Дата 02.03.15г. Класс 8 «а» Предмет: Технология «Швейное дело» Учитель: Гусарова О.А.

Тема: Соединение отложного воротника с горловиной в изделиях с застежкой до верха.

Цель: Способствовать осознанию технологического процесса соединения отложного воротника с горловиной. Научиться соединению отложного воротника с горловиной в изделиях с застежкой до верха.

Задачи:

-формирование и развитие умений и навыков вмётывания и втачивания воротника в горловину.

-способствовать овладению основными способами мыслительной деятельности обучающихся (анализировать, ставить и решать проблемы); развитие двигательной сноровки и соразмерность движений.

-воспитание самостоятельности через использовании в работе инструкционных карт. -прививать аккуратность, эстетический вкус.

- привитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

Тип урока – комбинированный.

Методы обучения: словестный, наглядно- иллюстрированный, практический.

Вид контроля: беседа, дидактическая игра, опрос по тестам, фронтальный опрос, индивидуальная работа, словарная работа, контроль за действиями, контроль качества.

Оборудование: швейные электрические машины, технологические карты, манекен, наглядные пособия, карточки, образцы.

ХОД УРОКА

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Коррекционная работа |
| 1.Организация начала урокаЦель: -подготовка учащихся к работе на уроке.-количественный состав.-спецодежда. | -проверка готовности к уроку, соблюдение правил техники безопасности. | -подготовка рабочего места,-выполнение правил по технике безопасности. | - воспитание аккуратности, пунктуальности, ответственности. |
| 2.АктивизацияЦель:-эмоциональный настрой на работу.Работа с пословицей«Солнце красит землю, а человека труд» | На доске «ДРЕВНИЕ ЯПОНСКИЕ МАСТЕРА ГОВОРИЛИ, ЧТО ГОНЧАР УЧИТСЯ У ГЛИНЫ, КУЗНЕЧ-У МЕТАЛЛА, РЕЗЧИК-У ДЕРЕВА, ПАРТНОЙ- У ….ТКАНИ»-на доске у меня отдельные слова, составьте из них пословицу-прочитайте,-как вы понимаете смысл данной пословицы,-назовите пословице о труде, какие знаете | - составляют из разных слов пословицу,-выразительно читают,-раскрывают смысл пословицы, | -развитие мышления,-развитие интонационной стороны речи,-развитие связной речи-умения грамотно формулировать свой ответ. |
| **3. Актуализация** Цель:-проверка и закрепление знаний полученных ранее. | Обработка деталей плечевых изделий.1. -Какие детали выкройки вы знаете? (***пособие плакат на доске***)-Вспомним название линии и срезы деталей выкройки (***передняя полочка, рукав, воротник***)2.-Вспомним соединение рукава с проймой по своему выполненному образцу. (экзаменационный билет)- ПОСТАВИТЬ ЭТАПЫ работы В ПРАВИЛЬНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ:План: ***1. Проложить по окату 2 машинные строчки.******2. Сложить рукав лицевыми сторонами внутрь, срезы уравнять, сметать и стачать.******3. Вывернуть рукав на лицевую сторону.******4. Вложить рукав в пройму, сколоть и соединить машинной строчкой по стороне рукава.******5. Обработать срезы проймы и рукава зигзагом.******6. Приутюжить припуски*** *шва.*3. –Вспомните с какой деталью кроя мы работали на прошлом уроке. (ВОРОТНИК)- Какие виды воротника вы знаете? кроссворд4.- А сейчас мы проведем маленький экскурс в прошлые века. Девочки приготовили небольшие выступления о давно забытых фасонах воротника.ЕГИПЕТ,  | Кристина Мугун Света Л, Тома С, Олеся Ш.(взаимопроверка)*Групповая работа.*Карточка на месте. 3 группа работает по технологической карте.( Кристина, Таня) - закрепляют правильное написание фасонов воротников ( словарная работа).Шалька, стойка, плосколежащий, отложной, английский.Тома, Света, Олеся. | Дифференцированный подход:1 и 2 группа устно, 3 группа по опорным карточкам.-умение связно выражать свои мысли,-строить логически свой ответ,-использовать технологические карты. |
| ИТОГ : Молодцы все справились с заданиями. |
| ФИЗМИНУТКА: а сейчас мы немного отдохнем.Цель: снять усталость и напряжение. |
| 4.Основной этапЦель:-изучение нового материала, | -Чему мы будем учиться на уроке вы попробуйте сформулировать сами.- Предлагаю (СЛАЙД 1) «ИСКЛЮЧИТЬ ЛИШНЕЕ»- Что объединяет все эти изделия? (Есть воротник)- Как вы думаете, для чего служит воротник в изделии? Какую роль играет воротник в изделии? **ВЫВЕШИВАЕМ ПЛАКАТ С ВЫКРОЙКАМИ**-Что вшивают в пройму?-Обратите внимание на эти вырезы , что это?-Для чего вытачка?-Эта деталь, какого изделия?-Срезы: срез середины, верхний срез, к которому присоединяется пояс, боковой срез.-А это какой срез?-Посмотрите это какая деталь кроя?-Назовите срезы данной детали. | Придает изделию законченный вид, украшает изделие,…..-называют тему урока-все изделия подразделяются на плечевые и поясные-платья, пальто, сарафаны и т.д. относятся к плечевым изделиям-они называются плечевыми потому что они держатся на плечах-к поясным изделиям относятся- брюки, шорты, фартуки и т.д.-они называются поясными -так как они держаться на поясе-комбинезон относится к плечевым изделиям, т.к. держится на плечах-для того чтобы сшить изделие необходимо снять мерки-после того, как сняли мерки делаем выкройку-читают по плакату (заднее и переднее полотнище юбки, рукав, спинка, полочка)-срез-серединный срез-срез горловины-плечевой срез-срез проймы-в пройму вшивают рукав-это вытачки-вытачка служит для формирования формы изделия.-это деталь юбки-это срез низа изделия-это деталь – рукав.-локтевой срез, окат, низ изделия. | - развитие логического мышления-расширение активного словарного запаса |
| Хорошо,молодцы |
|  | -К обработке деталей изделия предъявляются требования, эти требования записаны в Билете №1 Вопрос №2-Давайте зачитаем, какие требования предъявляются к деталям изделия.-Я каждому из вас выдала конверты с основными деталями кроя, обведите эти шаблоны себе в тетрадь и подпишите их название. | 1.К примерке сметать детали ручными стежками, чтобы швы не расходились2.Нитки стачивания выбираем в цвет ткани.3.Проверить отсутствие булавок.4.Машинные строчки проложить на 1-2 мм от сметочных стежков в сторону среза.5.После каждой операции ВТО. | -умение работать с текстом |
| 5.Подведение итогов, оценивание учащихся.Цель: | -Какие детали кроя мы знаем?-Назовите срезы переднего полотнища юбки. | -мы знаем такие детали как: спинка, полочка, рукав, заднее и переднее полотнище юбки)-Верхний и нижний срез, боковой. |  |
| 6.Домашнее задание | -Дома учим билет №6 вопрос №2 |  |  |