**УМК ПОД РЕДАКЦИЕЙ М.М. РАЗУМОВСКОЙ**

* + - 1. **Пояснительная записка**

Настоящая программа по русскому языку для основной общеобразовательной школы (V класс) создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.. За основу взята Программа по русскому языку к учебникам для 5 – 9 классов (авторы Программы М. М. Разумовская, В.И. Капинос, С.И. Львова, Г.А. Богданова, В.В. Львов). Эта программа отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения русскому языку.

*Задачи организации учебной деятельности*:

* формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций;
* развитие логического мышления учащихся, обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;
* формирование общеучебных умений - работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения;
* совершенствование речевой деятельности обучающихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Курс русского языка для 5 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка**,** в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подходак изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит их трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Данная программа по русскому языку представляет собой документ, включающий следующие разделы: *пояснительную записку*; *основное содержание* с указанием разделов, тем, содержанием учебного материала и требованиями к уровню подготовки обучающихся по каждой теме; учебно-тематический план с распределением учебных часов по основным разделам курса; *требования* к уровню подготовки обучающихся (выпускников); *список литературы и средств обучения*; *календарно-тематический план учителя.*

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

* воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
* совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
* освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
* формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

В данной программе использованы материалы авторской программы М.М. Разумовской.

1. **Общая характеристика учебного предмета**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе *компетентностного подхода*. В соответствии с этим в V – IX классах формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

*Коммуникативная компетенция* – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

*Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции* – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

*Культуроведческая компетенция* – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В реальном учебном процессе формирование указанных компетенций должно происходить в тесной взаимосвязи.

Курс русского языка для V класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Программа для V класса предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

В соответствии с программой всего на учебный год выделяется 193 часа (6 уроков в неделю). Кроме того, из школьного компонента отводится 1 час на специальный курс «Художественная речь» (автор Чиркина Е.Е.). Специальный курс «Художественная речь» ставит целью решение следующих задач:

* усиление в целом речевой направленности в подаче материала курса;
* овладение средствами художественной выразительности для лучшего восприятия особенностей художественной речи;
* формирование умения понимать и использовать термин как лексическую единицу в системе научных понятий и в системе языка.

В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: *коммуникативные* (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), *интеллектуальные* (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), *информационные* (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), *организационные* (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Формы организации образовательного процесса: комбинированный урок, урок-практикум и т.д. Технологии обучения: личностно-ориентированные, дифференцированного обучения, информационные технологии, технология развития критического мышления.

Все формы организации образовательного процесса, технологии обучения, формы контроля, приёмы и методы направлены на формирование ключевых компетенций обучающихся.

Программа предполагает использование следующих видов контроля: предварительный (входящий), текущий, тематический, промежуточный, итоговый. Формы контроля: контрольная работа, самостоятельная работа, практическая работа, тест, диктант; по организации проведения предусмотрены формы контроля: индивидуальные, фронтальные, групповые.

Уровень подготовки выпускников на конец учебного года должен соответствовать требованиям, установленным федеральными государственными образовательными стандартами и образовательной программой образовательного учреждения. Результаты обучения представлены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

В ходе реализации настоящей программы используется учебник для общеобразовательных учреждений «Русский язык»: Учеб. для 5 кл. общеобразоват. учреждений / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др. Под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. –М.: Дрофа, 2012.

*Обусловленность выбора учебника*

(линия под ред. М.М.Разумовской) и краткая его характеристика

В учебниках русского языка (5-9 класс) под редакцией М.М. Разумовской содержание языкового и речевого материала подается в единстве. В программе расширена понятийная основа обучения связной речи. Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

Теоретическую основу обучения связной речи составляют три группы понятий:

1. Признаки текста: смысловая цельность, относительная законченность высказывания (тема, основная мысль) и особенности его строения, связанные с развитием мысли (данная и новая информация, способы и средства связи предложений, членение текста на абзацы, строение абзаца);

2. Стили речи: разговорный, научный, деловой, публицистический, художественный;

3. Функционально-смысловые типы речи, описание, повествование, рассуждение и их разновидности - описание предмета, описание места, описание состояния природы, описание состояния человека, оценка предметов, их свойств, явлений, событий и т.д.

Структура курса формировалась с учетом закономерностей усвоения русского языка. 5 класс рассматривается как переходный от начального этапа обучения к основному; 6-7 классы имеют морфолого-орфографическую направленность, хотя и включают в содержание обучения вводный курс синтаксиса и пунктуации, фонетику и орфоэпию, лексику и словообразование; 8-9 классы нацелены на освоение систематического курса синтаксиса и соответствующих правил пунктуации.

Некоторое изменение традиционной структуры курса объясняется стремлением создать более благоприятные условия для успешного продвижения учащихся в освоении родного языка. Так, причастие и деепричастие изучаются в 6 классе, затем трудные вопросы этой темы закрепляются в 7 классе; такое расположение материала повышает качество его усвоения. Кроме того, оказывается разгруженным традиционно сложный курс 7 класса.

Речевая направленность курса предполагает усиление семантического аспекта в изучении фактов и явлений языка.

Помимо ставшего уже привычным внимания к значению слов и различных грамматических структур, особое место отводится морфемной семантике. Осмысление значения морфем, внимание к внутренней форме слова не только формирует грамматическое мышление ребенка, но и помогает решить проблемы внутрипредметных связей (позволяет сформировать орфографические, грамматические, лексические умения и навыки в их единстве).

В связи с усиленным вниманием к семантической характеристике слова вводятся такие понятия, как словообразовательная модель, словообразовательная цепочка, исходная часть слова.

Речевая направленность курса потребовала усиленного внимания к воспитанию у учащихся чуткости к красоте и выразительности родной речи, гордости за русский язык, интереса к его изучению. Этому способствует внимание к эстетической функции родного языка, знакомство с изобразительными возможностями изучаемых единиц языка, наблюдение за использованием разнообразных языковых средств в лучших образцах художественной литературы, в которых наиболее полно проявляется изобразительная сила русской речи.

Каждый год обучения строится на основе двухступенчатой структуры: закрепительно-углубляющий этап относительно предыдущего года обучения и основной этап, реализующий программный материал в логике его развития.

Характерные черты учебника для каждого класса проистекают из общей направленности разработанного курса русского языка, реализующей идею синтеза всестороннего речевого развития школьников со специальной лингвистической подготовкой. Прежде всего, усилена в целом речевая направленность в подаче программного материала. Учебники для каждого класса содержат два раздела (как и программа):

1) систематический курс языка, с правописанием и элементами культуры речи;

2) раздел "Речь", включающий понятия речи, стилей речи, типов речи, текста.

В ходе учебного процесса эти разделы изучаются не в линейном порядке, а в перемежающемся режиме.

Каждая языковая тема завершается параграфом "Употребление в речи существительного /прилагательного и т.д./". Такое внешнее подчеркивание противоречия сопоставления "язык-речь" способствует лучшему осмыслению детьми этих понятий, а также более отчетливому пониманию связей между ними. Систематически из года в год, из темы в тему проводится ориентация на всестороннее развитие основных видов речевой деятельности: навыков чтения, понимания, говорения, письма. В учебнике особенности занятий по чтению определяются характером текстов.

Самое серьезное внимание уделяется работе с лингвистическим текстом и словарями. Постигая теорию в виде научного описания (рассказа), ученики постепенно накапливают нужные сведения: овладевают терминами, осваивают образцы научной речи, постигают логику развертывания содержания научного текста. Эта работа приводит обучающихся к понятийной форме мышления, лежащей в основе действительного знания. Учащиеся знакомятся с разными видами словарей, образцы которых имеются в учебнике.

Пристальное внимание уделяется и развитию навыков говорения (как устных, так и письменных высказываний учащихся).

По сути дела, задача развития навыков говорения тесно смыкается с задачей развития связной речи школьников, однако имеет и свои аспекты.

Способность говорить на лингвистические (научные) темы есть показатель хороших знаний по предмету, свидетельство владения понятийным аппаратом определенной области науки о языке.

Пересказ лингвистического текста не является простым делом для учащихся. Параллельно школьники обучаются языковому анализу.

Реализация обозначенной программы действий превращает занятия именно в уроки родного языка во всей полноте этого понятия.

Самое пристальное внимание уделяется развитию навыков письма как важного вида речевой деятельности. Авторы учебника стараются дать ответ на вопрос: "Как разрешить противоречие между знанием и умением и что считать знанием?"

В учебниках определения заменяются лингвистическим рассказом, а правила - указанием адекватного правилу способа действия. Очень часто способ действия излагается под рубрикой "Возьмите на заметку!''

В программе усилен семантический аспект к подаче лингвистического материала на всех уровнях языка. Процесс постижения языковой семантики и смысла высказываний учитывает реальные возможности школьников и строится в развитии. Учебная нагрузка равномерно распределяется по классам. В V классе изучаются части речи, в известной мере знакомые учащимся по начальной школе, но темы эти подаются на семантическом уровне и изучаются в полном объеме.

Лексика и морфемика даются в непривычном для детей интегрированном подходе, с учетом внутрипредметных связей. Лексика, фразеология и словообразование изучаются в полном объеме. Новыми являются разделы: "Синтаксис. Пунктуация", "Речь".

## **Место учебного предмета в учебном плане**

Данный курс рассчитан в 5 классе на 34 часа.

Программа рассчитана на 6,5 учебных часов в неделю (227 ч), из них 50 часов - на развитие речи, 12 контрольных работ, 34 – на специальный курс «Художественная речь».

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
2. осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
3. достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Предметные результаты:

1. представление о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка РФ и языка межнационального общения;
2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы;
4. овладение основными стилистическими особенностями ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка, изучаемыми в 5 классе;
5. проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения;
6. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

*фонетика и орфоэпия:*

* определять звуки речи, различать ударные и безударные слоги; не смешивать звуки и буквы; свободно пользоваться алфавитом, в частности в работе со словарями;
* проводить фонетический и орфоэпический разборы слов;
* правильно произносить: гласные, согласные и их сочетания в составе слов; названия букв алфавита; употребительные слова изученных частей речи, в том числе термины русского языка;
* правильно произносить широко употребляемые служебные слова.

*морфемика и словообразование:*

* выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры); подбирать однокоренные слова с учетом значения слов; понимать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; пользоваться словарем морфемного строения слов;
* по типичным суффиксам и окончаниям определять изученные части речи и их формы;
* определять способы образования слов различных частей речи;
* анализировать словообразовательные гнезда на основе учебного словообразовательного словаря;
* составлять словообразовательные гнезда однокоренных слов.

*лексикология и фразеология:*

* употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;
* толковать лексическое значение известных учащимся слов и подбирать к словам синонимы и антонимы; пользоваться толковым словарем;
* соблюдать лексические нормы;
* проводить элементарный анализ текста, обнаруживая в нем примеры употребления слов в переносном значении.

*морфология:*

различать части речи; знать и верно указывать специфические морфологические признаки имен существительных, прилагательных и глаголов; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать, образовывать формы наклонения и др.;

* различать постоянные и непостоянные морфологические признаки слова, проводить морфологический разбор слов;
* правильно и уместно употреблять слова изученных частей речи;
* использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведении синтаксического анализа предложения.

*орфография:*

* владеть правильным способом применения изученных правил;
* понимать значение письма и правописания для жизни людей;
* замечать орфограммы корня и дифференцировать их;
* владеть правилами обозначения на письме проверяемых и непроверяемых произношением гласных и согласных (по списку); о-е после шипящих в корне, чередующихся а-о, е-и;
* знать неизменяемые приставки приставки на -з и -с и верно их писать;
* знать смешиваемые при письме безударные окончания существительных, прилагательных и глаголов, уметь обнаруживать их в тексте и владеть способом определения верного написания;
* безошибочно писать буквенные сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу; чк, чн, нч, рщ;
* верно употреблять разделительные ъ и ь, букву ь после шипящих в конце существительных и глаголов, не с глаголами;
* учитывать, значение и грамматическую характеристику при выборе правильного написания.

*синтаксис и пунктуация:*

* составлять схемы словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме;
* выделять словосочетания в предложении, определять главное и зависимое слова;
* характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
* определять синтаксическую роль всех изученных частей речи;
* различать и конструировать сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами;
* соблюдать правильную интонацию предложений в речи;
* объяснять пунктуацию изученных конструкций;
* использовать на письме специальные графические обозначения;
* строить пунктуационные схемы предложений.

*РЕЧЬ, КУЛЬТУРА РЕЧИ*

* Чтение. Осмысленно и бегло читать учебные тексты, выразительно читать тексты художественного стиля.
* Анализ текста. Определять тему и основную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста; составлять простой план. Выделять в тексте типы речи — описание предмета, повествование, рассуждение. Определять стиль (разговорный, художественный, деловой); находить в тексте языковые средства, характерные для данного стиля.
* Воспроизведение текста. Подробно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие повествование, описание предмета или животного, рассуждение; сохранять их строение (типы речи) и стиль. Сжато пересказывать (устно или письменно) тексты такого же строения.
* Создание текста. Создавать устные и письменные высказывания; развивать мысли в пределах абзаца с помощью зачинов, раскрывать тему и основную мысль высказывания; писать сочинения (описание предмета или животного, повествование и рассуждение на темы из жизни учащихся). Составлять деловые инструкции, объявления.
* Совершенствование текста. Находить и исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении.

Метапредметные результаты:

1. Владение всеми видами речевой деятельности (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения, основной и дополнительной информации);

2. Применение приобретенных знаний, умений и навыков повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам.

**5.Содержание учебного курса**

*Общие сведения о русском языке*

Роль языка в жизни людей. Наука о русском языке, ее основные разделы. Краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах.

Язык как основное средство общения.

*О слове*

Основные единицы языка: звук, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст.

*Фонетика. Орфоэпия*

Фонетика и орфоэпия как разделы науки о языке. Система гласных и согласных звуков русского языка: гласные ударные и безударные; согласные звонкие и глухие; согласные мягкие и твердые. Парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по мягкости и твердости. Сонорные согласные. Шипящие согласные.

Изменения звуков в речевом потоке. Изменение качества гласного звука в безударной позиции. Оглушение и озвончение согласных звуков.

Характеристика отдельного звука речи и анализ звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы.

Фонетическая транскрипция. Объяснение особенностей произношения и написания слова с помощью элементов транскрипции.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Особенность ударения в русском языке (силовое и количественное, подвижное, разноместное). Допустимые варианты произношения и ударения.

Орфоэпические словари и их использование в повседневной жизни.

Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.

*Орфография*

Орфография как система правил правописания слов и их форм. Понятие орфограмм. Правописание гласных и согласных в корнях слов. Употребление ъ и ь. Правописание гласных после шипящих и ц на конце существительных и глаголов. Правописание не с глаголами. Тся и ться в глаголах. Чередование гласных и согласных в словах. Правописание приставок. Буквы и и ы после ц.

*Лексика. Словообразование*

Лексическое значение слова. Переносное значение слова. Пополнение словарного запаса языка. Образование слов в русском языке. Слова-омонимы. Профессиональные и диалектные слова.

*Морфология*

Морфология как раздел грамматики. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное как часть речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Нарицательные и собственные имена существительные. Род как постоянный признак существительного. Существительные мужского, женского, среднего, общего рода; существительные, не имеющие родовой характеристики. Число имен существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Система падежей в русском языке. Типы склонений имен существительных. Склоняемые и несклоняемые имена существительные. Разносклоняемые существительные. Правильное употребление имен существительных в речи.

Имя прилагательное как часть речи. Прилагательные качественные, относительные и притяжательные. Род, число и падеж имен прилагательных. Зависимость рода, числа и падежа прилагательного от существительного. Степени сравнения качественных прилагательных, их образование и грамматические признаки. Полные и краткие качественные прилагательные, их грамматические признаки. Правильное употребление имен прилагательных в речи.

Глагол как часть речи. Инфинитив. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Переходные и непереходные глаголы. Безличные глаголы. Изъявительное, повелительное и условное (сослагательное) наклонения глагола. Настоящее, будущее и прошедшее время глагола в изъявительном наклонении. Спряжение глаголов. Лицо и число. Изменение по родам глаголов в форме условного (сослагательного) наклонения и изъявительного наклонения (прошедшее время). Разноспрягаемые глаголы. Правильное употребление глаголов в речи по его грамматическим признакам. Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения.

Соблюдение основных морфологических норм русского литературного языка. Правильное употребление в речи имен существительных с учетом их родовой отнесённости и особенностей образования форм именительного и родительного падежа множественного числа. Правильное употребление в речи степеней сравнения и полных и кратких форм имен прилагательных. Правильное употребление в речи собирательных числительных и падежных форм количественных числительных. Правильное употребление местоимений в речи. Правильное употребление в речи личных форм глагола, а также форм повелительного наклонения. Использование словарей грамматических трудностей русского языка.

*Синтаксис и пунктуация*

Синтаксис и пунктуация как разделы языкознания. Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса

Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные. Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные. Интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений.

Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Обращение. Простые и сложные предложения. Прямая речь. Диалог. Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом предложении (тире между подлежащим и сказуемым.).Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

*Речь*

Типы речи. Описание. Повествование. Рассуждение. Оценка действительности. Строение текста. Соединение типов речи в тексте.

Стилистика как наука. Стили речи. Разговорная и книжная речь. Художественная и научно-деловая речь.

**6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Кол-во часов | материально-техническое оснащение | В том числе на | | УУД | | | | Результаты деятельности | | |
|  |  |  |
| Тема | Развитие речи | Личностные | регулятивные | коммуникативные | познавательные | Личностные | метапредметные | предметные |
| 1 | 5 |  | Язык и общество. | 4 | Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры | Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ | Читать вслух и про себя тексты учебника  Коммуникативно –целесообразное взаимодействие с окружающими людьми | Усвоение основ научных знаний о родном языке. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию | Понимание определяющей роли родного языка в развитии личности.  Осознание эстетической ценности русского языка | Владение поисковым, просмотровыми видами чтения  Умение пользоваться ресурсами интернета | Представление об основных функциях языка |
| 2 | 9 |  | Фонетика. Графика. Орфография. | 3 | Уважительное отношение к родному языку, гордость за него | Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения | Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу | Преобразовывать её, представлять информацию на основе схем |  | Тренировать умение поискового чтения | Навык орфографического письма |
| 3 | 48 |  | Морфемика. Словообразование. Орфография. | 5 | Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута | Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения | Освоение базовых понятий орфографии, Проведение словообразовательного анализа слова |  | Применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений | Морфемный анализ слов, умение строить словообразовательные цепочки |
| 4. | 17 |  | Лексикология | 10 | Стремление к речевому совершенствованию | Овладение приёмами отбора и систематизации материала на опр. тему | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи | Освоение базовых понятий лексикологии | Осознание изучаемых понятий, явлений языка | Способность к преобразованию, сохранению и передаче информации | Расширение словарного запаса |
| 5. | 63 |  | Морфология. Правописание. | 6 | Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута | Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ |  | Освоение базовых понятий морфологии | Умение создавать презентацию на заданную тему | Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания | Разграничение частей речи, их классификация по морфологическим признака |
| 6. | 35 |  | Синтаксис и пунктуация | 5 | Ознакомиться с речевой нормой синтаксиса и пунктуации.  Расширение словарного запаса | Определять план выполнения заданий на урок | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи | Выделение грамматические основы простого и сложного предложений.  Устанавливать связь между числом основ и пунктуациией предложения | Осознание изучаемых понятий, явлений языка | Умение создавать высказывание на заданную тему | Освоение литературных норм в постановке знаков препинаний в простом и сложном предложении |

*Тематическое планирование*

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Тема урока** |
|  | **1 четверть** |
|  | **О языке и речи (4ч.)** |
| 1. | Зачем человеку нужен язык. |
| 2. | Что мы знаем о русском языке. |
|  | **Речь** |
| 3. | Р. Что такое речь. |
| 4. | Р. Речь монологическая и диалогическая. Речь устная и письменная. |
|  | **Повторение в начальных классах** |
|  | **Фонетика. Графика (3+3)** |
| 5. | Повторение. Звуки и буквы. Алфавит. |
| 6. | Что обозначают буквы е, е, ю, я. |
| 7. | *Худ. Речь. Введение в курс «Художественная речь».* |
| 8. | Фонетический разбор слова. |
| 9. | Р. Что такое текст? Тема текста. |
| 10. | Р. Основная мысль текста. |
|  | **Письмо. Орфография (12+4)** |
| 11. | Зачем людям письмо? |
| 12. | Орфография. Нужны ли правила? |
| 13. | Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами гласных звуков. |
| 14. | Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами согласных звуков. |
| 15. | *Худ. речь. Понятие о художественной речи.* |
| 16. | Сочетания букв жи-ши, ча-ща, чу-щу; нч, чн, чк, нщ, рщ. |
| 17. | Ь после шипящих в конце имен существительных и глаголов. |
| 18. | Проверочная работа (диктант). |
| 19. | Разделительные Ь и Ъ. Анализ работы |
| 20. | Разделительные Ь и Ъ. |
| 21. | НЕ с глаголами. |
| 22. | Написание –ТСЯ, -ТЬСЯ в конце глаголов. |
| 23. | Повторение. |
| 24-25. | Р.Сочинение-описание по картине И.И. Шишкина «Корабельная роща». |
| 26. | *Худ. речь. Выразительность речи.* |
|  | **Строение слова (3 часа)** |
| 27. | Почему корень, приставка, суффикс и окончание – значимые части слова? |
| 28. | Как образуются формы слова с помощью окончания. |
| 29. | Как образуются формы слова с помощью окончания. |
| 30. | *Худ. речь. Фигуры и тропы.* |
|  | **Слово как часть речи (4 часа)** |
| 31. | Самостоятельные части речи. |
| 32. | Как изменяются имена существительные, имена прилагательные и глаголы. |
| 33. | Служебные части речи: предлог, союз, частица. |
| 34. | Служебные части речи: предлог, союз, частица. |
| 35. | *Худ. речь. Выразительные средства синтаксиса.* |
|  | **Текст (продолжение) (4 часа)** |
| 36. | Р. От чего зависит порядок расположения предложений в тексте. |
| 37. | Р. Абзац как часть речи. |
| 38. | Р. План текста. |
| 39. | Р. Сжатие и развертывание текста. |
| 40. | *Худ. речь. Риторический вопрос.* |
|  | **Систематический курс русского языка**  **Фонетика. Орфоэпия (9 часа)** |
| 41. | Что изучает фонетика. |
| 42. | Звуки согласные и гласные. |
| 43. | Звуки согласные и гласные. |
| 44. | Слог, ударение. |
| 45. | Что изучает орфоэпия? Произношение ударных и безударных гласных звуков. |
| 46. | Что изучает орфоэпия? Произношение ударных и безударных гласных звуков. |
| 47. | Произношение согласных звуков. |
| 48 | Орфоэпический разбор слова. |
| 49. | Контрольная работа по фонетике и орфоэпии. |
| 50 | *Худ. речь. Риторическое восклицание.* |
|  | **Лексика. Словообразование. Правописание (24 часа)** |
| 51 | Как определить лексическое значение слова. |
| 52 | Как определить лексическое значение слова. |
| 53 | *Худ. речь.* *Риторические обращение.* |
| 54 | Сколько лексических значений имеет слово. |
| 55. | Когда слово употребляется в переносном значении. |
| 56. | Когда слово употребляется в переносном значении. |
| 57. | Когда слово употребляется в переносном значении. |
|  | **2 четверть** |
| 58. | *Худ. речь.* *Риторические обращение.* |
| 59. | Как пополняется словарный состав русского языка. |
| 60. | Как пополняется словарный состав русского языка. |
| 61. | Как образуются слова в русском языке. |
| 62. | Как образуются слова в русском языке. |
| 63. | Как образуются слова в русском языке. |
| 64. | Какие чередования гласных и согласных происходят в словах. |
| 65. | *Худ. речь. Риторические фигуры.* |
| 66. | Правописание чередующихся гласных в корнях -лаг-, -лож-, -рос-, -раст-, (-ращ-). |
| 67. | *Худ. речь. Риторические фигуры.* |
| 68. | Буквы о-е после шипящих в корнях слов. |
| 69. | Чем отличаются друг от друга слова-омонимы. |
| 70. | Что такое профессиональные и диалектные слова. |
| 71. | О чем рассказывают устаревшие слова. |
| 72. | Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова. |
| 73. | Правописание корней слов. |
| 74. | *Худ. речь. Выразительные средства фонетики. Звукоподражание.* |
| 75. | Правописание неизменяемых на письме приставок. |
| 76. | Правописание приставок на з/с. |
| 77. | Буквы и- ы после ц. |
| 78. | Значение, строение и написание слова (ЗСП). |
| 79. | Контрольная работа (диктант). |
| 80. | Анализ контрольной работы. |
|  | **Стили речи (7 ч.)** |
| 81. | Р. Изучает стилистика. |
| 82. | Р. Разговорная и книжная речь. Характеристика разговорного стиля. |
| 83. | Р. Культура речевого поведения. |
| 84. | Р. Художественная речь. |
| 85. | Контрольная работа. Изложение «Барсучонок». |
| 86. | Контрольная работа. Изложение «Барсучонок». |
| 87 | Р. Научно-деловая речь. |
| 88. | *Худ. речь. Аллитерация.* |
|  | **Синтаксис и пунктуация (35 ч.) (вводный курс)** |
| 89. | Что изучает синтаксис и пунктуация. А.М. Пешковский. |
| 90. | Словосочетание. |
| 91. | Словосочетание. |
| 92. | Словосочетание. |
| 93. | Предложение. Интонация предложения. |
| 94. | Виды предложений по цели высказывания. |
| 95. | Восклицательные предложения. |
| 96. | Главные члены предложения. |
| 97. | Главные члены предложения. |
| 98. | Тире между подлежащим и сказуемым. |
| 99. | Тире между подлежащим и сказуемым. |
| 100. | *Худ. речь. Ассонанс.* |
| 101. | Предложения распространенные и нераспространенные. |
| 102. | Контрольная работа (диктант). |
| 103. | Предложения распространенные и нераспространенные. |
| 104. | Анализ контрольной работы. |
| 105. | Второстепенные члены предложения. |
| 106. | Второстепенные члены предложения. |
| 107. | Однородные члены предложения. |
| 108. | Обобщающее слово перед однородными членами предложения. |
|  | **3 четверть** |
| 109. | *Худ. речь. Тренировочные упражнения.* |
| 110. | Обобщающее слово перед однородными членами предложения. |
| 111. | Двоеточие после обобщающего слова. |
| 112. | Обращение. |
| 113. | Обращение. |
| 114. | Синтаксический разбор простого предложения. |
| 115. | Сложное предложение. |
| 116. | Сложное предложение. |
| 117. | *Худ. речь. Выразительные средства словообразования.* |
| 118. | Сложное предложение. |
| 119. | Сложное предложение. |
| 120. | Прямая речь. |
| 121. | Прямая речь. |
| 122. | Диалог. |
| 123. | Тренировочные упражнения. |
| 124. | Повторение и обобщение изученного. |
| 125. | Контрольная работа (диктант). |
| 126. | Анализ контрольной работы. |
| 127. | *Худ. речь. Паронимы. Парономасы.* |
|  | **Типы речи (4 ч.)** |
| 128. | Р. Что такое тип речи. |
| 129. | Р. Описание, повествование, рассуждение. |
| 130. | Р. Описание, повествование, рассуждение. |
| 131. | Р. Оценка действительности. |
| 132. | *Худ. речь. Выразительные средства словообразования в пословицах, поговорках, загадках.* |
|  | **Строение текста (5 ч.)** |
| 133. | Р. Строение текста типа рассуждения-доказательства. |
| 134. | Р. Строение текста типа рассуждения-доказательства. |
| 135. | Р. Анализ текста: определение типа речи. |
| 136. | Р. Изложение «Джек здоровается». |
| 137. | Р. Анализ изложения. |
|  | **Морфология. Правописание** |
| 138. | Самостоятельные и служебные части речи. Междометия. |
| 139. | *Худ. речь. Выразительные средства словообразования в колыбельных, потешках, закличках.* |
|  | **Глагол (20 ч.)** |
| 140. | Что обозначает глагол. |
| 141. | Слитное и раздельное написание не с глаголами (закрепление). |
| 142. | Словообразование глаголов. |
| 143. | Виды глагола. |
| 144. | Корни с чередованием букв е-и. |
| 145. | Инфинитив. |
| 146. | Правописание –тся - -ться в глаголах (закрепление). |
| 147. | *Худ. речь. Выразительные средства лексики.* |
| 148 | Наклонение глагола. |
| 149. | Как образуется сослагательное (условное) наклонение глагола. |
| 150. | Как образуется повелительное наклонение глагола. |
| 151. | Как образуется повелительное наклонение глагола. |
| 152. | Времена глагола. |
| 153. | *Худ. речь. Метафора.* |
| 154. | Времена глагола. |
| 155. | Спряжение глагола. Лицо и число. |
| 156. | Правописание личных окончаний глаголов. |
| 157. | Правописание личных окончаний глаголов. |
| 158. | Безличные глаголы. |
| 159. | Переходные и непереходные глаголы. |
| 160. | Контрольная работа (диктант). |
| 161. | Анализ диктанта. |
| 162. | *Худ. речь. Метафора.* |
|  | **Строение текста (продолжение) (4 ч.)** |
| 163. | Р. Как связываются предложения в тексте. |
| 164. | Р. «Данное» и «новое» в предложениях. |
| 165. | Р. Строение текста типа повествования. |
| 166. | Р. Строение текста типа повествования. |
|  | **Имя существительное (14 ч.)** |
| 167. | Что обозначает имя существительное. |
| 168. | Словообразование имен существительных. |
| 169. | Употребление суффиксов существительных –чик-, -щик-, -ек-, -ик-. |
| 170. | Употребление суффиксов существительных –чик-, -щик-, -ек-, -ик-. |
| 171. | Слитное и раздельное написание не с именами существительными. |
|  | **4 четверть** |
| 172. | Имена существительные одушевленные и неодушевленные. |
| 173. | Имена существительные собственные и нарицательные. |
| 174. | *Худ. речь. Метафора.* |
| 175. | Род имен существительных. Существительные общего рода. |
| 176. | Род несклоняемых имен существительных. |
| 177. | Число имен существительных. |
| 178. | Падеж и склонение имен существительных. |
| 179. | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных. |
| 180. | Употребление имен существительных в речи. |
| 181. | *Худ. речь. Метонимия.* |
| 182. | Употребление имен существительных в речи. |
|  | **Строение текста (продолжение) (7 ч.)** |
| 183. | Р. Строение теста типа описания предмета. |
| 184. | Р. Редактирование текстов типа описания предмета. |
| 185. | Р. Создание текстов типа описания предмета художественного и делового стилей. |
| 186. | Р. Создание текстов типа описания предмета художественного и делового стилей. |
| 187. | Р. Сочинение на тему «Знакомьтесь, мой друг…». |
| 188. | Р. Сочинение на тему «Знакомьтесь, мой друг…». |
| 189. | Анализ сочинения. |
| 190. | *Худ. речь. Синекдоха.* |
|  | **Соединение типов речи в тексте (8 ч.)** |
| 191. | Р. Типы речи в тексте. |
| 192. | Р. Анализ и редактирование текста. |
| 193. | Р. Анализ и редактирование текста. |
| 194. | Р. Сочинение «Что я люблю делать и почему». |
| 195. | Анализ сочинения. |
| 196. | *Худ. речь. Тропы и фигуры в стихотворении А.С. Пушкина «Редеет облаков летучая гряда»* |
| 197. | Р. Изложение «Друг детства». |
| 198. | Р. Изложение «Друг детства». |
| 199. | Анализ изложения. |
|  | **Имя прилагательное (12 ч.)** |
| 200. | Что обозначает имя прилагательное. |
| 201. | Разряды имен прилагательных. |
| 202. | Разряды имен прилагательных. |
|  | *Худ. речь. Тропы и фигуры в стихотворении М.Ю. Лермонтова «Бородино».* |
| 203 | Правописание окончаний имен прилагательных. |
| 204. | Правописание окончаний имен прилагательных. |
| 205. | Словообразование имен прилагательных. |
| 206. | Прилагательные полные и краткие. |
| 207. | Правописание кратких прилагательных с основой на шипящий. |
| 208. | Сравнительная и превосходная степени имен прилагательных и их образование. |
| 209. | Сравнительная и превосходная степени имен прилагательных и их образование. |
| 210. | Тренировочные упражнения. |
| 211. | Систематизация изученного. |
| 212. | Итоговая контрольная работа (диктант). |
| 213. | Анализ контрольной работы. |
| 214. | *Худ. речь. Эпитет.* |
| 215. | *Худ. речь. Эпитет.* |
| 216. | *Худ. речь. Сравнение.* |
| 217. | *Худ. речь Олицетворение.* |
| 218. | *Худ. речь. Антитеза.* |
| 219. | *Худ. речь. Антитеза в рассказе И.С. Шмелева «Русская песня».* |
| 220. | *Худ. речь. Поговорим об изученном.* |
| 221-227. | Повторение пройденного. |

**7. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Тип урока** | **Вид контроля** | **Планируемые результаты**  **(по разделам)** | | | **Дата** | |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** | **План** | **Факт** |
|  | **1 четверть** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **О языке и речи (4ч.)** |  |  |  | -понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования | -адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации); -владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров. | Понимание роли играет языка в жизни человека, общества; функции русского языка.  Умение читать, устно воспроизводить лингвистический текст; излагать свои мысли в устной и письменной форме;  различать устную речь и слушание, письменную речь и чтение;  находить единицы языка;  Понятие о стилях речи (разговорном, научном, художественном) и их характеристике.  Умение определять принадлежность текста к стилю речи по ситуации и цели высказывания. |  |  |
| 1. | Зачем человеку нужен язык. | 1 | Вводный | Текущий |  |  |
| 2. | Что мы знаем о русском языке. | 1 | Урок изучения нового учебного материала | Текущий |  |  |
|  | **Речь** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Р. Что такое речь. | 1 | Урок развития речи | Текущий |  |  |  |  |  |
| 4. | Р. Речь монологическая и диалогическая. Речь устная и письменная. | 1 | Урок развития речи | Текущий |  |  |  |  |  |
|  | **Повторение изученного в начальных классах** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Фонетика. Графика**  **(3 ч. + 3 ч.)** |  |  |  | достаточный объем словарного запаса и усвоенных  грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собст. речью. | -овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования; -умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (пересказ, конспект, аннотация);  -соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;  -соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;  умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом;  -участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации; применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; | Умение выделять в слове морфемы; находить однокоренные слова; выполнять разбор слова по составу. Усвоение понятия орфограммы как написания по орфографическим правилам или по традиции.  Умение находить орфограммы-гласные и орфограммы-согласные буквы в словах с опорой на опознавательные признаки; уметь находить орфограммы — гласные и согласные буквы в разных морфемах.  Умение применять изученные правила на практике.  Умение графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться способами проверки безударной гласной в корне (изменением формы слова и подбором однокоренных слов); пользоваться орфографическим словарем. |  |  |
| 5. | Повторение. Звуки и буквы. Алфавит. | 1 | Комбинированный | Текущий |  |  |
| 6. | Что обозначают буквы е, е, ю, я. | 1 | Комбинированный | Текущий |  |  |
| 7. | *Худ. речь. Введение в курс «Художественная речь».* | 1 | Комбинированный | Текущий |  |  |
| 8. | Фонетический разбор слова. | 1 | Комбинированный | Текущий |  |  |
| 9. | Р. Что такое текст? Тема текста. | 1 | Урок развития речи | Текущий |  |  |
| 10. | Р. Основная мысль текста. | 1 | Урок развития речи | Текущий | достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |  |  |
|  | **Письмо. Орфография.**  **(12 ч. + 4 ч.)** |  |  |  |  |  |
| 11. | Зачем людям письмо? | 1 | Комбинированный | Текущий |  |  |
| 12. | Орфография. Нужны ли правила? | 1 | Комбинированный | Текущий |  |  |
| 13. | Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами гласных звуков. | 1 | Комбинированный | Текущий |  |  |
| 14. | Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами согласных звуков. | 1 | Комбинированный | Текущий |  |  |
| 15. | *Худ. речь. Понятие о художественной речи.* | 1 | Комбинированный | Текущий |  |  |
| 16 | Сочетания букв жи-ши, ча-ща, чу-щу; нч, чн, чк, нщ, рщ. | 1 | Комбинированный | Текущий |  |  |
| 17. | Ь после шипящих в конце имен существительных и глаголов. | 1 | Комбинированный | Текущий |  |  |
| 18. | Проверочная работа (диктант). | 1 | Контрольный | Входящий контроль: диктант |  |  |
| 19. | Разделительные Ь и Ъ. Анализ работы. | 1 | Комбинированный | Текущий | достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | -овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации | Умение применять изученные правила на практике.    Умение графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться орфографическим словарем. |  |  |
| 20. | Разделительные Ь и Ъ. | 1 | Комбинированный | Текущий |  |  |
| 21. | НЕ с глаголами. | 1 | Комбинированный | Текущий |  |  |
| 22 | Написание –ТСЯ, -ТЬСЯ в конце глаголов. | 1 | Комбинированный | Текущий |  |  |
| 23 | Повторение. | 1 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Текущий |  |  |
| 24-25 | Р.Сочинение-описание по картине И.И. Шишкина «Корабельная роща». | 2 | Интегрированный | Текущий контроль: сочинение |  |  |
| 26. | *Худ. речь. Выразительность речи.* | 1 | Комбинированный | Текущий |  |  |
|  | **Строение слова (3 часа)** |  |  |  | достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; | −овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;  -умение вести самостоятельный поиск информации;  -способность к преобразованию, сохранению и передаче информации | Умение выделять морфемы в составе слова;  Умение графически обозначать морфемы; производить морфемный разбор слова. |  |  |
| 27. | Почему корень, приставка, суффикс и окончание – значимые части слова? | 1 | Комбинированный | Текущий |  |  |
| 28. | Как образуются формы слова с помощью окончания. | 1 | Комбинированный | Текущий |  |  |
| 29. | Как образуются формы слова с помощью окончания. | 1 | Комбинированный | Текущий |  |  |
| 30. | *Худ. речь. Фигуры и тропы.* | 1 | Комбинированный | Текущий |  |  |
|  | **Слово как часть речи**  **(4 часа)** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 31. | Самостоятельные части речи. | 1 | Комбинированный | Текущий |  | −овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;  -умение вести самостоятельный поиск информации | -Знание самостоятельных частей речи;  Умение производить морфологический разбор слова. |  |  |
| 32. | Как изменяются имена существительные, имена прилагательные и глаголы. | 1 | Комбинированный | Текущий |  |  |
| 33. | Служебные части речи: предлог, союз, частица. | 1 | Комбинированный | Текущий |  |  |  |  |  |
| 34. | Служебные части речи: предлог, союз, частица | 1 | Комбинированный | Текущий | -усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе общения | -овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; | Знание служебных частей речи и их отличительные особенности |  |  |
| 35. | *Худ. речь. Выразительные средства синтаксиса.* | 1 | Комбинированный | Текущий |  |  |
|  | **Текст (продолжение)**  **(4 часа)** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 36. | Р. От чего зависит порядок расположения предложений в тексте. | 1 | Урок развития речи | Текущий | −способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | -умение вести самостоятельный поиск информации;  -способность к преобразованию, сохранению и передаче информации | Знание особенностей строения текста;  понятие абзаца;  принципы сжатия и развертывания текста |  |  |
| 37. | Р. Абзац как часть текста. | 1 | Урок развития речи | Текущий |  |  |
| 38. | Р. План текста. | 1 | Урок развития речи | Текущий |  |  |
| 39. | Р. Сжатие и развертывание текста. | 1 | Урок развития речи | Текущий |  |  |
| 40. | *Худ. речь. Риторический вопрос.* | 1 | Комбинированный | Текущий |  |  |
|  | **Систематический курс**  **русского языка** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Фонетика.**  **Орфоэпия(9 ч.)** |  |  |  | -осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию | Тренировать умение поискового чтения  -способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;  -свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях | Иметь представление об орфоэпии как о разделе науки о языке.  Умение определять границы слова в деформированной записи предложения (без пробелов); определять количество звуков в слове.  Умение различать гласные и согласные звуки по способу образования; записывать их с элементами транскрипции; понимание слабых и сильных позиций гласных и согласных, позиционных чередований; опознавать твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков; знание порядка фонетического разбора слова. |
| 41. | Что изучает фонетика. | 1 | Комбинированный | Текущий |  |  |
| 42. | Звуки согласные и гласные. | 1 | Комбинированный | Текущий |  |  |
| 43. | Звуки согласные и гласные. | 1 | Комбинированный | Текущий |  |  |
| 44. | Слог, ударение. | 1 | Комбинированный | Текущий |  |  |
| 45. | Что изучает орфоэпия? Произношение гласных звуков. | 1 | Комбинированный | Текущий |  |  |
| 46. | Что изучает орфоэпия? Произношение гласных звуков. | 1 | Комбинированный | Текущий |  |  |
| 47. | Произношение согласных звуков. | 1 | Комбинированный | Текущий |  |  |
| 48 | Орфоэпический разбор слова. | 1 | Комбинированный | Текущий |  |  |
| 49. | Контрольная работа по фонетике и орфоэпии. | 1 | Контрольный | Темат−ий, промежуточный |  |  |
| 50 | *Худ. речь. Риторическое восклицание.* | 1 | Комбинированный | Текущий |  |  |
|  | **Лексика. Словообразование. Правописание (24 часа)** |  |  |  | - стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;  способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений.  -способность извлекать информацию из различных источников;  -свободно пользоваться словарями различных типов,  -овладение приемами отбора и систематизации материала;  -умение вести самостоятельный поиск информации; | Знание функции слова в языке, понятия «словарный состав», «лексическое значение слова», «толковый словарь», «словарная статья»; основных приемов толкования лексического значения слова; понятия «грамматическое значение слова».  Умение пользоваться толковым словарем (находить словарные статьи, извлекать из них нужную информацию). |  |  |
| 51 | Как определить лексическое значение слова. | 1 | Комбинированный | Текущий |  |  |
| 52 | Как определить лексическое значение слова. | 1 | Комбинированный | Текущий |  |  |
| 53 | *Худ. речь.* *Риторические обращение.* | 1 | Комбинированный | Текущий |  |  |
| 54 | Сколько лексических значений имеет слово. | 1 | Комбинированный | Текущий | - стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;  способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | -овладение приемами отбора и систематизации материала;  -умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;  -умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;  -способность определять цели предстоящей учебной деятельности  (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;  -умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств | Умение толковать лексическое значение слова, используя различные приемы; разграничивать лексическое и грамматическое значения слова.  Знание основных понятий раздела «Лексика».  Умение применять полученные знания на практике. Морфемный анализ слов.  Умение строить словообразовательные цепочки.  Навык орфографического письма.  Знание основных понятий раздела «Морфемика».  Умение применять полученные знания на практике. Морфемный анализ слов.  Умение строить словообразователь  ные цепочки.  Навык орфографического письма.  Умение пользоваться орфографическим словарем |  |  |
| 55. | Когда слово употребляется в переносном значении. | 1 | Комбинированный | Текущий |  |  |
| 56. | Когда слово употребляется в переносном значении. | 1 | Комбинированный | Текущий |  |  |
| 57. | Когда слово употребляется в переносном значении. | 1 | Комбинированный | Текущий |  |  |
|  | **2 четверть** |  |  |  |  |  |
| 58. | *Худ. речь.* *Риторические обращение.* | 1 | Комбинированный | Текущий |  |  |
| 59. | Как пополняется словарный состав русского языка. | 1 | Комбинированный | Текущий |  |  |
| 60. | Как пополняется словарный состав русского языка. | 1 | Комбинированный | Текущий |  |  |
| 61. | Как образуются слова в русском языке. | 1 | Комбинированный | Текущий | - стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;  способность к самооценке на основе наблюдения за речью. |  |  |
| 62. | Как образуются слова в русском языке. | 1 | Комбинированный | Текущий |  |  |
| 63. | Как образуются слова в русском языке. | 1 | Комбинированный | Текущий |  |  |
| 64. | Чередования гласных и согласных в словах. | 1 | Комбинированный | Текущий |  |  |
| 65. | *Худ. речь. Риторические фигуры.* | 1 | Комбинированный | Текущий |  |  |
| 66. | Буквы о-е после шипящих в корнях слов. | 1 | Комбинированный | Текущий |  |  |
| 67. | *Худ. речь. Риторические фигуры.* | 1 | Комбинированный | Текущий |  |  |
| 68. | Правописание чередующихся гласных в корнях -лаг-, -лож-, -рос-, -раст-, (-ращ-). | 1 | Комбинированный | Текущий |  |  |
| 69. | Чем отличаются друг от друга слова-омонимы. | 1 | Комбинированный | Текущий | - стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;  способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | -умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;  -способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; | Умение пользоваться толковым словарем (находить словарные статьи, извлекать из них нужную информацию).  Знание основных понятий раздела «Лексика». |  |  |
| 70. | Что такое профессиональные и диалектные слова. | 1 | Комбинированный | Текущий |  |  |
| 71. | О чем рассказывают устаревшие слова. | 1 | Комбинированный | Текущий |  |  |
| Умение пользоваться орфографическим словарем |
| 72. | Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова. | 1 | Комбинированный | Текущий |  |  |
| 73. | Правописание корней слов. | 1 | Комбинированный | Текущий |  |  |
| 74. | Правописание неизменяемых на письме приставок. | 1 | Комбинированный | Текущий |  |  |
| 75. | Правописание приставок на з/с. | 1 | Комбинированный | Текущий |  |  |
| 76. | Буквы и- ы после ц. | 1 | Комбинированный | Текущий |  |  |
| 77. | Контрольная работа (диктант). | 1 | Контрольный | Тематический |  |  |
| 78. | Анализ контрольной работы. | 1 | Урок анализа и исправления ошибок | Текущий |  |  |
| 79. | Значение, строение и написание слова (ЗСП). | 1 | Урок анализа и исправления ошибок | Текущий |  |  |
| 80. | *Худ. речь. Выразительные средства фонетики. Звукоподражание.* | 1 | Урок анализа и исправления ошибок | Текущий |  |  |
|  | **Стили речи (7 ч.)** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 81. | Р. Что изучает стилистика. | 1 | Урок развития речи | Текущий | - стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;  способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | -умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст  с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);  -умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи.  -умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст  -умение анализировать тексты различной стилистической направленности | Умение ориентироваться в стилях русского языка;  моделировать речевые ситуации в зависимости от их стилистической принадлежности |  |  |
| 82. | Р. Разговорная и книжная речь. Характеристика разговорного стиля. | 1 | Урок развития речи | Текущий |  |  |
| 83. | Р. Культура речевого поведения. | 1 | Урок развития речи | Текущий |  |  |
| 84. | Р. Художественная речь. | 1 | Урок развития речи | Текущий |  |  |
| 85. | Контрольная работа. Изложение «Барсучонок». | 1 | Урок развития речи | Текущий |  |  |
| 86. | Контрольная работа. Изложение «Барсучонок». | 1 | Комбинированный | Текущий |  |  |
| 87 | Р. Научно-деловая речь. Анализ изложения. | 1 | Контрольный | Текущий |  |  |
| 88. | *Худ. речь. Аллитерация.* | 1 | Контрольный | Текущий |  |  |  |  |  |
|  | **Синтаксис и пунктуация**  **(35 ч.)**  **(вводный курс)** |  |  |  | Осознание изучаемых понятий, явлений языка;  -осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию | Умение создавать высказывание на заданную тему.  Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему.  Умение вести самостоятельный поиск информации.  Способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения. | Освоение литературных норм в постановке знаков препинаний в простом и сложном предложении.  Знание синтаксиса, пунктуации; роли знаков препинания в понимании смысла предложения; знать названия и функции знаков препинания.  Умение связывать слова в предложении по смыслу; уметь верно расставлять знаки препинания; разграничивать знаки препинания по их функции.  Умение применять полученные знания. |  |  |
| 89. | Что изучает синтаксис и пунктуация. А.М. Пешковский. | 1 | Комбинированный | Текущий |  |  |
| 90. | Словосочетание. | 1 | Комбинированный | Текущий |  |  |
| 91. | Словосочетание. | 1 | Комбинированный | Текущий |  |  |
| 92. | Словосочетание. | 1 | Комбинированный | Текущий |  |  |
| 93. | Предложение. Интонация предложения. | 1 | Комбинированный | Текущий |  |  |
| 94. | Виды предложений по цели высказывания. | 1 | Комбинированный | Текущий |  |  |
| 95. | Восклицательные предложения. | 1 | Комбинированный | Текущий |  |  |
| 96. | Главные члены предложения. | 1 | Комбинированный | Текущий |  |  |
| 97. | Главные члены предложения. | 1 | Комбинированный | Текущий |  |  |
| 98. | Тире между подлежащим и сказуемым. | 1 | Комбинированный | Текущий | -достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для речевого общения; | -овладение приемами отбора и систематизации материала; |  |  |
| 99. | Тире между подлежащим и сказуемым. | 1 | Комбинированный | Текущий |  |  |
| 100. | *Худ. речь. Ассонанс.* | 1 | Комбинированный | Текущий |  |  |
| 101. | Предложения распространенные и нераспространенные | 1 | Комбинированный | Текущий |  |  |
| 102. | Контрольная работа (диктант). | 1 | Контрольный | Тематический | Осознание изучаемых понятий, явлений языка;  -осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; | Применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений.  -способность извлекать информацию из различных источников;    -свободно пользоваться словарями различных типов,  -овладение приемами отбора и систематизации материала;  -умение вести самостоятельный поиск информации | - Освоение литературных норм в постановке знаков препинаний в простом и сложном предложении.  -Знание синтаксиса, пунктуации; роли знаков препинания в понимании смысла предложения; знать названия и функции знаков препинания.  -Умение связывать слова в предложении по смыслу; уметь верно расставлять знаки препинания; разграничивать знаки препинания по их функции.  -Умение применять полученные знания. |  |  |
| 103. | Предложения распространенные и нераспространенные. | 1 | Комбинированный | Текущий |  |  |
| 104. | Анализ контрольной работы. | 1 | Урок анализа и исправления ошибок | Текущий |  |  |
| 105. | Второстепенные члены предложения. | 1 | Комбинированный | Текущий |  |  |
| 106. | Второстепенные члены предложения. | 1 | Комбинированный | Текущий |  |  |
| 107. | Однородные члены предложения. | 1 | Комбинированный | Текущий |  |  |
| 108. | Обобщающее слово перед однородными членами предложения. | 1 | Комбинированный | Текущий |  |  |
|  | **3 четверть** |  |  |  |  |  |
| 109. | *Худ. речь. Тренировочные упражнения.* | 1 | Комбинированный | Текущий |  |  |
| 110. | Обобщающее слово перед однородными членами предложения. | 1 | Комбинированный | Текущий |  |  |
| 111. | Двоеточие после обобщающего слова. | 1 | Комбинированный | Текущий | -достаточный объем словарного запаса и усвоенных  грамматических средств для речевого общения;  Осознание изучаемых понятий, явлений языка | Применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений.  -способность извлекать информацию из различных источников;  -свободно пользоваться словарями различных типов,  -овладение приемами отбора и систематизации материала;  -умение вести самостоятельный поиск информации | -Знание синтаксиса, пунктуации; роли знаков препинания в понимании смысла предложения;  знать названия и функции знаков препинания.  -Умение связывать слова в предложении по смыслу; уметь верно расставлять знаки препинания;  разграничивать знаки препинания по их функции.  -Умение применять полученные знания. |  |  |
| 112. | Обращение. | 1 | Комбинированный | Текущий |  |  |
| 113. | Обращение. | 1 | Комбинированный | Текущий |  |  |
| 114. | Синтаксический разбор простого предложения. | 1 | Комбинированный | Текущий |  |  |
| 115. | Сложное предложение. | 1 | Комбинированный | Текущий |  |  |
| 116. | Сложное предложение. | 1 | Комбинированный | Текущий |  |  |
| 117. | *Худ. речь. Выразительные средс. словообр−я.* | 1 | Комбинированный | Текущий |  |  |
| 118. | Сложное предложение. | 1 | Комбинированный | Текущий |  |  |
| 119. | Сложное предложение. | 1 | Комбинированный | Текущий |  |  |
| 120. | Прямая речь. | 1 | Комбинированный | Текущий |  |  |
| 121. | Прямая речь. | 1 | Комбинированный | Текущий |  |  |
| 122. | Диалог. | 1 | Комбинированный | Текущий |  |  |
| 123. | Тренировочные упражнения. | 1 | Комбинированный | Текущий |  |  |
| 124. | Повторение и обобщение изученного. | 1 | Обобщ. и систем−ия ЗУН | Текущий |  |  |
| 125. | Контрольная работа (диктант). | 1 | Контрольный урок | Текущий |  |  |
| 126. | Анализ контрольной работы. | 1 | Анализа ошибок | Текущий |  |  |
| 127. | *Худ. речь. Паронимы.* | 1 | Комбинированный | Текущий |  |  |
|  | **Типы речи (4 ч.)** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 128. | Р. Что такое тип речи. | 1 | Урок развития речи | Текущий |  | -умение анализировать тексты различной стилистической направленности | -Умение применять полученные знания |  |  |
| 129. | Р. Описание, повествование, рассуждение. | 1 | Урок развития речи | Текущий |  |  |  |  |  |
| 130. | Р. Описание, повествование, рассуждение. | 1 | Урок развития речи | Текущий |  |  | -Умение применять полученные знания |  |  |
| 131. | Р. Оценка действительности. | 1 | Урок развития речи | Текущий |  | -Применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений. | -Умение применять полученные знания |  |  |
| 132. | *Худ. речь. Выразительные средства словообразования в пословицах, загадках.* | 1 | Комбинированный | Текущий |  | -Применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений. | -Умение применять полученные знания |  |  |
|  | **Строение текста**  **(5 ч.)** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 133. | Р. Строение текста типа рассуждения-доказательства. | 1 | Урок развития речи | Текущий |  |  | Умение применять полученные знания |  |  |
| 134. | Р. Строение текста типа рассуждения-доказательства. | 1 | Урок развития речи | Текущий |  |  | Умение редактировать тексты. |  |  |
| 135. | Р. Анализ текста: определение типа речи. | 1 | Урок развития речи | Текущий |  |  | Умение создавать тексты различных |  |  |
| 136. | Р. Изложение «Джек здоровается». | 1 | Урок развития речи | Текущий |  |  |  |  |  |
| 137. | Р. Анализ изложения. | 1 | Урок развития речи | Текущий |  | Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания |  |  |  |
|  | **Морфология. Правописание** |  |  |  | достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств. | Применение полученных знаний, умений и навыков по изученной теме. | Умение применять полученные знания |  |  |
| 138. | Самостоятельные и служебные части речи. Междометия. | 1 | Комбинированный | Текущий |  |  |
| 139. | *Худ. речь. Выразительные средства словообразования в колыбельных, потешках, закличках.* | **1** | Комбинированный | Текущий |  |  |
|  | **Глагол (20 ч.)** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 140. | Что обозначает глагол. | 1 | Комбинированный | Текущий | -способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Применение полученных знаний, умений и навыков по изученной теме. | Умение применять полученные знания |  |  |
| 141. | Слитное и раздельное написание не с глаголами (закрепление). | 1 | Комбинированный | Текущий |  |  |
| 142. | Словообразование глаголов. | 1 | Комбинированный | Текущий |  |  | Умение применять полученные знания |  |  |
| 143. | Виды глагола. | 1 | Комбинированный | Текущий |  |  |  |  |
| 144. | Корни с чередованием букв е-и. | 1 | Комбинированный | Текущий |  |  |  |  |
| 145. | Инфинитив. | 1 | Комбинированный | Текущий | достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств. | Применение полученных знаний, умений и навыков по изученной теме. | Умение применять полученные знания |  |  |
| 146. | Правописание –тся - -ться в глаголах (закрепление). | 1 | Комбинированный | Текущий |  |  |
| 147. | *Худ. речь. Выразительные средства лексики.* | 1 | Комбинированный | Текущий |  |  |
| 148 | Наклонение глагола. | 1 | Комбинированный | Текущий | Умение образовывать наклонения глагола;  Способность различать наклонения глагола |  |  |
| 149. | Как образуется сослагательное (условное) наклонение глагола. | 1 | Комбинированный | Текущий |  |  |
| 150. | Как образуется повелительное наклонение глагола. | 1 | Комбинированный | Текущий |  |  |
| 151. | Как образуется повелительное наклонение глагола. | 1 | Комбинированный | Текущий |  |  |
| 152. | Времена глагола. | 1 | Комбинированный | Текущий |  |  |
| 153. | *Худ. речь. Метафора.* | 1 | Комбинированный | Текущий | достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в ходе речи  -способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Применение полученных знаний, умений и навыков по изученной теме.  Применение полученных знаний, умений и навыков по изученной теме. | Знание постоянных морфологических признаков глагола  Умение применять полученные знания по разделу. |  |  |
| 154. | Времена глагола. | 1 | Комбинированный | Текущий |  |  |
| 155. | Спряжение глагола. Лицо и число. | 1 | Комбинированный | Текущий |  |  |
| 156. | Правописание личных окончаний глаголов. | 1 | Комбинированный | Текущий |  |  |
| 157. | Правописание личных окончаний глаголов. | 1 | Комбинированный | Текущий |  |  |
| 158. | Безличные глаголы. | 1 | Комбинированный | Текущий |  |  |
| 159. | Переходные и непереходные глаголы. | 1 | Комбинированный | Текущий |  |  |
| 160. | Контрольная работа (диктант). | 1 | Контрольный урок | Текущий, промежуточный |  |  |
| 161. | Анализ диктанта. | 1 | Урок анализа и исправления ошибок | Текущий |  |  |
| 162. | *Худ. речь. Метафора.* | 1 | Комбинированный | Текущий |  |  |
|  | **Строение текста (продолжение)**  **(4 ч.)** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 163. | Р. Как связываются предложения в тексте. | 1 | Урок развития речи | Текущий | -способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания;  -способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; | Умение применять полученные знания по разделу. |  |  |
| 164. | Р. «Данное» и «новое» в предложениях. | 1 | Урок развития речи | Текущий |  |  |
| 165. | Р. Строение текста типа повествования. | 1 | Урок развития речи | Текущий |  |  |
| 166. | Р. Строение текста типа повествования. | 1 | Урок развития речи | Текущий |  |  |
|  | **Имя существительное**  **(14 ч.)** |  |  |  | -способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | -овладение приемами отбора и систематизации материала; | Умение применять полученные знания по разделу. |  |  |
| 167. | Что обозначает имя существительное. | 1 | Комбинированный | Текущий |  |  |
| 168. | Словообразование имен существительных. | 1 | Комбинированный | Текущий | -достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;  -достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;  -способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | -свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;  -овладение приемами отбора и систематизации материала;  -умение вести самостоятельный поиск информации;  -овладение приемами отбора и систематизации материала;  -умение вести самостоятельный поиск информации;  -способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования.  -способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования. | -Умение распознавать существительное как часть речи; -знание морфологических особенностей существительного;  -осознавать важность грамматического анализа слов для правописания.  Умение применять полученные знания по разделу  Умение применять полученные знания по разделу |  |  |
| 169. | Употребление суффиксов существительных –чик-,-щик-, -ек-, -ик-. | 1 | Комбинированный | Текущий |  |  |
| 170. | Употребление суффиксов существительных –чик-,-щик-, -ек-, -ик-. | 1 | Комбинированный | Текущий |  |  |
| 171. | Слитное и раздельное написание не с именами существительными. | 1 | Комбинированный | Текущий |  |  |
|  | **4 четверть** |  |  |  |  |  |
| 172. | Имена существительные одушевленные и неодушевленные. | 1 | Комбинированный | Текущий |  |  |
| 173. | Имена существительные собственные и нарицательные | 1 | Комбинированный | Текущий |  |  |
| 174. | *Худ. речь. Метафора.* | 1 | Комбинированный | Текущий |  |  |
| 175. | Род имен существительных. Существительные общего рода. | 1 | Комбинированный | Текущий |  |  |
| 176. | Род несклоняемых имен существительных. | 1 | Комбинированный | Текущий |  |  |
| 177. | Число имен существительных. | 1 | Комбинированный | Текущий |  |  |
| 178. | Падеж и склонение имен существительных. | 1 | Комбинированный | Текущий |  |  |
| 179. | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных. | 1 | Комбинированный | Текущий |  |  |
| 180. | Употребление имен существительных в речи. | 1 | Комбинированный | Текущий |  |  |
| 181. | *Худ. речь. Метонимия.* | 1 | Комбинированный | Текущий |  |  |
| 182. | Употребление имен существительных в речи | 1 | Комбинированный | Текущий | -осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;  -способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания;  -способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;  -свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;  -овладение приемами отбора и систематизации материала;  -умение вести самостоятельный поиск информации;  -способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования. | -Умение распознавать имя прилагательное как часть речи; -знание морфологических особенностей имени прилагательного;  -осознавать важность грамматического анализа слов для правописания.  -Умение применять полученные знания по разделу. |  |  |
|  | **Строение текста (продолжение) (7 ч.)** |  |  |  |  |  |
| 183. | Р. Строение теста типа описания предмета. | 1 | Урок развития речи | Текущий |  |  |
| 184. | Р. Редактирование текстов типа описания предмета. | 1 | Урок развития речи | Текущий |  |  |
| 185. | Р. Создание текстов типа описания предмета художественного и делового стилей. | 1 | Урок развития речи | Текущий |  |  |
| 186. | Р. Создание текстов типа описания предмета художественного и делового стилей. | 1 | Урок развития речи | Текущий |  |  |
| 187. | Р. Сочинение на тему «Знакомьтесь, мой друг…». | 1 | Интегрированный | Текущий |  |  |
| 188. | Р. Сочинение на тему «Знакомьтесь, мой друг…». | 1 | Интегрированный | Текущий |  |  |
| 189. | Анализ сочинения. | 1 | Урок анализа и исправления ошибок | Текущий |  |  |
| 190. | *Худ. речь. Синекдоха.* | 1 | Урок развития речи | Текущий |  |  |
|  | **Соединение типов речи в тексте (8 ч.)** |  |  |  |  |  |
| 191. | Р. Типы речи в тексте. | 1 | Урок развития речи | Текущий |  |  |
| 192. | Р. Анализ и редактирование текста. | 1 | Урок развития речи | Текущий |  |  |
| 193. | Р. Анализ и редактирование текста. | 1 | Урок развития речи | Текущий |  |  |
| 194. | Р. Сочинение «Что я люблю делать и почему». | 1 | Урок развития речи | Текущий |  |  |
| 195. | Анализ сочинения. | 1 | Урок развития речи | Текущий |  |  |
| 196. | *Худ. речь. Тропы и фигуры в стихотворении А.С. Пушкина «Редеет облаков летучая гряда».* | 1 | Урок развития речи | Текущий | Умение создавать презентацию на заданную тему | -овладение приемами отбора и систематизации материала | Умение различать средства речевой выразительности |  |  |
| 197. | Р. Изложение «Друг детства». | 1 | Урок развития речи | Текущий | -осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку | -способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования | -Умение применять полученные знания при написании изложения |  |  |
| 198. | Р. Изложение «Друг детства». | 1 | Урок развития речи | Текущий |  |  |
| 199. | Анализ изложения. | 1 | Урок анализа и исправления ошибок | Текущий |  |  |
|  | **Имя прилагательное**  **(12 ч.)** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 200. | Что обозначает имя прилагательное. | 1 | Комбинированный | Текущий |  | Уметь различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные | Знание разрядов имен прилагательных |  |  |
| 201. | Разряды имен прилагательных. | 1 | Комбинированный | Текущий |  |  |
| 202. | Разряды имен прилагательных. | 1 | Комбинированный | Текущий |  |  |
|  | *Худ. речь. Тропы и фигуры в стихотворении М.Ю. Лермонтова «Бородино».* | 1 | Комбинированный | Текущий | -способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.  Умение создавать презентацию на заданную тему | -овладение приемами отбора и систематизации материала  -овладение приемами отбора и систематизации материала | Знание тропов и умение находить их в тексте  Знание основных способов образования имен прилагательных |  |  |
| 203 | Правописание окончаний имен прилаг. | 1 | Комбинированный | Текущий |  |  |
| 204. | Правописание окончаний имен прилагательных. | 1 | Комбинированный | Текущий |  |  |
| 205. | Словообразование имен прилагательных. | 1 | Комбинированный | Текущий |  |  |
| 206. | Прилагательные полные и краткие. | 1 | Комбинированный | Текущий |  |  |
| 207. | Правописание кратких прилагательных с основой на шипящий. | 1 | Комбинированный | Текущий |  |  |
| 208. | Сравнительная и превосходная степени имен прилагательных и их образование. | 1 | Комбинированный | Текущий | -осознание эстетической ценности русского языка; | -умение вести самостоятельный поиск информации;  -способность к преобразованию, сохранению и передаче информации | Умение образовывать степени сравнения имен прилагательных;  Знание способов образования степеней сравнения имен прилагательных |  |  |
| 209. | Сравнительная и превосходная степени имен прилагательных и их образование. | 1 | Комбинированный | Текущий |  |  |
| 210. | Тренировочные упражнения. | 1 | Комбинированный | Текущий | -способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | -овладение приемами отбора и систематизации материала | Умение применять полученные знания по разделам |  |  |
| 211. | Систематизация изученного. | 1 | Урок обобщения систематизации ЗУН | Текущий |  |  |
| 212. | Итоговая контрольная работа (диктант). | 1 | Контрольный урок | Итоговый |  |  |
| 213. | Анализ контрольной работы. | 1 | Анализ ошибок | Текущий |  |  |
| 214 | *Худ. речь. Эпитет.* | 1 | Комбинированный | Текущий |  |  |  |  |  |
| 215 | *Худ. речь. Эпитет.* | 1 | Комбинированный | Текущий |  |  |  |  |  |
| 216 | *Худ. речь. Сравнение.* | 1 | Комбинированный | Текущий |  |  |  |  |  |
| 217 | *Худ. речь Олицетворение.* | 1 | Комбинированный | Текущий |  |  |  |  |  |
| 218 | *Худ. речь. Антитеза.* | 1 | Комбинированный | Текущий |  |  |  |  |  |
| 219 | *Худ. речь. Антитеза в рассказе И.С. Шмелева «Русская песня».* | 1 | Комбинированный | Текущий | -осознание эстетической ценности русского языка; | -овладение приемами отбора и систематизации материала | -Умение применять полученные знания по разделам. |  |  |
| 220 | *Худ. речь. Поговорим об изученном.* | 1 | Комбинированный | Текущий |  |  |  |  |  |
| 221-227 | **Резерв** | 17 |  |  |  |  |  |  |  |

**8. Учебно-методическое и материально−техническое обеспечение образовательного процесса**

*Для ученика*

1. Русский язык: Учеб. для 5 кл. общеобразоват. учреждений / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др. Под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. –М.: Дрофа, 2009.

Словари и справочники:

1. Быстрова Е. А. и др. Краткий фразеологический словарь русского языка. - СПб.: отд-ние изд-ва «Просвещение», 1994.-271с
2. Лексические трудности русского языка: Словарь-справочник: А.А.Семенюк (руководитель и автор коллектива), И.Л.Городецкая, М.А.Матюшина и др. – М.:Рус.яз., 1994. – 586с.
3. М.А.Надель-Червинская. Толковый словарь иностранных слов. Общеупотребительная лексика (для школ, лицеев, гимназий). Г.Ростов-на-Дону, «Феникс», 1995г. С.608.
4. Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка:80000 слов и фразеологических выражений / Российская АН.; Российский фонд культуры; - 2 – е изд., испр. и доп. – М.: АЗЪ,1995. – 928 с.
5. Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2 т. М., 1985; 2-е изд., стер. М., 1990.
6. Школьный орфографический [словарь](http://www.labirint.ru/usertags/словарь/) Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков,15 000 слов.
7. Учебный словарь синонимов русского языка/Авт. В.И.Зимин, Л.П.Александрова и др. – М.: школа-пресс, 1994. – 384с.
8. Электронные словари: Толковый словарь русского языка. С.И. и Н.Ю.Шведова; Словарь синонимов русского языка. З.Е.Александрова.

*Учебное и учебно-методическое обеспечение: для учителя:*

1. Беляева О.В., Даценко О.А. Универсальные поурочные разработки по русскому языку к учебникам М.Т. Баранова и др. (М.: Просвещение) и М.М. Разумовской и др. (М.: Дрофа): 5 класс. – М.: ВАКО, 2007. - 384 с.
2. Дейкина А.Д., ПахноваТ.Д. Универсальные дидактические материалы по русскому языку. 6-7 классы. - М.:АРКТИ,1999. Примерная Программа МО РФ.
3. Диктанты по русскому языку с дополнительными заданиями. 5 класс. А.Б Малюшкин. Москва, 2009.
4. Ларионова Л.Г. Сборник упражнений по орфографии. 5 класс. Книга для учителя.-М:Просвещение,2001.
5. Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку 5 класс / Под редак­цией М.М.Разумовской. - М.:Дрофа,2004.
6. Новикова Н. Поурочное планирование к учебнику «Русский язык. 5 класс» под ред. М.М.Разумовской. – М.: Просвещение, 2008.
7. Программы для общеобразоват. школ, гимназий, лицеев: Русский язык. 5 – 9 кл./ Сост. Л.М. Рыбченкова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2004. -160 с.
8. Розенталь Л.Э. и Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов. Пособие для учителей, Изд. 2-ое, испр. и доп. М., «Просвещение», 1976.- 543с.
9. Русский язык: Учеб. Для 5 кл. общеобразоват. учреждений / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др. Под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. –М.: Дрофа, 2009.
10. Русский Язык. Поурочные планы по учебнику М.М. Разумовской. Изд. «Учитель». Волгоград, 2006.
11. Русский язык. Методика и практика преподавания. И.А Алексеева. Ростов-на-Дону. «Феникс», 2007.

*Мультимедийные пособия:*

1. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 5 класс.
2. Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.
3. 1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.
4. Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»
5. Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий.
6. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 5-6 класс.
7. Полный мультимедийный курс по русскому языку для 5–6 классов, 40 интерактивных уроков. Кирилл и Мефодий.
8. Обучающая программа (орфографический тренажер) для школьников от 10 лет и абитуриентов.

*Интернет-ресурсы для ученика и учителя:*

1. [*http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject*](http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject)Интерактивные таблицы.
2. [*http://www.smartboard.ru/*](http://www.smartboard.ru/) *«Опыт педагогов Оренбуржья».*
3. [*http://www.orenedu.ru/index.php?option=com\_content&task=section&id=6&Itemid=216*](http://www.orenedu.ru/index.php?option=com_content&task=section&id=6&Itemid=216)
4. *http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore*
5. *Сеть творческих учителей* [*http://www.it-n.ru/*](http://www.it-n.ru/)
6. [*http://rus.1september.ru/topic.php?TopicID=1&Page*](http://rus.1september.ru/topic.php?TopicID=1&Page)
7. [*http://www.openclass.ru/*](http://www.openclass.ru/)