Планирование самообразовательной работы

Учителя русского языка и литературы второй квалификационной категории МОУ «Икейская СОШ» Бучма Ирины Олеговны

2007-2012

***Общие сведения***

Учитель –Бучма Ирина Олеговна

Окончила в **2002** году Иркутский государственный педагогический университет;

Прошла обучение:

- в **2004** году курсы повышения квалификацииПоташника М. М. по проблеме «Дети с девиантным поведением: проблемы и технология работы»;

- в **2005** году прошла курсы повышения квалификации в Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования по теме «Преподавание русского языка и литературы в профильных классах»;

- в **2006** году в ИПКРО по проблеме « Информационные технологии в управлении образованием»;

- в **2007** году в ИПКРО по проблеме « Новые ориентиры в деятельности классного руководителя»;

- в **2009** году в ИПКРО по проблеме «Коррекционно-развивающее обучение на современном этапе развития, основные направления»;

- в **2011** году прошла курсы повышения квалификации в педагогическом университете «Первое сентября» по теме «Способы построения и содержание интересного урока литературы»;

- в **2012** году в ОГАОУ ИПО г. Иркутска по теме «Пользователь ПК».

***Методическая тема школы*** – «Развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования методов активного обучения»

***Цель*:** развитие творческого потенциала педагогов и обучающихся школы с учетом гуманизации ОП, использования ППО, сохранения здоровья педагогов и учащихся.

***Задачи:***

***1.*** Повышение профессионального уровня и совершенствования педагогического мастерства учителей.

***2.*** Изучение и внедрение в учебный процесс и внеклассную деятельность современных педагогических технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся

***3***. Организация работы по формированию, изучению, обобщению и распространению педагогического опыта.

***4***. Совершенствование качества ЗУН обучающихся.

***5***. Подготовка условий для перехода на ФГОС.

***6.***Укрепление учебно-методической базы педагогов.

***Методическая тема ШМО:*** «Изучение и внедрение современных педагогических технологий с целью активизации познавательной и творческой деятельности учащихся»

***Индивидуальная тема***

***самообразовательной работы***

**«Проектная деятельность на уроках русского языка и литературы»**

Работа по теме начата в сентябре 2007 года.

Предполагаемый срок завершения работы – май 2012 года.

***Цели и задачи самообразования:***

***Цель:*** создание условий для самостоятельного освоения школьниками учебного материала в процессе выполнения проектов.

***Задачи:***

1. Изучение и внедрение проектной технологии в учебный процесс и во внеклассную деятельность.
2. Развитие коммуникативных умений детей, освоение ими содержательной части и практической части образовательного стандарта.
3. Формирование личностных качеств в процессе групповой и коллективной работы.

***Этапы работы***

**1 этап** 2007 - 2008 учебный год – подборка и изучение материалов по теме. Изучение метода проектов.

**2 этап** 2008 – 2011 (2009-2010 уч. год - декретный отпуск ) учебный год - реализация практической части программы. Практическое применение проектной технологии на уроках русского языка и литературы. Проектная деятельность во внеурочное время.

**3 этап** 2011 – 2012 учебный год – завершающий этап. Внедрение и распространение собственного опыта.

***Литература, изучаемая в течение года***

1. Журнал «Русский язык в школе».
2. Приложение к газете «Первое сентября» «Литература».
3. Приложение к газете «Первое сентября» «Русский язык».
4. Газета «Педсовет».
5. Опыт учителей-практиков.
6. Ресурсы Internet.
7. Журнал «Литература в школе».
8. Газета «Последний звонок».

***Проблемно-ориентировочный анализ***

Важной задачей современной школы является формирование творческого мышления и продуктивной деятельности учащихся для свободной реализации возможностей и способностей личности в обществе. Актуальным является использование в обучении приемов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, умение выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения.

Это предполагает поиск новых форм и методов обучения, обновление содержания образования. Метод проектов составляет основу проектного обучения, смысл которого заключается в создании условий для самостоятельного освоения школьниками учебного материала в процессе выполнения проектов.

Выполняя творческие проекты, учащиеся овладевают основами проектирования, технологии, коммуникации и рефлексии, учатся приобретать новые знания и умения, а также интегрировать их.

Включение метода проектов в учебный процесс дает возможность учителю значительно расширить свой творческий потенциал, разнообразить организационные формы проведения занятий, применять на них не только традиционные методы обучения, но и эвристические приемы и методы активизации творческого мышления.

В двадцать первом веке объемы учебного материала, высокие требования к современному ученику и учителю подталкивают педагога к поиску инновационных форм деятельности, интерактивных методов, в том числе и к применению проектов.

Проект побуждает учащегося проявить интеллектуальные способности  
, нравственные и коммуникативные качества, продемонстрировать уровень владения знаниями и общеучебными умениями, целеполагание, способность к самообразованию самоорганизации.

Проектная технология позволяет реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, а также и самомотивацию школьника.

***Практические выходы (см. приложения)***

1. Уроки русского языка и литературы в 5-11 классах.
2. Доклад на XI научно-практической конференции «Русский язык и литература в системе школьного образования» 13 марта 2009 года.
3. Доклад на XIV научно-практической конференции «Русский язык и литература в системе школьного образования» 28 марта 2012 года.
4. Публикация статьи «**Формирование языковой, лингвистической, коммуникативной компетенций на основе проектной деятельности**» в сборнике работ по материалам Всероссийского заочного форума педагогов «Перспективы образования», 2011-2012г.
5. Подготовка и участие на районной НПК исследовательских проектов: «Стилистически сниженная лексика в отечественных и зарубежных мультфильмах. Её роль в речевом развитии младших школьников», 8 класс, **III место**; «Кто ты, Фразеологизм?», 5 класс, **I место**; «Функционирование тропов в рекламных текстах», 9 класс, **I место.**
6. Краткосрочные проекты в рамках изучения учебного материала.