

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Курганский педагогический колледж»**



**Степанова
Светлана Александровна**

Преподаватель русского языка и литературы

Тема опыта:

**«Исследовательская деятельность студента как способ
формирования общих и профессиональных компетенций
будущего педагога»**



«Задача учителя не в том, чтобы дать ученикам максимум знаний, а в том, чтобы привить им интерес к самостоятельному поиску знаний, научить добывать знания и пользоваться ими»

К. Кушнер

Актуальность темы педагогического опыта определяется высокими требованиями к уровню профессионального развития современного педагога, к уровню его исследовательской культуры и профессиональной компетентности.

Модернизация школьного образования напрямую зависит от опережающей подготовки будущих учителей к реализации нововведений. Молодые учителя часто не владеют способами решения исследовательских задач, что существенно затрудняет организацию и перестройку собственного педагогического труда на исследовательской научной основе.

На современном этапе требуется рассмотрение исследовательской работы студентов в качестве деятельности, связывающей воедино все компоненты их профессиональной подготовки и способствующей профессиональному становлению будущих педагогов.

Педагогическое образование является составной частью системы профессионального образования России. Важнейшим компонентом современной модели образования является её ориентация на практические навыки, способность применять знания, реализовывать собственные проекты, способность человека к эффективной и продуктивной деятельности в различных социально-значимых ситуациях. Результатом образовательной деятельности выступает не объем и широта знаний, а готовность решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний. В современной педагогической науке и практике такой подход принято называть компетентностным.

Компетентностный подход делает акцент на получение опыта самостоятельного решения проблем. В связи с этим в рамках данного подхода доминирующим является представление не просто о «наращивании объема», а о приобретении разностороннего опыта деятельности. Тем самым компетентностный подход обеспечивает соответствие подготовки будущих специалистов запросам рынка труда, а значит, повышает конкурентоспособность выпускников, эффективность их профессиональной адаптации и деятельности

Результатом реализации проектов Федеральных государственных стандартов среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) является формирование общих и профессиональных компетенций выпускников. В современной педагогической литературе достаточно активно обсуждаются понятия «компетенция» и «компетентность», предлагаются различные классификации и структуры компетенций.

В ФГОС СПО определены две группы компетенций, формирование которых позволит будущим выпускникам осуществлять свою профессиональную деятельность (общие и профессиональные). **Общая компетенция (ОК)**– способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач общих для многих видов деятельности. **Профессиональная**

компетенция (ПК) – способность успешно действовать на основе умений, знаний и практического опыта при решении задач профессиональной деятельности.

В содержании стандартов по педагогическим специальностям определены компетенции, которыми должен обладать будущий учитель, мы выделили те, которые наиболее эффективно могут формироваться в процессе исследовательской деятельности:

- **ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- **ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- **ОК 4.** Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- **ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- **ОК 6.** Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- **ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- **ОК 13.** Владеть нормами современного русского литературного языка
- **ПК 3.1.** Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
- **ПК 4.3.** Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- **ПК 4.4.** Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- **ПК 4.5.** Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования.

Для общей культуры педагога важно обладать языковой культурой, поэтому в перечень компетенций по предложению преподавателей русского языка и литературы нашего колледжа была включена ОК 13 Владеть нормами современного русского литературного языка, которой не было в Федеральном стандарте. Для формирования данной компетенции в дисциплины были добавлены учебные часы из вариативной части, а в содержание дидактические единицы, что оказалось особенно актуальным в год литературы.

Кроме того, в содержании ФГОС определены обязательные и возможные виды исследовательской деятельности, которые включают в себя: выполнение курсового проекта (работы); подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект); представление на допуске к ГИА документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов

профессиональной деятельности (отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы, грамоты) олимпиад, викторин, конкурсов, научно-практических конференций, творческие работы по специальности).

Школьное образование нуждается в учителях, готовых к научно - исследовательской деятельности в условиях реализации компетентного подхода. Поэтому перед преподавателем стоит важная методическая проблема организации научно-исследовательской работы студентов, привлечения их к данному виду деятельности. Ему необходимо подготовить обучающихся к решению профессиональных задач, связанных с формированием у будущих специалистов творческого начала, навыков постановки и разрешения возникающих проблем, нового самосознания и новой парадигмы профессионального мышления; будущих педагогов, способных обрести свою индивидуальность и способных самоопределяться в своей жизнедеятельности. Как педагогу - мне интересно показывать своим студентам «линию горизонта», к которому надо стремиться, учить их строить свою жизнь и мир вокруг себя. В данной работе представлены опыт организации исследовательской деятельности студентов и методическая система работы в этом направлении, позволяющая формировать образовательное пространство студентов для привлечения их к исследовательской деятельности в рамках преподаваемых дисциплин (русский язык и культура речи, литература, междисциплинарный курс (МДК) 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению и др.).

В колледже применяются три основных вида исследовательской деятельности студентов: учебно-исследовательская работа (деятельность), предусмотренная учебными планами; исследовательская деятельность, дополняющая учебный процесс; научно-исследовательская деятельность. В таблице представлена их характеристика.

Виды исследовательской деятельности (ИД) студентов		
учебно-исследовательская деятельность, предусмотренная учебным планом специальности	исследовательская деятельность, дополняющая учебный процесс	научно-исследовательская деятельность
Основная задача		
Последовательная активизация процесса обучения и познавательной деятельности студентов; Исследовательская работа в рамках учебной дисциплины/ междисциплинарного курса	Выход за рамки учебных программ и планов, индивидуализация процесса обучения, участие в мероприятиях, отражающих результаты исследовательской деятельности, обеспечение предпосылок для дальнейшей профессиональной карьеры. Эта деятельность предполагает исследовательскую работу во внеурочной деятельности	Профессионализация, переход к занятиям исследовательской работой на более высоком уровне
Примерные формы ИД		
<ul style="list-style-type: none"> • подготовка аннотаций, рефератов и эссе; • составление тезисов и 	<ul style="list-style-type: none"> • участие в работе творческих групп (студенческое научное общество); • подготовка рефератов, сообщений и 	<ul style="list-style-type: none"> • исследовательская работа в составе творческой

<p>выступлений с сообщениями и докладами по темам учебных программ на учебных занятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельное выполнение аудиторных и домашних заданий с элементами исследовательской деятельности; выполнение практических заданий с элементами исследовательской деятельности; индивидуальные формы самостоятельной работы; решение студентами поисковых, нестандартных задач, проблемных ситуаций и профессиональных кейсов; написание и защита КР и ВКР 	<p>докладов по темам, вынесенным на самостоятельное изучение;</p> <ul style="list-style-type: none"> выступления на научно-практических конференциях и публикации в сборниках материалов; участие в массовых и состязательных мероприятиях (олимпиады, конкурсы исследовательских работ, викторины, фестивали, Дни науки, педагогические чтения и др.). 	<p>группы;</p> <ul style="list-style-type: none"> участие в разработке инновационных проектов; участие в реализации программ инновационных площадок колледжа; участие в исследованиях по теме диссертации преподавателей-соискателей ученой степени.
---	---	---

Предполагаемые исследовательские умения

(в полной мере вышеперечисленные умения могут проявляться при выполнении студентами курсовых и дипломных работ)

Работа с источниками: умение грамотно вести записи по прочитанному, умение видеть структуру материала, умение работать с каталогами и справочной литературой

Наблюдение: умение выбора объекта, умение определения цели и задач наблюдения, умение фиксации хода и результатов наблюдения, умения провести наблюдение и сделать анализ (расчленив на элементы, сравнить и сопоставить, установить взаимосвязь)

Выявление проблемы и ее решение: умение увидеть и сформулировать проблему, найти способы ее решения, умение проверить эффективность решения

Формулировка гипотезы: умение сформулировать, уточнить и проверить данные, используемые для построения гипотезы

Проведение эксперимента: умение разработать идею эксперимента, технологию и методику, умение провести исследование, подвести его итоги, умение осуществить самоконтроль и самооценку

Обобщение результатов исследования: умение анализировать для выявления наиболее существенных результатов, умение формулировать выводы в соответствии с поставленными целью и задачами

Использование достижений различных наук: умение применять разнообразные методы исследования, умение находить грани соприкосновения смежных наук

Исследовательская деятельность студентов позволяет создать такую образовательную среду, когда становятся возможными:

- актуализация учащимся полученных знаний, опыта поведенческих отношений в конкретных ситуациях при решении сложных задач практики;
- формирование мотивации психологической и практической готовности к достижению качественных результатов в профессиональной деятельности;
- осознание в ходе исследовательской деятельности междисциплинарных связей;
- мобилизация усилий на саморазвитие и самосовершенствование;
- прохождение индивидуальной траектории обучения.

Эти идеи осуществимы при реализации ФГОС, так как в состав ФГОС входят профессиональные модули, предполагающие междисциплинарную интеграцию; стоит отметить усиление практико-ориентированности учебного процесса за счет увеличения доли часов учебной практики; так же, введен новый профессиональный модуль (ПМ О4) «Методическое обеспечение образовательного процесса», предполагающий освоение нового вида профессиональной деятельности и включение курсовой работы в содержание данного модуля. Изменения коснулись и содержания преддипломной практики – студентам дано время не только на проведение уроков во время практики, но и время на выполнение психолого-педагогического исследования в рамках темы дипломной работы. В **приложении 1** размещены листы заданий к выполнению курсовой работы и проведению исследования на преддипломной практике.

По мнению ученых, формирование готовности студентов к исследовательской деятельности осуществляется в условиях системности и непрерывности образовательного процесса (М.В. Кларин, Г.П. Щедровицкий и др.); ориентированности на индивидуальный потенциал студента (В.К. Дьяченко, Д.А. Данилов, Е.С. Никитина и др.); формирования исследовательских умений у студентов (С.И. Архангельский, Ю.К. Бабанский, А.М. Галагузова, Т.Е. Климова, И.В. Кузьмина, И.Я. Лернер, Н.Н. Ставринова и др.). Данная проблема рассматривается в аспекте деятельностного (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.) и компетентностного (А.С. Белкин, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя и др.) подходов. Разработка проблемы исследовательской деятельности как средства развития личности представлена в трудах В.И. Загвязинского, В.В. Краевский, В.А. Сластенин и др.). Вопросы организации научно-исследовательской работы студентов (НИРС) занимают многие ученые. Н.Матушкин, И.Столбова, Т.Ульрих отмечают, что научно-исследовательская деятельность студента является составляющей системы формирования компетенций специалиста. Зуева А.С. рассмотрела компетентностный подход в организации научно-исследовательской работы студентов профессионально-педагогического вуза. Вопросы профессионального становления педагога, формирования готовности к профессиональной деятельности рассматривались в работах В.Г. Бочаровой, В.И. Андреева, С.А. Днепров, А.В. Ефанова, Г.Н. Жукова, Н.В. Кузьминой и др; М.В. Корчагина рассматривает готовность студентов к исследовательской деятельности как средство роста творческого потенциала личности и считает необходимым формировать готовность студентов к научно-исследовательской деятельности начиная с младших курсов.

Можно сделать вывод о том, что многие ученые отмечают непосредственную связь занятий исследовательской деятельностью и компетентностью будущего профессионала. В колледже разработана универсальная Модель формирования профессиональной компетентности студентов педагогического колледжа в процессе исследовательской деятельности студентов (**приложение 2**). Функционирование данной модели обеспечивает система *методической* работы преподавателя, занимающегося руководством исследовательской деятельностью студентов.

Для того чтобы проследить влияние занятий исследовательской работой на формирование компетенций, мы попробовали соотнести виды и формы ИД с

формируемыми элементами ОК и ПК. Для этого нами были составлены паспорта компетенций, в которых определен их компонентный состав. Каждый элемент компетенции получил свой индекс, в зависимости от уровня освоения – знать – «з», уметь – «у», владеть – «в».

Когда я планирую исследовательскую деятельность со студентами, то обязательно выбираю те виды заданий, то содержание, которое позволит сформировать необходимые элементы компетенций. Таблица по видам/формам исследовательской деятельности и формируемым элементам компетенций размещена в **приложении 3**.

Как следует из содержания табличного материала, все элементы ИД, с точки зрения достижения сформированности заданных компетенций, являются многоцелевыми. В большей степени формируются компетенции студента, относящиеся к общенаучной и профессиональной сферам деятельности, а также развитию инструментальных способностей саморазвития и совершенствования. Организационные формы ИД помогают личностному самоутверждению, позволяют выстроить взаимоотношения с коллективом, проявить свои организаторские и лидерские способности, научиться быть терпимым, научиться регулировать степень критического отношения к себе и окружающим.

Готовность студента к исследовательской деятельности рассматривается как профессионально значимое качество будущего педагога и понимается как овладение им всеми компонентами этой деятельности: когнитивным, мотивационным, деятельностным, рефлексивным.

– *когнитивный компонент* предполагает наличие совокупности знаний и представлений для решения научно-исследовательских задач в профессиональной деятельности, которые включают в себя понятие о способах и приемах работы с информацией и являются результатом познавательной деятельности, направленной на выдвижение, формирование, объяснение закономерностей, фактов, процессов.

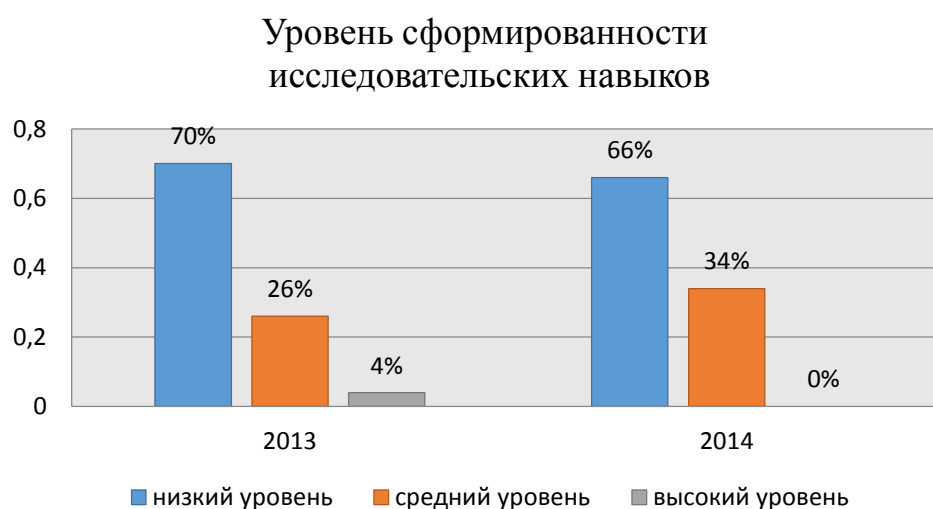
- *деятельностный компонент* представляет собой совокупность умений и способов осуществлять исследовательскую деятельность. Исследовательские умения есть способность осознанно совершать действия по поиску, отбору, переработке, анализу, созданию, проектированию и подготовке результатов познавательной деятельности, направленной на выявление объективных закономерностей обучения, воспитания и развития.

– *мотивационный компонент* предусматривает наличие сформированных мотивов и установок на осуществление научно-исследовательской деятельности; выражает общую направленность личности, включая в себя положительное отношение к этой деятельности, осознание ее значимости, желание заниматься именно этой деятельностью.

- *рефлексивный компонент* представляет собой набор качеств личности, характеризующих «отношение к себе», выступает как механизм самосовершенствования и самоактуализации, который проявляется в способности занимать аналитическую позицию по отношению к себе и результатам своего труда в научном творчестве, способствующий определению границ личностных возможностей в решении исследовательских задач.

Степень готовности студента проявляется в повышении интереса к учебе, степени инициативности, желания осуществить самостоятельный выбор темы исследования и настойчивости в достижении результатов

На первом курсе мною определяется уровень развития языковой личности и наличие исследовательских навыков студентов. Оцениваются на уроках русского языка и литературы самостоятельные письменные работы и устные выступления обучающихся по следующим критериям: содержание, форма, самостоятельность. В зависимости от владения требуемыми умениями определяется уровень развития навыков учебно-исследовательской деятельности. По результатам данной оценки студентов 1 курса 2013, 2014 года можно сделать вывод о достаточно низком уровне сформированности исследовательской культуры:



Анализ результатов показал достаточно низкий уровень владения исследовательскими навыками (2013 г. – 70%, 2014 г. – 66% имеют низкий уровень), поэтому необходима целенаправленная работа по формированию исследовательской культуры студентов, ведь каждый из них должен будет представить на определенном этапе обучения учебно-исследовательскую работу в форме реферата, курсового проекта и выпускной квалификационной работы.

Сложившаяся система работы по организации исследовательской деятельности студентов и формированию готовности к ее осуществлению строится на принципах гуманизации, сотрудничества и состоит из нескольких этапов.

Свою задачу как преподавателя вижу в создании условий для освоения студентами логики научного поиска и осознания студентом личной заинтересованности в этой работе, тогда он сможет максимально раскрыть и развить свои способности, будет видеть в преподавателе своего единомышленника.

Цель для преподавателя:

Включение студентов в учебно-исследовательскую работу по общегуманитарным курсам, повышение уровня сформированности исследовательских навыков и формирование общих и профессиональных компетенций.

Цель для студентов:

Осознание личного потенциала развития исследовательской культуры, повышение уровня самооценки, возможность самореализации и самоактуализации.

№ п/п	Задачи деятельности преподавателя	Инструментарий и пути решения	Результат
1	Изучение уровня готовности к ИД у студентов нового набора	Входной контроль для определения уровня знаний в предметной области и круга лингвистических интересов (тестирование, опрос) (приложение 4)	Анализ результатов входного контроля, определение уровня знаний группы в целом и интереса к речевой практике у отдельных студентов
2	Подбор (выбор) технологий обучения, педагогических приемов, форм обучения	Изучение педагогического опыта и подбор методической литературы по данному направлению (приложение 5)	Определение технологии, методов и приемов, форм обучения, необходимых для реализации поставленной цели с учетом особенностей группы. В процессе работы мною были отобраны наиболее эффективные технологии и приемы: игровые технологии, приемы проблемного и личностно-ориентированное обучения (приложение 6)
3	Создание условий: содержательных, организационных, технологических обеспечивающих положительную мотивацию к УИРС	Включение студентов в активный познавательный процесс на занятиях за счет использования современного языкового материала. Привлечение студентов к организации и проведению внеурочных мероприятий по предметам (приложение 7) . Разработка системы «бонусов» для привлечения внимания к УИРС	Перечень учебных тем и подобранных текстов, повышение интереса к языку. Увеличение количества студентов, принявших участие в подготовке и проведении мероприятий Дифференциация обучающихся по наличию интереса к УИР Увеличение количества студентов с положительной мотивацией
4	Организация активной познавательной деятельности на учебных занятиях	Включение в контекст занятия задач и заданий, содержащих в себе проблему, противоречия, которые необходимо разрешить (приложение 8) . Использование нестандартных заданий: составление кроссвордов, викторин, ребусов, шарад и др. (приложение 9) . Создание творческих работ: эссе, сочинений и др. (приложение 10) Составление аннотаций, написание рефератов, отзывов и рецензий (приложение 11) Включение в структуру занятий игровых технологий (приложение 12)	Успешное усвоение учебного материала всеми студентами Приобретение опыта решения проблемных ситуаций, развитие творческих способностей. Повышение уровня познавательной активности Расширение диапазона освоенных видов деятельности. Накопление студентами материалов для будущей профессиональной деятельности Дифференциация обучающихся по наличию интереса к УИР

		<p>Организация работы «консультантов».</p> <p>Подбор специальных методов и техник, направленных на стимулирование активизации личностной позиции студентов</p>	<p>Апробация техники полилога, диалога, рефлексивный монолог, поощрение альтернативных путей поиска и анализа информации</p>
5	<p>Организация участия студентов в массовых мероприятиях за рамками учебного процесса</p>	<p>Организация и руководство участием студентов в литературных гостиных, мастер-классах</p> <p>Организация встреч с интересными людьми (приложение 13)</p> <p>Привлечение студентов к участию в творческих конкурсах, олимпиадах, викторинах на колледжном уровне.</p> <p>Организация обучающихся на выполнение самостоятельных и творческих заданий вне учебного процесса (разработка исследовательских проектов, написание статей для общеколледжной газеты «Зеркало» и др. (приложение 14, 15))</p>	<p>Формирование устойчивого интереса к родному языку и литературе, потребности в твердой установке на развитие личного творческого потенциала.</p> <p>Приобретение личного опыта участия в разных видах исследовательской деятельности</p> <p>Осознание необходимости владения языковой культурой как частью духовной культуры.</p> <p>Прогнозирование роста творческих способностей и повышения уровня лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенций.</p>
6	<p>Проектирование индивидуальной траектории</p>	<p>Привлечение студентов к работе в творческой группе «Говорим со вкусом».</p> <p>Организация и руководство участием членов творческой группы в Днях науки, научно-практических конференциях, творческих конкурсах, олимпиадах, викторинах на региональном и всероссийском уровнях.</p> <p>Разработка индивидуальных образовательных программ по подготовке к творческим конкурсам (приложение 16)</p> <p>Стимулирование наиболее активных студентов</p>	<p>Результативность реализации ИОП</p> <p>Успешность и результативность участия в творческих конкурсах</p>
7	<p>Руководство исследовательской деятельностью в рамках выполнения КР и ВКР</p>	<p>Организация деятельности студентов по выполнению курсовых и дипломных работ.</p> <p>Определение «проблемных зон» в исследовательских умениях и поиск путей решения (приложение 17)</p> <p>Согласование тем дипломных</p>	<p>Сформированность общих и профессиональных компетенций, определенных в ФГОС</p> <p>Успешность выполнения КР и ВКР</p> <p>Увеличение количества опытно-экспериментальных</p>

		работ с работодателями, выполнение ВКР по социальному заказу	ВКР и выполненных по социальному заказу.
8	Рефлексия по итогам работы	Анализ работы и подведение итогов Определение наиболее эффективных методов и приемов, форм работы со студентами. Определения уровня знаний в предметной области и круга лингвистических интересов	Становится ярко выраженным стремление к самосовершенствованию Эмоции становятся более устойчивыми Появляется стремление преодолеть свои недостатки

Работу по формированию учебно-исследовательских навыков начинаю со студентами нового набора. Реализация первых пяти задач подразумевает участие всех обучающихся: каждый выполняет ряд обязательных работ и может принять участие в массовых мероприятиях по желанию. К концу первого учебного семестра выделяю студентов, которые проявляют интерес к дисциплине, хороший уровень знаний, способности к творчеству. Этих студентов привлекаю к работе в составе творческой группы, входящей в Студенческое научное общество колледжа. Если у студента есть пока только желание работать в группе, принимаю, и стараюсь привлечь его к организационной деятельности. Подготовка к олимпиадам и конкурсам членов творческой группы осуществляется по индивидуальным образовательным программам (**приложение 16**). Студенты, которые принимают решение писать курсовые и дипломные работы под моим руководством также входят в состав творческой группы, продолжают работу в группе, помогая в работе со студентами нового набора.

Представленная методическая система апробирована в течение 3-х лет, получены хорошие результаты (**приложение 18**). Считаю, что преподаватель должен вести за собой своих студентов и постоянно профессионально развиваться, чем выше уровень культуры преподавателя, тем выше вероятность развития культуры студента. За последние три года активно занимаюсь обобщением и распространением своего педагогического опыта: выступаю на педагогических советах и семинарах в колледже, читаю лекции и провожу мастер-классы на курсах планового повышения квалификации педагогических работников Курганской области (**приложение 19**), *разработала пособие*, которое рекомендовано к изданию РИС ИРОСТ (**приложение 20**), опубликовала статью в сборнике материалов областных педагогических чтений от 23.09.10, в сборнике VI потанинских чтений от 05, 12.13 (**приложение 21**).

«В каждом человеке – солнце. Только дайте ему светить» - сказал Сократ. На это, по-моему мнению, и должна быть направлена вся работа педагога.

