**Маҡсат:**

1) ҡыш тураһындағы белемдәрҙе тәрәнәйтеү, уҡыусыларҙың тәбиғәтте күҙәтеүҙәрен иҫкә төшөрөү,

2) телмәр үҫтереү, хәтерҙе нығытыу, антонимдарҙы ҡабатлау,

3) тәбиғәткә һөйөү тәрбиәләү, һаулыҡты һаҡларға өндәү.

**Йыһазландырыу:** м/я-“Ҡурай моңо”, “Буран улауы”, “Ҡышҡы тәбиғәт” картинаһы һәм һүрәттәр күргәҙмәһе, ребуслы мәҡәл, йомаҡ-һынамыштар,индивидуль китапсыҡтар, “ҡар бөртөктәре, дәрес презентацияһы-слайдтар.

**Дәрес барышы.**

1. **Психологик инеш.**

Ҡыңғырау шылтыраны,

Беҙ йыйылдыҡ дәрескә.

Матур итеп ултырҙыҡ

“4”-“5”-тәрҙе алырға.

* Тынысландыҡ.

1. **Уңыш ситуацияһын тыуҙырыу.**

Бышылдап уҡыу минуты – индивидуаль китапсыҡтар буйынса:

I төркөм-“Мәңге бергә”, II төркөм-“Ҡыш”, III төркөм-“Ҡыйыу ҡуян”.

1. **Интеллектуаль ҡаршылыҡ ситуацияһын тыуҙырыу.**

* Һәр төркөм нимә хаҡында уҡыны?

I төркөм ( халыҡтар дуҫлығы хаҡында) яуабынан һуң:

* Эйе, балалар, Республикабыҙҙа 100-ҙән ашыу милләт халҡы

йәшәй. Саҡмағош районында 13-тән ашыу, мәктәбебеҙҙә – 8, ә класыбыҙҙа 3 милләт уҡыусыһы уҡый.

* Кем белә Башҡортостаныбыҙҙа 2011 йыл ниндәй йыл тип иғлан

ителде? (Милләт-ара татыулыҡты нығытыу йылы)

II төркөм- (ҡыш тураһында).

III төркөм (ҡуяндар хаҡында) яуабынан һуң:

* Балалар, әйтегеҙ әле, быйылғы йыл менән ҡуяндар араһында

ниндәй бәйләнеш бар?(2011 йыл-ҡуян йылы)

1. **Өй эшен тикшереү:**

I төркөм-1-се күнегеү(52-се бит)-һүрәт төшөрөргә (төркөм етәксеһе күргәҙмә ойоштора),

II төркөм-1-се күнегеү(52-се бит) – һөйләмдәр төҙөргә,

III төркөм – диалог төҙөргә.

1. **Маҡсат ҡуйыу.**

* Йомаҡ сисеп, дәрестең маҡсатын, темаһын асайыҡ:



- Дөрөҫ. II төркөм китапсыҡтарының темаһын дауам итеп, бөгөн ҡыш хаҡында һөйләшербеҙ. Ә грамматиканан антонимдарҙы нығытырбыҙ.



**VI. Маҡсатты хәл итеү.**

1. Ҡыш килеүен ҡайҙан беләһегеҙ?

2. Һүҙлек эше:



3.Әҫәр өҫтөндә эш.

“Ҡышҡы биҙәктәр.” 4-се күнегеү (54)

а) Хикәйәне тыңлау – уҡытыусының уҡыуы.

б) Үҙ аллы уҡыу.

в) Сылбырлап уҡыу.

г) Йөкмәткеһе өҫтөндә эш:

- Хикәйә нимә тураһында?

- Ҡыш икәнен ҡайҙан беләһегеҙ?

- Ни өсөн шыршы моңһоу ултыра?

ғ) Һайланма уҡыу:



д) Ребуслы мәҡәл сисеү: (таҡтаға эләм)

-Балалар, текстың йөкмәткеһен ниндәй бер генә мәҡәл менән асып була икән? Ребуслы мәҡәлде сисеп беләйек әле. (Ҡыш – сафлыҡ миҙгеле.)

-Шуға күрә саф һауала күберәк йөрөргә, уйнарға кәрәк икән. Был беҙҙең һаулыҡты нығыта.

-Һүрәттәр күргәҙмәһен ҡулланып, үҙегеҙҙән сығып, әйтегеҙ әле – тышта ниндәй уйындар уйнайһығыҙ?

4. Хәҙер беҙ ҙә “ҡар бәрешле” уйнап алайыҡ. Тәүҙә грамматик материалды иҫкә төшөрәйек. Нимә ул антоним?

-Мәҫәлән: (ҡар-ямғыр, йәй-ҡыш, ай-ҡояш, сана-арба)

(слайд)

5. Күрмә диктант яҙыу:

****

Антонимдарҙы билдәләү.

-Мәҡәлдәр нимәгә өйрәтә?

6. Ял минуты.

7. Тиҙәйткес өҫтөндә эш:

Ҡалын ҡарҙа ҡара ҡарға

Ҡарҡылдап китеп бара.

-Ҡоштарға ҡышын нисек?

8. “Тәҙрәләребеҙгә – ҡыш биҙәге” уйыны.

Ҡар бөртөктәренә ҡыш тураһында һынамыштар яҙылған. Уларҙы уҡып, антоним парҙарын табырға һәм тәҙрәгә беркетергә.

**VII. Рефлексив анализ.**

-Дәрестә нимәләр белдегеҙ?

-Үҙегеҙгә ниндәй фәһем алдығыҙ?

**VIII. Йомғаҡлау. Баһалау.**

**IX.**

****