# ГБОУ «Белгородская общеобразовательная школа-интернат №23»

**Тема: «Дивиантное поведение детей и работа с их родителями»**

Воспитатель 5 «г» класса:

Нерубенко Л.Н.

2014-2015 уч. Год

О дивиантном поведении я хочу поговорить на примере моих воспитанников моего 5 «Г» класса. У меня в классе 2 девочки и 3 мальчика.

Все разные. У 2-х воспитанников стоит медицинский диагноз. Но это не значит что остальные у меня мягкие, пушистые, добрые и ласковые. Часто и других детей, у которых не стоит диагноз бывают срывы и поведенческие отклонения.

Алена если остается одна очень переживает, стоит у окна. Приходится применять к ней индивидуальный подход. Прошу ее помочь мне полить цветы, обнимаю ее, жалею, читаю книгу или играем в ее любимую, игру собираем конструктор, незаметно для нее достаю новые, интересные детали. Девочка отвлекается, и время бежит быстро и когда приезжает мама, ее с трудом уговаривает идти домой.

А вот у Данилы обратная ситуация. Домой он не хочет идти. Дома о нем забывают, а в школе у него есть друзья и взрослые которые пожалеют, замажут разбитую коленку, а самое главное – это секция баскетбола. Глаза у мальчика горят и можно добиться положительных результатов.

Рябов Данил. Все что происходит плохое в классе, во всем он принимает участие. Я знаю что не бывает плохих детей. Все происходит от того, что ребенка недолюбили, недоцеловали. И во всех его поступках и проступках виноваты только взрослые люди которые находятся радом с ним.

Бывают такие моменты, что моему воспитаннику Рябову все плохо. Хочется такую же конфету, как у Алены, которую она ест. Рвет тетрадь- потому что не получается задача, ломает ручку, потому что буквы не красивые. В таких случаях мне на помощь приходит выдумка моя и фантазия. Вспоминая игры, стихи, играем в подвижную игру. А иногда приходится фантазировать, что-то уронить и искать, ремонтировать ручку, которую срочно сломалась. А иногда приходится обнять и поцеловать или потанцевать с ним.

У Рябова большая потребность к положительному доброму отношению к себе. Мне кажется, что он испытывает к себе любовь. Он выработал свою систему поведения и отношения к детям которые находятся рядом и ко взрослым. Взять последний случай. Он провинился и мы выяснили что это он бедокурит и гадит в мусорные ведра. Поняв, что он будет наказан, Даниил срочно заболел. Он стал изображать рвоту, головную боль. Мы вызвали бабушку, чтобы забрала домой. Но так сложились обстоятельства, что мы в этот день шли в зоопарк. Даниил растерялся, в глазах появилось беспокойство и больным быть плохо и в зоопарк хочется. И вот так несколько раз в день он меняет шкуру хамелеона. Хорошо - плохо, хочу - не хочу, дай-забери. Часто его бабушка упрекала нас воспитателей, учителей, что мы недостаточно уделяем внимания ее внуку, но она забывает что ребенок брошен родителями, находясь под опекой бабушке и от хитрости и изворотливости в этой семье Даниил становится злобным, мрачным, замкнутым. И это больше усиливает беспомощность и страх воспитанника.

Вот и получается что наша работа не только с воспитанниками, но их родителями. Приглашаем но уроки, предлагаем воспитательские мероприятия, беседуем с ними. Мы пытаемся вложить в действие и поступки наших воспитанников уверенность в себе.