**Рабочая программа учебного предмета**

**« татарский язык»**

**5 класс**

Рамазанова Р.Г.

2014-2015 учебный год

**Аңлатма язуы**

 5нче сыйныфында ,,Татар теле ” предметы буенча эш программасы Татарстан Республикасы Мәгариф һәм фән министрлыгының Татар теленнән гомуми башлангыч белем бирүнең дәүләт стандартына , Рус телендә урта (тулы) гомуми белем бирү мәктәпләре өчен татар теле һәм әдәбиятыннан   үрнәк укыту программасына  (Казан, 2013, авторлары Р. З. Хәйдәрова,  К. С.    Фәтхуллова,    Г. М. Әхмәтҗанова ) , Коркачык гомуми урта белем бирү мәктәбенең  2014-2015 нче уку елына расланган укыту планына нигезләнеп төзелде.  5 нче сыйныфта татар теле елга 35 атнага, 105 сәгатькә исәпләнә, сәгатьләр күләме атнага 3 сәгать.

 Укыту программасын тормышка ашыруда кулланылган УМК 2014-2015нче уку елы өчен гамәлдәге дәреслекләр исемлегенә кертелгән һәм Коркачык гомуми урта белем бирү мәктәбенең боерыгы белән расланган - Р.З.Хәйдәрова,  Г. М. Әхмәтҗанова, Л. Ә.  Рус телендә төп гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (Татар телен өйрәнүче укучылар өчен). Казан:

“Татармульфильм” нәшрияты.- 2014. Дәреслек Федераль исемлеккә кертелгән. Эш программасы 5 нче сыйныф укучысының диалогик һәм монологик сөйләмен үстерү максатына яраклаштырылып  төзелде.

**Программа 5 нче сыйныфның үзенчәлеген истә тотып төзелде. Укучыларның татар теле теле белән кызыксынулары уртача.**

**Рус телендә сөйләшүче балаларга әдәби уку фәнен укытуның максатлары:**

   - 5нче сыйныф укучысының  аралашу даирәсен, аралашу ситуацияләрен исәпкә алып,сөйләм эшчәнлегенең барлык төрләре (тыңлап аңлау,уку,язу) буенча укучыларда коммуникатив  компетенция (аралашу осталыгы) формалаштыру;

   - укучының танып белу мөмкинлекләрен ,гомуми уку күнекмәләрен ,сөйләм культурасын үстерү;

   -татар милләтенә, аның тарихи һәм әдәбит хәзинәләренә карата хөрмәт тәрбияләү; укучыларны мәдәниара диалогка  тарту; татар телен дәүләт теле буларак өйрәнүгә  ихтыяҗ   тудыру, рухи һәм әхлакый яктан тәрбияләү. 5 сыйныфта башлангыч сыйныф тематикасын тирәнәйтеп кабатлау максат итеп куелган.

**Рус телендә сөйләшүче балаларга әдәби уку укытуның бурычлары:**

1. Татар теленең барлык тармаклары буенча эзлекле рәвештә фәнни белем бирү.

2. Сөйләм эшчәнлеге төрләре буенча ныклы күнекмәләр булдыру. Татар телендә матур һәм дөрес аралашырга өйрәтү.

3. Телдән һәм язма сөйләм осталыгы һәм күнекмәләрен камилләштерү, татар теле мөмкинлекләреннән тулысынча файдалана белергә өйрәтү.

4. Татар телен башка фәннәр буенча белем алу чарасы буларак кулланырга өйрәтү күнекмәләре булдыру.

5. Укучыларның логик фикеләү сәләтләрен үстерү.

6. Дәреслек, өстәмә һәм белешмә әдәбият белән эш итү, уку, язу күнекмәләрен камилләштерү.

**Укытуның предмет, шәхси, метапредмет нәтиҗәләре.**

Федераль дәүләт белем стандартларында белем бирү системасының төп юнәлеше – системалы- эшчәнлекле юнәлеш, ә системаны барлыкка китерә торган төп компонент- нәтиҗә : шәхси, метапредмет, предмет нәтиҗәләре дип билгеләнә.

***Укытуның предмет нәтиҗәләре.***

Төп гомуми белем бирү мәктәбен тәмамлаганда, рус телле укучылар әдәби укудан түбәндәге предмет нәтиҗәләренә ия булырга тиеш:

-коммуникатив компетенциягә(аралашу осталыгына) ия булу, ягъни татар телендә телдән яки язмача аралашу күнекмәләрен үзләштерү;

-коммуникатив бурычлар куя һәм аларны хәл итә белү, аралашуның вербаль һәм вербаль булмаган чараларыннан , сөйләм этикеты үрнәкләреннән файдалана алу, итагатьле һәм киң күңелле әңгәмәдәш булу;

-“Татар теле” фәнен өйрәнүгә карата уңай омтылышта булу, татар теле белән даимии кызыксыну һәм шулар нигезендә белем алуның алдагы баскычларында татар телен уңышлы үзләштерү.

***Укытуның шәхси нәтиҗәләре:***

Төп белем бирү мәктәбен тәмамлаганда, укучының үзенә карата һәм әйләнә – тирәдәге кешеләргә, яшәеш проблемаларына карата түбәндәге шәхси кыйммәтләре формалашкан булуы күзаллана:

шәхесара һәм мәдәният ара аралашуда татар теленә карата ихтирам.

- регулятив универсаль уку гамәлләре:

-эшчәнлек өчен эш урынын әзерләү; укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү, эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү, билгеләнгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирү, кирәкле төзәтмәләр кертү, үз эшчәнлегең белән идарә итү.

***Танып белү универсаль уку гамәлләре:***

- аңлап уку, эчтәлекне үз сүзләрең белән сөйли белү, тиешле мәгълүматны табу; билгеләү; логик тәртипкә салу; мәсьәләне чишү йчен уңайлы ысул сайлау; төп һәм ярдәмче билгеләрне аеру, анализлау , объектларны чагыштыру, классификацияләү, чагыштырып нәтиҗә ясый белү күнекмәләрен формалаштыру.

- коммуникатив универсаль уку гамәлләре:- коммуникатив мәсьәләдән чыгып, фикерне төгәл итеп җиткерү; әңгәмәдәшең белән аралашу калыбын төзү, әңгәмәдәшеңнең аралашу эшчәнлеге белән идарә итү.

**Программаның эчтәлеге**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Бүлекләр** | **Барлык дәресләр саны** | **Практик дәресләр** | | | **Контроль эшләр, тестлар** |
| **Бәйләнешле сөйләм үстерү** | **Сүзлек диктанты** | **Контроль күчереп язу.** |
| 1. | Без мәктәптә. | 22 | 1 |  | 1 | 2 |
| 2. | Мин – өйдә булышчы. | 28 | 1 | 1 |  | 1 |
| 3. | Дуслар белән күңелле. | 21 | 1 |  |  | 1 |
| 4. | Дүрт аяклы дусларыбыз. | 13 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5. | Без спорт яратабыз. | 21 | 1 |  |  | 2 |
|  | **Барлыгы** | **105** | **5** | **2** | **2** | **7** |

**5 нче сыйныфны тәмамлаганда укучыларның грамматик минимумы:**

1. *Башында, уртасында, ахырында* бәйлек сүзләрен сөйләмдә куллану.

2. Лексик темаларга караган сыйфатларны артыклык, чагыштыру дәрәҗәләрендә кулланырга өйрәтү.

3. Боерык фигыльнең барлык, юклык формалары.

4. Кушма, парлы исемнәрне, мәгънәләрен аңлап, дөрес кулланырга ирешү.

5. *Биредә, тегендә, монда, анда* рәвешләрен сөйләмдә куллануны ныгыту.

6. Актив үзләштерелгән исемнәрнең тартым белән төрләнешен гамәли белүне ныгыту.

7. Фигыльнең өйрәнелгән заман формаларын аңлап аера белү һәм дөрес белдерү өчен кирәкле формаларны сайлап кулланырга күнектерү.

8. Саннарның өйрәнелгән төркемчәләрен гамәли белүне ныгыту.

9. Зат алмашлыкларын килешләр белән төрләндереп, дөрес куллануга ирешү.

Берлек һәм күплек сандагы уртаклык һәм ялгызлык исемнәрен, тартым һәм килеш белән төрләндереп, сөйләмдә куллану куллану.

**5 нче сыйныфны тәмамлаганда укучыларның орфоэпик һәм орфографик минимумы:**

1. Сузык һәм тартык авазлар. Татар теленең үзенчәлекле авазларын кабатлап тору.

2. Сүзләрнең иҗекләргә бүленешен истә тотып, сөйләм оештыра белү.

3. Сүзләрнең басымын билгеләү. Басымның гамәли очракларын белү.

4. Сингармонизм законының асылын гамәли белү.

5.Хәрефләрне, сүзләрне, җөмләләрне каллиграфик дөрес итеп яза белүне камилләштерү.

**Программаның ресурслар белән тәэмин ителеше**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Укыту методик комплект** | **Укытучы өчен методик әдәбият** | **Укучылар өчен әдәбият** | **Электрон ресурслар** |
| Стандарт: Татарстан Республикасы Мәгариф һәм фән министрлыгының “Рус мәктәпләрендәге рус төркеме укучыларына татар теленнән гомуми белем бирүнең дәүләт стандарты”, Казан,  Программа: Р.З. Хәйдәрова, К.С. Фәтхуллова, Г. М. Әхмәтҗанова “Рус телендә сөйләшүче балаларга татар телен һәм әдәбиятын укыту программасы” (рус телендә сөйләшүче балалар өчен) 5-11нче сыйныфлар. Казан, 2013.  Дәреслек: Күңелле татар теле.: Рус телендә төп гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен өйрәнүче укучылар өчен) Р.З.Хәйдәрова,Г.М.Әхмәтҗанова,–Казан, “Татармультфильм”нәшрияты,2014. | 1.Хәйдәрова Р.З., Л. Ә. Гыйниятуллина Рус телендә төп гомуми белем бирү оешмаларында татар теле укыту 5 нче сыйныф: Методик кулланма. – Казан: “Татармульфиль» нщшрияты, 2014.  2.Электронный учебник из серии “Я изучаю татарский язык”.  3.Комплект из 8 аудиокассет “Учебное пособие и фонохрестоматия для ускоренного изучения татарского языка.  4. Р.З.Хайдарова «Научно-педагогические аспекты билингвального образования в Республике Татарстан» Набережные Челны, 2006.  5.Р.З.Хайдарова «Сборник ситуативных упражнений по татарскому языку для русскоязычных учащихся» Набережные Челны,2004.  6«Мәгариф»,”Сабыйга” журналлары, “Мәгърифәт”, “Ачык дәрес”,”Чулман энҗеләре” газеталары. | 1. Күңелле татар теле.: Рус телендә төп гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен өйрәнүче укучылар өчен) Р.З.Хәйдәрова,Г.М.Әхмәтҗанова,–Казан, “Татармультфильм”нәшрияты,2014.  2.Ф.С.Сафиуллина «Базовый татарско - русский и русско-татарский словарь для школьников» Казань, ТаРИХ, 2007.  3.Р.З.Хайдарова,Л.А. Гиниятуллина. Ситуативные упражнения по татарскому языку для русско-язычных учащихся. Сборник упражнений. Набережные Челны, 2004 г  .  4.Р.Р. Нигъматуллина. Татар телен өйрәнүчеләр өчен кагыйдәләр һәм күнегүләр җыентыгы. Чаллы. 2004. | 1.http://www.tugantelem.narod.ru татар телен өйрәнү  2.http://tatar.com.ru/fonetika.php  татар теле фонетикасы  3.http://tatar.moy.su  татар теле турында  4. http://[. belem.ru](http://www.mon.gov.ru)  новости (яңалыклар)  5. http://[. suzlek.ru](http://www.mon.gov.ru) on- line  русча сүзлек  6. http://[. Tugan-tel.at.ru](http://www.mon.gov.ru) шрифтлар һәм IT- технологияләр  7. http://[. Kitapxane.at.ru](http://www.mon.gov.ru)  татар телендәге әдәби әсәрләр  8. http://[. Tatar.com.ru](http://www.mon.gov.ru)  татар телендә сүзлекләр  9. http://[. Tatarca.boom.ru](http://www.mon.gov.ru) татарча текстлар  10. http://[. tataroved.ru](http://www.mon.gov.ru)  татар тарихы: төрки – татар дөньясы  11.http://vneuroka.ru  мавыктыргыч уеннар  12. http://[www.fasi.gov.ru](http://www.fasi.gov.ru)  Фән һәм инновацияләр буенча федераль агентлык  13. http://[www.edu. kzn.ru](http://www.mon.gov.ru)  ТР Мәгариф һәм фән министр-лыгы Белем порталы |

**Өстәмә әдәбият:**

1.А.Ш.Асадуллин, Р.А.Юсупов ”Рус телле балаларга татар телен укыту методикасы нигезләре ”Казан,” Мәгариф” нәшрияты, 1998.

2.Р.Р.Нигъмәтуллина”Татар телен өйрәнүчеләр өчен кагыйдәләр hәм күнегүләр җыентыгы 1 кисәк” Яр Чаллы, 2003.

3.Ф.С.Сафиуллина, Г.Р. Шарафиева “Учат таблицы и схемы”,1996.

4.Р.З Хайдарова, Р.Л. Малафеева “Татарский язык в таблицах”, Набережные Челны,2002.

**Программа эчтәлеге.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет буенча**  **билгеләнгән тематик эчтәлек** | **Сәгать**  **саны** | **Якынча сөйлəм үрнəклəре** | **Сүзлəр һəм сүзтезмəлəр** | **Тема буенча**  **предмет нәтиҗәсе, коммуникатив максат** |
| **Без мәктәптә**  Дәресләр расписаниесе, дәресләр әзерләү, өй эше эшләү. Билгеләр. Уку-язу әсбаплары, аларны тәртиптә, саклап тоту. Китапханәдә. | 22 | Күнегү эшлим, мисал, мəсьəлə чишəм. Битлəрне пычратма, таш- лама, ертма, бөклəмə. Наил, əйдə, китапханəгə барабыз. Миңа табигать турында китап кирəк. | əдəбият, ташлый, чирек, кəеф, язма эш, шакмак- лы, сызыклы, əзерлəнə, сүздə тору, сыйныф җи- тəкчесе, быел, узган ел, югалта, мөстəкыйль эш, вакытында эшлəргə, бор - чыла, ерта, пычрата, ачык, ябык, куша, ала, тапкырлый, бүлə, төшеп калган, маҗаралы | Уку-язу әсбапларының барлыгын, юклыгын, санын, кирәклеген хәбәр итә белү (сорау), үзеңә сорап алу, иптәшеңә тәкдим итә белү. Беренче сентябрь–Белем бәйрәме турында сөйли белү. Дәресләр расписаниесе буенча нәрсә эшдәгәнне әйтә белү. Өй эшен әзерләү, әзерләмәүнең сәбәбен әйтә белү. Ни өчен яхшы, начар билгеләр алу турында сөйләшү.Уку-язу әсбаплары, аларны саклап тоту турында киңәш бирә белү. Китапханәчедән кирәкле китапларны сорап ала белү. |
| **Мин – өйдә булышчы.**  Без әти-әнигә булышабыз. Өйдәге эшләр. Без бергә эшлибез. Өй хезмәте өчен рәхмәт белдерү һәм мактау. Кем эшләми - шул ашамый. | 28 | Мин идəн юам. Син идəн юасыңмы? Идəн ю əле. Ярый, мин идəн юам. Юк, юмыйм. Мин риза (түгел). Нəрсə алырга? Ипи, сөт ал. Айдар — эшчəн малай, чөнки ул əнисенə булы- ша. Əнигə булышырга, идəн юарга кирəк. Син бул- дыргансың, яхшы эшлə- гəнсең. Син эшчəн, ты- рыш, ярдəмчел. Дəреслəр сəгать ничəдə башлана? Тугызынчы яртыда. | тузан суырта, тузан сөр - тə, кер үтүкли, чүп чы- гара, себерə, ашарга əзерли, əрчи, тыңлаучан, ихтирамлы, җитез, көч - ле, мактанчык (түгел), алдаша, булышчы, ал- дашмый, минем фике- ремчə, минем уйлавым- ча, мич, ярдəмчел, иртə тора, алтын, тимер, ир- тəнге, кичке, көндезге, булдыра, шəп | Үзеңнең көндәлек режимың турында сөйли белү. Вакытны сорый, әйтә белү. Өйдә эшләгән эшләрне әйтә, сорый, куша белү. Эш эшләргә риза булуыңны, булмавыңны белдерү. Өй эшләрендә үзеңә булышырга, ярдәм итәргә сорый, нәрсә эшләргә кирәк икәнен әйтә белү. Кибеткә барырга куша, нәрсә алырга икәнен әйтә, сорый белү. Өйдәге эшләрне эшләргә киңәш бирә, яхшы эшләр өчен мактый белү.Өйдәге хезмәттә катнашуга карап, кешеләргә бәя бирә белү. |
| **Дуслар белән күңелле.**  Минем дустым бар. Дус була белү сыйфатлары. Дуслар белән итәгатьле сөйләшү. Дуслар, өлкәннәр белән телефоннан сөйләшү әдәбе. Дуслар белән туган көн үткәрү. Кибеттән ризыклар алу. Табын әзерләү. Табын янында үз-үзеңне тоту. | 21 | Минем дустым — Катя. Ул матур җырлый, яхшы ... . Дуслар бергə дəрес əзер- лилəр, ... . Оля, əйдə, уйнарга чыга- быз. | шатлык, шаян, иптəш, ярдəмчел, киңəш, менə, төшə, үлгəн, ишегалды, юлдаш, һəркем, һəрбер, кызгана | Дустыңның барлыгын, кемнәр белән дус икәнеңне, аларның нинди булуын әйтә белү. Кайда, кайчан дуслашкан, дусның нинди булуын, бергә нишләгәнне сөйли белү. Чын дусның авыр хәлдә калдырмавын, бер-береңә ярдәм итү турында сөйләшү. Дусларны телефоннан уйнарга чакыра, туган көнгә итагәтле чакыра белү. Дуслар белән туган көнгә әзерләнү, кибеттән ризыклар алу, кибетче белән сөйләшә белү. Татар халык ашларын, нәрсәләр ярату, яратмауны әйтә белү.Табын әзерләү турында сөйләшү. Табын янында үз-үзеңне тоту кагыйдәләрен сөйли белү. |
| **Дүрт аяклы дусларыбыз.**  Дүрт аяклы дусларның токым нары, кыяфәтләре, гадәтләре. | 13 | Минем этем (песием) бар. Ул йонлач, ... . Ул тəпиен бирə, ... . | йорт эте, ау эте, сакчы эт, йонлач, утяна, тəпи, юаш, тугры, сөяк, күсе, тыч- кан, ягымлы, тəпиен суза | Дүрт аяклы дусларыбызның токымнары, кыяфәтләре, гадәтләре турында сөйләшә белү. Этләр турында кызыклы мәгълүмат әйтә белү. |
| **Без спорт яратабыз.**  Тән әгъзалары. Табибта. Сәламәт булу кагыйдәләре.  Спорт белән шөгыльләнү. | 21 | Минем тешем сызлый, башым авырта. Мин чаңгы шуарга яра- там. | спорт төрлəре, салкын тия, башым əйлəнə, сыз- лый, күз табибы, теш та- бибы | Тән әгъзаларының исемнәрен, нәрсә авыртуын, авыртмавын табибка әйтә, сорый белү. Спорт төрләрен аера, үзеңнең нинди спорт төрен яратканыңны, нинди спорт түгәрәгенә йөргәнеңне, физкультура дәресендә нәрсә эшләгәнеңне әйтә белү. Сабантуйдагы милли уеннарны әйтә, Сабантуйгабару, катнашу турында сөйләшү. |
| **Барлыгы** | **105** |  |  |  |

**5 сыйныф өчен татар теленнән тематик план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | |  | |  | Предмет нәтиҗәләре | Көтелгән нәтиҗәләр |  | Уку эшчәнлеге  төрләре | Число | |
| Дерес темасы | |
|  | Метапредмет нәтиҗәләре | Шәхси нәтиҗәләр | План | Факт |
| 1. **Без мәктәптә (22 сәгать)** | | | | | | | | | | |
| 1 | | Син алмашлыгын юнәлеш һәм төшем килешләрендә куллану. | Исәнләшү, саубуллашу, комплимент әйтү өчен кулланыла торган сүзләр | | | **Регулятив УУГ:**  эшләнлек өчен эш урынын әзерләү.  **Танып белү УУГ**:  фикерләрне логик чылбырга салу.  **Коммуникатив УУГ:**  әңгәмәдәшнең аралашу эшчәнлеге белән идарә итү. | Шәхесара һәм мәдәниара аралашуда татар телен куллануга уңай караш булдыру һәм аны яхшы өйрәнү теләген формалаш-тыру | Сүзлек белән эш, фонетик зарядка, диалог уку, диалогка репликалар өстәү,җөмләләрне киңәйтеп язу |  |  |
| 2 | | Исемнәрнең төшем, юнәлеш килешләрендә төрләнүе. | Уку-язу әсбапларының атамалары: шакмаклы, буйлы, кирәк, кирәкми. | | | **Регулятив УУГ:**  укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү.  **Танып белү УУГ**:  аңлап уку, тиешле мәгълүматны сайлап алу.  **Коммуникатив УУГ:**  әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзү | Әхлакый кагыйдәләрдә ориентлашу, аларны үтәүнең мәҗбүриле  ген аңлау; |  |  |  |
| 3 | | С/ү. Татарстан дәүләт гимны төзелмәсе. | Мәктәптә белем бәйрәметурында сөйли белә. Россиянең, Татарстанның дәүләт гимны турында сөйләшү | | | **Регулятив УУГ**:  эш сыйфатына бәя бирә белү.  **Танып белү УУГ**:  аңлап уку; тиешле мәгълүматны сайлап алу.  **Коммуникатив УУГ:**  әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзү; әңгәмәдәшнең аралашу эшчәнлеге белән идарә итү. | Татар телен яхшы өйрәнү теләген формалаштыру | Дөрес уку, тәрҗемә итү, ситуатив күнегүләр |  |  |
| 4 | | Исемнәрнең берлек санда тартым белән төрләнеше. | Минем мәктәбемдә төзелмәсен сөйләмдә дөрес куллану. Контроль эштә хата барлыгын, хата юклыгын әйтә белү. | | | **Регулятив УУГ:**  Эшчәнлек өчен эш урынын әзерләү, укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү  **Танып белү УУГ:**  Аңлап уку, тиешле мәгълүматны сайлап алу, төп мәгълүматны аеру, фикерләрне логик чылбырга салу  **Коммуникатив УУГ:**  әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзү; әңгәмәдәшнең аралашу холкы белән идарә итү. | Ярдәмчеллек, башка кешеләргә карата кайгыртучан булу | Грамматик күнегүләр, җөмләләр төзү, сораулар кую |  |  |
| 5 | | Исемнәрнең күплек санда тартым белән төрләнеше. | Исемнәрең күплек санда тартым белән төрләнешен сөйләмдә дөрес куллану | | | **Регулятив УУГ:**  уку эшчәнлеген оештыра белү; билгеләнгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү.  **Танып белү УУГ:**  аңлап уку; тиешле мәгълүматны сайлап алу  **Коммуникатив УУГ:**  әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзү; әңгәмәдәшнең аралашу эшчәнлеге белән идарә итү. | Шәхес ара һәм мәдәни ара аралашуда татар телен куллануга уңай караш  булдыру һәм аны яхшы өйрәнү теләген формалаштыру | Дөрес уку, тәрҗемә итү, ситуатив күнегүләр |  |  |
| 6 | | Боерык фигыль. | Эшлә, чиш, укы, сөйлә, кара, тыңла, яса, тор, кер, тарат.  Боерык фигыль 2 зат берлек һәм күплек саннарда куллана белү | | | **Регулятив УУГ:**  уку эшчәнлеген оештыра белү.  **Танып белү УУГ:**  төп мәгълүматны аеру; фикерләрне логик чылбырга салу.  **Коммуникатив УУГ:**  әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзү; әңгәмәдәшнең аралашу холкы белән идарә  итү. | Татар телен яхшы өйрәнү теләген формалаштыру | Тәрҗемә итү, җөмләләр төзү, диалогны тулыландырып уку, сөйләшү |  |  |
| 7 | | Әдәпле сөйләм формалары. | Әйт әле, әйтче, әйтегез, әле төзелмәләрен сөйләмдә куллану. | | | **Регулятив УУГ:**  билгеләнгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү.  **Танып белү УУГ:**  классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү; эшчәнлек процессында контроль һәм бәя бирү.  **Коммуникатив УУГ:**  әңгәмәдәшнең аралашу холкы белән идарә итү. | Ярдәмчеллек, башка кешеләргә карата кайгыртучан булу | Тәрҗемә итү, җөмләләр төзү, диалогны тулыландырып уку, сөйләшү |  |  |
| 8 | | Исемнәр ясалышы. Кабатлау. | Китапны кадерләп тоту турында киңәш бирә белү. Китапның киңәшче, дус икәнен раслап сөйли белү. Китапханәдә китапханәче белән китап алу турында сөйләшү. | | | **Регулятив УУГ:**эшләнлек өчен эш урынын әзерләү; укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү. **Танып белү УУГ:**иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү, аларны чишү өчен алгоритм булдыру. **Коммуникатив УУГ:** әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзү. | Шәхес ара һәм мәдәни ара аралашуда татар телен куллануга уңай караш булдыру һәм аны яхшы өйрәнү теләген формалаштыру | Тәрҗемә итү, җөмләләр төзү, диалогны тулыландырып уку, сөйләшү |  |  |
| 9 | | Калдык белемнәрне тикшерү буенча контроль эш. |  | | | **Регулятив УУГ:** уку эшчәнлеген оештыра белү.  **Танып белү УУГ:** тиешле мәгълүматны сайлап алу. **Коммуникатив УУГ:** әңгәмәдәшнең аралашу эшчәнлеге белән идарә итү. | Ярдәмчеллек, башка кешеләргә карата кайгыртучан булу | Контролъ эш эшләү |  |  |
| 10 | | Хаталар өстендә эш. Күнегүләр эшләү. | Башлана, бетә, контроль эш, мәсьәлә, мисал, эшли, чишә, кайта, сорый, укыта.Хәзерге заман хикәя фигыльне барлык формасында сөйләмдә куллану. | | | **Регулятив УУГ:** билгеләнгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү. **Танып белү УУГ:** эшчәнлек процессында контроль һәм бәя бирү. **Коммуникатив УУГ:** әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзү; | Шәхес ара һәм мәдәни ара аралашуда татар телен куллануга уңай караш булдыру һәм аны яхшы өйрәнү теләген формалаштыру | Хаталар өстендә эш эшләү |  |  |
| 11 | | Хәзерге заман хикәя фигыльне барлык формасында зат-сан белән төрләнеше. | Башлана, бетә, контроль эш, мәсьәлә, мисал, эшли, чишә, кайта, сорый, укыта | | | **Регулятив УУГ:** эшләнлек өчен эш урынын әзерләү.**Танып белү УУГ:** аңлап уку, тиешле мәгълүматны сайлап алу. **Коммуникатив УУГ:** әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзү; | Әхлакый кагыйдәләрдә ориентлашу, аларны үтәүнең мәҗбүриле ген аңлау; | Тәрҗемә итү, җөмләләр төзү, диалогны тулыландырып уку, сөйләшү |  |  |
| 12 | | Хәзерге заман хикәя фигыльне барлык формасында зат-сан белән төрләнеше. Күнегүләр эшләү. | Башлана, бетә, контроль эш, мәсьәлә, мисал, эшли, чишә, кайта, сорый, укыта.  Хәзерге заман хикәя фигыльне барлык формасында сөйләмдә куллану. | | | **Регулятив УУГ:** укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү. **Танып белү УУГ:** төп мәгълүматны аеру. **Коммуникатив УУГ:** әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзү; | Үз хезмәтеңне оештыру,дәр естә игътибар-лы булу,бер-береңне ишетә белү | Тәрҗемә итү, җөмләләр төзү, диалогны тулыландырып уку, сөйләшү |  |  |
| 13 | | Хәзерге заман хикәя фигыльне юклыкформасында сөйләмдә куллану. | Хәзерге заман хикәя фигыльне юклык формасында сөйләмдә куллану. | | | **Регулятив УУГ:**эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү.**Танып белү УУГ:**уку максатын мөстәкыйль билгеләү. **Коммуникатив УУГ:**аралашу күнекмәләрен формалаштыру. | әхлакый кагыйдәләрдә ориентлашу, аларны үтәүнең мәҗбүрилеген аңлау | Сорау кую, сөйләшү, ситуатив күнегүләр, диалогны тулыландырып уку |  |  |
| 14 | | Хәзерге заман хикәя фигыльне юклык формасында сөйләмдә куллану. Күнегүләр эшләү. | Хәзерге заман хикәя фигыльне юклык формасында сөйләмдә куллану. | | | **Регулятив УУГ:** билгеләгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү.**Танып белү УУГ:**сөйләм берәмлекләрен логик тәртипкә салу.**Коммуникатив УУГ:** коммуникатив мәсьәләгә таянып фикерне төгәл итеп җиткерү | Татар телен яхшы өйрәнү теләген формалаштыру | Грамматик күнегүләр, җөмләләр төзү, сораулар кую |  |  |
| 15 | | Билгеле үткән заман хикәя фигыль. | Бүген, иртәгә, мөстәкыйль эш, вакыт, озак, кызыклы, чирек азагы.Сүзләрне сөйләмдә куллана белү; хикәяне сәнгатьле уку, эчтәлекне сөйли белү. | | | **Регулятив УУГ:**укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү. **Танып белү УУГ:**тиешле мәгълүматны табу, билгеләү**Коммуникатив УУГ:**коммуникатив мәсьәләгә таянып фикерне төгәл итеп җиткерү | Татар телен яхшы өйрәнү теләген формалаштыру | Сочинение |  |  |
| 16 | | Билгеле үткән заман хикәя фигыль. Күнегуләр эшләү. | Бүген, иртәгә, мөстәкыйль эш, вакыт, озак, кызыклы, чирек азагы | | | **Регулятив УУГ:**укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү. **Танып белү УУГ:**уку максатын мөстәкыйль билгеләү, тиешле мәгълүматны табу, билгеләү **Коммуникатив УУГ:**коммуникатив мәсьәләгә таянып фикерне төгәл итеп җиткерү | Татар телен яхшы өйрәнү теләген формалаштыру | Грамматик күнегүләр, җөмләләр төзү, сораулар кую |  |  |
| 17 | | -мы/-ме сорау кисәкчәләре. | Өй эше эшләү турында сөйләшү. Олегка бәя бирә белү. Уенга чакыра белү. | | | **Регулятив УУГ:**  Эшчәнлек өчен эш урынын әзерләү, укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү  **Танып белү УУГ:**  Тиешле мәгълүматны сайлап алу, төп мәгълүматны аеру  **Коммуникатив УУГ:**  Әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзү; әңгәмәдәшнең аралашу холкы белән идарә итү; | Укытучыны ишетә белү, тактадагы информация (плакатлар) белән эшләргә өйрәнү | Тәрҗемә итү, ситуатив күнегүләр, гр. күнегүләр |  |  |
| 18 | | Контроль күчереп язу. Сан төркемчәләре. | Кушарга, алырга, тапкырларга, бүләргә, чишәргә, рәт, бүлмә, мисал, мәсьәлә | | | **Регулятив УУГ:** Эшчәнлек өчен эш урынын әзерләү, укытучы ярдәме белән максат кую  **Танып белү УУГ:**  Иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү, аларны чишү өчен алгоритм булдыру  **Коммуникатив УУГ:**  әңгәмәдәшнең аралашу холкы белән идарә итү; | Контроль күчереп язу. |  |  |  |
| 19 | | Сан төркемчәләре. Күнегуләр эшләү | Дистәләр һәм йөзләр эчендәге саннарны сөйләмдә куллана белү. Дәресләр расписаниесен әйтә белү. Үзе турында саннар кулланып, мәгълүмат бирә белү. | | | **Регулятив УУГ:**  Эшчәнлек өчен эш урынын әзерләү, укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү  **Танып белү УУГ:** Аңлап уку, тиешле мәгълүматны сайлап алу, төп мәгълүматны аеру  **Коммуникатив УУГ:**  Әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзү; әңгәмәдәшнең аралашу холкы белән идарә итү; | Татар телен яхшы өйрәнү теләген формалаштыру | Грамматик күнегүләр, җөмләләр төзү, сораулар кую |  |  |
| 20 | | Чөнки, ләкин теркәгечләре. | Җиңел, авыр, өтер, нокта, сорау, төшеп калган, тикшерде, хаталы, хатасыз.Чөнки, ләкин теркәгечләрен сөйләмдә куллану. Дәрестә диктант язу турында сөйләшү. | | | **Регулятив универсаль уку гамәлләре:**  укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү  **Танып белү УУГ:** тиешле мәгълүматны сайлап алу, төп мәгълүматны аеру.  **Коммуникатив УУГ:**  Әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзү; әңгәмәдәшнең аралашу холкы белән идарә итү; | Укытучыны ишетә белү, тактадагы информация (плакатлар) белән эшләргә өйрәнү | Тәрҗемә итү, ситуатив күнегүләр, гр. күнегүләр |  |  |
| 21 | | “Без мәктәптә” темасын кабатлау |  | | |  | Татар телен яхшы өйрәнү теләген формалаштыру | Грамматик күнегүләр, җөмләләр төзү, сораулар кую |  |  |
| 22 | | “Без мәктәптә” темасына тест. |  | | |  | Тест |  |  |  |
| **2. Мин өйдә булышчы (28 сәгать)** | | | | | | | | | | |  |  | “Без мәктәптә” темасына |  |  |  |  |
| 23(1) | | Хәзерге заман хикәя фигыльне барлык формасында зат-сан белән төрләнеше. | Урын җыям, сөртәм, юынам, иртәнге аш ашыйм, барам, кайтам, алам.Шигырь героеның һәм үзеңнең иртәнге режимың турында сөйли белү. Геройга бәя бирә белү. | | | **Регулятив УУГ:**  укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү.  **Танып белү УУГ:**  уку максатын мөстәкыйль билгеләү, тиешле мәгълүматны табу  **Коммуникатив УУГ:**  Коммуникатив мәсьәләгә таянып фикерне төгәл итеп җиткерү. | Дәрестә дөрес утыру һәм җавап бирү, укытучыны ишетә белү |  |  |  |
| 24(2) | | Хәзерге заман хикәя фигыльне барлык формасында зат-сан белән төрләнеше. | Шигырь героеның һәм үзеңнең иртәнге режимың турында сөйли белү. Геройга бәя бирә белү. | | | **Регулятив УУГ:**  Эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү  **Танып белү УУГ:**  уку максатын мөстәкыйль билгеләү, тиешле мәгълүматны табу, билгеләү.  **Коммуникатив УУГ:**  Әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый, аралашу күнекмәләрен формалаштыру. | Укытучыны ишетә белү, тактадагы информация (плакатлар) белән эшләргә өйрәнү | Тәрҗемә итү, ситуатив күнегүләр, гр. күнегүләр |  |  |
| 25(3) | | Сәгать ничә, сәгать ничәдә? | Сәгать җиде, сәгать җидедә, нәкъ сәгать җидедә, көндезге җидедә, көндезге бердә, дәресләрдән соң, сәгать җиденче яртыда.Көндәлек режимны сөйли белү | | | **Регулятив УУГ:**  Укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү, эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра бел.  **Танып белү УУГ:**  Мәсьәләне чишү өчен уңайлы ысул сайлау, төшенчәгә якын килү өчен нәтиҗә ясау, фикерләрне логик чылбырга салу.  **Коммуникатив УУГ:**  Коммуникатив мәсьәләгә таянып фикерне төгәл итеп җиткерү. | Ярдәмчеллек, башка кешеләргә карата кайгыртучан булу |  |  |  |
| 26(4) | | Билгеле үткән заман хикәя фигыль. | Чүп чыгара, тузан сөртә, кер үтүкли, идән себерә, сеңлесен карый, тузан суырта, ашарга әзерли.Хәзерге заман һәм билгеле үткән заман хикәя фигыльнең барлык, юклык формаларын кулланып, өй хезмәте турында сөйләшү | | | **Регулятив УУГ:**  укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү.  **Танып белү УУГ:**  уку максатын мөстәкыйль билгеләү,сөйләм берәмлекләрен логик тәртипкә салу, мәсьәләне чишү өчен уңайлы ысул сайлау  **Коммуникатив УУГ:**  Әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый, коммуникатив мәсьәләгә таянып фикерне төгәл итеп җиткерү. | Әдәби әсәрләрдәге төрле тормыш ситуацияләренә һәм геройлар  ның гамәлләренә гомумкеше  лек нормаларыннан чыгып бәя бирү; | Әңгәмә, җөмләләр төзү, ситуатив күнегүләр |  |  |
| 27(5) | | Билгеле үткән заман хикәя фигыль. Күнегүләр эшләү. | Хәзерге заман һәм билгеле үткән заман хикәя фигыльнең барлык, юклык формаларын кулланып, өй хезмәте турында сөйләшү | | | **Регулятив УУГ:**  уку эшчәнлеген оештыра белү, билгеләгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү, уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү.  **Танып белү УУГ:**  уку максатын мөстәкыйль билгеләү, тиешле мәгълүматны табу,  фикерләрне логик чылбырга салу.  **Коммуникатив УУГ:**  коммуникатив мәсьәләгә таянып фикерне төгәл итеп җиткерү. | Дәрестә дөрес утыру һәм җавап бирү, укытучыны ишетә белү |  |  |  |
| 28(6) | | Сүзлек диктанты. Билгеле үткән заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше. | Хәзерге заман һәм билгеле үткән заман хикәя фигыльнең барлык, юклык формаларын кулланып, өй хезмәте турында сөйләшү | | | **Регулятив УУГ:**  уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү.  **Танып белү УУГ:**  төшенчәгә якын килү өчен нәтиҗә ясау, фикерләрне логик чылбырга салу.  **Коммуникатив УУГ:**  Әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый, аралашу күнекмәләрен формалаштыру | «Гаилә», «туган ил», «мәрхәмәт  лелек», «башкалар  га карата түземле  лек» төшенчәләрен кабул итү, аларның кадерен белү; |  |  |  |
| 29(7) | | Билгеле үткән заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше. Күнегүләр эшләү. | Хәзерге заман һәм билгеле үткән заман хикәя фигыльнең барлык, юклык формаларын кулланып, өй хезмәте турында сөйләшү | | | **Регулятив УУГ:**  эш сыйфатына бәя бирә белү, уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү.  **Танып белү УУГ:**  уку максатын мөстәкыйль билгеләү  **Коммуникатив УУГ:**  Әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый, аралашу күнекмәләрен формалаштыру | Укытучыны ишетә белү, тактадагы информация (плакатлар) белән эшләргә өйрәнү | Әңгәмә, җөмләләр төзү, ситуатив күнегүләр |  |  |
| 30(8) | | Билгеле үткән заман хикәя фигыльнең зат-сан белән, барлыкта һәм юклыкта төрләнеше. | Коймак, һәрвакыт, киенә, үзе, булыша, ипи кисә, һәркем, чәй әзерли. | | | **Регулятив УУГ:**  уку эшчәнлеген оештыра белү, билгеләгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү, уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү.  **Танып белү УУГ:**  төшенчәгә якын килү өчен нәтиҗә ясау, фикерләрне логик чылбырга салу.  **Коммуникатив УУГ:**  коммуникатив мәсьәләгә таянып фикерне төгәл итеп җиткерү. | Дәрестә дөрес утыру һәм җавап бирү, укытучыны ишетә белү | Хикәяне рольләргә бүлеп уку, эчтәлеген сөйләү, сораулар бирү |  |  |
| 31(9) | | Билгеле үткән заман хикәя фигыльнең зат-сан белән, барлыкта һәм юклыкта төрләнеше. Күнегүләр эшләү. | Мәктәпкә кадәр булган вакытта укучының режимы турында сөйләшү. | | | **Регулятив УУГ:**  эшне планлаштырырга өйрәнү, эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү  **Танып белү УУГ:**  уку максатын мөстәкыйль билгеләү, тиешле мәгълүматны табу, билгеләү  **Коммуникатив УУГ:**  Әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый, аралашу күнекмәләрен формалаштыру | Татар телен яхшы өйрәнү теләген формалаштыру | Диалог төзү, ситуатив күнегүләр |  |  |
| 32(10) | | Билгеле үткән заман хикәя фигыльнең зат-сан белән, барлыкта һәм юклыкта төрләнеше. | Коймак, һәрвакыт, киенә, үзе, булыша, ипи кисә, һәркем, чәй әзерли.Мәктәпкә кадәр булган вакытта укучының режимы турында сөйләшү. | | | **Регулятив УУГ:**  эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү, билгеләгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү, уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү.  **Танып белү УУГ:**  сөйләм берәмлекләрен логик тәртипкә салу, мәсьәләне чишү өчен уңайлы ысул сайлау, төшенчәгә якын килү өчен нәтиҗә ясау, фикерләрне логик чылбырга салу.  **Коммуникатив УУГ:**  коммуникатив мәсьәләгә таянып фикерне төгәл итеп җиткерү. | Укытучыны ишетә белү, тактадагы информация (плакатлар) белән эшләргә өйрәнү | Сәнгатьле уку, тәрҗемә итү, дөрес әйтү өстендә эш |  |  |
| 33(11) | | Кереш сүзләр, чөнки теркәгече. | Ихтирамлы, хтирамсыз, тәрбияле, ярдәмчел.“Мәктәпкә кадәр” темасы буенча хикәя төзү, аны сөйли белү | | | **Регулятив УУГ:**  укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү  **Танып белү УУГ:**  уку максатын мөстәкыйль билгеләү, тиешле мәгълүматны табу, билгеләү  **Коммуникатив УУГ:**  Әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый, таянып фикерне төгәл итеп җиткерү. | Әдәби әсәрләрдәге төрле тормыш ситуацияләренә һәм геройлар  ның гамәлләренә гомумкеше  лек нормаларыннан чыгып бәя бирү; | Тәрҗемә итү, сорау җөмләләр төзү, грамматик күнегүләр |  |  |
| 34(12) | | Кереш сүзләр, чөнки теркәгече. Күнегүләр эшләү. | “Мәктәпкә кадәр” темасы буенча хикәя төзү, аны сөйли белү | | | **Регулятив УУГ:**  эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү, билгеләгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү  **Танып белү УУГ:**  уку максатын мөстәкыйль билгеләү, төшенчәгә якын килү өчен нәтиҗә ясау, фикерләрне логик чылбырга салу.  **Коммуникатив УУГ:**  аралашу күнекмәләрен формалаштыру, коммуникатив мәсьәләгә таянып фикерне төгәл итеп җиткерү. | Укытучыны ишетә белү, тактадагы информация (плакатлар) белән эшләргә өйрәнү | Кечкенә хикәя төзеп язу |  |  |
| 35(13) | | Инфинитив. | Эш эшләргә киңәш бирә белү, өй эшләрен эшләргә кирәклеген әйтә белү | | | **Регулятив УУГ:**  укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү  **Танып белү УУГ:**  уку максатын мөстәкыйль билгеләү, тиешле мәгълүматны табу, билгеләү  **Коммуникатив УУГ:**  Әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый, аралашу күнекмәләрен формалаштыру | Татар телен яхшы өйрәнү теләген формалаштыру | Геройларга бәя бирү, җөмләләр төзү, сорауларга җавап бирү |  |  |
| 36(14) | | Инфинитив. Күнегүләр эшләү. | Эш эшләргә киңәш бирә белү, өй эшләрен эшләргә кирәклеген әйтә белү | | | **Регулятив УУГ:**  эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү  **Танып белү УУГ:**  сөйләм берәмлекләрен логик тәртипкә салу, мәсьәләне чишү өчен уңайлы ысул сайлау  **Коммуникатив УУГ:**  Әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый, аралашу күнекмәләрен формалаштыру | Дәрестә дөрес утыру һәм җавап бирү, укытучыны ишетә белү | Контроль эш эшләү |  |  |
| 37(15) | | С\ү. Мактау формалары. | Тыйнак, ялкау, начар, мактанчык, ихтирамлы, дус.Яхшы эшләр өчен бер-береңне мактый белү. Өй хезмәтенә карап кешегә бәя бирә белү | | | **Регулятив УУГ:**  укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү, эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү  **Танып белү УУГ:**  сөйләм берәмлекләрен логик тәртипкә салу, мәсьәләне чишү өчен уңайлы ысул сайлау, төшенчәгә якын килү өчен нәтиҗә ясау, фикерләрне логик чылбырга салу.  **Коммуникатив УУГ:**  коммуникатив мәсьәләгә таянып фикерне төгәл итеп җиткерү. | Татар телен яхшы өйрәнү теләген формалаштыру | Хаталар өстендә эш эшләү |  |  |
| 38(16) | | Фигыль формалары. | Кичке аш, мәче уйный, өй эше бирмәделәр, онытканмын, мәсьлә чишәсе бар, алдаша, яхшы булышчы, яхшы булышчы түгел | | | **Регулятив УУГ:**  эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү,  уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү.  **Танып белү УУГ:**  мәсьәләне чишү өчен уңайлы ысул сайлау, төшенчәгә якын килү өчен нәтиҗә ясау, фикерләрне логик чылбырга салу.  **Коммуникатив УУГ:**  әңгәмәдәшеңнең аралашу холкы белән идарә итү | Укытучыны ишетә белү, тактадагы информация (плакатлар) белән эшләргә өйрәнү | Шигырьне иң яхшы укучыга конкурс, бәя бирү, ситуатив күнегүләр, гр. күнегүләр, диалогны тулыландыру, сөйләшү |  |  |
| 39(17) | | Фигыль формалары. | Дәрес әзерләшүнең сәбәбен сорый, әйтә белү. Эш куша белү, ризалык, ризасызлык белдерә белү | | | **Регулятив УУГ:**  укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү  **Танып белү УУГ:**  уку максатын мөстәкыйль билгеләү, сөйләм берәмлекләрен логик тәртипкә салу  **Коммуникатив УУГ:**  Әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый, аралашу күнекмәләрен формалаштыру | Татар телен яхшы өйрәнү теләген формалаштыру | Хикәя төзү, диалоглар уку, сөйләшү |  |  |
| 40(18) | | Чөнки теркәгече. | Диалогны хикәягә әйләндерә белү. Образга бәя бирергә өйрәнү. Булышырга теләк белдерә белү | | | **Регулятив УУГ:**  эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү, билгеләгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү, уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү.  **Танып белү УУГ:**  төшенчәгә якын килү өчен нәтиҗә ясау, фикерләрне логик чылбырга салу.  **Коммуникатив УУГ:**  коммуникатив мәсьәләгә таянып фикерне төгәл итеп җиткерү. | Дәрестә дөрес утыру һәм җавап бирү, укытучыны ишетә белү | Сүзлек эше, тәрҗемә итү, грамматик күнегүләр |  |  |
| 41(19) | | Нишләргә булышасың? соравын төзи белү. | Өйдәге ярдәмеңне әйтә, тәкъдим итә, үзеңә ярдәм сорый белү. | | | **Регулятив УУГ:**  эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү  **Танып белү УУГ:**  уку максатын мөстәкыйль билгеләү, тиешле мәгълүматны табу, билгеләү  **Коммуникатив УУГ:**  Әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый, аралашу күнекмәләрен формалаштыру | Шәхес ара һәм мәдәни ара аралашуда татар телен куллануга уңай караш булдыру һәм аны яхшы өйрәнү теләген формалаштыру; |  |  |  |
| 42(20) | | Өчен бәйлеге. | Предметның кем өчен икәнен әйтә белү. | | | **Регулятив УУГ:**  эш сыйфатына бәя бирә белү, уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү.  **Танып белү УУГ:**  төшенчәгә якын килү өчен нәтиҗә ясау, фикерләрне логик чылбырга салу.  **Коммуникатив УУГ:**  аралашу күнекмәләрен формалаштыру, әңгәмәдәшеңнең аралашу холкы белән идарә итү, | Укытучыны ишетә белү, тактадагы информация (плакатлар) белән эшләргә өйрәнү | Әңгәмә, җөмләләр төзү, ситуатив күнегүләр |  |  |
| 43(21) | | С/ү . Өчен бәйлеге. | Өчен бәйлеге, зат алмашлыклары | | | **Регулятив УУГ:**  укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү, эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү  **Танып белү УУГ:**  уку максатын мөстәкыйль билгеләү, тиешле мәгълүматны табу, билгеләү  **Коммуникатив УУГ:**  Әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый, аралашу күнекмәләрен формалаштыру | Әдәби әсәрләрдәге төрле тормыш ситуацияләренә һәм геройларның гамәлләренә гомумкешелек нормаларыннан чыгып бәя бирү; | Дөрес уку, тәрҗемә итү, гр. күнегүләр, ситуатив күнегүләр |  |  |
| 44(22) | | Инфинитив. | Ярдәм итәргә уйлады, булышырга уйлады, булышырга чакырды.Булышырга чакыра белү;ничек булышканны әйтә белү | | | **Регулятив УУГ:**  билгеләгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү, уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү.  **Танып белү УУГ:**  мәсьәләне чишү өчен уңайлы ысул сайлау, төшенчәгә якын килү өчен нәтиҗә ясау, фикерләрне логик чылбырга салу.  **Коммуникатив УУГ:**  Әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый, коммуникатив мәсьәләгә таянып фикерне төгәл итеп җиткерү. | Дәрестә дөрес утыру һәм җавап бирү, укытучыны ишетә белү | Әңгәмә, җөмләләр төзү, ситуатив күнегүләр |  |  |
| 45(23) | | Кереш сүзләр. | Минемчә, минем фикеремчә, мин риза, мин риза түгел, әлбәттә, минем уйлавымча, беренчедән, икенчедән.Хикәяне сәхнәләштерә белү. Кереш сүзләр кулланып, үз фикереңне әйтү. | | | **Регулятив УУГ:**  укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү  **Танып белү УУГ:**  уку максатын мөстәкыйль билгеләү, тиешле мәгълүматны табу, билгеләү  **Коммуникатив УУГ:**  әңгәмәдәшеңнең аралашу холкы белән идарә итү, коммуникатив мәсьәләгә таянып фикерне төгәл итеп җиткерү. | Әдәби әсәрләрдәге төрле тормыш ситуацияләренә һәм геройларның гамәлләренә гомумкешелек нормаларыннан чыгып бәя бирү; | Диалог уку, сөйләшү, тәрҗемә итү, сүзлек эше |  |  |
| 46(24) | | Хәзерге заман хикәя фигыльнең барлык , юклык формасы. Кабатлау. | Орлык, тегермән, ипи изә, икмәк пешә, мичкә яга, алып бара, алып кайта.Ипи пешерү турында сөйли белү | | | **Регулятив УУГ:**  эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү, билгеләгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү  **Танып белү УУГ:**  төшенчәгә якын килү өчен нәтиҗә ясау, фикерләрне логик чылбырга салу.  **Коммуникатив УУГ:**  әңгәмәдәшеңнең аралашу холкы белән идарә итү, коммуникатив мәсьәләгә таянып фикерне төгәл итеп җиткерү. | Укытучыны ишетә белү, тактадагы информация (плакатлар) белән эшләргә өйрәнү | Бәйрәмнәр турында сөйләү, бәйрәм белән котлау, гр. күнегүләр, ситуатив күнегүләр, диалог төзү, сөйләшү |  |  |
| 47(25) | | Үтелгән темалар буенча тест. | Әкиятнең эчтәлеген сөйләү, сәхнәләштнрү. | | | **Регулятив УУГ:**  билгеләгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү, уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү.  **Танып белү УУГ:**  уку максатын мөстәкыйль билгеләү, тиешле мәгълүматны табу, билгеләү, сөйләм берәмлекләрен логик тәртипкә салу  **Коммуникатив УУГ:**  Әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый, аралашу күнекмәләрен формалаштыру | Тест |  |  |  |
| 48(26) | | Хаталар өстендә эш. Билгесез үткән заман хикәя фигыль. | Билгесез үткән заман хикәя фигыльне кулланып, хикәя образларына бәя бирә белү, эчтәлеген сөйли белү. | | | **Регулятив УУГ:**  уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү.  **Танып белү УУГ:**  уку максатын мөстәкыйль билгеләү, тиешле мәгълүматны табу, билгеләү  **Коммуникатив УУГ:**  коммуникатив мәсьәләгә таянып фикерне төгәл итеп җиткерү. | Татар телен яхшы өйрәнү теләген формалаштыру | Хаталар өстендә эш эшләү |  |  |
| 49(27) | | “Мин өйдә булышчы” темасын кабатлау. |  | | |  |  |  |  |  |
| 50(28) | | “Мин - өйдә булышчы” темасына сочинение язу. |  | | |  | Сочинение. |  |  |  |
| **3. Дуслар белән күңелле.( 21 сәгать)** | | | | | | | | | | |
| 51(1) | | Хаталар өстендә эш. Күнегүләр эшләү. |  | | |  |  |  |  |  |
| 52(2) | | Сыйфат дәрәҗәләре. | Зур, зуррак, зәп-зәңгәр.Сыйфат дәрәҗәләрен сөйләмдә куллану | | | **Регулятив УУГ:**  укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү, уңышларга, уңышсызлыкларның сәбәбен аңлый, анализлый белү  **Танып белү УУГ:**  уку максатын мөстәкыйль билгеләү, тиешле мәгьлүматны табу, билгеләү, сөйләм берәмлекләрен логик тәртипкә салу  **Коммуникатив УУГ:**  коммуникатив мәсьәләгә таянып фикерне төгәл итеп җиткерү | Татар телен яхшы өйрәнү теләген формалаштыру | Диалог уку, сөйләшү, тәрҗемә итү, сүзлек эше |  |  |
| 53(3) | | Сыйфат дәрәҗәләренең сөйләмдә кулланылышы. | Сыйфат дәрәҗәләрен сөйләмдә куллану | | | **Регулятив УУГ:**  уку эшчәнлеген оештыра белү, уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү.  **Танып белү УУГ:**  сөйләм берәмлекләрен логик тәртипкә салу, мәсьәләне чишү өчен уңайлы ысул сайлау, төп һәм ярдәмчел билгеләрне аеру, анализлау, объектларны чагыштыру  **Коммуникатив УУГ:**  әңгәмәдәшеңнең аралашу холкы белән идарә итү. | Дәрестә дөрес утыру һәм җавап бирү, укытучыны ишетә белү | Ситуатив күнегүләр |  |  |
| 54(4) | | Алып бара аналитик фигыле. Инфинитив+кирәк төзелмәсе. | Кәшәкә таягы, күптән, алып чык, бозыла, ялгыз, күңелсез. Киңәш һәм боеруны белдергән формалар. | | | **Регулятив УУГ:**  укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү, уку эшчәнлеген оештыра белү, уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү.  **Танып белү УУГ:**  классификацияләү өчен билгеләрне билгеләү, чагыштырып нәтиҗә ясый белү күнекмәләрен формалаштыру.  **Коммуникатив УУГ:**  коммуникатив мәсьәләгә таянып фикерне төгәл итеп җиткерү | Әхлакый кагыйдәләрдә ориентлашу аларны үтәүнең мәҗбүрилеген аңлау | Сүзлек эше, җөмләләр төзү, гр. күнегүләр |  |  |
| 55(5) | | Боеруны һәм үтенечне белдерүче формалар. Күнегүләр эшләү. | Боеруны һәм үтенечне белдерүче җөмләләрне сөйләмдә куллану. | | | **Регулятив УУГ:**  укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү, уңышларга, уңышсызлыкларның сәбәбен аңлый, анализлый белү  **Танып белү УУГ:**  тиешле мәгьлүматны табу, билгеләү, сөйләм берәмлекләрен логик тәртипкә салу  **Коммуникатив УУГ:**  әңгәмәдәшең белән аралашу калыбын төзү, мәгьлүматны туплау өчен күмәк эш башкару | Дәрестә дөрес утыру һәм җавап бирү, укытучыны ишетә белү | Яңа ел бәйрәме турында сөйләшү |  |  |
| 56(6) | | Боеруны һәм үтенечне белдерүче формалар. | Боеруны һәм үтенечне белдерүче җөмләләрне сөйләмдә куллану. | | | **Регулятив УУГ:**  уку эшчәнлеген оештыра белү, уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү.  **Танып белү УУГ:**  уку максатын мөстәкыйль билгеләү, сөйләм берәмлекләрен логик тәртипкә салу  **Коммуникатив УУГ:**  мәгьлүматны туплау өчен күмәк эш башкару, әңгәмәдәшеңнең аралашу холкы белән идарә итү. | Укытучыны ишетә белү, тактадагы информация (плакатлар) белән эшләргә өйрәнү | Яңа ел бәйрәме белән котларга өйрәнү |  |  |
| 57(7) | | Боеруны һәм үтенечне белдерүче формалар. | Боеруны һәм үтенечне белдерүче җөмләләрне сөйләмдә куллану. | | | **Регулятив УУГ:**  уңышларга, уңышсызлыкларның сәбәбен аңлый, анализлый белү, уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү.  **Танып белү УУГ:**  төп һәм ярдәмчел билгеләрне аеру, анализлау, объектларны чагыштыру, **Коммуникатив УУГ:**  коммуникатив мәсьәләгә таянып фикерне төгәл итеп җиткерү | Дәрестә дөрес утыру һәм җавап бирү, укытучыны ишетә белү | Әңгәмә, җөмләләр төзү, ситуатив күнегүләр |  |  |
| 58(8) | | Хәзерге һәм үткән заман хикәя фигыль | Чөнки теркәгече | | | **Регулятив УУГ:**  укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү, уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү.  **Танып белү УУГ:**  уку максатын мөстәкыйль билгеләү, төп һәм ярдәмчел билгеләрне аеру, анализлау, объектларны чагыштыру  **Коммуникатив УУГ:**  мәгьлүматны туплау өчен күмәк эш башкару, әңгәмәдәшеңнең аралашу холкы белән идарә итү. | Дәрестә дөрес утыру һәм җавап бирү, укытучыны ишетә белү | Грамматик күнегүләр, тәрҗемә итү, дөрес уку |  |  |
| 59(9) | | Хәзерге һәм үткән заман хикәя фигыль. Күнегүләр эшләү. | Чөнки теркәгече | | | **Регулятив УУГ:**  уку эшчәнлеген оештыра белү, уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү.  **Танып белү УУГ:**  классификацияләү өчен билгеләрне билгеләү, чагыштырып нәтиҗә ясый белү күнекмәләрен формалаштыру.  **Коммуникатив УУГ:**  әңгәмәдәшеңнең аралашу холкы белән идарә итү. | Укытучыны ишетә белү, тактадагы информация (плакатлар) белән эшләргә өйрәнү | Әңгәмә, җөмләләр төзү, ситуатив күнегүләр |  |  |
| 60(10) | | Исем + исем сүзтезмәсе(балалар бакчасы). | Шалтырый, шалтырата, телефон трубкасы, күрше, чакырыгыз әле.Телефоннан сөйләшү кагыйдәләре | | | **Регулятив УУГ:**  укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү, уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү.  **Танып белү УУГ:**  уку максатын мөстәкыйль билгеләү, тиешле мәгьлүматны табу, билгеләү  **Коммуникатив УУГ:**  коммуникатив мәсьәләгә таянып фикерне төгәл итеп җиткерү, әңгәмәдәшең белән аралашу калыбын төзү | Татар телен яхшы өйрәнү теләген формалаштыру |  |  |  |
| 61(11) | | Исем +исем сүзтезмәсе(балалар бакчасы). Күнегүләр эшләү. | Шалтырый, шалтырата, телефон трубкасы, күрше, чакырыгыз әле | | | **Регулятив УУГ:**  уку эшчәнлеген оештыра белү, уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү.  **Танып белү УУГ:**  уку максатын мөстәкыйль билгеләү, тиешле мәгьлүматны табу, билгеләү  **Коммуникатив УУГ:**  мәгьлүматны туплау өчен күмәк эш башкару, әңгәмәдәшеңнең аралашу холкы белән идарә итү. | Дәрестә дөрес утыру һәм җавап бирү, укытучыны ишетә белү | Грамматик күнегүләр, диалог төзү, җөмләләр төзү |  |  |
| 62(12) | | Татар халык ашлары исемнәре. | Ботка, аш, кәбестә ашы, татар халык ашлары исемнәре.Нәрсә ашарга яратканыңны әйтә, сорый белү | | | **Регулятив УУГ:**  укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү, уңышларга, уңышсызлыкларның сәбәбен аңлый, анализлый белү  **Танып белү УУГ:**  тиешле мәгьлүматны табу, билгеләү, мәсьәләне чишү өчен уңайлы ысул сайлау  **Коммуникатив УУГ:**  коммуникатив мәсьәләгә таянып фикерне төгәл итеп җиткерү, әңгәмәдәшең белән аралашу калыбын төзү | Әдәби әсәрләрдәге төрле тормыш ситуацияләренә һәм геройларның гамәлләренә гомум кешелек нормаларыннан чыгып бәя бирү; | Сүзлек эше, гр. күнегүләр, диалогны тулыландыру, сөйләшү |  |  |
| 63(13) | | Исемнәрнең килеш белән төрләнеше. | Килеш кушымчаларын сөйләмдә куллану. Кибетнең эш сәгатьләрен әйтә белү. | | | **Регулятив УУГ:**  уку эшчәнлеген оештыра белү, уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү.  **Танып белү УУГ:**  анализлау, объектларны чагыштыру, классификацияләү өчен билгеләрне билгеләү, чагыштырып нәтиҗә ясый белү күнекмәләрен формалаштыру.  **Коммуникатив УУГ:**  мәгьлүматны туплау өчен күмәк эш башкару, әңгәмәдәшеңнең аралашу холкы белән идарә итү. | Укытучыны ишетә белү, тактадагы информация (плакатлар) белән эшләргә өйрәнү | Хикәяне сәнгатьле укучыга конкурс, гр. күнегүләр |  |  |
| 64(14) | | Исемнәрнең килеш белән төрләнеше. Күнегүләр эшләү. | Беренче куела, чәнечке, кашык, пычак, уң, сул, кишер, суган, кыяр, кәбестә, бәрәңге, турый, сала | | | **Регулятив УУГ:**  укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү, уңышларга, уңышсызлыкларның сәбәбен аңлый, анализлый белү **Танып белү УУГ:**  уку максатын мөстәкыйль билгеләү, тиешле мәгьлүматны табу, билгеләү, сөйләм берәмлекләрен логик тәртипкә салу  **Коммуникатив УУГ:**  коммуникатив мәсьәләгә таянып фикерне төгәл итеп җиткерү, әңгәмәдәшеңнең аралашу холкы белән идарә итү. | Әдәби әсәрләрдәге төрле тормыш ситуацияләренә һәм геройларның гамәлләренә гомумкешелек нормаларыннан чыгып бәя бирү; | Санау күнегүләре, ситуатив күнегүләр |  |  |
| 65(15) | | Исемнәрнең килеш белән төрләнеше | Табын әзерләү турында сөйләшү. | | | **Регулятив УУГ:**  укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү, уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү.  **Танып белү УУГ:**  сөйләм берәмлекләрен логик тәртипкә салу, мәсьәләне чишү өчен уңайлы ысул сайлау, төп һәм ярдәмчел билгеләрне аеру, анализлау, объектларны чагыштыру,  **Коммуникатив УУГ:**  коммуникатив мәсьәләгә таянып фикерне төгәл итеп җиткерү | Дәрестә дөрес утыру һәм җавап бирү, укытучыны ишетә белү | Әңгәмә, җөмләләр төзү, ситуатив күнегүләр |  |  |
| 66(16) | | Тизәйткечләр, сынамышлар. | Онытма, очрашу, бүләк алу, кичке, тәбәнәк, биек, киң, тар.Туган көнгә чакыру яза белү; чакыра белү. Туган көн уеннары уйный белү. | | | **Регулятив УУГ:**  укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү, уку эшчәнлеген оештыра белү, уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү.  **Танып белү УУГ:**  классификацияләү өчен билгеләрне билгеләү, чагыштырып нәтиҗә ясый белү күнекмәләрен формалаштыру.  **Коммуникатив УУГ:**  коммуникатив мәсьәләгә таянып фикерне төгәл итеп җиткерү, әңгәмәдәшең белән аралашу калыбын төзү | Укытучыны ишетә белү, тактадагы информация (плакатлар) белән эшләргә өйрәнү | Гр. күнегүләр, сүзләрне дөрес уку, җөмләләр төзү |  |  |
| 67(17) | | Бәйлек сүзләрнең юнәлеш, чыгыш, урын-вакыт килешләрендә кулланылышы | Ян, өс, арт, ас, ал.  Бәйлек сүзләрнең килеш белән кулланылышы | | | **Регулятив УУГ:**  уку эшчәнлеген оештыра белү, уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү.  **Танып белү УУГ:**  уку максатын мөстәкыйль билгеләү, тиешле мәгьлүматны табу, билгеләү, сөйләм берәмлекләрен логик тәртипкә салу  **Коммуникатив УУГ:**  мәгьлүматны туплау өчен күмәк эш башкару, әңгәмәдәшеңнең аралашу холкы белән идарә итү. | Татар телен яхшы өйрәнү теләген формалаштыру | Уку, җөмләләр төзү, сораулар язу, хикәя язу |  |  |
| 68(18) | | Бәйлек сүзләрнең юнәлеш, чыгыш, урын-вакыт килешләрендә кулланылышы. Күнегүләр өстендә эш. | Ян, өс, арт, ас, ал.  Бәйлек сүзләрнең килеш белән кулланылышы | | | **Регулятив УУГ:**  уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү.  **Танып белү УУГ:**  тиешле мәгьлүматны табу, билгеләү, сөйләм берәмлекләрен логик тәртипкә салу  **Коммуникатив УУГ:**  коммуникатив мәсьәләгә таянып фикерне төгәл итеп җиткерү, әңгәмәдәшең белән аралашу калыбын төзү, | Дәрестә дөрес утыру һәм җавап бирү, укытучыны ишетә белү | Дөрес уку, тәрҗемә итү, ситуатив күнегүләр |  |  |
| 69(19) | | Бәйлек сүзләр. | Тиз-тиз, башта, хуҗабикә, аннан соң, көтмәде, пычрак, валчык.Бәйлек сүзләр кулланып, хикәянең эчтәлеген сөйли белү. Табын янында үз-үзеңне тоту буенча киңәшләр бирә белү. Хикәя төзү. | | | **Регулятив УУГ:**  укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү  **Танып белү УУГ:**  классификацияләү өчен билгеләрне билгеләү, чагыштырып нәтиҗә ясый белү күнекмәләрен формалаштыру.  **Коммуникатив УУГ:**  коммуникатив мәсьәләгә таянып фикерне төгәл итеп җиткерү | Әдәби әсәрләрдәге төрле тормыш ситуацияләренә һәм геройларның гамәлләренә гомумкешелек нормаларыннан чыгып бәя бирү; | Рольләргә бүлеп уку, сәхнәләштерү |  |  |
| 70(20) | | “Дуслар белән күңелле” темасын кабатлау. |  | | |  |  |  |  |  |
| 71(21) | | “Дуслар белән күңелле” темасына тест. |  | | |  | Тест |  |  |  |
| **4. Дүрт аяклы дусларыбыз. ( 13 сәгать)** | | | | | | | | | | |
| 72(1) | | С/ү. Минем этем. | Койрыгын, болгый, күзләре ут яна, чаба, минем янда бөтерелә, шатланып өрә, күзләре ялтырый, колаклары үрә тора, тәпиен бирә | | | **Регулятив УУГ:**укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү.**Танып белү УУГ:**  классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү; эшчәнлек процессында контроль һәм бәя бирү.**Коммуникатив УУГ:** әңгәмәдәшнең аралашу холкы белән идарә итү. | Әхлакый кагыйдәләрдә ориентлашу, аларны үтәүнең мәҗбүрилеген аңлау; | Саннарны дөрес әйтү, диалогны тулыландырып уку, сөйләшү, ситуатив күнегүләр |  |  |
| 73(2) | | Контроль күчереп язу. Исемнәрнең тартым белән төрләнеше. | Койрыгын, болгый, күзләре ут яна, чаба, минем янда бөтерелә, шатланып өрә, күзләре ялтырый, колаклары үрә тора, тәпиен бирә | | | **Регулятив УУГ:**эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү. **Танып белү УУГ:** иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү, аларны чишү өчен алгоритм булдыру. **Коммуникатив УУГ:** әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзү; әңгәмәдәшнең аралашу холкы белән идарә итү. | Шәхес ара һәм мәдәни ара аралашуда татар телен куллануга уңай караш булдыру һәм аны яхшы өйрәнү теләген формалаштыру | Дөрес әйтү, уку, транскрипция билгеләре белән язу |  |  |
| 74(3) | | Исемнәрнең тартым белән төрләнеше. Күнегүләр эшләү. | Койрыгын, болгый, күзләре ут яна, чаба, минем янда бөтерелә, шатланып өрә, күзләре ялтырый, колаклары үрә тора, тәпиен бирә | | | **Регулятив УУГ:**эш сыйфатына бәя бирә белү. **Танып белү УУГ:** аңлап уку; тиешле мәгълүматны сайлап алу. **Коммуникатив УУГ:**әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзү; әңгәмәдәшнең аралашу эшчәнлеге белән идарә итү. | Татар телен яхшы өйрәнү теләген формалаштыру | Грамматик күнегүләр, транскрипция билгеләре белән язу. |  |  |
| 75(4) | | Этләрнең матур гадәтләре. | Койрыгын, болгый, күзләре ут яна, чаба, минем янда бөтерелә, шатланып өрә, күзләре ялтырый, колаклары үрә тора, тәпиен бирә | | | **Регулятив УУГ:**уку эшчәнлеген оештыра белү; билгеләнгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү. **Танып белү УУГ:** аңлап уку; тиешле мәгълүматны сайлап алу **Коммуникатив УУГ:** әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзү; әңгәмәдәшнең аралашу эшчәнлеге белән идарә итү. | Шәхес ара һәм мәдәни ара аралашуда татар телен куллануга уңай караш булдыру һәм аны яхшы өйрәнү теләген формалаштыру | Дөрес уку, тәрҗемә итү, ситуатив күнегүләр |  |  |
| 76(5) | | Дүрт аяклы дусларыбыз, аларның кыяфәтләре токымнары. Күнегүләр эшләү. | Этләрнең токымнары, кыяфәтләре, кушаматлары турында сорый, сөйли белү. | | | **Регулятив УУГ:**укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү **Танып белү УУГ:** иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү. **Коммуникатив УУГ:** әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзү; әңгәмәдәшнең аралашу холкы белән идарә итү. | Ярдәмчеллек, башка кешеләргә карата кайгыртучан булу | Грамматик күнегүләр, җөмләләр төзү, сораулар кую |  |  |
| 77(6) | | Дүрт аяклы дусларыбыз, аларның кыяфәтләре токымнары. | Этләрнең токымнары, кыяфәтләре, кушаматлары турында сорый, сөйли белү. | | | **Регулятив УУГ:**уку эшчәнлеген оештыра белү; билгеләнгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү. **Танып белү УУГ:** аңлап уку; тиешле мәгълүматны сайлап алу **Коммуникатив УУГ:** әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзү; әңгәмәдәшнең аралашу эшчәнлеге белән идарә итү. | Шәхес ара һәм мәдәни ара аралашуда татар телен куллануга уңай караш булдыру һәм аны яхшы өйрәнү теләген формалаштыру | Дөрес уку, тәрҗемә итү, ситуатив күнегүләр |  |  |
| 78(7) | | “Миңа эт кирәк” | Этләрнең токымнары, кыяфәтләре, кушаматлары турында сорый, сөйли белү. | | | **Регулятив УУГ:**уку эшчәнлеген оештыра белү.**Танып белү УУГ:** төп мәгълүматны аеру; фикерләрне логик чылбырга салу. **Коммуникатив УУГ:** әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзү; әңгәмәдәшнең аралашу холкы белән идарә итү. | Татар телен яхшы өйрәнү теләген формалаштыру | Тәрҗемә итү, җөмләләр төзү, диалогны тулыландырып уку, сөйләшү |  |  |
| 79(8) | | Сүзлек диктанты. Мин, син зат алмашлыкларының килегләр белән төрләнеше. | Хөрмәт итә, ягымлы, койрыгын болгый, исәнләшә, сорый, саубуллаша | | | **Регулятив УУГ:**билгеләнгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү.**Танып белү УУГ:**классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү; эшчәнлек процессында контроль һәм бәя бирү. **Коммуникатив УУГ:** әңгәмәдәшнең аралашу холкы белән идарә итү. | Ярдәмчеллек, башка кешеләргә карата кайгыртучан булу | Тәрҗемә итү, җөмләләр төзү, диалогны тулыландырып уку, сөйләшү |  |  |
| 80(9) | | Мин, син зат алмашлыкларының килегләр белән төрләнеше. Күнегүләр эшләү. | Килеш белән төрләнгән алмашлыкларны сөйләмдә куллана белү. | | | **Регулятив УУГ:**эшләнлек өчен эш урынын әзерләү; укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү. **Танып белү УУГ:** иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү, аларны чишү өчен алгоритм булдыру.**Коммуникатив УУГ:** әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзү. | Шәхес ара һәм мәдәни ара аралашуда татар телен куллануга уңай караш булдыру һәм аны яхшы өйрәнү теләген формалаштыру | Тәрҗемә итү, җөмләләр төзү, диалогны тулыландырып уку, сөйләшү |  |  |
| 81(10) | | Хәзерге заман хикәя фигыль. | Килеш белән төрләнгән алмашлыкларны сөйләмдә куллана белү. | | | **Регулятив УУГ:**уку эшчәнлеген оештыра белү. **Танып белү УУГ:** тиешле мәгълүматны сайлап алу. **Коммуникатив УУГ:** әңгәмәдәшнең аралашу эшчәнлеге белән идарә итү. | Ярдәмчеллек, башка кешеләргә карата кайгыртучан булу | Контролъ эш эшләү |  |  |
| 82(11) | | Хәзерге заман хикәя фигыль. Күнегүләр эшләү. | Килеш белән төрләнгән алмашлыкларны сөйләмдә куллана белү. | | | **Регулятив УУГ:**билгеләнгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү. **Танып белү УУГ:**  эшчәнлек процессында контроль һәм бәя бирү. **Коммуникатив УУГ:** әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзү; | Шәхес ара һәм мәдәни ара аралашуда татар телен куллануга уңай караш булдыру һәм аны яхшы өйрәнү теләген формалаштыру | Хаталар өстендә эш эшләү |  |  |
| 83(12) | | “Дүрт аяклы дусларыбыз” темасын кабатлау. |  | | | **Регулятив УУГ:**эшләнлек өчен эш урынын әзерләү. **Танып белү УУГ:** аңлап уку, тиешле мәгълүматны сайлап алу. **Коммуникатив УУГ:** әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзү; | Әхлакый кагыйдәләрдә ориентлашу, аларны үтәүнең мәҗбүрилеген аңлау; | Тәрҗемә итү, җөмләләр төзү, диалогны тулыландырып уку, сөйләшү |  |  |
| 84(13) | | “Минем дүрт аяклы дустым” темасына сочинение язу. |  | | | **Регулятив УУГ:**укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү. **Танып белү УУГ:** төп мәгълүматны аеру. **Коммуникатив УУГ:**әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзү; | Үз хезмәтеңне оештыру,дәр естә игътибар-лы булу,бер-береңне ишетә белү | Тәрҗемә итү, җөмләләр төзү, диалогны тулыландырып уку, сөйләшү |  |  |
| **5. Без спорт яратабыз. ( 21 сәгать)** | | | | | | | | | |
| 85(1) | | Хаталар өстендә эш. Ситуатив күнегүләр. |  | | | **Регулятив УУГ:**билгеләгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү.**Танып белү УУГ:**сөйләм берәмлекләрен логик тәртипкә салу.**Коммуникатив УУГ:**коммуникатив мәсьәләгә таянып фикерне төгәл итеп җиткерү | Татар телен яхшы өйрәнү теләген формалаштыру | Грамматик күнегүләр, җөмләләр төзү, сораулар кую |  |  |
| 86(2) | | С/ү. Тән әгъзалары исемнәре. | Сызлый, теш табибы, салкын.Тән әгъзалары исемнәрен, кайсы җиреңнең авыртканын табибка әйтә белү; иптәшеңнәң кайсы җире авыртканын сорый белү | | | **Регулятив УУГ:**укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү. **Танып белү УУГ:**тиешле мәгълүматны табу, билгеләү**Коммуникатив УУГ:**коммуникатив мәсьәләгә таянып фикерне төгәл итеп җиткерү | Татар телен яхшы өйрәнү теләген формалаштыру | Сочинение |  |  |
| 87(3) | | “Тән әгъзалары исемнәре” темасына күнегүләр. |  | | | **Регулятив УУГ:**  уку эшчәнлеген оештыра оештыра белү, уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү.  **Танып белү УУГ:**  иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү, аларны чишү өчен алгоритм булдыру  **Коммуникатив УУГ:**  әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый белү, әңгәмәдәшең белән аралашу калыбын төзү. |  |  |  |  |
| 88(4) | | Спорт төрләре. | Чана шуа, кызына, хоккей уйный, йөзә, спорт түгәрәге, сикерә, йөгерә | | | **Регулятив УУГ:**уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү.**Танып белү УУГ:**эш башкару ысуларына һәм шартларына анализ ясау**Коммуникатив УУГ:**мәгълүматны туплау өчен күмәк эш башкару. | Татар телен яхшы өйрәнү теләген формалаштыру | Әңгәмә, җөмләләр төзү, ситуатив күнегүләр |  |  |
| 89(5) | | Спорт төрләре. Күнегүләр эшләү. | Нинди спорт төрләре яратканны сорый, әйтә белү. Спорт уеннарына чакыра белү, нишләргә кирәген әйтә белү | | | **Регулятив УУГ:**укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү  **Танып белү УУГ:** иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы чишү ысулларын мөстәкыйль рәвештә булдыру. **Коммуникатив УУГ:**мәгълүматны туплау өчен күмәк эш башкару, әңгәмәдәшнең аралашу эшчәнлеге белән идарә итү. | Үз хезмәтеңне оештыру,дәр естә игътибар-лы булу,бер-береңне ишетә белү | Грамматик күнегүләр, диалог уку, сөйләшү, җөмләләргә сораулар кую |  |  |
| 90(6) | | “Кунак апа” темасына изложение язу. |  | | | **Регулятив УУГ:**эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү.**Танып белү УУГ:**фикерләрне логик чылбырга салу, объектларны чагыштыру, классифи-кацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү. **Коммуникатив УУГ:**әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый белү. | Татар телен яхшы өйрәнү теләген формалаштыру | Грамматик күнегүләр, план төзү, диалогны дәвам итү, ситуатив күнегүләр |  |  |
| 91(7) | | Хаталар өстендә эш. Кабатлау. |  | | | **Регулятив УУГ:**укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү.  **Танып белү УУГ:** эш башкару ысуларына һәм шартларына анализ ясау.**Коммуникатив УУГ:**мәгълүматны туплау өчен күмәк эш башкару. | Дәрестә дөрес утыру һәм җавап бирү, укытучыны ишетә белү | Хаталар өстендә эш итү |  |  |
| 92(8) | | Сәламәтлек турында сөйләшү. | Саф һавада булу, файда, аңлый.Сәламәт булу өчен бер-береңә киңәшләр бирү | | | **Регулятив УУГ:**уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү.**Танып белү УУГ:**тиешле мәгълүматны билгеләү,эш башкару ысуларына һәм шартларына анализ ясау.**Коммуникатив УУГ:**әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый белү. | Ярдәмчеллек, башка кешеләргә карата кайгырту чан булу | Ситуатив күнегүләр, тәрҗемә итү, сүзлек эше |  |  |
| 93(9) | | Сәламәтлек турында сөйләшү. Күнегүләр эшләү. | Сәламәт булу өчен бер-береңә киңәшләр бирү | | | **Регулятив УУГ:**укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү.**Танып белү УУГ:**иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы чишү ысулларын мөстәкыйль рәвештә булдыру. **Коммуникатив УУГ:**мәгълүматны туплау өчен күмәк эш башкару. | Татар телен яхшы өйрәнү теләген формалаштыру | Грамматик күнегүләр, тәрҗемә итү, диалогны тулыландырып уку, сөйләшү |  |  |
| 94(10) | | Хәзерге заман хикәя фигыльнең үткән заман формасы. | Татарча көрәш, ат чабышы, капчык белән сугышу, чүлмәк вату, баганага менү | | | **Регулятив УУГ:**уку эшчәнлеген оештыра белү.**Танып белү УУГ:**фикерләрне логик чылбырга салу. **Коммуникатив УУГ:**әңгәмәдәшең белән аралашу калыбын төзү. | Шәхес ара һәм мәдәни ара аралашуда татар телен куллануга уңай караш булдыру һәм аны яхшы өйрәнү теләген формалаштыру | Җөмләләр төзү, диалогны тулыландыру |  |  |
| 95(11) | | Хәзерге заман хикәя фигыльнең үткән заман формасы. Күнегүләр эшләү. | Сабантуйга чакыра белү. Сабантуй уеннары турында сөйли белү. | | | **Регулятив УУГ:** уку эшчәнлеген оештыра белү; уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү.**Танып белү УУГ:** эш башкару ысуларына һәм шартларына анализ ясау**Коммуникатив УУГ:**әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый белү. | Әхлакый кагыйдәләрдә ориентлашу аларны үтәүнең мәҗбүрилеген аңлау | Грамматик күнегүләр,  диалогны дәвам итү, сөйләшү |  |  |
| 96(12) | | Хәзерге заман хикәя фигыльнең киләчәк заман формасы. | Татарча көрәш, ат чабышы, капчык белән сугышу, чүлмәк вату, баганага менү | | | **Регулятив УУГ:**укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү.**Танып белү УУГ:**иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы чишү ысулларын мөстәкыйль рәвештә булдыру. **Коммуникатив УУГ:**мәгълүматны туплау өчен күмәк эш башкару, әңгәмәдәшнең аралашу эшчәнлеге белән идарә итү | Татар телен яхшы өйрәнү теләген формалаштыру |  |  |  |
| 97(13) | | Хәзерге заман хикәя фигыльнең киләчәк заман формасы. Күнегүләр эшләү. Кабатлау. | Сабантуйга чакыра белү. Сабантуй уеннары турында сөйли белү. | | | **Регулятив УУГ:**уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү.**Танып белү УУГ:**фикерләрне логик чылбырга салу. **Коммуникатив УУГ:**әңгәмәдәшнең аралашу эшчәнлеге белән идарә итү | Үз хезмәтеңне оештыру,дәр естә игътибар-лы булу,бер-береңне ишетә белү | Әңгәмә, җөмләләр төзү, ситуатив күнегүләр |  |  |
| 98(14) | | Сәламәт булу өчен нишләргә кирәк? | Сәламәт булу өчен бер-береңә киңәшләр бирү | | | **Регулятив УУГ:**укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү.**Танып белү УУГ:**фикерләрне логик чылбырга салу, иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы чишү ыулларын мөстәкыйль рәвештә булдыру. **Коммуникатив УУГ:**әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый белү. | Татар телен яхшы өйрәнү теләген формалаштыру | Диалогны тулыландыру, сөйләшү, табышмаклар чишү |  |  |
| 99(15) | | Туган як табигате. |  | | | **Регулятив УУГ:**эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү.**Танып белү УУГ:** тиешле мәгълүматны билгеләү, анализлау, объектларны чагыштыру, классификацияләү өчен уртак билгелә-не билгеләү.**Коммуникатив УУГ:**әңгәмәдәшең белән аралашу калыбын төзү. | Әхлакый кагыйдәләрдә ориентлашу аларны үтәүнең мәҗбүрилеген аңлау | Әңгәмә, җөмләләр төзү, ситуатив күнегүләр |  |  |
| 100(16) | | Яраткан ел фасылым. |  | | | **Регулятив УУГ:**уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү.**Танып белү УУГ:**фикерләрне логик чылбырга салу. **Коммуникатив УУГ:** мәгълүматны туплау өчен күмәк эш башкару. | Укытучыны ишетә белү, тактадагы информация (плакатлар) белән эшләргә өйрәнү | Тәрҗемә итү, сүзлек эше, сүзләрне дөрес уку |  |  |
| 101(17) | | “Яраткан ел фасылым” темасына хикәя төзү. |  | | | **Регулятив УУГ:**укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү**Танып белү УУГ:** иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы чишү ысулларын мөстәкыйль рәвештә булдыру**Коммуникатив УУГ:**әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый белү. | «Гаилә», «туган ил», «мәрхәмәтлелек», «башкаларга карата түземле лек» төшенчәләрен кабул итү, аларның кадерен белү | Грамматик күнегүләр, сүзлек эше, комплиментлар әйтү |  |  |
| 102(18) | | “Мин җәйне яратам”. |  | | | **Регулятив УУГ:**эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү.**Танып белү УУГ:**фикерләрне логик чылбырга салу. **Коммуникатив УУГ:** мәгълүматны туплау өчен күмәк эш башкару. | Татар телен яхшы өйрәнү теләген формалаштыру | Әңгәмә, җөмләләр төзү, ситуатив күнегүләр |  |  |
| 103(19) | | 5 сыйныфта үтелгән темалар буенча контроль эш. |  | | | **Регулятив УУГ:**уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү.  **Танып белү УУГ:** иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы чишү ыулларын мөстәкыйль рәвештә булдыру.**Коммуникатив УУГ:**әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый белү. | Үз хезмәтеңне оештыру, дәрестә игътибарлы булу,бер-береңне ишетә белү | Җөмләләрне киңәйтеп язу, җөмләләргә сораулар кую |  |  |
| 104(20) | | Хаталар өстендә эш. Ситуатив күнегүләр. |  | | | **Регулятив УУГ:**эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү.**Танып белү УУГ:**эш башкару ысуларына һәм шартларына анализ ясау.**Коммуникатив УУГ:**әңгәмәдәшең белән аралашу калыбын төзү. | Дәрестә дөрес утыру һәм җавап бирү, укытучыны ишетә белү | Диалог уку, сөйләшү, ситуатив күнегүләр |  |  |
| 105(21) | | Үтелгән темаларны гомумиләштереп кабатлау. |  | | |  |  |  |  |  |

**Диктантлар**

1. **Сүзлек диктанты**

Укытучы, укучы, дәрес, дәфтәр, тырыша, мисал, чирек, чишә, мәсьәлә, шигырь, өй эше, ятлый, оныта, яхшы, керә, чыга, күнегү, сүзлек, китапханә

**2. Биремле диктант**

Тыңлагыз. Тиешле кушымчаларны куеп языгыз.

1. Мин өстәл... ипи, чәй, шикәр куйдым.
2. Оля өстәл... ике дәфтәр алды.
3. Өстәл... ризыклар күп иде.

**3.Биремле диктант.**

Тыңлагыз. Тиешле кушымчаларны куеп языгыз.

1. Бүген Алсу... туган көне.
2. Алсу өй җыештыр... .
3. Алсуның әни... тәмле торт пешер... .
4. Тиздән кунаклар кил... .

**4.Биремле диктант.**

1. Тыңлагыз. Тәрҗемә итеп языгыз.

15 алма, 12 китап, 12 девочек, 15 мальчиков, 16 учеников

1. Тыңлагыз, фигыльләрне үткән заман формасына куеп языгыз.

Уйный, ясый, пешерә, бара, керә, чыга, эшли, яза, килә, китә.

**Изложениеләр**

**Кунак апа.**

Бүген безгә кунак апа килде. Ул миңа матур курчак алып килде. Миңа бүләк бик ошады. Безгә Оля керде.

Оляга да курчак ошады. Без бергә уйнадык. Безгә бик күңелле булды.

**Үкенеч.**

Бүген без контроль эш эшләдек. Саша ике мисалны дөрес эшләмәде, бер мәсьәләне дөрес чишмәде. Аның кәефе юк. Ул үкенде, чөнки кичә өй эшен эшләмәде. Башта бик озак урамда уйнады. Аннан соң телевизордан кызыклы кино карады. Өй эше эшләргә вакыт калмады.

**Сочинение темалары**

1. Мин – өйдә булышчы.
2. Минем дустым.
3. Туган көн- күңелле бәйрәм.
4. Минем дүрт аяклы дустым.