Урок русского языка в 8 классе

Тема урока: «Согласованные и несогласованные определения»

Тип урока: изучение нового материала

Цели урока:

-образовательная: формировать умения различать согласованные и несогласованные определения через поиск, выделение и систематизацию информации, через решение языковых задач;

- развивающая: развивать умения использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы; интеллектуальные умения: выделять главное, устанавливать причинно- следственные связи, критически анализировать информацию;

- воспитательная: способствовать формированию нравственных качеств личности, интерес к культуре родного края.

Оборудование: компьютер, презентация учителя, раздаточный материал.

Ход урока:

1. Оргмомент.

- Постановка целей и задач урока:

-Научиться различать согласованные и несогласованные определения, употреблять их в речи (слайд 2)

 II. Проверка домашнего задания (упр. 321)

- Прочитайте нераспространенное предложение. Объясните свой выбор. Найдите грамматическую основу предложения. Чем выражены подлежащее и сказуемое?

 III. Актуализация знаний. (Стадия вызова)

1. Игра «Крестики-нолики» (верно-неверно) (слайд 3, 4)
* Раздел науки о языке, в котором изучаются словосочетания и предложения, называется фонетика.
* По цели высказывания предложения бывают повествовательные, вопросительные и восклицательные.
* Подлежащее не может быть выражено глаголом.
* Односоставные предложения – предложения с одним главным членом.

(слайд 4)

* Сказуемые бывают простыми глагольными, составными глагольными, простыми именными.
* Члены предложения, не входящие в грамматическую основу, называются второстепенными.
* Виды подчинительной связи в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

-Обменяйтесь тетрадями и проверьте карандашом правильность выполнения задания.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 0 | 0 | 0 | + | 0 | + | + |

Таблица для проверки (слайд 6)

Критерии оценки: 7 ответов –«5», 5-6 ответов «4», 4 ответа – «3», менее 4 ответов – ПОВТОРИ ТЕОРИЮ!

2) **Работа с деформированным текстом.**

- У вас на парте «рассыпанные предложения», из которых нужно составить связный текст.

Предложения:

(Н.)пр.одолимо ж.лание в теплый в.се(н,нн)ий день с.вершить пр.гулку по Дону на кат.ре или лодк. .

Дон река ш.рокая и кр.сивая.

Вы увид.те всю кр.соту донских б.регов почу(?) ству.те аромат цв.тущих садов, услыш.те пение птиц.

Он медле(н,нн) и в.личаво несет свои воды в Азовское море.

**Представление результата деятельности (слайд 7)**

Дон река ш.рокая и кр.сивая. Он медле(н,нн) и в.личаво несет свои воды в Азовское море.

(Н.)пр.одолимо ж.лание в теплый в.се(н,нн)ий день с.вершить пр.гулку по Дону на кат.ре или лодк. . Вы увид.те всю кр.соту донских б.регов почу(?)ству.те аромат цв.тущих садов, услыш.те пение птиц.

- Определите тему текста. (река Дон).

- Что можно увидеть, путешествуя по Дону? (картины природы, исторические памятники, города и станицы донского края) (слайды 8,9)

- Приходилось вам путешествовать по реке Дон?

**Орфографический и пунктуационный анализ.**

- Объедините орфограммы по группам.

- Объясните орфограммы и пунктограммы.

-Найдите грамматическую основу 1 и 3 предложений. Чем выражено сказуемое?

Проверьте (слайд 10)

-Подчеркните в тексте определения. Что обозначает слово «определение»?

3**) Работа со словарной** **статьей (слайд 11)**

 -Перед вами словарная статья из словаря

Слово многозначно: (См. : Ожегов С. И. Словарь русского языка, - М. 1984- 401.)

1. Определить. С точностью выяснить, установить. Определить болезнь
2. Объяснение (формулировка), раскрывающее содержание, смысл чего-н. Дать правильное определение значению слова.
3. Одна из форм судебного решения. Определение суда.

Решение, постановление суда (устар.).

1. В грамматике: второстепенный член предложения.
* - Запишите слово «определение».
* - Произведите морфемный разбор слова*. (Определить, Образовано от предел “граница”. Первоначально – “установить предел, границы чего-либо”)*

4) **Составление кластера «Определение» (слайд 12)**

-Составим кластер «Определение»



- Прочитайте тему урока. Что вы хотите узнать об определении? (что такое согласованные и несогласованные определения)

5) «Дерево предположений» (слайд 13)

- Как вы думаете, какие определения называются согласованными? Несогласованными? (записываются все предположения)

**IV. Изучение нового материала (Стадия осмысления содержания)**

1. **Чтение с маркировкой «Инсерт» (слайд 14)**

- прочитайте текст на стр. 152, знаками отмечайте новое и известное в тексте.

- Что нового узнали?

\_ Какие вопросы остались?

- Доработаем кластер с учетом изученного материала.

- Какие из предположений оказались верными? («Дерево предположений»)

 2) **Продолжение работы с исходным текстом (слайд 15)**

- Найдите в тексте несогласованные определения (выписать на доске: прогулку по Дону, желание совершить, прогулку на катере, прогулку на лодке)

**V. Закрепление изученного.**

**1) Распределительный диктант:**

- Распределить по графам таблицы согласованные и несогласованные определения:

Казачья станица, казак на коне, возможность увидеть, высокий берег, скульптура из бронзы, берег реки, взгляд сверху, донской скакун, фигуры двух человек, изгиб реки.

1. **Лингвистический эксперимент (слайд 16)**

- Как вы считаете, какие определения лучше: согласованные или несогласованные? Проведем лингвистический эксперимент: замените согласованные определения синонимичными несогласованными и наоборот. Все ли определения заменяются? (Нет )

- Несогласованные определения обозначают признак предмета более полно, т. к. передают дополнительные значения, к ним можно поставить два вопроса. Согласованные определения более привычны.

- Можно ли сказать, что какой-то вид определений предпочтительней?

- Какую роль они играют в языке?

-Эти знания вам понадобятся для выполнения задания В2 при сдаче ГИА.

**3) Творческое задание (на выбор)**

Продолжим путешествие и отправимся на верхний Дон, в ст. Вешенскую. (слайд 17) С чьим именем связано это место? Что вы знаете о писателе М. А. Шолохове? Кто из вас был в ст. Вешенской?

Слайд 18.

- Знаком ли вам этот памятник? (Памятник Григорию и Аксинье в ст. Вешенская). Его можно наблюдать, путешествуя по реке Дон.

Рассказ учителя об истории создания памятника (Проект монументально-декоративной скульптуры "Григорий и Аксинья"  заслуженный художник УССР Н.В. Можаев создал еще в 1957 г. Однако отлили памятник лишь в 1991 г., и первоначально установили на набережной Ростова-на-Дону. Семь лет спустя статую перенесли в Вешенскую)

Я предлагаю вам на выбор: 1) продолжите рассказ, представив, что вы путешествуете на лодке. Опишите памятник, используя согласованные и несогласованные определения. 2) описать донскую степь, употребив в тексте согласованные и несогласованные определения 3) индивидуальное задание (карточка)- упражнение в умении различать согласованные и несогласованные определения по тексту М. А. Шолохова.

Представление результатов деятельности.

- Почему нам близка эта тема? (Мы живем на Дону, поэтому нам интересна культура и история родного края)

**V. Обобщение изученного (стадия рефлексии)**

**1) Составление сводной таблицы - для сильных обучающихся, тест – для слабых обучающихся.**

Таблица

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласованное определение | Параметры сравнения | Несогласованное определение |
| Согласование | Вид связи | Управление, примыкание |
| Имя прилагательноеПричастие Порядковое числительноеМестоимение | Способы выражения | Имя сущ-е в косв. падежеЛичное местоимениеСравнит. степень прилагательногоНаречиеИнфинитивУстойчивое словосочетание |
| Какой? Чей? | Вопросы | Какой? Вопросы обстоятельств |
| признак | Значения | Признак + доп. значение  |

**Тест.**

1. ***Дополни следующую формулировку.***

Определение- это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ член предложения, который обозначает \_\_\_\_\_\_\_\_, отвечает на вопросы \_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. ***По способу выражения определения делятся на***

а)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***3.*** ***Укажите номер правильного ответа на вопрос, какими частями речи выражаются согласованные определения.***

а) прилагательными, причастиями, числительным, инфинитивом, наречием;

б) местоимением, прилагательным, причастием, числительным;

в) существительным, сравнительной степенью прилагательного, инфинитивом, наречием.

***4.Укажите номер правильного ответа на вопрос, какими частям речи обычно выражается несогласованное определение.***

а) существительным, сравнительной степенью прилагательного, инфинитивом, наречием;

б) прилагательным, местоимением, наречием, причастием;

в) местоимением, прилагательным, причастием, числительным.

***5. В этом предложении определением является слово (слова):***

 а б в

Засыпала звериные тропинки

 г д е

Вчерашняя разгульная метель.

***6. Укажите словосочетание, где инфинитив является определением.***

а) просил приехать

б) просьба приехать

в) приказ наступать

г) приказал привезти

д) возможность узнать

е) мог узнать

***7. укажите номер предложения, в котором выделенное слово не является определением.***

1) Из окна **направо** была видна через ворота часть улицы.

2) Он имел слабость **думать**, что стоя он сохраняет больше величия.

3) В прихожую вошел человек **в ватнике**.

4) Мы, русские, питаем пристрастие к этим **вопросам**, остающимся без разрешения.

 Ключ

*1) второстепенный, признак, какой? чей?*

*2) а) согласованное б) несогласованное*

*3) б 4) а 5) б, г, д 6) б, в, д 7) 4*

1. **Написание синквейна (слайд 19)**

Определение.

Согласованное, несогласованное.

Распространяет, уточняет, украшает.

Зависит от вида связи.

Эпитет.

Или

Урок.

Интересный, познавательный.

Развивает, помогает, учит.

Прошел с пользой для учеников.

Русский язык.

**4) Д/З : п. 21, учить,**

-Кто научился различать согласованные и несогласованные определения, но остались трудности, выполните упр. 324;

- Кто научился различать согласованные и несогласованные определения, но не уверен, что сможет это сделать самостоятельно, скажите себе «Я хорошо поработал» и выполните упр. 325

- Кто научился различать согласованные и несогласованные определения и сможет объяснить тему товарищу, скажите себе "Молодец!» и составьте тест из 10 заданий по типу В2 из ГИА.

Приложения

Раздаточный материал

№1

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  |  |  |  |  |  |

Крестики- нолики

№2

(Н.)пр.одолимо ж.лание в теплый в.се(н,нн)ий день с.вершить пр.гулку по Дону на кат.ре или лодк. .

Дон река ш.рокая и кр.сивая.

Вы увид.те всю кр.соту донских б.регов почу(?) ству.те аромат цв.тущих садов, услыш.те пение птиц.

Он медле(н,нн) и в.личаво несет свои воды в Азовское море.

№ 3

…Степь родимая! Горький ветер оседающий на гривах косячных маток и жеребцов. На сухом храпе коня от ветра солоно и конь вдыхая горько- соленый запах жует шелковистыми губами и ржет чувствуя на них привкус ветра и солнца. Родимая степь под низким донским небом! Вилюжины балок суходолов красно-глинистых яров ковыльный простор с затравевшим гнездоватым следом конского копыта курганы в мудром молчании берегущие зарытую казачью славу… 21.Низко кланяюсь и по-сыновьи целую твою пресную землю, донская, казачьей, не ржавеющей кровью политая степь!

 М. Шолохов

…Степь р.димая! Горький ветер ос.дающий на гривах косячных маток и жер.бцов. На сухом храпе коня от ветра солоно, и конь вдыхая горько(соленый) зап.х жует ш.лковистыми губами и ржет, чу(?)ствуя на них привкус ветра и солнца. Р.димая степь под ни.ким донским небом! Вилюжины балок суходолов, красно(глинистых) яров, к.выльный простор с затравевшим гнездоватым следом конского копыта, курганы в мудром молчании, б.регущие зарытую казачью славу… Низко кланяюсь и (по)сыновьи целую твою пресную землю, донская, казачьей, не ржавеющей кровью политая степь!

 М. Шолохов

№ 4

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласованное определение | Параметры сравнения | Несогласованное определение |
|   | Вид связи |   |
|   | Способы выражения |   |
|   | Вопросы |   |
|   | Значения |   |

**Тест.**

1. ***Дополни следующую формулировку.***

Определение- это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ член предложения, который обозначает \_\_\_\_\_\_\_\_, отвечает на вопросы \_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. ***По способу выражения определения делятся на***

а)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***3.*** ***Укажите номер правильного ответа на вопрос, какими частями речи выражаются согласованные определения.***

а) прилагательными, причастиями, числительным, инфинитивом, наречием;

б) местоимением, прилагательным, причастием, числительным;

в) существительным, сравнительной степенью прилагательного, инфинитивом, наречием.

***4.Укажите номер правильного ответа на вопрос, какими частям речи обычно выражается несогласованное определение.***

а) существительным, сравнительной степенью прилагательного, инфинитивом, наречием;

б) прилагательным, местоимением, наречием, причастием;

в) местоимением, прилагательным, причастием, числительным.

***5. В этом предложении определением является слово (слова):***

 а б в

Засыпала звериные тропинки

 г д е

Вчерашняя разгульная метель.

***6. Укажите словосочетание, где инфинитив является определением.***

а) просил приехать

б) просьба приехать

в) приказ наступать

г) приказал привезти

д) возможность узнать

е) мог узнать

***7. укажите номер предложения, в котором выделенное слово не является определением.***

1) Из окна **направо** была видна через ворота часть улицы.

2) Он имел слабость **думать**, что стоя он сохраняет больше величия.

3) В прихожую вошел человек **в ватнике**.

4) Мы, русские, питаем пристрастие к этим **вопросам**, остающимся без разрешения.