**Мое внеклассное мероприятие в 7классе**

Учимся разрешать конфликты.

Цель: научить детей относиться друг к другу уважительно, усвоить некоторые правила бесконфликтного общения и выхода из конфликта.

Форма: ситуативный практикум

1. Информация к размышлению: Кто ударил первым – ударил дважды.

 Р. Гальегос

*Так как конфликты и противоречия существуют всегда, в детской среде конфликты будут возникать постоянно, поэтому учителю необходимо научиться самому и научить детей приемам бесконфликтного общения, несложным правилам разрешения конфликтных ситуаций.*

Подготовительный этап. Я приготовила листы ватмана, фломастеры, листки в форме облака для каждого учащегося.

Вступительное слово учителя.

Говорю детям о том, что мир сложен и противоречив. Противоречия очень часто приводят к конфликтам, от которых страдают люди. Все конфликты не только в классе, школе, но и в мире происходят от того, что люди не знают способов выхода из них. Можно научиться предотвращать конфликты и правильно себя вести в конфликтной ситуации. Этому будет посвящен классный час.

**Ситуативный практикум**

**Упражнение № 1**

*Предлагаю учащимся назвать хотя бы одно конфликтное слово на каждую букву алфавита (А – агрессия, Г – гнев, Р – разрыв и т.д.) и записывает слова на доске. После этого прошу учащихся объяснить, что означают эти слова.*

 **Упражнение № 2 «Облака»**

*Предлагаю детям закрыть глаза (чтобы не давило мнение окружающих) и поднять руку тем, кто никогда никого не обзывал обидным словом. Результаты опроса известны только мне.*

*Затем раздаю всем детям листки, вырезанные в форме облака, на котором ребенок пишет обидное слово, сказанное ему. Собираю облака и прикрепляю их на большой оранжевый кружок, символизирующий солнце.*

*Далее обращаюсь к ребятам с вопросом «Что может сейчас произойти?». Дети отвечают, что на класс надвигается гроза, облака закрыли солнце. Затем я прошу рассказать ребят, что они чувствовали, когда их обзывали, и что они сделали в ответ. Наиболее типичные реакции записываются на доске в две колонки.*

*Например:*

*Действия Чувства*

*Я просто отошел в сторону Мне хотелось плакать*

*Я сказал, что нельзя обзываться Хотелось ударить обидчика*

*Я предлагаю ребятам найти выход из создавшейся ситуации, чтобы погода стала вновь ясной. Дети предлагают свои планы выхода из конфликтной ситуации: «Я не хотел тебя обидеть, прости», «Я был не прав», «Давай помиримся» и т.д.*

В ходе классного часа предлагаю учащимся изучить и обсудить правила выхода из конфликтных ситуаций:

1. Говори только о своих чувствах, а не о промахах других.
2. Говори четко и ясно, чтобы собеседник мог понять, какой смысл ты вкладываешь в свои слова.
3. «Уход от проблемы». Если ты понимаешь: что бы ты ни сказал, это оскорбит или ранит собеседника, откажись от продолжения разговора. Нередко этот вариант может быть самым уместным в конфликтной ситуации.
4. Научись слушать собеседника. Внимательно слушать кого-то – это значит слышать слова, которые он говорит, и стараться понять его чувства.
5. Извинись. Извиниться не просто, но это возможный способ прекратить конфликт.
6. Переговоры. «Давай обсудим ситуацию».
7. Отложи обсуждение. Иногда решить конфликтную ситуацию помогает время. Лучше немного успокоиться, отложить выяснение вопроса, но ты должен быть уверен, что вы снова встретитесь и обсудите ситуацию.
8. Компромисс.
9. Привлеки посредника. Это означает попросить кого-то, кто не участвует в конфликте, помочь вам.

Чтобы закрепить полученные знания о способах выхода из конфликтов, я разделила класс на 4 команды. Каждая команда получила карточку-задание с названием одного из способов выхода из конфликта. В течение 5 минут необходимо инсценировать свой способ так, чтобы остальные догадались, о чем идет речь.

В заключение классного часа я предложила ребятам оформить обращения к учащимся школы на тему «Учимся жить без конфликтов». Вот что у них получилось:

Дорогие школьники!

Во избежание конфликтов не говорите сразу со взвинченным, возбужденным человеком, постарайтесь посмотреть на проблему глазами оппонента. Встать на его место.

В конце мероприятия предлагаю учащимся высказать свое отношение к словам Р. Гальегоса: «Кто ударил первым – ударил дважды».