Рабочая программа

по русскому языку для 3 класса (КРО)

 Пояснительная записка

 Рабочая программа по русскому языку для 3 класса составлена на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой. Москва, «Просвещение» 2011 года).

Программа рассчитана на 170 часов, в том числе на контрольные диктанты.

 Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку.

 Рабочая программа построена по концентрическому принципу, особенность которого состоит в расчленении сложных грамматических понятий и умений на их составляющие элементы. Данный принцип позволяет постепенно увеличивать количество связей, лежащих в основе понятия, расширять языковую и речевую базу для отработки умений и навыков, создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала.

Обучение русскому языку в 3 классе носит элементарно - практический характер. В процессе обучения у учащихся последовательно формируется умение анализировать, обобщать, группировать, систематизировать языковой материал, давать простейшие объяснения.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких.

В процессе практических упражнений изучаются различные разряды слов — названий предметов, действий, признаков.

Формируется умение составлять и различать предложения по интонации; учащиеся овладевают пунктуационными навыками постановки точки, знака вопроса, восклицательного знака. Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний. Совершенствуются графические навыки.

  Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект: **учебник** (А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская. Русский язык 3 класс. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Москва: «Просвещение»,2008г.)

*Цель программы обучения:*

- расширение речевой базы учащихся, восполнение пробелов речевого развития;

- подготовка к осознанному овладению грамматическим и орфографическим материалом в старших классах.

*Задачи программы обучения:*

* целенаправленное обучение учащихся устной речи и первоначальным навыкам связной письменной речи;
* формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков;
* совершенствование произносительной стороны речи;
* формирование первоначальных языковых обобщений и познавательного интереса к языку;
* уточнение, расширение и активизация словарного запаса.

**Календарно – тематическое планирование**

**по русскому языку в 3 классе (КРО,8 вид)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата по плану | Дата проведения(факт.)  |
|  | **1. Повторение** | **12 часов** |  |  |
| 1.  | Употребление простых предложений. | 1 | 02.09. |  |
| 2. | Правило написания предложения. | 1 | 03.09. |  |
| 3. | Упражнения в написании предложения. | 1 | 04.09.  |  |
| 4. | Составление предложений. | 1 | 05.09. |  |
| 5 - 6 | Составление и запись предложений со словами из словаря.  | 2 | 08.09.09.09. |  |
| 7 - 9 | Выделение предложений из текста. | 3 | 10.09.11.09.12.09. |  |
| 10 | Практическая работа с текстом. | 1 | 15.09. |  |
| 11 | Контрольная работа по теме «Предложение» | 1 | 16.09. |  |
| 12 | Анализ контрольной работы по теме «Предложение» | 1 | 17.09. |  |
|  | **2. Звуки и буквы.** | **71 час** |  |  |
| 13 - 16 | Звуки и буквы и их различия. | 4 | 18.09.19.09.22.09.23.09. |  |
| 17 - 18 | Практическая работа по сюжетным картинкам. | 2 | 24.09. 25.09. |  |
| 19- 21 | Алфавит. Порядок букв в русской азбуке. | 3 | 26.09.29.09.30.09. |  |
| 22-23 | Гласные и согласные звуки.  | 2 | 01.10.02.10. |  |
| 24. | Практическая работа с деформированным текстом. | 1 | 03.10. |  |
| 25. | Контрольная работа по теме: « Гласные и согласные буквы и звуки». | 1 | 06.10. |  |
| 26. | Анализ контрольной работы по теме: « Гласные и согласные буквы и звуки». | 1 | 07.10. |  |
| 27-29 | Гласные буквы Е, Ё,Ю,Я,И,Э. Место в слове.  | 3 | 08.1009.10.10.10. |  |
| 30-31 | Ударение. Роль ударения в слове. Выделение ударного слога.  | 2 | 14.10.15.10. |  |
| 32 | Повторительно- обобщающий урок по повторению ударения в словах. | 1 | 16.10. |  |
| 33 | Контрольная работа по выделению ударных и безударных гласных. | 1 | 17.10. |  |
| 34- 36 | Слог как часть слова. | 3 | 20.10.21.10.22.10. |  |
| 37 | Урок практической работы по серии сюжетных картинок. | 1 | 23.10. |  |
| 38 | Перенос слова при письме.  | 1 | 24.10. |  |
| 39-40 | Практическая работа. Составление слов из слогов, тренировочные упражнения.  | 2 | 27.10.28.10. |  |
| 41 | Повторительно – обобщающий урок «Перенос слова». | 1 | 29.10. |  |
| 42 | Контрольная работа по теме: «Слог как часть слова». | 1 | 30.10. |  |
| 43 | Анализ контрольной работы по теме: «Слог как часть слова». | 1 | 31.10. |  |
| 44 | Повторение по теме: «Ударение и перенос слов при письме» | 1 | 31.10.  |  |
| 45- 48 | Твердые и мягкие согласные.  | 4 | 10.11.11.11.12.11.13.11. |  |
| 49 | Практический урок. Составление рассказа по серии картинок «Как надо убирать класс». | 1 | 14.11. |  |
| 50-54 | Мягкий знак в середине и на конце слова.  | 5 | 17.11.18.11.19.11.20.11.21.11. |  |
| 55 | Повторительно – обобщающий урок по теме «Мягкий знак в середине и на конце слова». | 1 | 24.11. |  |
| 56 | Контрольная работа по теме: « Правописание слов с мягкими согласными». | 1 | 25.11. |  |
| 57 | Анализ контрольной работы. | 1 | 26.11. |  |
| 58- 63 | Гласные после шипящих. | 6 | 27.11.28.11.01.12.02.12.03.12.04.12. |  |
| 64-65 | Повторительно – обобщающий урок по теме «Гласные после шипящих».  | 2 | 05.12.08.12. |  |
| 66 | Контрольная работа по теме: «Гласные после шипящих». | 1 | 09.12. |  |
| 67 | Анализ контрольной работы. | 1 | 10.12. |  |
| 68 | Парные звонкие и глухие согласные. | 1 | 11.12. |  |
| 69 | Различение парных согласных. | 1 | 12.12. |  |
| 70-71 | Упражнения в различении парных согласных. | 2 | 15.12.16.12. |  |
| 72- 75. | Правописание звонких и глухих согласных. | 4 | 17.12.18.12.19.12.22.12. |  |
| 76-77 | Повторительно – обобщающий урок по теме «Парные и звонкие глухие согласные» | 2  | 23.12.24.12. |  |
| 78 | Контрольная работа за 2 четверть | 1 | 25.12. |  |
| 79 | Анализ контрольной работы за 2 четверть | 1 | 26.12. |  |
| 80-82 | Разделительный мягкий знак. | 3 | 12.01.13.01.14.01. |  |
| 83 | Дифференциация мягкого и разделительного мягкого знака. | 1 | 15.01. |  |
| 84 | Повторительно – обобщающий урок по теме «Мягкий знак» | 1 | 16.01. |  |
|  | **3. Слово** | **43 часа** |  |  |
| 85-88 | Слова, обозначающие предмет. | 4  | 19.01.20.01.21.01.22.01. |  |
| 89 | Практическая работа по изменению слов, обозначающих предметы. | 1 | 23.01. |  |
| 90- 92 | Большая буква в именах собственных. | 3 | 26.01.27.01.28.01. |  |
| 93. | Повторительно – обобщающий урок по теме «Большая буква в именах собственных» | 1 | 29.01. |  |
| 94. | Контрольная работа по теме «Большая буква в именах собственных» | 1 | 30.01. |  |
| 95. | Работа над ошибками контрольной работы. | 1 | 02.02. |  |
| 96- 99 | Слова, обозначающие действия предметов. | 4 | 03.02.04.02.05.02.06.02. |  |
| 100-101 | Практические работы по нахождению предметов по их действию и составлению рассказов по сюжетным картинкам.  | 2 | 09.02.10.02. |  |
| 102 | Повторительно- обобщающий урок по теме: «Слова, обозначающие действие» | 1 | 11.02. |  |
| 103 | Выделение в предложениях названиях названий предметов и действий. | 1 | 12.02. |  |
| 104 | Контрольная работа по теме: «Слова, обозначающие действия предметов» | 1 | 13.02. |  |
| 105 | Анализ работы над ошибками по теме: « Слова, обозначающие действия предметов»  | 1 | 16.02. |  |
| 106- 109 | Слова, обозначающие признаки предметов. | 4 | 17.02.- 20.02. |  |
| 110-113 | Творческие работы по теме: «Слова, обозначающие признаки предметов». | 4 | 23.02.-26.02. |  |
| 114 | Использование предметов в речи.  | 1 | 27.02. |  |
| 115. | Проверочная контрольная работа по теме: «Использование предметов в речи». | 1 | 02.03. |  |
| 116 | Анализ проверочной контрольной работы по теме: «Использование предметов в речи». | 1 | 03.03. |  |
| 117- 121 | Предлог. Предлог как отдельное слово. | 5 | 04.- 10.03.  |  |
| 122 | Повторительно – обобщающий урок по теме: «Предлог». | 1 | 11.03. |  |
| 123- 124 | Практическая работа. Дифференциация изученных орфограмм.  | 2 | 12.03.-13.03. |  |
| 125 | Контрольная работа по теме «Предлог» | 1 | 16.03. |  |
| 126 | Анализ контрольной работы по теме «Предлог» | 1 | 17.03. |  |
| 127-128 | Урок повторения и закрепления по теме: «Слово» | 2 | 18.03.- 19.03. |  |
|  | **4. Предложение.** | **26 часов** |  |  |
| 129 | Предложение.  | 1 | 20.03. |  |
| 130-132 | Обобщение к разделу «Ежели вы вежливы» | 3 | 01.04.- 03.04. |  |
| 133- 134 | Практическая работа с деформированным текстом. | 2 | 06.04.- 07.04. |  |
| 135-137 | Составление предложений по вопросам и с употреблением слов в винительном падеже и различие вопросов «Кто? Что?» | 3 | 08.04.-10.04. |  |
| 138-139 | Составление предложений с употреблением слов в форме родительного падежа. | 2 | 13.04.- 14.04. |  |
| 140-141 | Составление предложений с употреблением слов в форме дательного падежа. | 2 | 15.04.-16.04. |  |
| 142-143 | Творческая работа по карточкам. Составление предложений по вопросам и с употреблением слов в винительном, родительном, дательном падежах.  | 2 | 17.04., 20.04.  |  |
| 144-145 | Составление предложений с употреблением слов в форме творительного падежа. | 2 | 21.04, 22.04 |  |
| 146 | Повторительно – обобщающий урок по составлению предложений со словами в косвенных падежах.  | 1 | 23.04. |  |
| 147- 148 | Составление предложений с употреблением слов в форме предложного падежа. | 2 | 24.04., 27.04. |  |
| 149 - 152 | Творческие и практические работы по составлению предложений, работа с текстом. | 4 | 28.04.- 30.04,04.05. |  |
| 153 | Контрольная работа по теме: «Предложение» | 1 | 06.05. |  |
| 154 | Анализ контрольной работы по теме: «Предложение» | 1 | 07.05. |  |
| 155 | Повторительно – обобщающий урок по теме: «Предложение» | 1 | 08.05. |  |
|  | **Итоговое повторение 12 часов** |  |  |  |
| 156 | Предложения. Составление предложений, ответы на вопросы. | 1 | 11.05. |  |
| 157 | Дифференциация изученных орфограмм. | 1 | 12.05. |  |
| 158 | Большая буква в именах, отчествах и фамилиях. | 1 | 13.05. |  |
| 159 | Расположение слов в алфавитном порядке. | 1 | 14.05. |  |
| 160 | Работа со словами в предложениях, отвечающих на вопросы «Кто? Что?» | 1 | 15.05. |  |
| 161 | Творческая работа. Составление предложений по картинкам.  | 1 | 18.05. |  |
| 162 | Повторительно – обобщающий урок, подготовка к контрольной работе за год.  | 1 | 19.05. |  |
| 163- 164 | Контрольная работа за год и ее анализ. | 2 | 20.05.- 21.05. |  |
| 165 | Повторительно – обобщающий урок по словам, обозначающим предмет, действие, при знак.  | 1 | 22.05. |  |
| 166-167 | Творческие работы по составлению предложений. | 2 | 25.05.- 26.05. |  |
| 168-169 | Правописание слов с проверяемой и непроверяемой гласной.  | 2 | 27.05.- 28.05. |  |
|  | **Резерв 2 часа** |  |  |  |

**Рабочая программа по русскому языку**

**для 4 б класса (КРО, 8 вид)**

**Пояснительная записка**

 Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида , 1- 4 классы автор - Воронкова В. В. М., «Провещение» 2011г. Допущено МОРФ , 5 издание.

 Настоящая программа составлена на основе Базисного учебного плана для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Особенностью учебного плана является то, что этот предмет решает в основном общеразвивающие, социокультурные Программа раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета.

**Структура документа**

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий три раздела: пояснительную записку, основное содержание, требования к уровню подготовки учащихся.

**Специфика** детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно – речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам 8 вида максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе. Специфика отражается не только в системе обучения данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения.

**Структурно и содержательно** программа построена с учетом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создает условия для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

**Цели обучения, задачи:**

 Создать систему поэтапной педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе.

 Программа нацелена на решение специальных образовательных , коррекционных и воспитательных задач:

 - формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;

 - развития умения коммуникативно оправданно пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи четкость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложения, связность устного высказывания;

 - знакомство детей со связной письменной речью как видом общения;

- обучение школьников правильному, выразительному и осмысленному чтению доступных их пониманию текстов с постепенным переходом на более совершенные способы чтения;

- обучение элементарно грамотному и аккуратному письму;

- осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

 В программе по русскому языку предусмотрено два уровня требований к знаниям и умениям школьников. Первый уровень – базовый – предполагает реализацию требований к ученику в объеме программного материала. Второй уровень скорректирован по отношению к базовому в сторону уменьшения объема материала и его содержательного потенциала.

**Результаты обучения** представлены в Требованиях к уровню подготовки выпускников, которые содержат следующие компоненты: знать\ понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков.

**Основные требования к умениям учащихся:**

Учащиеся должны уметь:

**1 –й уровень:**

- списывать рукописный и печатный тексты целыми словами с орфографическим проговариванием;

- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

- с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий (названия предметов) действий, признаков);

- составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами по вопросам ( с помощью учителя);

- ставить знаки препинания в конце предложения ( точка, вопросительный. Восклицательный знаки);

- делить текст на предложения;

- выделять тему текста (о чем идет речь), озаглавливать его;

- самостоятельно записывать 3- 4 предложения из составленного текста после его анализа.

**2 –й уровень**

- делить слова на слоги для переноса;

- списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием;

- писать под диктовку слова и короткие предложения (из 2- 4 слов) с изученными орфограммами;

- различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;

- составлять предложения, восстанавливать в них нарушенный порядок слов с использованием сюжетных картинок;

- выделять из текста предложения на заданную тему;

- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

**Календарно – тематическое планирование**

**по русскому языку в 4 классе (КРО, 8 вид)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата проведения по плану | Дата проведения(факт.) |
|  | **1. Повторение** | **8** |  |  |
| 1.  | Предложения. | 1 | 02.09. |  |
| 2 | Работа с деформированным текстом.  | 1 | 03.09. |  |
| 3. | Словосочетания. | 1 | 04.09.  |  |
| 4-5 | Творческая Работа по теме «Предложения. «Словосочетания». | 2 | 05.09. 08.09. |  |
| 6 - 7 | Составление предложений по схемам и опорным словам. | 2 | 09.09. 10.09. |  |
| 8 | Повторительно – обобщающий урок по теме «Составление предложений по схемам и опорным словам». | 1 | 11.09. |  |
|  | **2. Звуки и буквы.** | **35** |  |  |
| 9 | Алфавит.  | 2 | 12.09.15.09. |  |
| 10-13 | Мягкий знак в конце и середине слова.  | 4 | 16.09. 17.09. 18.09.19.09 |  |
| 14-16 | Разделительный мягкий знак.  | 3 | 22.09.23.09. 24.09 |  |
| 17. | Контрольная работа по теме «Предложение» | 1 | 25.09. |  |
| 18 | Анализ контрольной работы по теме «Предложение» | 1 | 26.09. |  |
| 19-22 | Гласные после шипящих. | 4 | 29.09.30.09. 01.10.02.10. |  |
| 23 | Практическая работа по теме «Гласные после шипящих». | 1 | 03.10. |  |
| 24-27 | Парные звонкие и глухие согласные.  | 4 | 06.10. 07.10. 08.1009.10. |  |
| 28 | Повторительно – обобщающий урок «Парные звонкие и глухие согласные». | 1 | 10.10. |  |
| 29-32 | Ударные и безударные гласные. | 3 | 13.10. 14.10.15.10. 16.10. |  |
| 33-35 | Правописание безударных гласных в корне. | 4 | 17.10. 20.10.21.10.22.10. |  |
| 36 | Контрольная работа по теме «Ударные и безударные гласные» | 1 | 23.10. |  |
| 37 | Анализ контрольной работы по теме «Ударные и безударные гласные» | 1 | 24.10. |  |
| 38 | Повторительно – обобщающий урок по теме «Ударные и безударные гласные в корне». | 1 | 27.10. |  |
| 39-40 | Непроверяемые безударные гласные в корне.  | 2 | 28.10. 29.10. |  |
| 41 | Повторительно – обобщающий урок по теме «Непроверяемые безударные гласные в корне». | 1 | 30.10. |  |
| 42. | Практический урок по теме «Непроверяемые безударные гласные в корне». | 1 | 31.10. 31.10. |  |
|  | **3. Слово** | **26** |  |  |
| 43-44 | Названия предметов. | 2 | 10.11.11.11. |  |
| 45-46 | Постановка вопросов к словам в предложении. | 2 | 12.11.13.11. |  |
| 47 | Урок развития речи.  | 1 | 14.11. |  |
| 48-50 | Повторительно – обобщающий урок по теме «Слово» | 3 | 17.11. |  |
| 51-53 | Название действий. | 3 | 18.11.19.11.20.11. |  |
| 54-55 | Образование одной категории слов от другой.  | 2 | 21.11.24.11. |  |
| 56 | Практическое занятие по теме «Слово» | 1 | 25.11. |  |
| 57-58 | Название признаков предметов.  | 2 | 26.11.27.11. |  |
| 59 | Повторительно – обобщающий урок по теме «Название признаков предметов». | 1 | 28.11. |  |
| 60-62 | Подбор слов, сходных и противоположных по значению.  | 3 | 01.12.02.12.03.12. |  |
| 63-64 | Распространение предложений словами различных категорий. | 2 | 04.12.05.12. |  |
| 65-66. | Творческие работы по теме «Распространение предложений словами различных категорий». | 2 | 08.12. 09.12. |  |
| 67. | Контрольная работа по теме: «Слово». | 1 | 10.12. |  |
| 68. | Анализ контрольной работы. | 1 | 11.12. |  |
|  | **4. Имена собственные** | **9** |  |  |
| 69-70 | Большая буква в именах людей. | 2 | 1.12.15.12. |  |
| 71-73 | Большая буква в кличках животных, названиях улиц, городов.  | 3 | 16.12.17.12.18.12. |  |
| 74-75 | Адрес на конверте и поздравительная открытка.  | 2 | 19.12.22.12. |  |
| 76-77 | Повторение. Выделение из предложений слов, повторяющих одни и те же предметы.  | 2 | 23.12.24.12. |  |
| 78. | Контрольная работа по теме: «Имена собственные» | 1 | 25.12. |  |
| 79 | Анализ контрольной работы  | 1 | 26.12. |  |
|  | **5. Предлоги**  | **10** |  |  |
| 80-81 | Раздельное написание предлогов. | 2 | 12.01.13.01. |  |
| 82-83 | Предлоги ДО, ЗА ПРО, БЕЗ, ОКОЛО, ПЕРЕД | 2 | 14.0115.01. |  |
| 84 | Практическая работа по употреблению предлогов в речи.  | 1 | 16.01. |  |
| 85-87 | Упражнения в составлении словосочетаний с предлогами.  | 3 | 19.01.20.01.21.01. | . |
| 88 | Контрольная работа по теме: «Предлоги» | 1 | 22.01. |  |
| 89 | Повторительно – обобщающий урок по теме: «Предлоги» | 1 | 23.01. |  |
|  | **6. Разделительный твердый знак** | **4** |  |  |
| 90-91 | Слова с разделительным твердым знаком. | 2 | 26.01.27.01. |  |
| 92 | Употребление твердого знака в словах. | 1 | 28.01. |  |
| 93. | Контрольная работа по теме: «Разделительный твердый знак» | 1 | 29.01. |  |
|  | **7. Родственные слова** | **12** |  |  |
| 94 | Общая часть родственных слов. | 1 | 30.01. |  |
| 95-96 | Упражнения в составлении гнезд родственных слов.  | 2 | 02.02.03.02. |  |
| 97 | Практическая работа по теме: «Родственные слова». | 1 | 04.02. |  |
| 98-99 | Написание орфограмм в ряду родственных слов. | 2 | 05.02.06.02. |  |
| 100-102 | Проверка безударных гласных. | 3 | 09.02.10.02.11.02. |  |
| 103 | Повторительно –обобщающий рок по теме: «Проверка безударных гласных» | 1 | 12.02. |  |
| 104 | Контрольная работа по теме: «Проверка безударных гласных» | 1 | 13.02. |  |
| 105 | Анализ контрольной работы | 1 | 16.02. |  |
|  | **8. Предложения** | **14** |  |  |
| 106-107 | Деление текста на предложения. | 2 | 17.02.18.02. |  |
| 108-109 | Соблюдение пауз, интонаций в предложении | 2 | 19.02.20.02. |  |
| 110-111 | Оформление предложений на письме. | 2 | 23.02.24.02. |  |
| 112-113 | Работа с деформированным текстом. | 2 | 25.02.26.02. |  |
| 114-116 | Установление связи слов в предложении по вопросам. | 3 | 27.02.02.03.03.03. |  |
| 117-118 | Предложения разной интонации. | 2 | 04.03.05.03. |  |
| 119 | Повторительно – обобщающий урок по теме: «Предложения» | 1 | 06.03. |  |
|  | **9.Знаки препинания в конце предложений.** | **10** |  |  |
| 120-121 | Составление диалога по вопросам. | 2 | 09.03.10.03. |  |
| 122-123 | Практическая работа по постановке знаков препинания. | 2 | 11.03.12.03. |  |
| 124-125 | Сравнение предложений. | 2 | 13.03.16.03. |  |
| 126 | Практическое занятие по теме: «Знаки препинания в конце предложений**».** | 1 | 17.03. |  |
| 127 | Знаки препинания в конце предложения. | 1 | 18.03. |  |
| 128-129 | Контрольная работа по теме: «Знаки препинания в конце предложений». | 2 | 19.03.20.03. |  |
|  | **10. Главные и второстепенные члены предложения.** | **20** |  |  |
| 130 | Главная роль слов в предложении. | 2 | 01.04.02.04. |  |
| 131-132 | Сказуемое – главный член предложения. | 2 | 03.04.06.04. |  |
| 133-134 | Подлежащее и его роль в предложении. | 2 | 07.04.08.04. |  |
| 135-136 | Практическая работа по теме: «Главные члены предложения». | 2 | 09.04.10.04. |  |
| 137 | Второстепенные члены предложения. | 2 | 13.04.14.04. |  |
| 138-141 | Второстепенные члены предложения и их различия. | 4 | 15.04.16.04.17.04.20.04. |  |
| 142-143 | Повторительно – обобщающий урок по теме: «Главные и второстепенные члены предложения». | 2 | 21.04.22.04. |  |
| 144-145 | Контрольная работа по теме: «Главные и второстепенные члены предложения». | 2 | 23.04.24.04. |  |
| 146-147 | Практическая работа по теме: «Главные и второстепенные члены предложения» | 2 | 27.04.28.04. |  |
|  | **11. Итоговое повторение** | **22** |  |  |
| 148-149 | Предложения | 2 | 29.04.30.04. |  |
| 150-153 | Родственные слова | 4 | 04.05.-07.05. |  |
| 154-156 | Гласные в корне | 3 | 08.05., 11.05.12.05. |  |
| 157-160 | Практические работы по закреплению безударных гласных. | 4 | 13.05.-15.05, 18.05. |  |
| 161-163 | Главные и второстепенные члены предложения. | 3 | 19.05.-21.05. |  |
| 164-165 | Повторительно – обобщающие уроки | 4 | 22.05., 25.05.-27.05. |  |
| 166-1701 | Контрольная работа за год и ее анализ. | 2 | 28.05. 28.05. |  |