**Уроксв 7 классе**

**Тема урока: Подчинительные союзы**

**Тип урока:** урок комплексного применения знаний и умений.

**Цель:** формировать умение распознавать подчинительные союзы и использовать их с учётом речевой ситуации различных типах предложений.

**Задачи:**

**Личностные:**• Создание ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.   
• Создание условий для развития уважительного отношения учеников друг к другу.   
• Формирование сознательного отношения к собственному жизненному выбору

**Предметные:**

1. Отличать подчинительные союзы от сочинительных.
2. Разграничивать виды сложных предложений.
3. Формировать умение ставить смысловые вопросы в сложноподчиненных предложениях.

**Метапредметные:**

**Регулятивные:**

1. Формировать умение формулировать тему урока, цели, задачи
2. Контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей

**Коммуникативные:**

1. Развивать умение работать с текстом, связно излагать свои мысли.
2. Сохранять и развивать умение сотрудничать в команде.
3. Формулировать, высказывать свою точку зрения.

**Познавательные:**

1. Извлекать нужную информацию.
2. Понимать и интегрировать информацию в имеющийся запас знаний, применять его с учетом решаемых задач.

**Оборудование:** презентация, лист самопроверки, разноцветные фишки

**Ход урока.**

*1.Организационный этап.*

Здравствуйте, ребята. Наш урок я начну с высказывания древнегреческого драматурга Еврипида:

« Если ты ценишь свою жизнь, помни, что другие не меньше ценят свою».

Слайд 1.Высказываниеи изображение Еврипида

*2.Постановка цели и задач урока.*

*Мотивация учебной деятельности учащихся.*

Как вы понимаете это высказывание? ( высказывания учащихся)

У нас сегодня необычный урок-путешествие, который поможет нам повторить правила дорожного движения и различные виды предложений. Работать будем дружно, в трёх командах. А поможет оценивать ваши знания помощник на всех дорогах.

Сигнальный электрический фонарь с красными, зелёными и жёлтыми стеклами для регулирования движения на дорогах и улицах (светофор)

Мы будем оценивать ваши знания фишками цвета светофора( зелёная-правильный ответ, жёлтая-неполный ответ, красная-неправильный ответ).Чья команда получит больше зелёных фишек, та и победит.

Команды готовы? В добрый путь!(музыкальное сопровождение)

1 остановка*. «Стартовая»*

Спишите высказывание Еврипида, расставьте знаки препинания .

Проверьте себя по образцу. Дайте характеристику данному предложению .(сложное ).Сколько простых предложений в составе сложного? Какие вопросы можно поставить от одного простого предложения к другому? Какими союзами связаны части сложного предложения? (подчинительными).

Какую функцию выполняют в предложении данные союзы?

Над какой темой будем работать? (подчинительные союзы в сложноподчиненных предложениях). (оценивание, подведение итогов)

2 остановка *"Теоретическая"*

Дома вы закончили составление опорной таблицы по теме «Союз» (заполнение групп подчинительных союзов). Давайте проверим, какая команда составила развернутую таблицу по данной теме .(защита таблиц, обсуждение, оценивание)

3 остановка *"Историческая"* (выступление подготовленного ученика)

Выражение «коломенская верста» появилось при царе Алексее Михайловиче. Чтобы путники не сбивались с дороги, он приказал между Москвой и селом Коломенское поставить через каждую версту высокие столбы. Это произошло более 300 лет тому назад.)

Творческое применение знаний.

Придумайте и запишите предложение по схемам с данным высказыванием. Дайте характеристику предложения и союза.

1.[ ⃝ и ⃝ ].

2. [ ],и [ ].

3.[ ] ,(потому что ).

(оценивание команд)

4 остановка *«Пунктуационная»*  *Упражнение 339.Составить по одному сложному предложению каждой команде, подбирая по смыслу подчинительные предложения, начертить схему предложения.*

1.Появился первый автомобиль. Решили научить улицу разговаривать дать ей точный и выразительный язык знаков. 2.На светофоре зажегся зелёный свет. Дорогу можно переходить. 3.По улицам Москвы протянулись подземные коридоры. Движение стало безопасным.

(оценивание)

5 остановка *"Практическая"*

Чтение текста.

Какова основная мысль текста?

Вставьте пропущенные орфограммы, расставьте знаки препинания, начертите схемы сложных предложений.

1.Среди всех прав которыми облада..т человек право на жизнь и личную неприк..сновенность является важнейшим. 2.Для его защиты в государстве создаются правоохранительные органы специальные н..рмативно-правовые акты.3. В сильном правовом государстве граждане уверены в том что в случае опасности им будет оказана квалифицирова..ая помощь.4. Однако даже в таком государстве многое завис..т от взаимопом..щи и взаимоподдержк.. людей. 5.Чтобы предотвратить б..ду ..необходимо распознавать где она может таит..ся.6. Понимание це..ости человека –ключевая категория демократии.

(оценивание)

6 остановка *"Конечная"*

Рефлексия.

Над какой темой работали?   
Посмотрите на цели урока.   
Достигли ли поставленных целей?

Какая команда заработала больше зелёных фишек?

Почему необходимо соблюдать правила дорожного движения?

*Подведение итогов. Награждение победителей.*

*Домашнее задание. Составить предложения или рассказ с сочинительными и подчинительными союзами на тему «Моя улица».*