***Методическая разработка родительского собрания в 6 классе***

***Тема: «Мой ребенок – подросток. Учимся договариваться в период гормональной Дури».***

1. Обоснование выбора темы и мероприятия по подготовке к собранию.
2. Ход собрания:
	1. Введение в тему, мотивация.
	2. Интерактивная лекция «поговорим о подростках».
	3. Практикум «Учимся договариваться»:

##### - Без«ошибочное» общение

*- Учимся высказываться*

*- Перевод языка тела детей на язык взрослых*

### Рекомендации по правилам воспитания подростков.

1. Рефлексия.
2. Домашнее задание.
3. ***ОБОСНОВАНИЕ ВЫБОРА ТЕМЫ***

***И МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К СОБРАНИЮ.***

**Актуальность темы** определена по результатам анкетирования родителей на первом организационном родительском собрании, из бесед с родителями и учащимися.

**Предварительная подготовка**: анкетирование учащихся «Родители всегда правы/неправы», открытое письмо маме, постановочное фотографирование учащихся.

**Рассылка приглашений на собрание:**

**Приглашение размещено в системе «Дневник.ру» в рубрике «Объявление» и «Событие», отметка о прочтении оформляется как «присоединился к участникам события».**

**Текст приглашения - *Приложение № 1.***

**Подготовка раздаточных материалов и презентации.**

1. Презентация к собранию – *Приложение № 2*.
2. Письма учащихся своим мамам (подготовленные детьми на классном часе, посвященному Дню матери). Бланк письма - *Приложение № 3*.
3. Памятка «Правила бесконфликтного взаимодействия» - *Приложение № 4.*
4. Бланки писем родителей подросткам - *Приложение № 5*.
5. ***ХОД СОБРАНИЯ***
	1. ***ВВЕДЕНИЕ В ТЕМУ, МОТИВАЦИЯ***

Эпиграфом к нашей встрече стало стихотворение ученицы нашего класса ***Ю. Бунаковой***

***«Пессимистическое стихотворение подростка»***

*Мне так грустно и плохо,*

*Так мерзко.*

*Ведь подростка никто не поймет*

*Лишь ругают, ругают за мелочь*

*И тоска меня скоро доймет*

*Мы для взрослых закрытая книга*

*И подростка лишь сможет понять*

*Тот, кто помнит, как сам был подростком*

*Чтобы книги секрет той узнать.*

Думаю, это стихотворение отражает внутренние переживания всех учащихся нашего класса без исключения.

Я не претендую на роль Вашего супер-учителя. Ведь учитель — это не всегда тот, кто знает больше, а тот, кто знает другое. Предлагаю посмотреть на наших детей с разных точек зрения и обменяться информацией о детях, которой обладаете и вы, и я.

* 1. ***ИНТЕРАКТИВНАЯ ЛЕКЦИЯ «ПОГОВОРИМ О ПОДРОСТКАХ»***

**Подростковую психику иногда называют периодом «Гормональной Дури».**

**Поиск и становление своего Я – это высвобождение от влияния взрослых и общение со сверстниками.**

Чтобы помочь вам лучше разобраться в тонкостях этого беспокойного периода охарактеризуем некоторые перемены, которые наблюдаются у подростков – ***презентация Приложение № 2.***

**1.** Ваши дети вдруг становятся сметливыми и знают буквально всё. Их осведомленность распространяется на все мыслимые сферы знаний и на любой вопрос у них готов правильный ответ. Соседские дети и одноклассники также переживают стремительный взлёт, увеличивая свой интеллектуальный потенциал, благодаря чему становятся авторитетными фигурами в разных сферах жизни.

##### 2. Именно оттого что каждый из них становится кладезем премудрости, приобретая всеобъемлющее знание действительности и богатый жизненный опыт, ваш ребенок отводит им роль советников почти президента, то есть своих, если друг что-то сказал, так оно и есть.

##### 3. Вместе с ростом влияния сверстников, общение с родителями идет на убыль. Подросток реже вступает в разговор, отделываясь парой коротеньких фраз и отвечая на вопросы односложно.

##### 4. Подросток предпочитает проводить большую часть времени у себя в комнате. Вероятно, одна из причин, побуждающих его к затворничеству – стремление избежать приставаний взрослых, которые не понимают, что с ним происходит. Если в комнате вашего ребенка есть телевизор, компьютер или телефон, вы имеете шанс встретиться с ним. Если ему вздумается шмыгнуть в ванную или наведаться к холодильнику.

**5.** Еще одна перемена – повышение потребности, так сказать, в «неприкосновенности» личности и жилища». Ваш ребенок будет требовать, чтобы никто не вторгался к нему в комнату, чтобы он мог

беспрепятственно принимать друзей и спокойно разговаривать по телефону.

**6.** Может создаться впечатление. Будто подростки унаследовали акции телефонных и интернет- компаний, личную радиостанцию и студию звукозаписи. Поэтому они вынуждены постоянно слушать радио и магнитофон, беспрестанно болтать по телефону или в чате, чтобы заведение не прогорело.

**7.** В поведении подростков всегда присутствует злоба и неприязнь. Подросток мог бы объяснить это тем, что субъекты, отстающие от него в умственном развитии, всё время от него чего-то требуют. Из-за этой злости подросток что-то бурчит себе под нос. Если вы предложите ему что-нибудь сделать, например, вынести мусор, и он даже соизволит выполнить ваше поручение, то будет что-то бормотать, строить гримасы, негодующе встряхивать головой, возмущаясь, что эти взрослые вечно отрывают его по пустякам от важных дел.

**8.** Чрезвычайно важным становится общение со сверстниками. Компанию друзей они всегда предпочитаю времяпровождению с родителями. Поскольку люди принимают советы и ценят мнение тех, кого почитают не глупее себя, влияние сверстников становится сильнее влияния родителей.

**9.** Подросткам свойственны перепады настроения: они то расстраиваются, впадают в уныние, то испытывают жизнерадостное настроение.

**10.** Усиливается склонность к проявлению упрямства и своенравия. Прежде такой податливый, ваш ребенок начинает решительно отстаивать свое мнение. Вы говорите: «Белое», подросток заявляет: «Черное» лишь для того, чтобы утвердиться в своей независимости.

**11.** Изменяется отношение к учебе: оценки ухудшаются, а незаинтересованность в школьных занятиях растет. Образно это проявляется в следующем: школьный портфель, рассчитанный на 4 кг знаний, но заполнен всем необходимым для знаний и хобби только на 2 кг. В средних классах тот же портфель на 4 кг, но теперь в него надо затолкать 10 кг всяческих занятий и всевозможных интересов. Из-за этих внешкольных интересов, переполняющих портфель, оценки могут снижаться.

**12.** Многие родители называют подростков лентяями, но не подразумевают, что они недеятельные. Просто они начинают избегать труда. Подростки всё время при деле, с утра до ночи чем-то заняты, но стоит попросить их помочь по дому или сделать что-то полезное, вы услышите: «У меня много уроков». Их главное занятие состоит в том, чтобы быть подростком, а это предполагает немало дел. Сюда входят развлечения, шатания по улицам, болтовня по телефону, слушание музыки и т.д. а труд мешает делу.

Подобные поведения и настроения типичны для подростков. Если ваш ребенок в чем-то ведет себя так, возможно у вас самый типичный подросток и нет причин для беспокойства.

Гораздо важнее побеспокоиться о том, чтобы научиться ладить с подростком.

Многие перемены раздражают родителей, вызывая проблемы в семье. Тем не менее их надо рассматривать как нормальный элемент развития ребенка в переходном возрасте.

Чтобы успешно взаимодействовать с ребенком родители должны поступать сообразно с изменениями, происходящими с подростком. Родители подростков должны признать, то их ребенок и они вошли в переходный период, когда назрела необходимость обновить методы воздействия, заменив их более адекватными, больше напоминающими те, которыми вы, родители, пользуетесь в общении с друзьями и другими взрослыми.

* 1. ***ПРАКТИКУМ «УЧИМСЯ ДОГОВАРИВАТЬСЯ»***

Накануне собрания я провела анкетирование ребят, задав им 2 вопроса:

### Считаешь, что родители, как всегда:

|  |  |
| --- | --- |
| **Правы, потому что…** | **Не правы, потому что…** |
| Они знают, что делаютСтараются нам делать лучше - 2Они нам помогают, направляют на истинный путь - 3Оберегают, желаю хорошего, счастья, Никогда не делают нам плохого - 5Они опытные ,знают больше, чем мы – 10Кто старше, тот и прав! ☹ Всегда скажут, что надо правильно сделатьПотому что они меня любят Любимое слово «я же говорила»  | У меня такой возраст, когда я некоторое отвергаюНе понимают нас, что мы чувствуем - 2Трудно признать свою неправоту перед ребенкомКажется иногда, что наказывают ни за чтоОни не знают, что у нас произошло - 2Забывают, что тоже были детьми - 2Так не бывает, я так не считаю – 2Бывают строгими и даже нервознымиВсегда обвиняют том, что бы я ни сделал, наказывают |

Почему взрослым так трудно общаться с детьми?

Специалисты считают, что **любое общение содержит в себе восемь разных смыслов**: то, *что мы хотели сказать, что сказали, что услышал собеседник, что он понял, что хотел сказать в ответ, что сказал, что мы услышали и как его поняли*.

**Даже у самого простого вопроса: “Как дела?”,** который задают своим детям все родители без исключения чуть ли не каждый день, **очень много смыслов**. Кому-то по-настоящему интересно, как прошел день у сына в школе. Кто-то так мирится и извиняется за то, что утром впопыхах обидел дочь. А для кого-то этот вопрос вроде допроса.

Как мы слушаем детей и разговариваем с ними – целиком зависит от наших намерений, целей, настроения, усталости, желания действительно понять и принять их.

Трудности в общении родителей с детьми возникают обычно из-за того, что **взрослые воспринимают информацию гораздо быстрее, чем ребенок успевает договорить**. Вместо того чтобы сконцентрироваться, наше сознание свободно блуждает в ожидании новой порции информации.
А еще **взрослые слышат только то, что хотят услышать**. И это другой серьезный барьер, мешающий воспринимать слова детей. **Как же преодолеть эти барьеры?**

**Вот несколько советов:**– Не надо стараться прочесть мысли ребенка.
– Думать, что ребенок способен понять нас без слов – ошибка.
– Не стоит подменять мысли детей своими.
– А еще нужно изо всех сил сопротивляться хронической занятости и усталости.
– И обращать внимание на свой язык, выбирать слова, понятные детям.

**БЕЗ«ОШИБОЧНОЕ» ОБЩЕНИЕ**

##### Практическая часть - фронтальная

**Упражнение «В чем ошибка?»**

Инструкция: Родителям нужно определить, в чем ошибка, и написать более действенное высказывание.

1. «Обед готов. Когда ты собираешься накрывать на стол?»

2. «Я хочу, чтобы через пять минут ванная была убрана. Приступай!»

3. «Нет, я не разрешаю тебе идти на лыжах. Ты сломаешь ногу».

4. «Тебе нельзя идти играть на улицу, пока не уберешь в комнате».

*Возможные варианты ответов:*

1. Не надо задавать вопрос, необходимо поставить задачу. Лучше сказать: «Обед почти готов. Иди накрывать на стол».

2. Слишком большой объем работы за короткое время. Лучше сказать: «К нам приходят гости; помоги мне сейчас убраться в ванной».

3. Слишком критично. Предполагает неудачу. Лучше: «Ты сможешь пойти кататься на лыжах, когда научишься ездить как следует».

4. Неясно, какую работу нужно сделать. Лучше: «После того как ты уберешь кровать, повесишь в шкаф одежду и подметешь пол, можешь идти играть».

**УЧИМСЯ ВЫСКАЗЫВАТЬСЯ**

##### Практическая часть – индивидуальная

##### (обратная связь – карточки с номерами вариантов ответов)

**Схема «Я-высказывания»**

1) Конкретное описание того, что вызвало чувство («Когда я вчера увидела, какая ты грязная...»).

2) Называние чувства в тот момент («...я почувствовала беспокойство...»).

3) Называние причин («...наверное, это произошло потому, что...»).

**Упражнение «Выбери правильный ответ»**

**Ситуация**

А. Вы зовете дочь обедать. Она отвечает: «Сейчас» — и продолжает заниматься своими делами. Вы начинаете сердиться.
Б. У вас важный разговор с другом. Ребенок то и дело его прерывает.
В. Вы приходите домой усталая. У сына друзья, музыка, веселье. Вы испытываете смешанное чувство обиды и раздражения.

**Ваши слова**

А

1. «Да сколько же раз тебе надо говорить!»
2. «Я начинаю сердиться, когда приходится повторять одно и то же».
3. «Меня сердит, когда ты не слушаешься».

Б

1. «Мне трудно беседовать, когда меня прерывают».
2. «Не мешай!»
3. «Ты не можешь заняться чем-то другим?»

В

1. «Тебе не пришло в голову, что я могу быть усталой?»
2. «Уберите за собой посуду».
3. «Меня обижает и сердит, когда я устала и вижу дома беспорядок».

После анализа ситуаций выбираются фразы, построенные по схеме «Я-высказывания»:

А — фраза 2
Б — фраза 1
В — фраза 3

Когда мы открыты и искренни в выражении своих чувств, дети также становятся искренними. Они чувствуют: взрослые им доверяют и им тоже можно доверять.
Называя свое чувство без приказа или выговора, мы оставляем за детьми возможность самим принимать решение. И тогда — удивительно! — они начинают учитывать наши желания и переживания.

* Детей учит то, что их окружает.
* Если ребенка часто критикуют — он учится осуждать.
* Если ребенка часто высмеивают — он учится быть робким.
* Если к ребенку часто бывают снисходительны — он учится быть терпеливым.
* Если ребенка часто хвалят — он учится оценивать.
* Если ребенок живет с чувством безопасности — он учится верить.
* Если ребенку часто демонстрируют враждебность — он учится драться.
* Если ребенка часто позорят — он учится чувствовать себя виноватым.
* Если ребенка часто подбадривают — он учится уверенности в себе.
* Если с ребенком обычно честны — он учится справедливости.
* Если ребенка часто одобряют — он учится хорошо к себе относиться.
* Если ребенок живет в атмосфере дружбы и чувствует себя нужным — он учится находить в этом мире любовь.

*Самая первая заповедь Бога Адаму и Еве относилась к их способности стать родителями. С тех самых пор ими многие становятся, но бывают не все. Мешает иногда непонимание языка тела. Попробуем стать на некоторое время переводчиками.*

**ПЕРЕВОД ЯЗЫКА ТЕЛА ДЕТЕЙ НА ЯЗЫК ВЗРОСЛЫХ**

***Интерактивная практическая часть***

* Перед вами фотографии, которые отражают то или иное состояние ребенка.
* Определите, в какой ситуации оно возникло, что он при этом чувствовал?

В ПРЕЗЕНТАЦИИ ПОЯВЛЯЕТСЯ ФРАГМЕНТ ФОТОГРАФИИ, РОДИТЕЛИ ОПРЕДЕЛЯЮТ СОСТОЯНИЕ И СИТУАЦИЮ, ЗАТЕМ ПОЯВЛЯЕТСЯ ФОТО БЕЗ КУПЮР.

Помните, пока развивается тело подростка, болит и ждет помощи его душа!

Это значит, что ваш сын и ваша дочь нуждается в любви, поддержке, понимании и доверии.

### *РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРАВИЛАМ ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ.*

# *Вот десять методов воспитания*

# *именно их, по мнению детей, пора выкинуть в мусорную корзину*

1. Несправедливые наказания. Только справедливые наказания понятны детям.
2. Когда родители срывают на детях свое плохое настроение. У всех бывают тяжелые дни, и дети тут ни при чем. Скажите им об этом. А просто так, без слов, не каждый догадается, что вам сегодня не везет.
3. Подкуп. Конечно, дети любят получать деньги, но не так. К тому же сразу видна ваша слабость.
4. Разглашение детских тайн. Если родители делятся ими даже только со своими лучшими друзьями, они теряют доверие детей навсегда. Ведь секрет доверили только вам, а вы.
5. Подмена правил на ходу. Иногда случаются отдельные разночтения в зависимости от конкретной ситуации, но в целом все должно быть одинаково и понятно детям.
6. Неумение хранить собственные тайны. Раз уж вы решили о чем-то молчать, дети даже косвенно или случайно не должны ни о чем догадываться. Если вы ни с того ни с сего вдруг срываетесь, детям сразу становится ясно: что-то произошло. Тогда лучше сразу все рассказать, чем мучить детей.
7. Сравнения. Когда детям кого-то приводят в пример, они чувствуют себя брошенными. Лучше объясните, что именно они сделали не так. Дети поймут.
8. Обвинения. А знаете ли вы точно, кто виноват? И даже если знаете – иногда стоит поверить на слово.
9. Деление на любимчиков. Это нечестно, когда одного наказывают, а другому раз за разом все сходит с рук.
10. Молчание как обида. Детям в тишине страшно. Разговаривайте с ними обо всем на свете – и проблем будет меньше.

Родителям может показаться неожиданным тот факт, что детям нужны порядок и правила поведения в семье, они хотят и ждут их! Правила и разумный распорядок дают подростку чувство безопасности.

**Правила,**

**с помощью которых можно наладить и поддержать в семье бесконфликтную дисциплину *Приложение № 4.***

1. ***РЕФЛЕКСИЯ***

Ко дню матери мы проводили в классе акцию «Письмо матери». Ребята писали вам о своей любви.

Скажите, пожалуйста, а что значит, в вашем понимании, любить своего ребёнка?

Кто-то говорит, что любить своего ребёнка — значит заботиться о нём, интересоваться его жизнью, возить его отдыхать, покупать еду и вещи... А в последнее время я всё чаще слышу, что любить своего ребёнка — это говорить ему: «Я тебя люблю!»

Да, именно эти слова ребёнок хочет слышать из уст своих самых близких людей. Это очень важные слова, они питают все существование малыша, а потом и существование повзрослевших юноши и девушки. Родительскую любовь впоследствии они переносят во вновь созданные семьи. Их необходимо слышать каждому человеку в своей жизни, и не раз.

Однажды ко мне на консультацию пришёл мальчик, и я спросила его, когда последний раз родители говорили, что любят его. Он спокойно мне ответил, что вчера, и мама и папа.

— А кто ещё живет с вами? — спрашиваю я.

— Бабушка и дедушка, — говорит Дима.

— А они давно признавались тебе в любви? — снова интересуюсь я.

— Вчера... — отвечает он.

— А что вчера было? — искренне удивляюсь я.

— День рождения!

А, ведь, не только в день рождения хочется слышать эти слова…

Я предлагаю вам написать письма детям. ***Приложение № 5.***

**Пока пишут:** Мы все продавцы крыльев. Их у нас много, на любой вкус. Примеряйте их детям и…отдавайте. «Ты прекрасен и крылат», - говорите ребенку. Порой он нам не верит и сбрасывает так хорошо подобранные крылья (здесь уже успели поработать до вас). Ничего, дело поправимое. Мы все равно будем доказывать ему, что он умеет летать. Нужно только время.

##### Действие, как известно, равно противодействию. Это закон. И если крепкий орешек пытаться разгрызть зубами, то можно и без зубов остаться, а все без толку.А не лучше ли, как нас учили в школе на уроках природоведения, орешек в тряпочку завернуть, водичкой полить, в тепло положить да подождать. Вот он, глядишь, не то что раскроется, а даже и прорастет. Всем на радость. Может быть, и в педагогике с подростками надо поступать так, чтобы дурной характер дал трещинку и личность могла спокойно прорасти? Если, конечно, у педагога и родителей хватит терпения, находчивости и мужества, чтобы этого дождаться.

##### ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Оказывается, детям, да и вообще любому взрослому, необходимы объятия для того, чтобы почувствовать свою нужность.

 Психологами доказано, что потребность в любви, в принадлежности, то есть необходимости другому, — одна из фундаментальных человеческих потребностей. Ее удовлетворение — условие нормального развития ребенка. Эта потребность удовлетворяется, когда вы сообщаете ребенку, что он вам дорог, что он хороший. Такие сообщения содержатся в приветливых взглядах, ласковых прикосновениях.

***Не забывайте обнимать своих близких и говорить им слова любви!!!***

* Для того, чтобы выживать ребёнку в этом мире – необходимо **4 объятия** в день.
* Для того, чтобы ребёнок хорошо себя чувствовал – **8 объятий** в день.
* Для того, чтобы интеллектуально развивался – **12 объятий** в день.

*И поэтому сегодня я даю вам домашнее задание — обнять всех, кто живет с вами в доме, и проследить за реакцией домашних, а также за своими чувствами.*

Спасибо за вашу искренность, открытость, за то, что вы были сегодня здесь — на этой встрече!