**Негосударственное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 36» ОАО «РЖД»**

**Познавательно-исследовательский проект**

**«Мама, папа, я – железнодорожная семья»**

**Выполнила:**

**Вечер Наталья Борисовна,**

**воспитатель 1 квалификационной категории.**

**Москва, 2014г.**

**Полное название проекта: «Мама, папа, я – железнодорожная семья».**

**Автор проекта:**Вечер Н.Б.

**Продолжительность проекта: 3 месяца**

**Вид проекта:** познавательно-исследовательский.

**Участники проекта:**дети средней группы, воспитатели, родители воспитанников.

**Проблема:**

В связи с актуализацией вопросов развития профессиональной

ориентации детей необходимо определить роль и

место в этом дошкольного учреждения. Как правило, профориентация

начинается лишь в старших классах общеобразовательных школ. Ребенок не

успевает сделать осознанный выбор, поскольку перечень предлагаемых

профессий мал, знания о них минимальны и даются эпизодически. Скрытые

резервы профориентации таятся не только в начальном звене обучения, но и на

этапе дошкольного детства. Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во

взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством

профессий, начиная с ближнего окружения, с профессий родителей и людей

хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день.

**Цель:** расширить и углубить представление детей о профессиях своих родителях, работающих в ОАО «РЖД»

**Задачи:**

**Для детей:**

Образовательные:

1. Формировать познавательный интерес дошкольников к изучению профессий своих родителей.
2. Познакомить с профессиями железнодорожников.

Развивающие:

1. Развивать коммуникативные навыки детей.  
 2. Способствовать развитию творческой инициативы и поисковой деятельности дошкольников.

Воспитательные:

1. Воспитывать у детей гордость за предприятие ОАО «РЖД», где работают их родители.
2. Воспитывать положительное отношение к профессиям на железной дороге

**Для педагогов:**

1. Создать условия для конструктивного взаимодействия с семьями воспитанников в целях дальнейшего сотрудничества.

**Для родителей:**

1. Углубить психолого-педагогическую компетенцию родителей.  
 2. Повысить уровень вовлечённости родителей воспитанников в деятельность ДОУ как активных субъектов.

**Предполагаемый результат:**

**Для детей:**

– расширение кругозора детей;  
– привитие исследовательских навыков;  
– сплочение детского коллектива;

– развитие интереса к коллективной, командной работе со всеми участниками образовательного процесса.

**Для педагогов:**

– самореализация, повышение творческого потенциала;  
– повышение компетентности по использованию в образовательном процессе современных педагогических технологий.

**Для родителей:**

– оптимизация детско-родительских отношений;  
– создание атмосферы доверия, взаимопонимания и сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса;  
– повышение уровня информированности родителей о деятельности ДОУ.

**Продукт проектной деятельности:**создание альбомов «Моя семья – семья железнодорожников», презентация «Мама, папа, я – железнодорожная семья»

**Этапы работы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы проекта | Деятельность педагога | Деятельность детей | Деятельность родителей |
| 1 этап | 1. Формулирует проблему (цель). При постановке цели определяется и продукт проекта. 2. Вводит в игровую (сюжетную) ситуацию. 3. Формулирует задачу. | 1. Вхождение в проблему. 2. Вживание в игровую ситуацию. 3. Принятие задачи. | 1. вхождение в проблему  2. принятие задачи. |
| 2 этап | 4. Помогает в решении задачи. 5. Помогает спланировать деятельность 6. Организует деятельность. | 5. Распределение амплуа. | 3.Создание рабочей группы (сбор информации, предоставление материалов, изготовление альбомов, поделок) |
| 3 этап | 7. Практическая помощь (по необходимости). 8. Направляет и контролирует осуществление проекта. | 6. Формирование специфических знаний, умений навыков. | 4.Работа с детьми по созданию конечного продукта деятельности. |
| 4 этап | 9. Подготовка к презентации. 10.Презентация. | 7. Продукт деятельности готовят к презентации. 8. Представляют (зрителям или экспертам) продукт деятельности. | 5.Продукт деятельности готовят к презентации. |

**Схема осуществления проекта «Мама, папа, я – железнодорожная семья»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы программы** | **Виды детской деятельности** |
| Игровая деятельность | Сюжетно-ролевая игра «Дом», «Семья», «Путешествие на поезде» и т.д.  Игры-драматизации  Настольно-печатная игра «Транспорт» |
| Социальное развитие | альбомов, рассказы «Наше путешествие», просмотр мультфильмов по теме. |
| Речь и речевое общение | Творческое рассказывание детей по темам «Выходной день в моей семье», «Мои близкие», «Наше путешествие», «Мир семейных увлечений», «Когда я вырасту, я буду…»  Словотворчество. Создание альбомов «Моя семья» (рисунки, фотографии, стихи детей). |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** | |
| Мир, в котором мы живём | Классификация (транспорт). Географические представления. Составление плана-схемы «Наши вокзалы» |
| Природа | Коллажи «Путешественники». Составление семейных альбомов «Что я видел…». |
| Конструирование | «Поезд моей мечты»». Плоскостное моделирование – составление сюжетов из мозаики на тему «Путешествие на поезде». |
| **ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | |
| Худ. литература | Пословицы и поговорки о транспорте. Выборочное чтение: Борис Житков «Что я видел»  Стихи о железной дороге. |
| ИЗО и дизайн | Рисование «Моя семья», «Семейные портреты», «Едем на поезде», Выпуск семейных газет.  Аппликация «Веселый паровозик» |

**Итоговое мероприятие –** совместное развлечение с родителями «Мама, папа и я – железнодорожная семья»