**Задания для проведения I (школьного) этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку**

**в 2012году**

 **Автор:Терентьева В. А., учитель МОУ»Аршанская ООШ» г.**

 Предлагаемые задания школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку составлены с учетом структуры и уровня сложности олимпиадных заданий последующих этапов. В отличие от стандартных вопросов выпускного экзамена, олимпиадные вопросы ориентированы на выявление творческих способностей учащихся. Каждое задание проверяет конкретные знания и умения учащихся по одному из разделов языкознания. Последнее задание во всех материалах(9. кл.) носит творческий характер.

 Данные олимпиадные задания рассчитаны на выполнение в течение 3 часов.

 **9 КЛАСС**

**Задание 1**

Расставьте ударения (в необходимых случаях дайте комментарий).

Апостроф, вероисповедание, карфагеняне, каталог, ободрить.

**Задание 2**

Перед какими гласными буквами может писаться буква Ь и какие функции она при этом выполняет?

**Задание 3**

В стихотворении А. Тарковского «Петровские казни» читаем:

Передо мною плаха

На площади встает,

**Червонная** рубаха

Забыться не дает.

Определите значение выделенного слова. Что вы знаете о его происхождении? Почему именно это слово употребил поэт в своем стихотворении?

**Задание 4**

В словенском языке есть пословица: Лошадь кузнеца ходит босой (неподкованной).

Найдите ей русский фразеологический эквивалент.

**Задание 5**

В церкви во время богослужения можно иной раз услы­шать фразу на церковнославянском языке: *Гони же правду* (1 Тим. 6:11). К чему же призывал христиан апостол Павел? Обоснуйте свой ответ.

**Задание 6**

Все ли предложенные слова являются однокоренными? Вычеркните лишние и объясните свой выбор.

Персидский, перстень, пестрядь, перистый, перечень, пер­чик, наперсток, гуттаперчевый, перчатка, наперсник.

**Задание 7**

Произведите морфемный анализ словоформ: *выполните, вылечите, выкупите.*

**Задание 8**

Можно ли однозначно определить синтаксические функ­ции зависимых слов в данных словосочетаниях: *чтение книги, желание подкрепиться, завтрак на траве?* Дайте мотивиро­ванный ответ.

**Задание 9**

Напишите по памяти поэтический текст (или отрывок). Какие средства языка (тропы, стилистические фигуры) имеются в нем? Приведите примеры (2-3).

**Задание 10**

Напишите творческую работу на тему «Читайте! Читайте! Читайте!» (150 слов).

 **Ответы (9 класс)**

**Задание 1**

**Ответ:** апостр**о**ф и *устар.* ап**о**строф; вероиспов**е**дание *(неправ.* вероисповед**а**ние); карфаг**е**няне; катал**о**г *(не рек.* кат**а**лог; час­то встречается в речи библиотечных работников); ободр**и**ть, ободр**ю**, ободр**и**т *(неправ,* об**о**дрить, об**о**дрю, об**о**дрит).

**Оценка:** 1 балл за каждый правильно данный ответ, за пра­вильный комментарий — дополнительный балл.

**Задание 2**

**Ответ:** 1) Основное значение мягкого знака в позиции перед гласными разделительное, то есть указание на то, что следу­ющая буква обозначает j + гласный. Такими гласными явля­ются Е, Ё, И, О, Ю, Я.

2) В положении перед Э в единственном слове *бельэтаж* функция мягкого знака такая же, как в положении перед со­гласным: указание на мягкость предшествующего согласного.

**Оценка:** по 2 балла за каждую верную позицию ответа.

**Задание 3**

**Ответ:** 1) *Червонный* 'красный, алый'.

1. Прилагательное *червонный <* древнерусское *чьрвенъ* 'красный'.
2. В современных словарях слово *червонный* имеет помету «устаревшее». Оно использовано автором для создания исто­рического колорита. Судя по названию, речь в стихотворении идет о времени восхождения на престол Петра I, казни стрель­цов, выступивших на стороне сестры Петра I — Софьи.

**Оценка:** 1 балл за первую часть вопроса, 2 балла за вторую часть, 1 балл за третью часть.

**Задание 4**

**Ответ:**  Фразеологический эквивалент: *Сапожник без сапог.*

**Оценка:** 2 балла за найденный фразеологический эквивалент.

**Задание 5**

**Ответ:** В церковнославянском языке глагол *гнати* означал не только 'прогонять', но и 'догонять', 'преследовать', 'соблюдать' (ср.: в русском *гон, гончая* — собака, призванная не прогонять, а преследовать, настигать добычу). В данной ситуации речь идет как раз о «преследовании», то есть о соблюдении правды.

**Оценка:** 3 балла за правильное толкование слова, 3 балла за правильное историко-лингвистическое объяснение.

**Задание 6**

**Ответ:** Однокоренными словами являются *перстень* и *напер­сток.* Они имеют корень *перст-* (ср.: устаревшее слово *перст* 'палец'; поговорка *Один как перст* и т. п.). Исторически к это­му же корню восходит и слово *перчатка (< перстчатка).*

**Оценка:** 2 балла за правильное указание однокоренных слов, 2 балла за указание на этимологическое родство со словом *перчатка;* за неверное указание родственных связей снимать 1 балл за каждую ошибку.

**Задание 7**

Ответ: Для правильного ответа нужно заметить, что каждое из этих слов может быть формой будущего времени 2-го лица множественного числа и формой повелительного наклонения множественного числа, поэтому их морфемное членение мо­жет быть двояким:

вы-полн-ите/вы-полн-и-те;

вы-лет-ите/вы-лет-и-те;

вы-куп-ите/вы-куп-и-те.

Оценка: по 1 баллу за каждую правильно разобранную слово­форму.

**Задание 8**

Ответ: Во всех случаях определение синтаксических функций неоднозначно. В каждом словосочетании зависимые слова можно квалифицировать как определения, так как они отно­сятся к главным — существительным. Но в словосочетании *чтение книги* слово *чтение* осложнено значением дополнения, так как оно обозначает объект действия, названного главным словом — отглагольным существительным; словосочетание *же­лание подкрепиться* вообще может быть признано нечлени­мым, так как у главного слова — отглагольного существитель­ного сохраняется модальное значение, а в словосочетании *завтрак на траве* добавляется значение обстоятельства места благодаря синтаксической форме слова с предлогом НА.

Оценка: по 1 баллу за верный разбор, по 1 баллу за каждый правильный комментарий.

**Задание 9**

Оценка: 2 балла за текст, за каждый пример по 1 баллу.

**Задание 10 - максимум 10 баллов**