Урок марийского языка в 5 «Г» классе по теме «Шошо» («Весна»).

Черных Ирина Евгеньевна

Учитель марийского языка

ГБОУ СОШ № 19 г. Йошкар-Олы.

**Тема**: Шошо

5-шеклассыште «Шошо» блок гыч3-шо урок. (3 урок из блока «Весна» в 5 классе)

**Цели:**

**Образовательные:**

- способствование формирования у учащихся лексико-грамматических навыков и умений;

- формировать умение диалогической речи.

**Воспитывающие:**- воспитывать любовь к родному языку, уважительное отношение к старшим

- воспитывать умение работать в парах;

- воспитывать уважительное отношение детей к взглядам и мнениям друг друга;

- воспитывать чувство взаимопомощи и взаимоподдержки;

**Развивающие:**

- развивать познавательный интерес и активность учащихся;

- развивать навыки устной речи и фонематический слух;

- развивать мышление, память, внимание

**Задачи:**

- повторение ранее пройденного грамматического материала;

- развитие языковой догадки.

- формирование лексических единиц по теме "Весна"

**Оборудование урока:** компьютер, аудиозапись, проектор, экран, листы для записей, разрезные карточки с заданиями,

трафареты цветов (четырехлистников), цветные карандаши (красные, зеленые, желтые).

**Применяемые технологии**:

-здоровьесберегающего обучения;

-личностно-ориентированного обучения.

**Этапы урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формирование УУД** | |
| 1. **Мотивация.** | Салам лийже, йоча-влак. Угычын тендам марий йылме урокышто ужаш мыланем куан.Могай кумылда? Могай таче игече сай, туге вет? Могай игече?  (Здравствуйте ребята, я очень рада вас видеть снова на уроке марийского языка.Как у вас дела? Прекрасная погода, не так ли?  Шинчына. (Садимся) | Салам лийже. Здравствуйте.  Сай кумыл .  Кечан  Мардежан  Йушто  Юалге  Леве  (дети реагируют) | | **Личностные:**  Формирование положительной мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.  **Коммуникативные:**  Развитие учебного сотрудничества с учителем. |
| **2. Фонетическая зарядка.** | Первым делом давайте мы с вами вспомним наших друзей, с которыми подружились еще в сентябре – звуки у, о, н  Запись на доске:  **Удыр, турво, уяча**  **Мор, порт, орш, да когорчен**  **Меран ,понго да йыран**  **Мый марла кутрен моштем** | Дети повторяют звуки и слова с этими звуками. | | **Регулятивные:**  Формирование умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей. |
| **3. Актуализация знаний.** | 1. Звучит стихотворение о весне под музыку.  Лиеш игече кажне кечын  Шокшо, шокшо  Толеш уремыш да кудывечыш  Шошо, шошо.  И.Антонов  Йоча-влак, айста ондак колыштына, вара пырля ойлена.  Дети, давайте сначала послушаем, а затем повторим вместе.  Мо нерген ты почеламут? Ребята, о чем это стихотворение?  **Постановка учебной задачи**: «Для чего мы прочитали это стихотворение?»,  -Учитель: «Весна на марийском языке:как мы уже знаем - Шошо. А кто любит весну?»  **Тема нашего урока**.(на доске появляется**: Шошо. Шошо пайрем-влак.**  - Как вы думаете, какой же будет цель нашего урока?  **Цель урока**: доказать, почему мы любим весну; что нас радует весной.  **Планирование:** (на доске записывается план урок)  План урока:   1. Природа весной. 2. Весенние праздники. 3. Итог.   - Что нам надо сделать на уроке для того, чтобы реализовать намеченный план? (описать весну; назвать праздники, и как их отмечают)  -А оценку нашей работы мы выразим через составление весеннего букета, цвет которого покажет нам общий результат. | Дети повторяют стихотворение вслед за записью.  Переводят стихотворение(в помощь появляются слайды к каждому проявлению весны).    ребята отвечают: «Мы будем говорить о весне.»  Дети отвечают. | | **Познавательные:**  Формирование умения использовать в учебной деятельности аудио средства.  **Регулятивные:**  Формирование способности принимать учебную цель и задачу.  **Коммуникативные:**  Формирование умения оформлять свои мысли в устной форме. |
| **4. Основная часть урока** | **1.**Описание весны (по упражнению на с.89).  Раздаточный материал - текст о весне  Читает один ученик. Перевод текста.  Используются карточки – подсказки с новыми словами.  **2.**Ребята, эти новые слова используются и в стихотворениях, которые вы подготовили к сегодняшнему уроку. Давайте послушаем.  -Контроль домашнего задания .  Молодцы, мальчики и девочки. Вы услышали наши новые слова в этих произведениях?  **3**.Давайте теперь попробуем составить словосочетания. В тетрадях вы пишете образовавшиеся совосочетания, а потом мы послушаем, что у вас получилось.  Вставить пропущенные слова (слайд).  **4.**Составить предложения из предложенных словосочетаний (работа по группам, раздаются разрезные карточки). Если группа готова, поднимают руки. У кого возникают трудности, запрашивают помощь.  -Составление картины о весне (появляются слайд за слайдом, картинки отражающие суть составленных фраз, и представитель группы, которой достались это проявления природы, зачитывает получившееся выражение).  - Ребята, как вы считаете, нам удалось, описать весну, выполнить этот пункт плана нашего урока? – А теперь попрошу вас закрасить лепесток под № 1. Если вы легко справились с заданием, закрасьте красным; были небольшие затруднения-зеленым, оень трудно-желтым. | | Дети выполняют задание.  Дети записывают новые слова , которые использовали, с доски.  (  стихи наизусть о весне на марийском язык по очереди, индивидуально)  Дети реагируют.  Дети пишут, затем зачитывают ..(индивидуальный опрос)  (Отвечают устно). | **Коммуникативные:**  Формировать умение работать группой.  **Регулятивные:**  Формирование умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные:** |
| **5. Физминутка**  **Повторение ранее изученного.** | **5.** Мамин праздник.  -Ребята, какие весенние праздники любите вы? (слайд).  Как вы думаете, чей это праздник?  Конечно же, мамин, бабушкин, сестры и сестренки. Как будет по марийски мама, бабушка, сестра.  -Вы все писали сочинение о своих мамах. Давайте послушаем некоторые из них.  - Ребята, а теперь попрошу вас закрасить лепесток под № 2. Если вам задание показалось нетрудным, закрасьте красным; были небольшие затруднения-зеленым, очень трудно-желтым. | Дети встают и выполняют действия.  Дети реагируют, поднимают руку и отвечают.  Кова  Ава  Шужар  Ака | | **Личностные:**  Формирование положительной мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.  **Регулятивные:**  Формирование умения оценивать действия других с целью обнаружения отклонений и отличий  **Коммуникативные:**Формирование умения оформлять свои мысли в устной форме.  **Познавательные:**  Формирование умения анализировать объекты с целью выделения признаков |
| **Конец урока. Рефлексия.** | 1. Возвращение к цели урока.  -Что делали для достижения поставленной цели?  -Как вы думаете, справились с задачами? Что нам удалось?  -Ребята, а теперь попрошу вас закрасить лепесток под № 3. Если вам все стало понятным, закрасьте красным; если остались небольшие затруднения-зеленым; многое осталось непонятным-желтым. |  | | **Регулятивные:**  Формирование умения осуществлять познавательную и личностную рефлексию; умение оценивать процессы и результаты своей деятельности. |
|  |  |  | |  |