Фиалковская Вероника Петровна,

учитель русского языка и литературы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 12

муниципального образования г. Ноябрьск»

[veroni\_8975@mail.ru](mailto:veroni_8975@mail.ru)

89124202477

Раздел: «Уроки - примеры формирования результатов образования по федеральным государственным образовательным стандартам»

**Открытый урок**

**Технологическая карта урока русского языка в 6 классе по теме «Формирование орфографической грамотности школьников»**

**Аннотация**

Технологическая карта урока русского языка в 6 классе по теме «Формирование орфографической грамотности школьников» предполагает совершенствование орфографических навыков учеников через повторение теоретических сведений с дальнейшей практической отработкой.

Данный урок способствует реализации основных образовательных целей по расширению и систематизации знаний о базовых понятиях лингвистики в области «Орфография», направлен на совершенствование умений применять теорию на практике, грамотно строить выводы, развивать орфографическую наблюдательность.

Тема: Формирование орфографической грамотности школьников.

Место и роль урока в изучаемой теме: урок обобщения и систематизации знаний в разделе «Повторение. Орфография» на начало учебного года.

Форма урока: орфографический практикум.

Урок комплексного применения знаний, умений, навыков.

Цели урока:

**- образовательные цели:** расширение и систематизация знаний о базовых понятиях лингвистики (орфография: безударные проверяемые гласные в корне слова; непроверяемые гласные в корне слова; буквы О – Ё после шипящих и Ц в корне слова; буквы в корнях с чередованием; звонкие и глухие согласные (проверяемые согласные) в корне слова; непроизносимые согласные в корне слова; удвоенные согласные в корне слова; совершенствование умений применять изученную орфограмму на практике, лингвистически грамотно делать выводы о выборе орфограммы;

- развивающие цели: совершенствование навыков речевой деятельности (письма); соблюдение в практике речевого письменного общения основных правил орфографии; развитие логического мышления; развитие внимания и навыков общения в разных ситуациях (диалог с учителем, лингвистический монолог, коммуникативные навыки работы в группе, письменная речь обучающихся); развитие навыков выполнения заданий различной направленности, разных способов действий;

- воспитательные цели: формирование ответственности за собственную языковую культуру (грамотность), обеспечивающую эффективность овладения различными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного общения; стремление к речевому совершенствованию;

- деятельностная направленность урока ориентирована на метапредметные результаты обучения как важнейшее условие формирования функциональной грамотности:

коммуникативные УУД (владение видами речевой деятельности; построение продуктивного речевого взаимодействия; восприятие и создание письменной и устной речи; точное, правильное и логичное изложение своей позиции по поставленной проблеме; соблюдение в процессе коммуникации основных норм письменной и устной речи);

познавательные УУД ( формулирование проблемы, построение логической цепи рассуждения, приведение аргументов; применение методов информационного поиска ( включая компьютерные средства (использование гаджетов, выход в Интернет), извлечение необходимой информации, анализ, систематизация и предъявление ее разными способами);

регулятивные УУД (адекватно ставить и формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий, осуществлять самоконтроль, самооценку и коррекцию).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Цель** | **Содержание учебного**  **материала** | **Методы и приёмы работы** | **УУД (Коммуникативные – К; личностные –Л; познавательные – П; регулятивные – Р)** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **Мотивация**  **(самоопределение) к учебной**  **деятельности** | Создание положительного эмоционального  настроя на урок, мотивация обучающихся к деятельности, актуализация осознания обучающимися необходимости личностного роста | Приветствие, ориентация на учебные действия | Слово учителя | К, Л | Приветствие, создание положительного эмоционального настроя на урок, мотивация обучающихся к деятельности | Приветствие,  Эмоционально – психологический настрой к учебной деятельности на уроке |
| **Актуализация и фиксирование затруднения в пробном действии; выявление причины затруднения и способа выхода из ситуации** | На основе актуализации ранее полученных знаний и поставленной проблемы выявить причину затруднений подвести к формулированию цели урока. | Рассмотреть таблицу **(ПРИЛОЖЕНИЕ 1)** и ответить на вопрос:  **О чём сегодня будет идти на уроке речь, исходя из данной таблицы?** Аргументировать свой ответ.  УЧИТЕЛЬ  От знаний орфографических правил и умений их применять на практике зависит грамотность как устной, так и письменной речи человека. | Фронтальная беседа; работа с презентацией, подготовленной к уроку и спроектированной по актуализации знаний по теме  Создание Проблемной ситуации («Зачем?») | П, Р, К, Л | Ставит проблемные вопросы, требующие активизации логического мышления, осознания значимости (конечной цели) изучения темы; активизирует необходимость расширения знаний по теме: сообщает, что поставленная цель – это планируемый результат (следует четко сформулировать конечный результат деятельности на уроке) | Мотивация к целеполаганию: понимание значимости уровня усвоения ранее изученного по теме для совершенствования речевых (орфографических) умений и навыков; формулирование цели урока.  При фронтальной беседе (по желанию учителя) – обращение к гаджетам (выход в Интернет) для поиска выхода из проблемной ситуации |
| **Построение проекта выхода из затруднения** | Самостоятельная групповая работа со справочной итературой (учебником) с целью обобщения и систематизации правил по теме урока | Работа по материалам учебной литературы  (цель – обобщенные и приведенные в систему знания по теме: Где, когда, почему ставим ( не ставим) ту или иную букву в слове; особые случаи выбора букв (слова-исключения, непроверяемые написания) | Анализ теоретического материала, обобщение и систематизация информации, подготовка представления наработок групп | П, Р, К, Л | Ориентирует на выполнение и представление результата задания в группах; организует совместную деятельность обучающихся | Работа в группах:  Построение и обсуждение алгоритма нахождения орфограммы  Каждая группа проектирует свой маршрут коллективных действий, выполняет задание и готовит представление результата  **(ПРИЛОЖЕНИЕ 2)** |
| **Включение в систему знаний на повторение** | Практическое применение обобщенных и систематизированных знаний по теме в реальной жизни; организация поиска информации, в которой требуется использования изученного материала и автоматизация умственных действий | Повторяется теоретический материал по основным орфограммам в соответствии с алгоритмом.  **Основные орфограммы, изученные в 5 классе:**  -безударные проверяемые гласные в корне слова;  -непроверяемые гласные в корне слова;  -буквы О – Ё после шипящих и Ц в корне слова;  -буквы в корнях с чередованием;  -звонкие и глухие согласные (проверяемые согласные) в корне слова;  -непроизносимые согласные в корне слова;  - удвоенные согласные в корне слова.  Орфографические правила обозначенных выше орфограмм  **(ПРИЛОЖЕНИЕ 3)** | Поиск, подбор информации.  Построение определений  Приведение примеров | Л, П, К, Р | Организует личностный познавательный интерес; ориентирует на ситуацию успеха | Восприятие, понимание, осознание информации; учебный диалог  (возможно, оппонирование) по содержанию и представлению материала |
| **Первичное закрепление** | Развитие практических навыков использования информации по теме урока через решение заданий | Совместно выполняются задания по теме «Проверяемые и непроверяемые гласные в корне»  **(ПРИЛОЖЕНИЕ 4)** | Фронтальная работа по орфограммам | П, К, Л | Наблюдает, комментирует (в случае затруднения), словесно оценивает качество решения тестов | В произвольном порядке решают задания, аргументируют свою позицию (Какая буква вставляется и почему) |
| **Самостоятельная работа**  **(по желанию учителя - с самопроверкой по эталону)** | Самоконтроль и самопроверка уровня систематизированных и обобщенных знаний по теме  (по желанию учителя - в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном для обнаружения отклонений и отличий от эталона; самооценка результата деятельности). | Работа с индивидуальными карточками  (**ПРИЛОЖЕНИЕ 4)** | Индивидуальная самостоятельная работа (решение заданий по теме ) | Л, П, Р | Раздает индивидуальное задание; Словесно создает ситуацию успеха; ориентирует на качественное самостоятельное выполнение заданий;  Представляет эталон для самопроверки и самооценки результатов деятельности | Самостоятельная работа; самопроверка и самоконтроль; сравнение с эталоном; самооценка результата индивидуальной деятельности |
| **Реализация построения проекта групповой деятельности** | Точное, четкое, логически выстроенное представление систематизированного материала; построение продуктивного речевого высказывания | Представление результата вторичной совместной деятельности | Слово учителя для актуализации личностного интереса приобретенных знаний по теме; создание группового проекта  **Итак, принимаемся за работу. Открывается наша творческая мастерская!!!**  **Я предлагаю группам выбрать себе по желанию творческое задание:** | К, П, Р, Л | Наблюдает, корректирует речь и содержательный аспект представленного материала; дает оценку результату совместной деятельности | **Задания группам**  **1. Напишите письмо другу с использованием слов на орфограммы, которые мы сегодня повторяли.**  **2. Сочините стихотворение, используя слова с орфограммами в корне.**  **3. Напишите синквейн на тему «Школа», используя слова с орфограммами в корне.**  **4. Составьте схему на тему «Основные орфограммы корня».**  **5. Составьте словарь исключений, используя информацию урока.** |
| **Афиширование** | Представление результатов групповой работы | Конечный продукт совместной деятельности | Выслушивает представителя от каждой группы | К, П, Р, Л | Наблюдает, корректирует речь и содержательный аспект представленного материала; дает оценку результату совместной деятельности | Каждая группа выдвигает своего представителя, который представляет продукт совместной деятельноти |
| **Рефлексия учебной деятельности** | Осознание результатов урока для каждого лично | Рефлексивный лист:  1.Знаю ли я все аспекты содержания изученной темы? ( да/нет);  2.Владею ли в совершенстве навыками выбора орфограммы? (да/нет);  3.Умею ли применять знания по теме в своей письменной речи? (да/нет);  4.Актуальна ли изученная тема для практического применения? (да/нет);  5.Что мне нужно сделать для совершенствования практического применения знаний изученной темы в реальной жизни и совершенствования своей пунктуационной грамотности:  1….  2…..  3….. и т. д. | Вопросно – ответная форма коммуникации между учителем и классом | Л,Р | Задает вопросы содержания рефлексивного листа для осознания каждым качества знаний по теме и прогнозирования своей учебной деятельности для дальнейшего совершенствования орфографической грамотности, речевых навыков письменной речи, культуры речи в целом | Каждый заполняет рефлексивный лист (самооценка и прогнозирование деятельности по изученной теме на будущее) |
| **Итог урока** | Акцентирование внимания обучающихся на значимость содержания изученной темы и ее дальнейшего изучения (углубление в содержание темы) для личностного речевого развития и совершенствования орфографической грамотности | Подведем итог:  **Основные орфограммы, изученные в 5 классе:**  -безударные проверяемые гласные в корне слова;  -непроверяемые гласные в корне слова;  -буквы О – Ё после шипящих и Ц в корне слова;  -буквы в корнях с чередованием;  -звонкие и глухие согласные (проверяемые согласные) в корне слова;  -непроизносимые согласные в корне слова;  - удвоенные согласные в корне слова.  Орфографические правила обозначенных выше орфограмм.  Знание орфограмм и их правильное практическое применение способствует совершенствованию вашей речевой культуры. В дальнейшем мы постоянно будем обращаться к данным орфограммам. | Итоговое слово учителя | Л, П, К | Словесно подводит итог, мотивирует обучающихся на продолжение  (углубление) знаний по теме | Воспринимают информацию, осознают содержательный аспект урока, помогают делают выводы (вторичное представление об актуальности развития знаний по теме) |
| Домашнее задание | Ориентация на дифференцирование домашнего задания в зависимости от уровня сложности, личностного познавательного интереса и сформированности УУД | Дифференцированное дом. Задание. Обучающимся предлагается самостоятельно выбрать уровень выполнения домашнего задания.  Д/з отличаются объемом, уровнем познавательной деятельности, уровнем трудности и сложности и зависят от уровня сформированности УУД:**А** – репродуктивный уровень ( действия по образцу);  **Б** – частично – поисковый ( включение навыков аналитического и логического мышления);  **С** – творческий ( требующий создания собственного речевого высказывания с применением навыков анализа материала, выстраивания логической цепочки, формулирования собственных выводов и приведения аргументов | Слово учителя: разъяснение содержания дифференцированного похода в выполнении домашнего задания | Л, П | Объясняет содержание домашнего задания. Благодарит за работу на уроке. | **А** – по учебнику: выбрать по 5 примеров на каждую изученную на данном уроке орфограмму;  **Б** – составить словарный диктант на изученные орфограммы, используя материал учебника, сети Интернет;  **ЛИБО**  ***Составьте с данными словами пять предложений или связный текст на тему «Летом в лесу» или «Летом на реке». В слова вставьте пропущенные буквы.***  Необыч..йная тиш..на, ч..щу леса, верш..ны сосен, щебечут чиж.., щ..риться на солнце, свеж..й ветерок, рш..ки, два лещ.., маленькая щ..чка, звуч..ть в выш..не, ч..вствовать себя сч..стливым.  **С** – составить текст на тему «Почему нужно изучать орфограммы», используя слова на изученные орфограммы. |

**Приложение 1.**

**Таблица. Основные орфограммы русского языка**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Гласные | | | Согласные | | |
| Проверяемые и непроверяемые | О – Ё после шипящих | Чередующиеся | Глухие - звонкие | Непроизносимые | Удвоенные |
| СОСНА – СОСНЫ  КАЛЕНДАРЬ | ШЁПОТ  ЦОКОТ | РАСТИ – РОСЛИ – ВЫРАЩЕННЫЙ - РОСТОК | ПЛОТ - ПЛОД | ЧЕСТНЫЙ | МАССА |

**Приложение 2.**

**Алгоритм определения орфограммы в слове с целью правильного написания слова**

1. Находим в слове орфограмму (гласную или согласную буквы или буквосочетание, в написании которых возможна ошибка). Подчёркиваем орфограмму. одной чертой. Обозначаем опознавательные признаки орфограммы (ударение, шипящая и т.д.)

2. Выделяем часть слова, в которой находится орфограмма (корень, приставка, суффикс, окончание), определяем часть речи (если необходимо).

3. Если орфограмма находится в корне, то подбираем однокоренные слова, в которых написание орфограммы прояснится, то есть подбираем проверочные слова (для безударной гласной – слова, в которых эта гласная будет находиться под ударением; для сомнительных согласных – слова, в которых они будут произноситься чётко; для непроизносимых согласных – слова, в которых они будут произноситься и т.д.)

4. Если орфограмма находится в приставке, то действуем согласно правилам написания приставок.

5. Если орфограмма находится в суффиксе, то действуем согласно правилам написания суффиксов.

6. Если орфограмма находится в окончании, то действуем согласно правилам написания окончаний.

**Приложение 3.**

**Теоретический материал (определения орфограмм с примерами)**

1. **Проверяемая безударная гласная в корне слова.**

Чтобы не ошибиться в написании безударной гласной в корне слова, нужно изменить данное слово или подобрать однокоренное слово, в котором проверяемая гласная была бы под ударением, например,

д**е**ревья – д**е**рево, к**о**сить – к**о**сит, л**е**сной – л**е**с, к**о**л**о**сок – к**о**лос, кол**о**сья.

1. **Непроверяемая безударная гласная в корне слова**.

Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова нужно запомнить. В случае затруднения необходимо обращаться к орфографическому словарю.

1. **Буквы О-Ё после шипящих в корне слова.**

В корне после шипящих под ударением пишется Ё, а не о. **Слова-исключения: шов, крыжовник, шомпол, шорох, капюшон.** О пишется также в иноязычных словах: шофёр, шоколад, шоссе, шорты и др.

1. **Чередование гласных в корнях слов. Следует разделить основные чередующиеся корни на группы.**

–кас-//-кос//; -лаг-//-лож-.

–мер-//-мир-, -дер-//-дир-, -пер-//-пир-, -стел-//-стил-, -блест-//блист-.

–зар-//-зор-; –гар-//-гор-, -клан-//-клон-, -твар-//твор-.

–раст-//-ращ-//-рос-.

1. **В корнях - кас-//-кос//; -лаг-//-лож-** пишется буква А, если после корня стоит суффикс А, например: касаться - коснуться, слагаемое – предложение.

В корнях **–мер-//-мир-, -дер-//-дир-, -пер-//-пир-, -стел-//-стил-, -блест-//блист-** пишется буква И, если после корня стоит суффикс А, например: стелить – застилать, блестеть - блистать.

Правописание корней –зар-//-зор-; –гар-//-гор-, -клан-//-клон-, -твар-//твор- зависит от ударения. В корнях – зар-//-зор- безударный гласный обозначается буквой А: зарево, зарница, заря, зорька.

В корнях –гар-//-гор-, -клан-//-клон-, -твар-//твор- безударный гласный обозначается буквой О: кланяться, поклон, наклоняться; творчество, творение.

В корнях –раст-//-ращ-//-рос- А пишется перед СТ и Щ, О – перед С во всех словах, кроме **слов-исключений: росток, Ростов, Ростислав, ростовщик, отрасль, отраслевой.**

1. **Буквы И, У, А после шипящих.**

Правило. После шипящих Ж, Ш, Щ пишутся буквы И, У, А, не пишутся ы, ю. я.

**Слова-исключения: брошюра, жюри, парашют.**

**Приложение 4.**

**Задания для совместной работе по теме «Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова»**

**Задание 1.**

***Подберите однокоренные проверочные слова, графически обозначая орфограмму – выделяя корни, проверяемую гласную подчёркивая одной чертой, а проверенную – двумя чертами, ставя в словах ударение. Запишите данные слова парами через тире в тетрадь.***

Н..чной, п..стух, н..бесный, п..левой, х..лмистый, загл..деться, уд..вляться, ож..вать, к..рмить, пл..сать, зап..х.

С..сна, тр..па, з..рно, гн..здо, р..са, зв..зда; ст..лбы, сн..пы, п..ля; д..жди, з..нты, цв..та, л..сты, гр..за, стр..ла.

В..зить, поч..нить, бр..дить, х..дить, л..вить, схв..тить, прин..сить, пос..дить, нак..сить, осм..треть.

**Задание 2.**

***Вставьте в слова пропущенные буквы, объяснив выбор гласной.***

Г..ризонт, с..реневый, вел..с..пед, г..мнаст, ..ктябрь, хр..зантема, м..ршрут, к..чевник, б..лкон, ..пельсин, б..нокль, в..гон, г..мнастика, д..ван, к..бинет, к..стюм, к..нал, к..рзина, к..нфета, ..громный, с..лют, тел..визор.

**Задание 3.**

***В левый столбик выпишите слова с проверяемыми безударными гласными в корне, в правый – с непроверяемыми. Подчеркните безударную гласную корня.***

Н..винка, г..товить, м..стечко, д..леко, м..нута, нак..рмить, к..мандир, р..совать, д..лина, п..мидоры, н..зина, м..лина, б..рега, к..ртошка, к..лендарь, п..ровать.

**Приложение 5.**

**Задание 4.**

**Обратите внимание на следующие слова. Вставьте пропущенные буквы.**

Ж..лудь, ш..пот, пч..лы, ш..лк.

**На какую орфограмму эти слова?**

**Задание 5.**

***Придумайте и запишите словосочетания, используя данные слова. Вставьте пропущенные буквы, графически обозначая орфограмму.***

Прик..сновение, з..рница, предл..жить, р..стительность, возр..ст, зар..сло, к..саться, заг..рают, з..ря, возл..гать, тв..рец, оз..рение, накл..ниться, притв..риться, водор..сль, отр..слевой, р..сток, распол..житься.

**Задание** 6.

**Внесите данные примеры в таблицу, а также дополните её примерами, данными ниже. В слова вставьте пропущенные буквы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Буквы звонких и глухих согласных | Непроизносимые согласные | | Удвоенные согласные |
| Согласный не произносится, а буква пишется | Согласный не произносится, буква не пишется |

**Иску(с, сс)тво, иску(с, ст)ный, похо(д, т)ка, несно(с, ст)ный, кре(б, п)кий, поз(дн, н)о, уча(вс, с)твовать, опас(н, тн)ость, про(з, с)ьба, а(к, кк)уратность, моло(д, т)ьба, гра(м, мм)атика, жи(д, т)кий, безжалос(н, тн)ый, у(з, с)кий, чу(вст, ст)вительный, тро(с, ст)ник, громоз(дк, к)ий, ска(з, с)ки, несча(с, ст)ный, хлес(н, тн)уть, ярос(н,тн)ый, хру(б, п)кий, ужас(т, ст)ый, бли(з, с)кий, отве(с, ст)ный, ги(б, п)кий, ко(г, к)тистый, со(ж, жж)ённый, вя(з, с)кий, счас(л, тл)ивый, ба(с, сс)ейн, интере(с, ст)ный, ле(с, ст)ница, жу(д, т)кий, па(с, ст)бище, громо(з, зд)кий, слове(с, ст)ный.**

**Задание** 7.

***Обратите внимание на записанные слова и объясните правильность написания данных слов.***

Жизнь, чудо, ширь, площадь.

Использованная литература:

1. Русский язык: Учеб. Для 5 кл. общеобразоват. учреждений/ Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.- 27-е изд.- М.: Просвещение, 2010.

2. Русский язык. 5 класс : учебник для общеобразоват. учреждений/ С.И. Львова, В.В. Львов.- 7-е изд.- М.: Мнемозина, 2010.