|  |
| --- |
| МБОУ СКОШИ №3 VIII вида. |
| «Современная школа – школа для всех. Инновационная деятельность учителя специальной (коррекционной) школы». |
| Доклад |
|  |
| **Сомова Л.А. учитель математики** |
| **31.10.2014** |

 « В каждом человеке есть солнце, только дайте ему светить» Сократ

**Современная школа – современный учитель (школа для всех)**

 На современном этапе реформирования российского образования особое внимание уделяется проектированию образовательного процесса в условиях инновационных изменений. В теории и практике педагогики учебно-воспитательный процесс рассматривается как сложная организационно методическая система, на функционирование которой оказывают влияние ее структурные элементы (учебно-воспитательные задачи, содержание образования, методы обучения и формы организации учебной деятельности), объективные и субъективные факторы, условия. Инновации позволяют объединить научные, технические, образовательные ресурсы для обеспечения эффективности образовательного процесса.

 Происходящие изменения в образовании заставляют меняться и педагога – это требование профессионального стандарта. Изменяется система оценивания результатов ученической и педагогической деятельности.

Профессиональные компетенции педагогической деятельности включает:

 1. Компетентность в области личностных качеств

 2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности

 3. Компетентность в области мотивирования обучающихся (воспитанников) на осуществление учебной (воспитательной) деятельности.

 4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности.

 5. Компетентность в области разработки программы, методических, дидактических материалов и принятии педагогических решений.

 6. Компетентность в области организации педагогической деятельности.

**Общие требования к деятельности педагога:**

* Педагог реализовывает и модернизирует содержание, формы, методы и средства учебно – воспитательного процесса с учетом новых задач, стоящих перед образованием.
* Педагог разрабатывает принципиально новые подходы к обучению, воспитанию и развитию учащихся, пользуется авторской методикой, поддерживает опыт детского творчества, состояние раскрепощённости и оригинальности мысли; применяет инновационные технологии.
* Педагог осуществляет самоанализ и самооценивание труда; совмещает новые знания с уже приобретёнными, вовремя избавляется от предубеждений; имеет внутреннюю духовную потребность в перестройке, не зависящей от материальных благ.
* Педагог проводит самоанализ и творческое обобщение своей работы.
* Педагог умеет приспосабливаться к новой ситуации, не противиться нововведениям, не жалеет сил и времени на самосовершенствование.
* Педагог воплощает в практику работы принципы педагогического сотрудничества.
* Педагог умеет научно обосновывать выбор действий в конкретной педагогической ситуации.
* Педагог обладает формами и методами управления и организации учебно – воспитательной деятельности учащихся с целью развития их потенциальных возможностей; умеет побуждать детей к интеллектуальному напряжению.
* Педагог проявляет гибкость в выборе оптимального управленческого решения в нестандартных ситуациях; умеет брать на себя ответственность в выявлении сложных педагогических проблем.

 Ведущим принципом государственной политики в сфере образования в соответствии с Законом РФ «Об образовании» является адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников.

 В России для детей с инвалидностью создана и успешно функционирует система специального образования. В этих учереждениях созданы особые условия для занятий с такими детьми, работают врачи, специальные педагоги. Но во многом из-за обособленности специальных (коррекционных) образовательных учреждений уже в детстве происходит разделение общества на здоровых и инвалидов. В результате обучения детей-инвалидов в специальных условиях – конкурентность их на образовательном рынке низкая и тяга к продолжению образования невелика по сравнению с выпускниками обычных общеобразовательных школ.

 Л.С. Выготский писал, что «при всех достоинствах наша специальная школа отличается тем основным недостатком, что она замыкает своего воспитанника – слепого, глухого, умственно отсталого ребенка – в узкий круг школьного коллектива, создает замкнутый мир, в котором все приспособлено к дефекту ребенка, все фокусирует его внимание на своем недостатке и не вводит его в настоящую жизнь».

 Альтернатива такой системы – совместное обучение ребят с ограничениями физического развития и детей без инвалидности в обычных, общеобразовательных школах.

 Инклюзивное (франц. inclusiv – включающий в себя, от лат. шnclude – заключаю, включаю) или включенное образование – термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах.

 В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

 Инклюзивное образование – это такой процесс обучения и воспитания, при котором ВСЕ дети в независимости от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных школах, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают необходимую специальную поддержку.

 Инклюзивное обучение детей с особенностями развития совместно с их сверстниками – это обучение разных детей в одном классе, а не в специально выделенной группе (классе) при общеобразовательной школе.

 Система инклюзивного образования включает в себя учебные заведения среднего, профессионального и высшего образования. Её целью является создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями. Данный комплекс мер подразумевает как техническое оснащение образовательных учреждений, так и разработку специальных учебных курсов для педагогов и других учащихся, направленных на развитие их взаимодействия с инвалидами. Кроме этого необходимы специальные программы, направленные на облегчение процесса адаптации детей с ограниченными возможностями в общеобразовательном учреждении.

Восемь принципов инклюзивного образования:

* Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
* Каждый человек способен чувствовать и думать;
* Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
* Все люди нуждаются друг в друге;
* Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
* Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
* Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
* Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

В настоящее время происходят существенные изменения в педагогической теории и практике. В системе общего и специального образования происходит смена образовательной парадигмы, а именно содержание образования обогащается акцентом на адаптацию образовательных программ для обучающихся в соответствии с их индивидуальными потребностями и возможностями.

В этой связи одной из актуальных проблем становится поиск путей качественной индивидуализации обучения и воспитания детей с ОВЗ в соответствии с их образовательными потребностями, позволяя обеспечить доступность получения образования детьми с психофизическими недостатками.

**Специальная (коррекционная) школа для детей с нарушением интеллекта в свете современных условий образования. (ФГОС, ПРОЕКТ), Варианты С, D.**

 Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования обучающихся с умственной отсталостью представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью образовательными организациями, имеющими государственную аккредитацию.

 Требования к структуре, условиям и результатам освоения АООП (адаптированной основной образовательной программе) общего образования обучающихся с умственной отсталостью учитывают возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся.

 Стандарт общего образования обучающихся с умственной отсталостью обеспечивает формирование личности с учетом их особых образовательных потребностей, на основе развития индивидуальных способностей, положительной мотивации и базовых умений учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом и др.), а также простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

 Стандарт направлен на обеспечение:

 равных возможностей получения качественного общего образования обучающимися с умственной отсталостью ;

 государственных гарантий качества образования обучающихся с умственной отсталостью на основе единства обязательных требований к условиям реализации АООП и результатам их освоения;

 вариативности содержания образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью , возможности формирования ОП различных по уровню сложности, а также с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;

 единства образовательного пространства РФ в условиях многообразия видов образовательных организаций для обучающихся с умственной отсталостью .

 В основу Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью положен деятельностный и дифференцированный подход осуществление которых предполагает:

 признание в качестве основного средства достижения цели образования обучающихся с умственной отсталостью организацию познавательной и предметно-практической деятельности, обеспечивающей овладение ими содержанием образования;

 признание того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью зависит от характера организации в образовательном процессе доступной им деятельности;

 развитие личности обучающихся с умственной отсталостью в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социальной адаптации;

 разработку содержания и технологий образования обучающихся с умственной отсталостью, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого результата личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

 ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие составляет цель и основной результат образования обучающихся с умственной отсталостью;

 признание решающей роли содержания образования обучающихся с умственной отсталостью, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в реализации права обучающихся на свободный

выбор мнений и убеждений, развитии способностей каждого обучающегося, формировании и развитии его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

 учет возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью, а также их особых образовательных потребностей;

 вариативность основных образовательных программ,

дифференцированно учитывающих специфические образовательные потребности разных групп обучающихся с умственной отсталостью.

 Образовательная область «Математика» является обязательной предметной областью «Математика». Основными задачами реализации содержания предметной области «Математика» являются:

 -Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах практической деятельности).

 -Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

 Результаты освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью оцениваются как итоговые достижения на момент завершения образования. Обучающиеся с умственной отсталостью не проходят итоговой аттестации, но получают свидетельство об обучении по образцу и в порядке, установленном законодательством в сфере образования.

 Стандарт устанавливает требования к предметным и личностным результатам обучающихся с умственной отсталостью, освоивших АООП общего образования.

 Описание результатов овладения обучающимися с умственной отсталостью АООП имеет интегративный характер и включает в себя:

требования к оценке овладения социальными компетенциями (личностные результаты); требования к знаниям и умениям, активности и самостоятельности их использования на практике (предметные результаты).

 Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными компетенциями, необходимыми для решения практико - ориентированных задач и обеспечивающими становление

социальных отношений обучающихся в различных средах.

Предметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы с учетом специфики содержания образовательной области «Математика», включающая в себя учебный предмет «Математика», отражают:

1. Элементарные математические представления о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;
2. Начальные математические знания о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
3. Навыки измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов;
4. Способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач;
5. Оперирование математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления с использованием математической речи.

**Инновационная деятельность в специальной школе.**

 Математика как учебный предмет играет особую роль в развитии познавательных процессов школьников с проблемами в развитии. С психологической стороны процесс обучения математике отражает основные положения теории учебной деятельности, среди структурных компонентов которой ведущую роль играет познавательный интерес. Особое значение приобретает учет познавательных интересов при обучении детей с нарушением интеллекта. У таких детей не развита любознательность, нет потребности в приобретении знаний, слабо выражены побуждения к различным видам деятельности. Для повышения интереса к процессу обучения необходимо, чтобы учебный материал был для детей посильным и личностно значимым.

 В связи с этим весьма актуальным является переход от предметной, наглядной основы обучения к формированию доступных математических понятий методом проектной деятельности. Метод проектирования в обучении способствует развитию способностей детей, интеллектуальному поиску, отходу от стандартного мышления, помогает использовать имеющиеся знания, умения в новых обстоятельствах, в тех или иных жизненных ситуациях, и , таким образом, в определенной мере готовить учащихся к социальной адаптации.

 Реализация проекта в специальной коррекционной школе 8 вида отличается от аналогичной деятельности в массовых школах. Учитывая, что самостоятельная исследовательская деятельность школьников с недостаточной интеллектуальной деятельностью практически невозможна, то необходима руководящая роль учителя.

 Мышление данной категории детей носит конкретный характер, поэтому логически излагать мысли им сложно, но в ходе реализации проекта учащиеся могут преодолевать эти трудности. Работа с проектом предусматривает и коллективную работу, которая по своей сути достаточно сложный вид деятельности для учащихся с нарушениями интеллектуальной деятельности, но в ходе реализации проекта данный вид деятельности показал умение детей данной категории работать вместе, поддерживать друг друга.

 Дети с нарушением интеллекта зачастую не умеют осмысленно подходить к усвоению прочитанного, рассказанного, объясняемого на уроке. Причина кроется в отсутствии процесса целенаправленного формирования и развития мышления учащихся, в стихийности и неосознанности возникновения мыслительных процессов. Чтобы усовершенствовать процесс умственного развития ребенка, необходимо целенаправленно обучать его умению мыслить.

 Инновационный поиск новых средств приводит педагогов к пониманию того, что нужны деятельностные, групповые, игровые, ролевые, практико-ориентированные, проблемные, рефлексивные и прочие формы и методы работы. Ведущее место среди таких методов принадлежит сегодня методу проектов.

 В основу метода проектов положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы.

 Внешний результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Внутренний результат – опыт деятельности – становится бесценным достоянием учащегося, соединяя в себе знания и умения, компетенции и ценности.

 На долю учителя остается трудная задача выбора проблем для проектов, а проблемы эти можно брать только из окружающей действительности, из жизни.

 Организация проектной деятельности способствует развитию творческого потенциала учащихся; проведению самостоятельных исследований; принятию решений; развитию умений работать в команде и отвечать за результаты коллективного труда; проведению экономической и экологической оценок процесса и результатов труда.

 Положительные эмоции, которые возникают в процессе работы, активизируют деятельность ученика, обеспечивают решение задач, которые связаны с развитием произвольного внимания, памяти, логического мышления, математической речи.

 Метод проектов – это одна из конкретных возможностей использовать жизнь для воспитательных и образовательных целей. Вот почему можно сказать, что метод проектов расширяет горизонты в педагогической теории и практике. Он открывает путь, показывающий, как перейти от словесного воспитания к воспитанию в самой жизни и самой жизнью.