Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 х.Маяк

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена и рекомендована к утверждению педагогическим советом школы. Протокол №1 от 30.08.2013г.  . | Согласовано с заместителем директора по учебно-воспитательной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Тишина Т.В. | Утверждено приказом МБОУ СОШ №1 х.Маяк №158 от 30.08.2013г.  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Бочаров В |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 10 КЛАССА**

**НА 2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составитель: Савченко Татьяна Николаевна,

учитель русского языка и литературы

высшей квалификационной категории

2014г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку в 10 классе разработана в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, на основании государственной программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (авторы –составители : Г.А.Богданова, Е.М.Виноградова. М. Русское Слово.2012г.) Учебный материал двух содержательных блоков – «Язык» и «Речь» - изучается комплексно. В 10 классе изучаются разделы «Лексикология. Лексикография. Фразеология. Орфография. Культура речи», «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Культура речи», «Морфемика. Словообразование. Орфография. Культура речи» и «Морфология. Орфография. Культура речи» . На развитие навыков речевой деятельности отводится 10 часов. Государственная программа профильного уровня рассчитана на 102 часа в год, но в соответствии с учебным планом школы на изучение курса русского языка в 10 классе отводится 70 часов из расчёта 2 часа в неделю, вследствие чего сокращено количество часов на изучение следующих тем:

1. Введение в науку о языке – 4 часа

1. «Лексикология. Лексикография. Фразеология. Орфография. Культура речи» - 8 часов

2. «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Культура речи» - 7 часов

3. « Морфемика. Словообразование. Орфография. Культура речи» - 3 часа

4. «Морфология. Орфография. Культура речи» - 10 часов.

Таким образом, на раздел «Лексикология. Лексикография. Фразеология. Орфография. Культура речи» отводится 7 часов ; на раздел «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Культура речи»- 7 часов; на раздел « Морфемика. Словообразование. Орфография. Культура речи»-5 часов; на раздел «Морфология. Орфография. Культура речи» -40 часов из них 6 часов на развитие речевой деятельности; на повторение и обобщение материала курса русского языка в 10 классе отводится 10 часов, из них 2 часа на развитие речевой деятельности.

В 2014-2015 учебном году на изучение курса русского языка в 10 классе отводится 69 часов.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей учащихся старших классов и психолого-педагогической дифференциации и реализует **системно-деятельностный** подход к организации образовательного процесса, в соответствии с которым воспитание и развитие качеств личности, отвечающих запросам общества на современном этапе, осуществляется на основе социального проектирования и освоения универсальных учебных действий, активизации учебно-познавательной деятельности обучающегося, его

готовности к саморазвитию и самообразованию.

**Цель** обучения русскому языку на профильном уровне в старших классах средней (полной) общеобразовательной школы предполагает не только обобщение и систематизацию, но и расширение и углубление знаний по предмету, по сравнению с базовым уровнем, закрепление и обогащение предметных умений и навыков, повышение мотивации к продолжению образования по выбранному профилю, овладение некоторыми профессионально ориентированными компетенциями.

В связи с этим программа предполагает решение следующих

**задач**:

— обобщение и углубление представления о русском языке как культурной ценности народа, о его роли в жизни человека и современном мире, связи с национальной и мировой культурой;

— обогащение знаний о сферах гуманитарной культуры и науки, в том числе о лингвистике и русистике как гуманитарных дисциплинах за счет сведений, выходящих за пределы базового уровня;

— систематизация, закрепление и углубление знаний по русском языке как особой знаковой системе и о единицах разных его уровней — с учетом разнообразия функций языка и различия сфер его использования;

— закрепление и обогащение знаний о стилистических сферах русского литературного языка и речи, о лингвистических нормах (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных, нормах

речевого поведения в различных ситуациях общения);

— формирование устойчивого владения навыками уст-

ной и письменной речевой коммуникации (восприятие, понимание, ретрансляция, продуцирование);

— развитие навыков самоанализа, самооценки и самокоррекции на основе наблюдения за собственной речью и речью других;

— развитие навыков работы с разными источниками(словарями и справочной литературой, дополнительными материалами, в том числе Интернет-ресурсами); формами предъявления знаний — такими, как связный текст, структурированный перечень, таблицы, схемы, презентации и др.особами переработки текстовой информации (план, пересказ, конспект, аннотация, реферат и др.);

— развитие умения выбирать способ чтения текста (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее); совершенствование навыков критической оценки и переработки информации;

— развитие навыков аналитической деятельности в лингвистической и общегуманитарной сфере: выявление, анализ, квалификация языковых единиц разных уровней, сопоставление фактов языка и речи, подбор материалов, взятых из жизни и художественных произведений,

для построения аргументированного суждения на гуманитарную тему; планирование познавательной деятельности; выстраивание

логики высказывания; посильный исторический комментарий отдельных фактов языка и речи;

оценка лингвистических явлений с точки зрения языковой нормы, коммуникативной целесообразности, тенденций духовной культуры; развитие навыков проведения лингвистических наблюдений, исследований, экспериментов;

— развитие навыков квалификации (текстоведение)- и лингвистического анализа текста в единстве языковой формы и выражаемого содержания, в том числе с учетом эстетической функции художественной речи; развитие

навыка выявления в тексте основной и второстепенной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;

— обогащение знаний об экспрессивно-изобразительных возможностях языка; развитие навыков выявления и квалификации средств, приемов выразительности в текстах и употребления их в собственных высказываниях;

— совершенствование навыка редактирования текста.

.

**Основные требования к уровню подготовки**:

**1.Информационно-смысловая переработка текста в процессе чтения и аудирования**. Адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста; определять позицию автора; формулировать свою точку зрения, извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, использовать Интернет-ресурсы.

**2**. **Создание устного и письменного речевого высказывания**. Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; формулировать основную мысль своего высказывания, убедительно аргументировать свою точку зрения, вытраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения.

**3.** **Анализ текста и языковых единиц**. Опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления, анализировать тексты различных функциональных стилей.

**4**.**Соблюдение языковых норм и правил речевого поведения**. Применять на практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы; эффективно использовать языковые единицы речи; соблюдать нормы речевого поведения.

**Учебно-наглядные пособия**

Учебник «Русский язык 10 класс» под редакцией Г.А.Богдановой, Е.М.Виноградовой. М. «Русское слово 2012г»

Г.А.Богданова. «Уроки русского языка в 9 классе»

Л.Г.Ларионов. «Изучение орфографических правил в средней школе: методика и опыт»

«Русский язык». Методическая газета для учителей-словесников. Издания 2010-2014гг.

«Русский язык и литература для школьников». Научно-популярный журнал. Издания 2010-2014гг.

«Русская словесность» Научно-методический журнал. Издания 2010-2014гг.

Типовые экзаменационные варианты ЕГЭ под редакцией И.П. Цыбулько.

Л.И.Мальцева, Н.М. Смерчинская. «Русский язык. ЕГЭ 2014.» Учебно-методическое пособие.

Д.Э. Розенталь. «Сборник упражнений для школьников старших классов и поступающих в ВУЗы

Г.В.Цветкова. «Русский язык. 11 класс. Проектная деятельность»

Поурочные разработки по русскому языку в 10 классе под редакцией И.В.Золотарёвой и Л.П.Дмитриевой.

Словари, синонимов, антонимов, омонимов. Лингвистический словарь русского языка

CD диски «Приложение к методической газете для учителей-словесников. «Русский язык». Издания 2010-2014гг.

Компьютер, проектор, интерактивна доска.

Таблицы «Правописание наречий».

Таблицы «Тире между подлежащим и сказуемым

Таблицы «Правописание суффиксов прилагательных»

Таблицы «Правописание корней»

Таблицы «Различение НЕ и НИ»»

Таблицы «Правописание букв Ы и И»

Таблицы «Слитное и раздельное написание НЕ со словами разных частей речи»

Таблицы «Правописание морфем»

Таблицы « Правописание суффиксов причастий»

Таблицы «Правописание суффиксов существительных

Таблицы «Знаки препинания в простом осложнённом и сложном предложении»

Таблица «Изобразительно-выразительные средства»

Стенд «Основные способы образования слов в русском языке»

Стенд «Типы речи»

Стенд «Части речи в русском языке»

Стенд «Слитное и раздельное написание не со словами разных частей речи»

Стенд Н и НН в суффиксах страдательных причастий и отглагольных прилагательных»

Стенд «Нормы оценок по русскому языку»

**Тематическое планирование уроков русского языка в 10 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п\п | Содержание учебного материала | К-во часов | Сроки | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки учащихся | Контроль |
| 1 | **Русский язык как общественное явление** | **1** | 2.09 | Повторение общих сведений о языке .Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Источники развития языка. |  |  |
| 2 | **Лексикология. Лексикография. Фразеология. Орфография. Культура речи** | **7** | 5.09-26.09 | Слово как основная единица языка. Омонимия и паронимия. Виды синонимов и антонимов. Русская фразеология. Лексические нормы речи. Лексические средства выразительности. | **Знать:** лексическое и грамматическое значение слова, виды синонимов и антонимов, омонимия и паронимия как отражение многозначности слов, лексические нормы речи, лексические средства выразительности.  **Уметь:**  определять виды фразеологических единиц**,** различать значения многозначных слов (омонимы, паронимы, синонимы, антонимы), различать лексические средства выразительности. | Тестирование |
| 3 | **Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.** | **7** | 30.09-21.10 | Классификация звуков русского языка. Орфоэпические нормы. Русская графика. Соотношение буквы и звука. Правописание гласных и согласных в приставках. Изобразительно-выразительные средства фонетики. | **Знать:**  Классификацию звуков; принципы русской графики и орфографии.  **Уметь:** соблюдать правописание гласных и согласных в приставках, орфоэпические нормы; различать фонетические средства выразительности русского языка в тексте. |  |
| 4 | **Морфемика. Словообразование. Орфография. Культура речи.** | **5** | 24.10-14.11 | Виды и варианты морфем. Словообразование в русском языке. Система способов словообразования. Словообразовательный анализ. | **Знать:**  Омонимичные морфемы, виды морфем, систему способов словообразования, словообразовательные нормы.  У**меть:** производить морфемный, сопоставительный и словообразовательный анализ слова, определять способы образования слов. | Тематический контроль посредством тестирования. |
| 5 | **Морфология. Орфография. Культура речи.** | **36+6р.р.** | 18.11-05.05 | Система частей речи русского языка. Признаки слова как части речи. Самостоятельные и служебные части речи. Грамматические и орфографические нормы. Морфологические средства выразительности речи | **Знать:** грамматические признаки самостоятельных и служебных частей речи; знать орфографические правила, связанные с правописанием самостоятельных и служебных частей речи.  **Уметь:** различать в тексте части речи, правильно употреблять их в речи; применять правила правописания самостоятельных и служебных частей речи. | Контрольное тестирование |
| 6 | **Повторение и систематизация материала** | **5+2р.р.** | 08.05-29.05 | Повторение и обобщение материала, изученного за курс 10 класс |  | Тестирование |

Итого - 69 часов. К.Р – 4

**Поурочное планирование уроков русского языка в 10 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | **Количество часов** | **Дата** |
| 1 | Введение | 1 | 02.09. |
| 2 | Слово как основная единица языка | 1 | 04.09 |
| 3 | Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова | 1 | 09.09 |
| 4 | Омонимы и паронимы | 1 | 11.09 |
| 5 | Синонимия и паронимия. Антонимия. | 1 | 16.09 |
| 6 | Лексика активного и пассивного употребления | 1 | 18.09 |
| 7 | Русская фразеология | 1 | 23.09 |
| 8 | Проверочное тестирование по теме «Лексикология. Фразеология» | 1 | 25.09 |
| 9 | Фонетическая система русского языка. Гласные и согласные звуки | 1 | 30.09 |
| 10 | Фонетическая система русского языка. Гласные и согласные звуки | 1 | 02.10 |
| 11 | Русская графика. Орфография как наука | 1 | 07.10 |
| 12 | Правописание гласных и согласных в корне | 1 | 09.10 |
| 13 | Буквы И-Ы в начале корня после приставок | 1 | 14.10 |
| 14 | Правописание гласных и согласных в приставках | 1 | 16.10 |
| 15 | Урок обобщения | 1 | 21.10 |
| 16 | Морфема как единица языка | 1 | 23.10 |
| 17 | Словообразование в русском языке | 1 | 28.10 |
| 18 | Правописание сложных слов | 1 | 30.10 |
| 19 | Морфемные и словообразовательные средства выразительности речи | 1 | 11.01 |
| 20 | Контрольное тестирование по темам «Лексика», «Орфография», «Морфемика» | 1 | 13.11 |
| 21 | Морфология. Система частей речи русского языка. | 1 | 18.11 |
| 22 | Роль имён существительных в речи | 1 | 20.11 |
| 23 | Образование, изменение и правописание имён существительных | 1 | 25.11 |
| 24 | Роль имён прилагательных в речи | 1 | 27.11 |
| 25 | Имя прилагательное как часть речи. Образование имён прилагательных | 1 | 02.12 |
| 26 | Правописание имён прилагательных | 1 | 04.12 |
| 27 | Имя прилагательное в художественной речи | 1 | 09.12 |
| 28 | Имя числительное как часть речи | 1 | 11.12 |
| 29 | Образование и правописание имён числительных | 1 | 16.12 |
| 30 | Контрольное тестирование | 1 | 18.12 |
| 31 | Анализ контрольного тестирования. Работа над ошибками |  | 23.12 |
| 32 | . Местоимение как часть речи | 1 | 25.12 |
| 32 | Образование, изменение и правописание местоимений | 1 | ***13.01*** |
| 33 | Глагол как часть речи | 1 | 15.01 |
| 34 | Вид и переходность глагола | 1 | 20.01 |
| 35 | Наклонение, время и спряжение глагола | 1 | 22.01 |
| 36 | Правописание глаголов | 1 | 27.01 |
| 37 | Причастие как особая форма глагола | 1 | 29.01 |
| 38 | Правописание причастий | 1 | 03.02 |
| 39 | Р.Р. Комплексный анализ текста (упр.№333) | 1 | 05.02 |
| 40 | Деепричастие как особая форма глагола | 1 | 10.02 |
| 41 | Образование и правописание деепричастий | 1 | 12.02 |
| 42 | Наречие как часть речи | 1 | 17.02 |
| 43 | Разряды наречий по значению | 1 | 19.02 |
| 44 | Степени сравнения наречий | 1 | 24.02 |
| 45 | Образование и правописание наречий | 1 | 26.02 |
| 46-47 | Правописание Н и НН в разных частях речи | 2 | 03.03  05.03 |
| 48 | Р.Р. Анализ текста (упр.384) Работа над сочинением-миниатюрой с использованием разных типов речи | 1 | 10.03 |
| 49 | Служебные части речи | 1 | 12.03 |
| 50 | Предлог. Производные и непроизводные предлоги | 1 | 17.03 |
| 51 | Союз. Сочинительные и подчинительные союзы | 1 | 19.03 |
| 52 | Частица. Разряды частиц | 1 | 02.04 |
| 53 | Употребление и правописание частиц НЕ и НИ | 1 | 07.04 |
| 54-55 | Правописание НЕ с разными частями речи | 2 | 09.04  14.04 |
| 56 | Урок обобщения материала по теме «Морфология. Орфография. Культура речи» | 1 | 16.04 |
| 57 | Контрольное тестирование по теме «Морфология. Орфография. Культура речи» | 1 | 21.04 |
| 58 | Анализ контрольного тестирования | 1 | 23.04 |
| 59 | Р.Р. Знакомство со структурой сочинения части «С» ЕГЭ | 1 | 25.04 |
| 60-61 | Р.Р. Изобразительно-выразительные средства художественного текста | 2 | 28.04  30.04 |
| 62 | Междометие как часть речи | 1 | 05.05 |
| 63-64 | Комплексное повторение материала 10 класса | 2 | 07.05  12.05 |
| 65-66 | Работа над частью «С» по материалам ЕГЭ | 2 | 14.05  19.05 |
| 67-68 | Итоговая контрольная работа по материалам ЕГЭ (тестирование) | 2 | 22.05  26.05 |
| 69 | Анализ итогового тестирования | 1 | 28.05 |

**Контрольно-измерительные материалы:**

В качестве контрольно-измерительных материалов используется :

1. Учебное пособие «Русский язык. Всё для ЕГЭ 2014» под редакцией Л.И.Мальцевой и Н.М.Смеречинской. М. «Народное образование»2014 в двух частях.
2. Материалы ФИПИ «ЕГЭ 2014. Типовые экзаменационные варианты» под редакцией И.П.Цибулько