Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №14»

Тульская область, г. Новомосковск.

Тема урока:

«Имя существительное»

разработан учителем русского языка и литературы Ефремовой Еленой Львовной

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель деятельности учителя** | Систематизировать изученное в 4 классе о существительном, углубить понятие о роли существительного в речи, формировать умения обосновывать выбор падежных окончаний существительных; определять синтаксическую роль существительных в предложении. |
| **Методы и формы обучения** | Наблюдения; индивидуальная, групповая, фронтальная работа; игра |
| **Образовательные задачи** | **Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями):**  **знать**: вопросы, на которые отвечает имя существительное; морфологические признаки существительного; Е-И в безударных окончаниях существительных в единственном числе; Ь знак после шипящих на конце существительных;  уметь: ставить вопросы к существительным, определять род, число. падеж, склонение; правильно употреблять Ь после шипящих на конце слова, выбирать написание Е-И в безударных падежных имен существительных в единственном числе; графически обозначать условия выбора правильных написаний; морфологически разбирать имя существительное.  **Метапредметные (компоненты культурно-компетентностного опыта (приобретенная компетентность):**  Способность пользоваться словарями; справочной литературой; ресурсами Интернета; диски учебного назначения; извлекать информацию их различных источников.  **Личностные:**  Уважительное отношение к родному языку; стремление к речевому самосовершентсвованию; осознание ценности русского языка |
| **Образовательные ресурсы** | [**http://www.som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192**](http://www.som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192)  **http://yandex.ru/yandsearch?text=учительский сайт**  **http://multiurok.ru/ycuitel**  **http://nsportal.ru** |
| **Оборудование** | Компьютер, мультимедийный проектор, презентация, карточки |
| **Наглядно – демонстрационный материал** | Презентация по теме «Имя существительное» (автор Ефремова Е.Л.) |
| **Основные понятия** | Морфологические признаки, синтаксическая роль, грамматическое значение |
| **Тип урока** | Урок систематизации знаний, умений и навыков. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формы организации взаимодейст-вия** | **Формируемые умения** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1.Мотивация к учебной деятельности | Эмоциональная психологическая и мотивационная подготовка учащихся | У.- «Здравствуйте!»  Просто «Здравствуйте»?  Что особенного тем мы  Друг другу сказали?  Отчего же на капельку  солнца прибавилось в мире?  Отчего же на капельку  счастья прибавилось в мире?  Отчего же на капельку  радостней сделалась жизнь?  - Итак, здравствуйте!!! И пусть вам будет сегодня светло и радостно! | Слушаю учителя, демонстрируют готовность к уроку | Фронтальная работа | **Личностные**: положительно относятся к учению, к познавательной деятельности. |
| 2.Определение темы, цели урока | Воспроизведение ранее изученного, установление преемственных связей прежних и новых знаний, применение. | (Презентация)  У.- Посмотрите на ряд слов, какое слово лишнее, почему?  Стол, веселый, компьютер, диск, стул, клавиатура.  -Не подскажете тему урока?  -А какие же цели мы будем преследовать на уроке? *(Повторить знания об имени существительном)*  У.- Слово исследователям.  *(Ученик: Ученые установили, что имя существительное – самая представительная часть речи по количеству слов: примерно 40% всех слов в русском языке – имена существительные, то есть почти каждое второе слово в нашей речи).* | Отвечают на вопросы учителя. Формулируют собственные мысли, обосновывают свою точку зрения. | Групповая работа | **Личностные:**  Имеют мотивацию к учебной деятельности  **Познавательные:**  Выполняют учебные действия; осуществляют для постановки цели и темы урока анализ, сравнение, устанавливают связи.  **Регулятивные:**  Принимают и сохраняют учебную задачу.  **Коммуникативные:** задают вопросы, отвечают, высказываются, обосновывают точку зрения. |
| 3.  Практическая деятельность. | Обучающая игра. Беседа. | Игра с мячом  У.- Я называю слова, вы называете часть речи: матрос , пример, веселый, вязать, столб, высокий, смотреть, слева, слова, прекрасный, нежный, велосипед, кнопка, учебник.  - Назовите имена существительные, которые я называла.  -По каким морфологическим признакам вы, узнали, что это имена существительные?  Игра «Кто больше?»  -Составьте как можно больше словосочетаний с данными существительными.  -Проверка.  У.- Давайте составим кластер, который поможет нам вспомнить все, что мы знаем об имени существительном | Обдумывают ответы на вопросы, выполняют задание письменно | Фронтальная, индивидуальная работа | **Личностные:**  Осознают свои возможности.  **Познавательные:**  Самостоятельно выполняют работу; осуществляют решение учебных задач.  **Регулятивные:**  Работают по плану.  **Коммуникативные:**  Формулируют свои мысли, обосновывают; планируют необходимые действия. |
| 4.  Первичное закрепление материала |  | 1.Собственные и нарицательные имена существительные.  У.- Цифровой диктант: 1-собственные;  2.-нарицательные.  Газета, девочка, Мария, Байкал, Новомосковск, фамилия, город, Спар, гостиница, стадион, Иван Васильевич, поселок, река, Ключевка.  Проверка: 2,2,1,1,1,2,1,2,1,1,2,1,1,2.  У.- Какие же существительные относятся к собственным, нарицательным? Как они пишутся?  2.Одушевленные и неодушевленные имена существительные.  У.-Запишите стихотворение С.Маршака, вставьте пропущенные орфограммы, укажите одушевленные и неодушевленные имена существительные:  Т..кла, изв..валась, б..стела  Река меж з..леных лугов,  А стала недвижной и белой,  Чуть-чуть г..лубее сн..гов.  Лишь где-нибудь в проруб.. зыбко  Игра..т и дыш..т в..да,  И в ней красн..перая ры..ка  Бл..снет чешуей иногда.  3.Род имен существительных.  У.-У данных существительных, какие еще морфологические признаки можно определить  (род, склонение, число, падеж)  Учащиеся выполняют задание. Проверка | Формулируют мысли, выполняют задания, обосновывают точку зрения. Знакомятся с результатами работы товарищей; делают выводы | Индивидуальная, фронтальная работа | **Личностные:**  Осознают трудности, стремятся к преодолению; проявляют активность к самооценке своих действий.  **Познавательные**:  Самостоятельно выполняют работу; осуществляют решение учебных задач.  **Регулятивные:**  Работают по плану.  **Коммуникативные:**  Формулируют свои мысли, обосновывают; планируют необходимые действия, строят высказывания. |
| 5. | Физкультминутка  (видео) | Видеоурок.net (сайт) | Выполняют упражнения вместе с героем видео. |  | **Личностные:** осознают необходимость заботы о здоровье. |
| 6.  Самостоятель-ная работа с самопроверкой; повторение | Выполнение разноуровневых обучающих упражнений | **Морфологический разбор имени существительного.**  **I.**1.Земля не теряла тепла до рассвета, и багровая пелена день и ночь висела над горизонтом.  2.В сухом морозном воздухе сверкают на солнце блестки инея.  3.В воздухе чувствуется приближение зимы.  *Самостоятельное выполнение упражнений разной сложности.*  **II. Тест (презентация)**  А1. В каком словосочетании есть существительное 3-го скло­нения?  1) ловил сетью            3) маленькая лошадка  2) несколько яблонь    4) быстрый конь.  А2. Какое из нарицательных существительных употребляется и как имя собственное?  1) холм                 2) курган  3)гора                         4) овраг.  А3. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?  1) стояли в очеред…,  радоваться радуг..  2) ошибка в решени..,, дом у дорог..  3) рисовал карандаш..м, не показывай пальц..м  4) мечта юнош.., сидит девица в темниц..  А.4.Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.  1) урожай яблок          3) песни партизан  2) молодые офицера    4) пара носков  А.5.Из данного предложения выпишите существительное (су­ществительные) 3-го склонения, поставив его (их) в начальную форму.  *Маруся и Валек ели с жадностью, которая ясно пока­зывала, что мясное блюдо было для них невиданной роскошью.*  А.6.На конце каких существительных пишется Ь знак.  1) помощ..; 3) врач..;  2) ноч…; 4) пейзаж…  **III.Кроссворд**  1.Время, когда у предусмотрительного хозяина голова болит о санях (лето).  2.Деталь книги, куда не следует попадать (переплет).  3.Моральное качество, которое можно потерять, но нельзя найти (совесть).  4.Помещение для ума (палата).  5.Человеческое качество, которое может разыграться (аппетит), | Выполняют упражнения, отвечают на вопросы, комментируют, советуются | Индивидуальная работа; в парах. | **Личностные**:  Понимают, в чем значение знаний для человека.  **Познавательные:**  Извлекают нужную информацию; работа с учебником.  **Регулятивные:**  Контроль учебных действий.  **Коммуникативные:**  Осуществляют совместную деятельность в парах. |
| 7.  Домашнее задание | Выполнение разноуровневых обучающих упражнений | 1.Письменно объясните, как вы понимаете высказывание лингвиста В.Ветвицкого: «Существительное – дирижер грамматического оркестра»;  2. Тест «Имя существительное»;  3.Работа по карточкам. |  | Индивидуальная работа | **Личностные:**  Понимают, в чем значение знаний для человека.  **Познавательные:**  Извлекают нужную информацию; работа с учебником.  **Регулятивные:**  Контроль учебных действий.  **Коммуникативные:**  Формулируют свои мысли, обосновывают; планируют необходимые действия, строят высказывания. |
| 8.  Рефлексия. | Беседа по вопросам (Свободный микрофон) | Ребята по кругу передают микрофон, высказываются одним предложением, выбирая начало **фразы из**  **рефлексивного экрана** на доске:  сегодня я узнал…  было интересно…  было трудно…  я выполнял задания…  я понял, что…  теперь я могу…  я почувствовал, что…  я приобрел…  я научился…  у меня получилось …  я смог…  я попробую…  меня удивило…  урок дал мне для жизни…  мне захотелось… | Отвечают на вопросы | Индивидуальная работа | **Личностные:**  Приобретают умения мотивированно высказываться.  **Регулятивные:**  Оценивают свою работу.  **Коммуникативные:**  Строят небольшие монологические высказывания. |