**Роль дидактической игры**

**на уроках русского языка.**

 Включение в урок игр и игровых моментов делает процесс обучения более лёгким, интересным, занимательным, создаёт у детей бодрое рабочее настроение. Приёмы зрительной, слуховой, двигательной наглядности, занимательные и доступные детям вопросы, загадки, моменты неожиданности, удивления, загадочности, соревнования способствуют активизации мыслительной деятельности.

 Дидактические игры и занимательные упражнения способствуют формированию одного из ценнейших качеств человеческого ума – его подвижности, гибкости. В играх сочетаются два элемента: познавательный и игровой (эмоциональный). При проведении игр недопустимо оставлять в тени эмоциональный элемент – это будет выхолащивать игру.

 Решающая роль принадлежит содержанию игры, доступности её умственных задач, способных вызвать у детей интерес. Только при этих условиях игры не превратятся просто в забаву, а будут подчинены учебно – воспитательным целям школы и принесут пользу.

**Игра «Бирюльки»**

На доске записаны гласные буквы:

О а е и

В стороне в столбике – бирюльки –слова, которые надо сгруппировать по данным буквам.

Ученик, выходящий к доске, читает первое слово с пропущенной безударной гласной, обосновывает ответ, записывает слово в нужный столбик и вызывает сам другого ученика.

**Игра «Снежный футбол»**

**Тема:** Парные звонкие и глухие согласные на конце слова.

Зайчонок «кидает» детям слова, а ребята сигнализируют, какую согласную надо написать в конце слова. У каждого из ребят круг – сигнал со стрелкой и буквами (парными согласными). Кто ошибся, тому – гол.

**Игра «Составь дерево слов»**

**Тема:** Состав слова.

На доске нарисовано дерево слов. Учащиеся по очереди вписывают в него родственные слова к исходному, например, «лес»: лесник, лесок, перелесок, лесовичок, лесной. Слова одновременно записываются в тетрадь, выделяется корень, идёт наблюдение за единообразным написанием корня в родственных словах.

**Игра «Рассыпанные слова»**

**Тема:** Развитие письменной речи учащихся.

На отдельных карточках написаны слова предложения. Собирая их, дети наблюдают несколько вариантов возможной записи предложения.

**Игра «Цепочка слов»**

**Тема:** Развитие умения подбирать слова – синонимы.

К данному существительному подобрать несколько имён прилагательных. Например:

Берег – высокий, крутой, обрывистый, скалистый.

Вьюга - сильная, свирепая.

К данному существительному подобрать несколько глаголов:

Собака – лает, рычит, воет, скулит.

Снежинки – падают, летят, кружатся, танцуют.

Выигрывают ученики, назвавшие по несколько слов – синонимов.

Детям нравятся игры с движениями. В таких играх использую мяч, воздушный шарик; хлопки, хоровые ответы.

Например, при изучении темы «Мягкий знак в конце и середине слова» даю слуховое задание: хлопнуть в ладоши, если в слове встретился ь.

На уроке по развитию речи на тему «Осенний лес» класс встаёт; садится тот, кто назовёт «осеннее» слово или словосочетание. Если ученик затрудняется, ему помогают товарищи.