**Вводные слова и знаки препинания при них**

**Русский язык 8 класс**

*Цели урока*:  
- формировать умение различать значения вводных слов, отличать вводные слова от слов, похожих них;

- вырабатывать пунктуационные навыки учащихся;

-уметь выражать определённые отношения к высказываемому с помощью вводных слов;  
  
*Технологии*: исследовательские, , игровые технологии  
*Оборудование*: ,словари

раздаточный материал,

компьютер

**Ход урока  
1. Организационный момент.  
2.    Проверка домашнего задания и повторение пройденного.**

1.     Учащиеся читают составленные предложения, объясняют постав­ленные знаки препинания, сообщают значение вводных слов.

2.     Синтаксический разбор предложений:

*К удивлению, все у нас получилось. К удивлению его при­мешивалась растерянность.*

Докажите, что выделенное в первом предложении сочетание являет­ся вводным. В ответе используйте вводные слова.  
3.

**Новый материал.**

Дополнительные сведения о вводных словах даются под запись.  
**Слово учителя.**Существует ряд слов, которые никогда не бывают

вводными, так как не выражают отношения говорящего к высказываемой мысли. Но они, как и вводные слова, не отвечают ни на какие вопросы и не являются членами предложения, поэтому их часто принимают за вводные и ошибочно выделяют запятыми. Вот они.

**Запись в тетради**

Запомни!

Слова, не являющиеся вводными:

*Авось, большей частью, будто бы, будто, вдобавок, вдруг, ведь, весьма, вот, вообще, вряд ли, все же, все равно, все -таки в сущности, в частности, даже, едва ли, единственно, именно, иногда, исключительно, как будто, как бы, как раз, к тому же, лишь, между тем, на редкость, неужели, определенно, особенно, почти, тем не менее, только, якобы.*2

*2.*Используя полученные сведения и обращаясь к ним как к справочнику, расставьте и объясните знаки препинания в следующих предложениях:1*.Неужели никто вас не встретил? К счастью \_ пого­да была тихая (И. Тургенев) 3.Тебе, Евгений, я, разумеется, пре­доставлю свой кабинет (И.Тургенев) 4.Ты вряд ли подготовил свое задание.5. Растолкуйте мне, пожалуйста, что за чудеса такие (И.Тургенев).6.Ты особенно приготовила этот пирог.  
7.  В самом деле, ничего съестного в деревне мой кучер не нашел (И.Тургенев).8.Иногда ученики не хотят делать уроки. 9.*  
*Я говорю: «Доложи, братец,* ***дескать****, помещик Каратаев приехал о деле переговорить».*[*И. С. Тургенев*](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D1%83%D1%80%D0%B3%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D0%B2,_%D0%98%D0%B2%D0%B0%D0%BD_%D0%A1%D0%B5%D1%80%D0%B3%D0%B5%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87)*, «*[*Пётр Петрович Каратаев*](https://ru.wikisource.org/wiki/ru:%D0%9F%D1%91%D1%82%D1%80_%D0%9F%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87_%D0%9A%D0%B0%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B0%D0%B5%D0%B2_(%D0%A2%D1%83%D1%80%D0%B3%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D0%B2))*»*К выделенному устаревшему вводному слову **дескать** подобрать синонимы ,объяснить значение.  
**4**. **Различение вводных слов и слов, похожих на них.**Вводные слова выделите запятыми, укажите их значения. Слова, похожие на них, подчеркните как члены предложения, укажите, какими частями речи они являются.  
*1.Вы ему* ***поверьте*** *сегодня.****Поверьте*** *я хочу вам помочь  
2.****Естественно*** *я ничего не знал о домашнем задании.  
Она* ***так естественно*** *удивилась.  
3****.Должно быть*** *я сделаю тебе приятный подарок.  
Все* ***должно быть*** *закончено к концу месяца.  
5.***Игровое задание «Найди четвёртое лишнее»(**раздаточный материал**)  
1.**отнюдь,мол,дескать,возможно2.  к радости, к огорчению, к прискорбию, к досаде  
3.бывало, видать, слыхать, безусловно  
4. На радость, к удовольствию, на счастье, к сожалению  
6.Работа со словарями (толковый словарь С.И. Ожегова, словообразовательный словарь А.Н. Тихонова, этимологический словарь).  
Слова из предыдущего задания : мол, отнюдь. **7. Рефлексия**– Каким вводным словом вы бы оценили свою работу на уроке? Запишите его .  
**8. Домашнее задание**

Упр. 282 ( 1 )

**9. Подведение итогов. Выставление оценок**.

**Технологическая карта урока.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Цель и содержание этапа** | **время** |
| **1** | Организационный момент | Приветствие учащихся. Постановка цели урока | **2 минуты** |
| **2** | Проверка домашнего задания | Проверка правильности и осознанности выполнения д/ з уча-  щимися устранение обнаруженных пробелов | **6 минут** |
| **3** | **Новый материал.** | **Запись нового материала** | **7 минут** |
| **4** | Различение вводных слов и слов, похожих на них. | Тренировочные упражнения с целью закрепления полученных знаний о вводных словах и словах похожих на них и выработки умения применять их на практике | **15 минут** |
| **5** | Игровое задание | Выработка умений классификации вводных слов | **3минуты** |
| **6** | Работа со словарями | Обобщение предыдущего задания,лингвистический анализ | **5 минут** |
| **7** | Рефлексия | Оценка урока и своей деятельности | **2 минуты** |
| **8** | Информация о домашнем задании | Дать информацию о домашнем задании | **3 минуты** |
| **9** | Подведение итогов | Анализ и оценка знаний и умений уч-ся | **2 минуты** |