Дата 02.03.15г. Класс 8 «а» Предмет: Технология «Швейное дело» Учитель: Гусарова О.А.

Тема: Соединение отложного воротника с горловиной в изделиях с застежкой до верха.

Цель: Способствовать осознанию технологического процесса соединения отложного воротника с горловиной. Научиться соединению отложного воротника с горловиной в изделиях с застежкой до верха.

Задачи:

-формирование и развитие умений и навыков вмётывания и втачивания воротника в горловину.

-способствовать овладению основными способами мыслительной деятельности обучающихся (анализировать, ставить и решать проблемы); развитие двигательной сноровки и соразмерность движений.

-воспитание самостоятельности через использовании в работе инструкционных карт. -прививать аккуратность, эстетический вкус.

- привитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

Тип урока – комбинированный.

Методы обучения: словестный, наглядно- иллюстрированный, практический.

Вид контроля: беседа, дидактическая игра, опрос по тестам, фронтальный опрос, индивидуальная работа, словарная работа, контроль за действиями, контроль качества.

Оборудование: швейные электрические машины, технологические карты, манекен, наглядные пособия, карточки, образцы.

ХОД УРОКА

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | | | Деятельность учащихся | | Коррекционная работа |
| 1.Организация начала урока  Цель:  -подготовка учащихся к работе на уроке.  -количественный состав.  -спецодежда. | -проверка готовности к уроку, соблюдение правил техники безопасности. | | | -подготовка рабочего места,  -выполнение правил по технике безопасности. | | - воспитание аккуратности, пунктуальности, ответственности. |
| 2.Активизация  Цель:  -эмоциональный настрой на работу.  Работа с пословицей  «Солнце красит землю, а человека труд» | На доске  «ДРЕВНИЕ ЯПОНСКИЕ МАСТЕРА ГОВОРИЛИ, ЧТО ГОНЧАР УЧИТСЯ У ГЛИНЫ, КУЗНЕЧ-У МЕТАЛЛА, РЕЗЧИК-У ДЕРЕВА, ПАРТНОЙ- У ….ТКАНИ»  -на доске у меня отдельные слова, составьте из них пословицу  -прочитайте,  -как вы понимаете смысл данной пословицы,  -назовите пословице о труде, какие знаете | | | - составляют из разных слов пословицу,  -выразительно читают,  -раскрывают смысл пословицы, | | -развитие мышления,  -развитие интонационной стороны речи,  -развитие связной речи  -умения грамотно формулировать свой ответ. |
| **3. Актуализация**  Цель:  -проверка и закрепление знаний полученных ранее. | Обработка деталей плечевых изделий.  1. -Какие детали выкройки вы знаете?  (***пособие плакат на доске***)  -Вспомним название линии и срезы деталей выкройки (***передняя полочка, рукав, воротник***)  2.-Вспомним соединение рукава с проймой по своему выполненному образцу. (экзаменационный билет)  - ПОСТАВИТЬ ЭТАПЫ работы В ПРАВИЛЬНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ:  План: ***1. Проложить по окату 2 машинные строчки.***  ***2. Сложить рукав лицевыми сторонами внутрь, срезы уравнять, сметать и стачать.***  ***3. Вывернуть рукав на лицевую сторону.***  ***4. Вложить рукав в пройму, сколоть и соединить машинной строчкой по стороне рукава.***  ***5. Обработать срезы проймы и рукава зигзагом.***  ***6. Приутюжить припуски*** *шва.*  3. –Вспомните с какой деталью кроя мы работали на прошлом уроке. (ВОРОТНИК)  - Какие виды воротника вы знаете? кроссворд  4.- А сейчас мы проведем маленький экскурс в прошлые века. Девочки приготовили небольшие выступления о давно забытых фасонах воротника.  ЕГИПЕТ, | | | Кристина Мугун  Света Л, Тома С, Олеся Ш.  (взаимопроверка)  *Групповая работа.*  Карточка на месте.  3 группа работает по технологической карте.  ( Кристина, Таня)  - закрепляют правильное написание фасонов воротников ( словарная работа).  Шалька, стойка, плосколежащий, отложной, английский.  Тома, Света, Олеся. | | Дифференцированный подход:  1 и 2 группа устно, 3 группа по опорным карточкам.  -умение связно выражать свои мысли,  -строить логически свой ответ,  -использовать технологические карты. |
| ИТОГ : Молодцы все справились с заданиями. | | | | | | |
| ФИЗМИНУТКА: а сейчас мы немного отдохнем.  Цель: снять усталость и напряжение. | | | | | | |
| 4.Основной этап  Цель:  -изучение нового материала, | -Чему мы будем учиться на уроке вы попробуйте сформулировать сами.  - Предлагаю (СЛАЙД 1) «ИСКЛЮЧИТЬ ЛИШНЕЕ»  - Что объединяет все эти изделия? (Есть воротник)  - Как вы думаете, для чего служит воротник в изделии? Какую роль играет воротник в изделии?  **ВЫВЕШИВАЕМ ПЛАКАТ С ВЫКРОЙКАМИ**  -Что вшивают в пройму?  -Обратите внимание на эти вырезы , что это?  -Для чего вытачка?  -Эта деталь, какого изделия?  -Срезы: срез середины, верхний срез, к которому присоединяется пояс, боковой срез.  -А это какой срез?  -Посмотрите это какая деталь кроя?  -Назовите срезы данной детали. | | | Придает изделию законченный вид, украшает изделие,…..  -называют тему урока  -все изделия подразделяются на плечевые и поясные  -платья, пальто, сарафаны и т.д. относятся к плечевым изделиям  -они называются плечевыми потому что они держатся на плечах  -к поясным изделиям относятся- брюки, шорты, фартуки и т.д.  -они называются поясными -так как они держаться на поясе  -комбинезон относится к плечевым изделиям, т.к. держится на плечах  -для того чтобы сшить изделие необходимо снять мерки  -после того, как сняли мерки делаем выкройку  -читают по плакату (заднее и переднее полотнище юбки, рукав, спинка, полочка)  -срез  -серединный срез  -срез горловины  -плечевой срез  -срез проймы  -в пройму вшивают рукав  -это вытачки  -вытачка служит для формирования формы изделия.  -это деталь юбки  -это срез низа изделия  -это деталь – рукав.  -локтевой срез, окат, низ изделия. | | - развитие логического мышления  -расширение активного словарного запаса |
| Хорошо,молодцы | | | | | | |
|  | | -К обработке деталей изделия предъявляются требования, эти требования записаны в Билете №1 Вопрос №2  -Давайте зачитаем, какие требования предъявляются к деталям изделия.  -Я каждому из вас выдала конверты с основными деталями кроя, обведите эти шаблоны себе в тетрадь и подпишите их название. | 1.К примерке сметать детали ручными стежками, чтобы швы не расходились  2.Нитки стачивания выбираем в цвет ткани.  3.Проверить отсутствие булавок.  4.Машинные строчки проложить на 1-2 мм от сметочных стежков в сторону среза.  5.После каждой операции ВТО. | | -умение работать с текстом | |
| 5.Подведение итогов, оценивание учащихся.  Цель: | | -Какие детали кроя мы знаем?  -Назовите срезы переднего полотнища юбки. | -мы знаем такие детали как: спинка, полочка, рукав, заднее и переднее полотнище юбки)  -Верхний и нижний срез, боковой. | |  | |
| 6.Домашнее задание | | -Дома учим билет №6 вопрос №2 |  | |  | |