Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №14»

Тульская область, г. Новомосковск.

Тема урока:

«Имя существительное»

разработан учителем русского языка и литературы Ефремовой Еленой Львовной

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель деятельности учителя** | Систематизировать изученное в 4 классе о существительном, углубить понятие о роли существительного в речи, формировать умения обосновывать выбор падежных окончаний существительных; определять синтаксическую роль существительных в предложении. |
| **Методы и формы обучения** | Наблюдения; индивидуальная, групповая, фронтальная работа; игра |
| **Образовательные задачи** | **Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями):** **знать**: вопросы, на которые отвечает имя существительное; морфологические признаки существительного; Е-И в безударных окончаниях существительных в единственном числе; Ь знак после шипящих на конце существительных;уметь: ставить вопросы к существительным, определять род, число. падеж, склонение; правильно употреблять Ь после шипящих на конце слова, выбирать написание Е-И в безударных падежных имен существительных в единственном числе; графически обозначать условия выбора правильных написаний; морфологически разбирать имя существительное.**Метапредметные (компоненты культурно-компетентностного опыта (приобретенная компетентность):**Способность пользоваться словарями; справочной литературой; ресурсами Интернета; диски учебного назначения; извлекать информацию их различных источников.**Личностные:**Уважительное отношение к родному языку; стремление к речевому самосовершентсвованию; осознание ценности русского языка |
| **Образовательные ресурсы** | [**http://www.som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192**](http://www.som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192)**http://yandex.ru/yandsearch?text=учительский сайт****http://multiurok.ru/ycuitel****http://nsportal.ru** |
| **Оборудование** | Компьютер, мультимедийный проектор, презентация, карточки |
| **Наглядно – демонстрационный материал** | Презентация по теме «Имя существительное» (автор Ефремова Е.Л.) |
| **Основные понятия** | Морфологические признаки, синтаксическая роль, грамматическое значение |
| **Тип урока** | Урок систематизации знаний, умений и навыков. |

 **Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формы организации взаимодейст-вия** | **Формируемые умения** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1.Мотивация к учебной деятельности | Эмоциональная психологическая и мотивационная подготовка учащихся | У.- «Здравствуйте!» Просто «Здравствуйте»? Что особенного тем мы Друг другу сказали? Отчего же на капельку солнца прибавилось в мире? Отчего же на капельку счастья прибавилось в мире? Отчего же на капельку радостней сделалась жизнь? - Итак, здравствуйте!!! И пусть вам будет сегодня светло и радостно! | Слушаю учителя, демонстрируют готовность к уроку | Фронтальная работа | **Личностные**: положительно относятся к учению, к познавательной деятельности. |
| 2.Определение темы, цели урока | Воспроизведение ранее изученного, установление преемственных связей прежних и новых знаний, применение. | (Презентация)У.- Посмотрите на ряд слов, какое слово лишнее, почему?Стол, веселый, компьютер, диск, стул, клавиатура.-Не подскажете тему урока?-А какие же цели мы будем преследовать на уроке? *(Повторить знания об имени существительном)*У.- Слово исследователям.*(Ученик: Ученые установили, что имя существительное – самая представительная часть речи по количеству слов: примерно 40% всех слов в русском языке – имена существительные, то есть почти каждое второе слово в нашей речи).* | Отвечают на вопросы учителя. Формулируют собственные мысли, обосновывают свою точку зрения. | Групповая работа | **Личностные:**Имеют мотивацию к учебной деятельности**Познавательные:**Выполняют учебные действия; осуществляют для постановки цели и темы урока анализ, сравнение, устанавливают связи.**Регулятивные:**Принимают и сохраняют учебную задачу.**Коммуникативные:** задают вопросы, отвечают, высказываются, обосновывают точку зрения. |
| 3.Практическая деятельность. | Обучающая игра. Беседа. | Игра с мячомУ.- Я называю слова, вы называете часть речи: матрос , пример, веселый, вязать, столб, высокий, смотреть, слева, слова, прекрасный, нежный, велосипед, кнопка, учебник.- Назовите имена существительные, которые я называла.-По каким морфологическим признакам вы, узнали, что это имена существительные?Игра «Кто больше?»-Составьте как можно больше словосочетаний с данными существительными.-Проверка.У.- Давайте составим кластер, который поможет нам вспомнить все, что мы знаем об имени существительном | Обдумывают ответы на вопросы, выполняют задание письменно | Фронтальная, индивидуальная работа | **Личностные:**Осознают свои возможности.**Познавательные:**Самостоятельно выполняют работу; осуществляют решение учебных задач.**Регулятивные:**Работают по плану.**Коммуникативные:**Формулируют свои мысли, обосновывают; планируют необходимые действия. |
| 4.Первичное закрепление материала |  | 1.Собственные и нарицательные имена существительные.У.- Цифровой диктант: 1-собственные; 2.-нарицательные.Газета, девочка, Мария, Байкал, Новомосковск, фамилия, город, Спар, гостиница, стадион, Иван Васильевич, поселок, река, Ключевка.Проверка: 2,2,1,1,1,2,1,2,1,1,2,1,1,2.У.- Какие же существительные относятся к собственным, нарицательным? Как они пишутся?2.Одушевленные и неодушевленные имена существительные.У.-Запишите стихотворение С.Маршака, вставьте пропущенные орфограммы, укажите одушевленные и неодушевленные имена существительные:Т..кла, изв..валась, б..стелаРека меж з..леных лугов,А стала недвижной и белой,Чуть-чуть г..лубее сн..гов.Лишь где-нибудь в проруб.. зыбкоИгра..т и дыш..т в..да,И в ней красн..перая ры..каБл..снет чешуей иногда.3.Род имен существительных.У.-У данных существительных, какие еще морфологические признаки можно определить(род, склонение, число, падеж)Учащиеся выполняют задание. Проверка | Формулируют мысли, выполняют задания, обосновывают точку зрения. Знакомятся с результатами работы товарищей; делают выводы | Индивидуальная, фронтальная работа | **Личностные:**Осознают трудности, стремятся к преодолению; проявляют активность к самооценке своих действий.**Познавательные**:Самостоятельно выполняют работу; осуществляют решение учебных задач.**Регулятивные:**Работают по плану.**Коммуникативные:**Формулируют свои мысли, обосновывают; планируют необходимые действия, строят высказывания. |
| 5. | Физкультминутка(видео) | Видеоурок.net (сайт) | Выполняют упражнения вместе с героем видео. |  | **Личностные:** осознают необходимость заботы о здоровье. |
| 6.Самостоятель-ная работа с самопроверкой; повторение  | Выполнение разноуровневых обучающих упражнений | **Морфологический разбор имени существительного.****I.**1.Земля не теряла тепла до рассвета, и багровая пелена день и ночь висела над горизонтом.2.В сухом морозном воздухе сверкают на солнце блестки инея.3.В воздухе чувствуется приближение зимы.*Самостоятельное выполнение упражнений разной сложности.***II. Тест (презентация)** А1. В каком словосочетании есть существительное 3-го скло­нения?1) ловил сетью            3) маленькая лошадка2) несколько яблонь    4) быстрый конь.А2. Какое из нарицательных существительных употребляется и как имя собственное?1) холм                 2) курган3)гора                         4) овраг.А3. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?1) стояли в очеред…,  радоваться радуг..2) ошибка в решени..,, дом у дорог..3) рисовал карандаш..м, не показывай пальц..м4) мечта юнош.., сидит девица в темниц..А.4.Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.1) урожай яблок          3) песни партизан2) молодые офицера    4) пара носковА.5.Из данного предложения выпишите существительное (су­ществительные) 3-го склонения, поставив его (их) в начальную форму.*Маруся и Валек ели с жадностью, которая ясно пока­зывала, что мясное блюдо было для них невиданной роскошью.*А.6.На конце каких существительных пишется Ь знак.1) помощ..; 3) врач..;2) ноч…; 4) пейзаж…**III.Кроссворд**1.Время, когда у предусмотрительного хозяина голова болит о санях (лето).2.Деталь книги, куда не следует попадать (переплет).3.Моральное качество, которое можно потерять, но нельзя найти (совесть).4.Помещение для ума (палата).5.Человеческое качество, которое может разыграться (аппетит), | Выполняют упражнения, отвечают на вопросы, комментируют, советуются | Индивидуальная работа; в парах. | **Личностные**:Понимают, в чем значение знаний для человека.**Познавательные:**Извлекают нужную информацию; работа с учебником.**Регулятивные:**Контроль учебных действий.**Коммуникативные:**Осуществляют совместную деятельность в парах. |
| 7.Домашнее задание | Выполнение разноуровневых обучающих упражнений | 1.Письменно объясните, как вы понимаете высказывание лингвиста В.Ветвицкого: «Существительное – дирижер грамматического оркестра»;2. Тест «Имя существительное»;3.Работа по карточкам. |  | Индивидуальная работа | **Личностные:**Понимают, в чем значение знаний для человека.**Познавательные:**Извлекают нужную информацию; работа с учебником.**Регулятивные:**Контроль учебных действий.**Коммуникативные:**Формулируют свои мысли, обосновывают; планируют необходимые действия, строят высказывания. |
| 8.Рефлексия. | Беседа по вопросам (Свободный микрофон) | Ребята по кругу передают микрофон, высказываются одним предложением, выбирая начало **фразы из** **рефлексивного экрана** на доске:сегодня я узнал…было интересно…было трудно…я выполнял задания…я понял, что…теперь я могу…я почувствовал, что…я приобрел…я научился…у меня получилось …я смог…я попробую…меня удивило…урок дал мне для жизни…мне захотелось… | Отвечают на вопросы | Индивидуальная работа | **Личностные:**Приобретают умения мотивированно высказываться.**Регулятивные:**Оценивают свою работу.**Коммуникативные:**Строят небольшие монологические высказывания. |