаштыру | Диктант |  |
| 54 | 6 | 22.  01 |  | **Б/с Гариза язу** | Эш кәгазьләреннән гариза язарга өйрәтү | Гариза язу |  |
| 55 | 7 | 27.  01 |  | Хәл һәм аның төрләре. Урын, вакыт хәле. | Хәл турында төшенчә. Аның төрләре. Урын һәм вакыт хәленең белдерелүе. Җөмләләрне җөмлә кисәкләре буенча анализлау. |  |  |
| 56 | 8 | 28.  01 |  | Сәбәп һәм максат хәле | Сәбәп һәм максат хәленә билгеләмә. Аның белдерелүе. Җөмләдә аларны аерып ала белү. |  |  |
| 57 | 9 | 29.  01 |  | **Контроль сочинение №3** | “Туган җирем – Татарстан” иншаны язу һәм камилләштерү күнекмәсе. Тормыш күзәтүләреннән алган тәэсирләрне язмада грамоталы һәм эзлекле бирә белү, үз сүзләрең белән образлы телдә бәйләнешле итеп яза алу. | Миниатюр сочинение |  |
| 58 | 10 | 3.  02 |  | **Хаталар ѳстендә эш**  Рәвеш һәм күләм хәлләр**е** | Рәвеш һәм күләм хәлләре. Аларны аера белү.  Җөмләдәге урыны. |  |  |
| 59 | 11 | 4.02 |  | Шарт хәле һәм кире хәлләр | Шарт хәле һәм кире хәлләр. Аларны аера белү. Җөмләдәге урыны. | Индив. карточка. Тыныш билгеләрен куеп язарга. |  |
| 60 | 12 | 5.02 |  | Аныклагыч. | Аныклагыч һәм аныкланмыш турында төшенчә. Җөмләдә аныклагычларның чикләрен билгели алу. Аларны дөрес интонация белән укый, алар янында тиешле тыныш билгеләрен куя белү. | Дидактик материал  лар  5-7сыйныф |  |
| 61 | 13 | 10.  02 |  | **Б\с Әдәби образга характеристика бирү** | Характеристика язу һәм камилләштерү күнекмәсе. Сыйфатлама. эмоциональлек, модальлек элементларын кертеп, әдәби образларга характеристика яза белү. | Характеристика язу |  |
| 62 | 14 | 11.  02 |  | Хәлләрне кабатлау. Мөстәкыйль эш . | Җѳмләнең тиндәш кисәкләре. Тиңдәш кисәкләрне тиешле интонация белән уку, алар янында тиешле тыныш билгеләрен дөрес кую. | Җѳмләләр  не тикшерү |  |
| 63 | 15 | 12.  02 |  | **Б/С Сѳйләмне интонацион һәм мәгънәви кисәкләргә бүлү** | Язу күнекмәләрен формалаштыру. Сѳйләмне интонацион һәм мәгънәви кисәкләргә – синтагмаларга бүлү, логик басымны дөрес кую. |  |  |
| 64 | 16 | 17.  02 |  | Логик басым | Логик басымны дөрес кую. |  |  |
| 65 | 17 | 18.  02 |  | Җөмләдә баш һәм иярчен кисәкләрне табуга күнегүләр үтәү. | Тиңдәш кисәкләр янында тыныш билгеләре кую күнекмәләре. Тиңдәш кисәкләрне тиешле интонация белән уку, алар янында тиешле тыныш билгеләрен дөрес кую. | Җѳмләләр  не тикшерү |  |
| 66 | 18 | 19.  02 |  | Җөмләнең модаль кисәкләре | Җөмләнең модаль кисәкләре турында башлангыч төшенчә. Эндәш, кереш сүзле җѳмләләрне дөрес интонация белән уку, алар янында тиешле тыныш билгеләрен дөрес кую. | Җѳмләләр  не тикшерү |  |
| 67 | 19 | 24.  02 |  | Эндәш, кереш сүзләр, керешмәләр һәм алар янында тыныш билгеләре. | Эндәш, кереш сүз турында төшенчә. Сынландыру (сурәтләү чарасы) турында төшенчә. | Дустыңа хат язарга |  |
| 68 | 20 | 25.  02 |  | **Б\с Эндәш, кереш сүзләр кертеп, диалог тѳзү** | Эндәш,кереш сүзләрне куллану күнекмәләре | Диалог тѳзү |  |
| 69 | 21 | 26.  02 |  | Җѳмләдә сүзләрнең туры һәм кире тәртибе | Җѳмләдә сүзләрнең туры һәм кире тәртибе турында күнекмәләрне ныгыту. | Җѳмләләрне тикшерү |  |
| 70 | 22 | 3.03 |  | Җѳмләнең аерымланган кисәкләре | Җѳмләнең аерымланган кисәкләре турында тѳшенчә. Аерымланган хәл чикләрен билгели белү. Аларны дөрес интонация белән уку, алар янында тиешле тыныш билгеләрен дөрес кую. | Җѳмләләр  не тикшерү |  |
| 71 | 23 | 4.03 |  | Төрле хәлләрнең аерымлануы. Җыйнак һәм җәенке аерымланган хәлләр. | Аерымланган хәлләрнең җөмләдәге урыннары һәм алар янында тыныш билге-ләре турында белемнәрне актуальләштерү | Тест |  |
| 72 | 24 | 5.03 |  | Аныклагычларның аерымлануы һәм алар янында тыныш билгеләре. Җыйнак һәм җәенке аныклагычлар. | Аныклагычның аерымлануының шартлары. Функцияләреннән чыгып, аныклагыч һәм аныкланмыш арасындагы тыныш билгеләре. | Тест |  |
| 73 | 25 | 10.  03 |  | **Б\с Фикерне әдәби телдә аңлату** | Сѳйләм күнекмәләрен ныгыту | Сѳйләм тѳзү |  |
| 74 | 26 | 11.  03 |  | Җѳмлә кисәк ләрен шартлы билгеләр  ярдәмендә билгеләп тикшерү | Җѳмлә кисәк ләрен шартлы билгеләр ярдәмендә билгеләү күнекмәләре | Җѳмләләр  не тикшерү |  |
| 75 | 27 | 12.  03 |  | **Контроль диктант №7** | Язу күнекмәләре формалаштыру | Контроль диктант |  |
| 76 | 28 | 17.  03 |  | Эшне анализлау.  **Җ**ѳмлә кисәк ләрен шартлы билгеләр ярдә мендә билгеләп тикшерү | **Җ**ѳмлә кисәкләрен шартлы билгеләр ярдәмендә билгеләп тикшерү күнекмәләре | Җѳмләләр  не тикшерү |  |
| 77 | 29 | 18.  03 |  | **Б\с Әдәби әсәр буенча план тѳзү**  **Өй сочинениесе. №4** | План тѳзү күнекмәләре бирү | Тестны мәгънәле кисәкләргә бүлү |  |
| 78 | 30 | 19.  03 |  | **Б/с Изложение №4** | Язу күнекмәләре формалаштыру. Текстны, планга нигезләнеп эзлекле итеп бирү, стиль берәмлеген саклау, язма эшне грамоталы язу. | Изложение |  |
| 79 | **IV чирек** 1 | 1.04 |  | **Изложениене һәм сочинениене анализлау.**  **Җ**ѳмләләргә морфологик – синтаксик анализ ясау | Морфологик – синтаксик анализ ясау күнекмәләре бирү | Морфоло  гик – синтаксик анализ ясау |  |
| 80 | 2 | 2.04 |  | **Җ**ѳмләләргә морфологик – синтаксик анализ ясау | Морфологик – синтаксик анализ ясау  күнекмәләрен ныгыту | Морфоло  гик – синтаксик анализ ясау |  |
| 81 | 3 | 7.04 |  | **Б\с Контроль сочинение №5** | Укучыларның белемнәрен тикшерү. Тормыш күзәтүләреннән алган тәэсирләрен язмада грамоталы һәм эзлекле бирә белү, үз сүзләрең белән образлы телдә бәйләнешле итеп яза алу. | Сочинение язу |  |
| 82 | 4 | 8.  04 |  | **Хаталар ѳстендә эш**  **Җѳмләләргә морфологик – синтаксик анализ ясау** | Морфологик – синтаксик анализ ясау  күнекмәләрен камилләштерү | Морфоло  гик – синтаксик анализ ясау |  |
| 83 | 5 | 9.  04 |  | Б\с Әсәрнең жанрын билгеләү, сәнгатьле уку. | Сѳйләм күнекмәләрен ныгыту | Сәнгатьле уку |  |
| 84 | 6 | 14.  04 |  | **Б\с Әсәргә язмача бәя бирү** | Сѳйләм күнекмәләрен камилләштерү. Сөйләм этикеты нормаларына туры китереп, әсәргә бәя бирү. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 85 | 7 | 15.  04 |  | **Җ**ѳмләгә билгеләмә бирү | Билгеләмә бирү күнекмәләре. |  |  |
| 86 | 8 | 16.  04 |  | Җөмлә кисәкләрен гомумиләштереп кабатлау | Җөмлә кисәкләре буенча белем-күнекмләрне кабатлау, тирәнәйтү һәм камилләштерү. | Тест |  |
| 87 | 9 | 21.  04 |  | **Б\с Әдәби әсәргә бәяләмә язу** | Сѳйләм күнекмәләрен ныгыту | Бәяләмә язу |  |
| 88 | 10 | 22.  04 |  | Гади җөмләне гомумиләштереп кабатлау | Җөмлә кисәкләре буенча белем-күнекмләрне кабатлау, тирәнәйтү һәм камилләштерү. | Тест |  |
| 89 | 11 | 23.  04 |  | **Б\с Портретны тасвирлап сѳйләү** | Портретны тасвирлау күнекмәләрен ныгыту | Сѳйләү |  |
| 90 | 12 | 28.  04 |  | Гади җөмләне гомумиләштереп кабатлау | Җөмлә кисәкләре буенча белем-күнекмәләрне кабатлау, тирәнәйтү һәм камилләштерү. | Тест |  |
| 91 | 13 | 29.  04 |  | Гади җөмләне гомумиләштереп кабатлау | Гади җөмләне тикшерү күнекмәләре |  |  |
| 92 | 14 | 30.  04 |  | **Б\с Тасвирлама тѳзү** | Сѳйләм күнекмәләрен ныгыту | Тест |  |
| 93 | 15 | 5.05 |  | Гади җөмләне гомумиләштереп кабатлау | Җөмлә кисәкләре буенча белем-күнекмләрне кабатлау, тирәнәйтү һәм камилләштерү. |  |  |
| 94 | 16 | 6.  05 |  | **Б/с Контроль изложение №5** | Изложение язуны камилләштерү. Текстны, планга нигезләнеп эзлекле итеп бирү, стиль берәмлеген саклау, язма эшне грамоталы язу. | Контроль изложение |  |
| 95 | 17 | 7.  05 |  | Изложениегә анализ, хаталар ѳстендә эш **Б\с** | Эшне анализлау күнегүләре | Мөстәкыйль эш |  |
| 96 | 18 | 12.  05 |  | **Контроль диктант№8** | Укучыларның белемнәрен тикшерү | Контроль диктант |  |
| 97 | 19 | 13.  05 |  | Хаталар ѳстендә эш.  Гади җөмләне гомумиләштереп кабатлау | Җөмлә кисәкләре буенча белем-күнекмәләрне кабатлау, тирәнәйтү һәм камилләштерү. | Тест |  |
| 98 | 20 | 14.  05 |  | Б\с Текст буенча план тѳзү | План тѳзү күнекмәләрен камилләштерү | План тѳзү |  |
| 99 | 21 | 19.  05 |  | **Әдәби образга характеристика бирү** | Сѳйләм күнекмәләрен ныгыту | Миниатюр сочи-нение |  |
| 100 | 22 | 20.  05 |  | Гади җөмлә син-таксисын гому-миләштереп кабатлау | Гади җөмлә синтаксисы буенча белем-күнекмәләрне гомумиләштереп кабатлау | Тест биремнәрен эшләү |  |
| 101 | 23 | 21.  05 |  | Гади җөмлә син-таксисын гому-миләштереп кабатлау | Гади җөмлә синтаксисы буенча белем-күнекмәләрне гомумиләштереп кабатлау. | Тест биремнәрен эшләү |  |
| 102 | 24 | 26.  05 |  | **Йомгаклау.** |  |  |  |