Тема : Корень слова.

Цель :

1. Продолжить наблюдение и закрепление знаний учащихся над однокоренными словами.
2. Повторить и закрепить знания учащихся над однокоренными словами.
3. Упражнять в подборе однокоренных родственных слов и определении корня в родственных словах.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Оргмомент. 2. Активизация знаний. 3. Тема 4. Цель. 5. Объяснение нового материала. 6. Физминутка. 7. Закрепление. 8. Итог. 9. Оценивание 10. Домашняя работа. | *- Мы продолжаем путешествовать по грамматическому царству, орфографическому государству.*  *- На прошлых уроках мы посетили страну Морфемику. И побывали на острове с названием «Окончание»*  *- Что такое окончание?*  *(Это изменяемая часть слова)*  *- Свяжите слова, изменив окончание.*  *К зелёный лесу*  *В травинка*  *У тропинка*  *Печальный поляны.*  *Пробираются луна.*  *По зимний скучный дороге.*  *- ну что ж с острова «Окончание» мы поедем, поплывём и побываем на самом главном.*  *- Как вы думаете на каком?*  *Корень слова.*   1. *Повторить понятие корня слова.* 2. *Закрепить знания об однокоренных словах.* 3. *Роль корня в слове.*   *- Корень, это слово многозначное?*  *- Какие значения слова корень вы знаете?*  *1. То, без чего не может жить растение.*  *2. Корень зуба.*  *3. Корень волоса.*  *У дерева всегда есть….(листья, тень, корень)*  *(на выбор)*  *- Что общего во всех значениях этого слова?*  *(Они все обозначают важную часть чего-либо)*  *- А почему ученые использовали это слово для названия главной части слова?*  *- Давайте узнаем об этом на острове, по которому мы сегодня путешествуем.*  *- На этом острове растут сады*  *Как-то много лет назад,*  *Посадили странный сад.*  *Не был сад фруктовым.*  *Был он только словом.*  *(На доске дерево в корне слово* ***сад****)*  *- что нужно, чтобы корень вырос?*  *(Однокоренные слова)*  *- Подберите однокоренные слова, чтобы дерево-сад выросло:*  *Садовник*  *Садовничество*  *Садовничий*  *Садовничать*  *Садовый*  *Садовод*  *Зоосад*  *Детсад.*  *- прочитаем только корень.*  *- Нам понятно, что это слово обозначает?*  *- А теперь закроем корень и прочитаем оставшуюся часть слова.*  *- Ясен ли смысл?*  *- Значит, что заключается в корне?*  *(главный смысл)*  *- Какая это часть слова?*  *(Главная)*  *- Так вот, дерево с корнем Сад мы посадили. Теперь каждый посадит дерево с корнем Лес*  *Лесок*  *Лесник*  *Лесничий*  *Лесничество*  *Лесистый*  *Перелесок*  *Лесоведение*  *Лесовод*  *Лесовоз.*  *(Прикрепляю слово Леса)*  - С чем не согласны? Почему?  ( Это одно и то же слово, разное только окончание)  (Вывод: Однокоренные слова отличаются составом и частью речи).  (прикрепляю слово Лиса)  - С чем не согласны? Почему?  (Вывод: Однокоренные слова должны иметь одинаковый смысл)  - но что это , ребята, наш остров начинает затапливать нас водой.  - Давайте скорее подберём однокоренные слова с корнем –ВОД-  Вода  Водный  Водяной  Подводный  Подводник.  Водить  Вывод  Проводник  Подводить  Приводить.  (Проверяем)  - На острове не только деревья растут, но и жители есть. Вот одни из них.  **Сценка «Родственники»**  Кто вы такие?  Я – гусь(машет руками)  Я – гусыня. (машет руками)  А это наши гусята (присидания)  А я их тётя гусеница.(дети садятся)  - ребята, вы согласны с тем, что услышали в сценке?  (ответы детей.Вывод: Важно вдуматься в смысл слова)  - А теперь посмотрим, какие сувениры с этого острова вы с собой заберёте?  (работа в группах)  - Выпишите только однокоренные слова:  1. моряки, морской, моржи.  2. корень, корневой, коржи.  3. холод холмик холодок.  4. смелому смелые осмелеть.  5. грязный грязного грязнуля.  6. семя, семечко, семья.  7. вдруг подруга друзья.  - Проверяем по одной паре каждая группа.  Оценим свою работу.  - ну что ж возвращаемся домой, и посмотрим, чей корабль приплывёт с острова быстрее?  (стр. 158, упр. 381.)  - что же вы запомнили из нашего путешествия?  - Какие воспоминания останутся с вами  - Что такое корень?  - какова роль корня?  - Как выделяется корень?  Сдаем билетики с синтаксическим заданием.  Стр.158, упр. 382, выучить правило. |