Тема : Корень слова.

Цель :

1. Продолжить наблюдение и закрепление знаний учащихся над однокоренными словами.
2. Повторить и закрепить знания учащихся над однокоренными словами.
3. Упражнять в подборе однокоренных родственных слов и определении корня в родственных словах.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Оргмомент.
2. Активизация знаний.
3. Тема
4. Цель.
5. Объяснение нового материала.
6. Физминутка.
7. Закрепление.
8. Итог.
9. Оценивание
10. Домашняя работа.
 | *- Мы продолжаем путешествовать по грамматическому царству, орфографическому государству.**- На прошлых уроках мы посетили страну Морфемику. И побывали на острове с названием «Окончание»* *- Что такое окончание?**(Это изменяемая часть слова)**- Свяжите слова, изменив окончание.**К зелёный лесу**В травинка**У тропинка**Печальный поляны.**Пробираются луна.**По зимний скучный дороге.**- ну что ж с острова «Окончание» мы поедем, поплывём и побываем на самом главном.* *- Как вы думаете на каком?**Корень слова.*1. *Повторить понятие корня слова.*
2. *Закрепить знания об однокоренных словах.*
3. *Роль корня в слове.*

*- Корень, это слово многозначное?* *- Какие значения слова корень вы знаете?**1. То, без чего не может жить растение.**2. Корень зуба.**3. Корень волоса.**У дерева всегда есть….(листья, тень, корень)**(на выбор)**- Что общего во всех значениях этого слова?**(Они все обозначают важную часть чего-либо)**- А почему ученые использовали это слово для названия главной части слова?* *- Давайте узнаем об этом на острове, по которому мы сегодня путешествуем.**- На этом острове растут сады**Как-то много лет назад,**Посадили странный сад.**Не был сад фруктовым.**Был он только словом.**(На доске дерево в корне слово* ***сад****)* *- что нужно, чтобы корень вырос?**(Однокоренные слова)* *- Подберите однокоренные слова, чтобы дерево-сад выросло:**Садовник**Садовничество**Садовничий**Садовничать**Садовый**Садовод**Зоосад**Детсад.* *- прочитаем только корень.* *- Нам понятно, что это слово обозначает?* *- А теперь закроем корень и прочитаем оставшуюся часть слова.**- Ясен ли смысл?* *- Значит, что заключается в корне?**(главный смысл)* *- Какая это часть слова?* *(Главная)* *- Так вот, дерево с корнем Сад мы посадили. Теперь каждый посадит дерево с корнем Лес* *Лесок**Лесник**Лесничий**Лесничество**Лесистый**Перелесок**Лесоведение**Лесовод**Лесовоз.**(Прикрепляю слово Леса)* - С чем не согласны? Почему?( Это одно и то же слово, разное только окончание)(Вывод: Однокоренные слова отличаются составом и частью речи).(прикрепляю слово Лиса) - С чем не согласны? Почему?(Вывод: Однокоренные слова должны иметь одинаковый смысл)- но что это , ребята, наш остров начинает затапливать нас водой. - Давайте скорее подберём однокоренные слова с корнем –ВОД-ВодаВодныйВодянойПодводныйПодводник.ВодитьВыводПроводникПодводитьПриводить.(Проверяем) - На острове не только деревья растут, но и жители есть. Вот одни из них.**Сценка «Родственники»**Кто вы такие?Я – гусь(машет руками)Я – гусыня. (машет руками)А это наши гусята (присидания)А я их тётя гусеница.(дети садятся) - ребята, вы согласны с тем, что услышали в сценке?(ответы детей.Вывод: Важно вдуматься в смысл слова)- А теперь посмотрим, какие сувениры с этого острова вы с собой заберёте?(работа в группах) - Выпишите только однокоренные слова:1. моряки, морской, моржи.2. корень, корневой, коржи.3. холод холмик холодок.4. смелому смелые осмелеть.5. грязный грязного грязнуля.6. семя, семечко, семья.7. вдруг подруга друзья.- Проверяем по одной паре каждая группа.Оценим свою работу. - ну что ж возвращаемся домой, и посмотрим, чей корабль приплывёт с острова быстрее?(стр. 158, упр. 381.)- что же вы запомнили из нашего путешествия?- Какие воспоминания останутся с вами - Что такое корень? - какова роль корня? - Как выделяется корень?Сдаем билетики с синтаксическим заданием.Стр.158, упр. 382, выучить правило. |