**Урок 1. «Великий сказочник Г.Х.Андерсен. Сказка «Снежная королева».**

**«В цветущей Дании, где свет увидел я,**

**Берёт мой мир своё начало»**

**Г.Х. Андерсен**

Мир прекрасен! Радуйтесь жизни! Будьте оптимистами!

Боритесь за человека, сердце которого покрыто льдом!

Будьте терпеливы в достижении цели! Не жалейте времени

и сил, чтобы воспитать в себе человечность, отзывчивость

и доброту!

Г.Х.Андерсен.

**Цели.**

* познакомить детей с датским сказочником Г.Х.Андерсеном и
* на основе прочитанного выделять черты характера героев,
* анализировать их поступки
* развивать устную речь учащихся, их творческие способности.
* Показать роль автора с его симпатиями и антипатиями и определённостью суждений
* Формировать умения сравнивать, сопоставлять и делать выводы

***Личностные УУД:***

* Продолжать формировать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности;
* Продолжать формировать желание приобретать новые знания,  умения, совершенствовать имеющиеся;
* Продолжать формировать осознание своих трудностей и стремление к их преодолению;
* Продолжать формировать умения осваивать новые виды деятельности;
* Продолжать формировать желание участвовать в творческом, созидательном процессе;
* Продолжать формировать осознание себя как  индивидуальности и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков;

***Коммуникативные УУД***

* Продолжать формировать умения планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками — определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
* Продолжать формировать умения ставить вопросы — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
* Продолжать формировать умения разрешать конфликты — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликтов, принятие решения и его реализация;
* Продолжать формировать умения управлять поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;
* Продолжать формировать умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации

***Регулятивные УУД***

* Продолжать формировать умения высказывать предположения на основе наблюдений;
* Продолжать формировать умения формулировать вопрос (проблему урока) и его цель;
* Продолжать формировать умения искать пути решения проблемы;
* Продолжать формировать умения осуществлять познавательную и личностную рефлексию;
* Продолжать формировать умения соотносить цели и результаты своей деятельности;
* Продолжать формировать умения вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.

**Метод:** беседа, комментированное чтение отрывков, инсценирование эпизодов, рассказ учителя, различные виды пересказа (художественный, пересказ с изменением лица).

Наглядные пособия: видеофильм Библейский сюжет Г.Х. Андерсен «Будьте как дети», презентация к уроку, пейзажи (лето и осень); муз. записи звуков природы.

К уроку ученики получают индивидуальные задания:

*Пересказ эпизода«Снежная королева увозит Кая»*

*от лица Снежной королевы, Кая .*

**Ход урока.**

**I. Оргмомент.**

Прозвенел уже звонок.

Начинается урок.

В путешествие пойдём.

В страну сказок попадём.

Слушай, думай, наблюдай,

Сказку нашу отгадай.

Глазки дружно закрывайте.

Сказку в душу пропускайте

**Учитель:** Здравствуйте, ребята. Отгадайте загадку.

Владея снегом, льдом и стужей,

Она надменно холодна.

И снежной вьюгой злою кружит

Зимой у тёплого окна.

И вышивание морозом

Узоров чудных на стекле

Она предпочитает розам,

Взращённым в комнате, в тепле.

Холодной льдинки злой осколок

Вонзит в сердечко малыша.

Её правленья век не долог,

Когда есть добрая душа. (Снежная Королева)

* О героине какой сказке идёт речь в этой загадке.
* А кто эту сказку написал?
* О ком и о чём мы сегодня с вами будем говорит на уроке?

**Учитель:** Запишите тему урока

* Какова цель нашего урока? (*обучающиеся проговаривают цели урока*)

**II.Вводное слово учителя о Г.Х.Андерсене.**

***Слайд № 1***

*(звучит песня Сказочника из к/ф «Тайна Снежной Королевы»*

*муз. М.Минкова сл. В.Коростылева)*

«В цветущей Дании, где свет увидел я, Берет мой мир свое начало,»- писал Г.Х.Андерсен . Дания- прекрасная страна, подарившая миру великого сказочника. Рассмотрим портреты писателя, прочитаем строки его воспоминаний о детстве (Смотри автобиографию сказочника)

***Слайды 2, 3***

«Мир прекрасен! Радуйтесь жизни! Будьте оптимистами! Боритесь за человека, сердце которого покрыто льдом! Будьте терпеливы в достижении цели! Не жалейте времени и сил, чтобы воспитать в себе человечность, отзывчивость и доброту!» -утверждал Г.Х.Андерсен.

«Я обязан своим положением только самому себе», - говорил мудрый сказочник, оглядываясь на пройденный путь. Пятьдесят лет писал Андерсен сказки для детей (Андерсен-автор 170 сказок). Одной из самых поэтичных и красивых явилась сказка «Снежная королева».

На сегодняшнем уроке мы с вами познакомимся с первыми сказками «Снежной королевы», с ее героями.

Сказка «Снежная королева» была особенно дорога писателю потому, что волшебное соседствует в ней с реальным, с жизнью самого Андерсена. Огород матери сказочника, по его словам, и теперь ещё цветёт в сказке «Снежная королева». Андерсен любил родину, народ и ненавидел войны, которые принесли столько горя его соотечественникам… Его девизом были слова «Пусть голубь мира летает над странами !» И, быть может, поэтому на цоколе памятника великому сказочнику, заложенного в 1880 году в Королевском саду в Копенгагене, высечены слова «Воздвигнут датским народом».

О корнях своей сказки лучше всех сказал в одном из стихотворений сам Андерсен:

В цветущей Дании, где свет увидел я,

Берёт мой мир своё начало;

На датском языке мать песни мне певала,

Шептала сказки мне родимая моя…

Но Андерсен не только подражал народным сказкам, которые рассказывала ему мать. Он ввёл то, чего не знала народная сказка, - описание природы, любовные переживания героев, голос рассказчика, одушевление предметов, несколько видоизменённый зачин и концовку

«Я обязан своим положением только самому себе», - говорил мудрый сказочник, оглядываясь на пройденный путь. Пятьдесят лет писал Андерсен сказки для детей (Андерсен-автор 170 сказок). Одной из самых поэтичных и красивых явилась сказка «Снежная королева».   
  
На уроке мы познакомимся с первыми сказками «Снежной королевы», с ее героями.

**III. Комментированное чтение «Сказки первой».**

***Слайд 4.***

Запись в тетради : « Г.Х. Андерсен. «Снежная королева».

Обратите внимание на начало сказки, то, как Андерсен приглашает читателя войти в сказочный мир. (См. «Ну, начнем! Вот…)

-Как звучит голос автора? *( доверительные интонации, неравнодушный, восторгается, любуется, тревожится, беспокоится).*

- Какой характер должен быть, по вашему, у человека, который так начинает рассказывать сказку?

- Чем похоже это начало на другие сказки, известные вам, а чем нет?

- можно ли определить по этому началу, что сказка не русская?

**Беседа после прочтения сказки.**

«Жил-был тролль…» -так начинается сказка Андерсена.

***Слайды 5, 6.***

Дания, скандинавская страна, расположенная на севере, в сознании народа бытовали представления о мифических существах, населявших леса, горы и реки. Таков тролль.

* Каким вы представляете тролля?

В сказке «Лесной холм» Андерсен пишет о тролле: «Старый тролль был в короне из ледяных сосулек и полированных лесных шишек, в медвежьей шубе и меховых сапогах» (См. изображение тролля на слайдах)

У тролля, - говорит Андерсен, - была своя школа.

* Чему учили в этой школе? Докажите, что сказочник не так относится к жизни и к людям, как тролль и его ученики
* Какие слова передают отношение Андерсена к троллю?
* Какие свойства имело волшебное зеркало? Какое зло причиняли людям осколки волшебного зеркала?
* Началось ли уже действие в сказке?
* Можно ли по первой сказке узнать, почему название всей сказки «Снежная королева»?
* Как бы вы назвали такое приготовление к самой сказке? Зачем оно нужно?

**IV. Работа над «Сказкой второй».**

**1.«Как жили и дружили Герда и Кай».**

***Слайд 7.***

* Для чего две семьи устроили себе «сад» в деревянных ящиках? Что это был за сад? Понятно, почему разводили коренья для супа и зелень, но зачем посадили розовые кусты?
* Расскажите о жизни Герды и Кая , их садике. Как жили обе семьи?
* Какими были отношения между детьми?

**Инсценировка эпизода: «Как жили и дружили Герда и Кай»**

***Словарная работа:*** доверительный, теплый, дружеский, нежный, заботливый, доброжелательный

**Инсценировка эпизода «Осколок волшебного зеркала попадает Каю в глаза».**

* Чем вам запомнился рассказ о том, как осколок зеркала тролля попал в глаз Каю? Переживает ли сказочник это событие или ему всё равно? Докажите своё мнение

**2. Снежная королева.**

* Как начинается рассказ о Снежной королеве? Что говорят о ней бабушка, Герда, Кай? Объясните, почему и в первый раз Снежная королева пришла к Каю, а не к Герде: ведь осколок ещё не попал в его сердце. Почему бабушка после слов Кая о Снежной королеве завела речь о другом?
* Напомним, что Кай ещё почти ничего не знает о Снежной королеве, добра она или зла, каков её характер, н он уже говорит: «Я посажу её на тёплую печку, она и растает». Как эти слова характеризуют Кая?
* Какой увидел Кай Снежную королеву в первый раз? Как вы понимаете слова сказочника «Глаза её сияли, как звёзды, но в них не было ни тепла, ни мира»? Похожи ли ледяные узоры Снежной королевы на морозных окнах на розовые кустов садике детей?

***Слайды 8,9.***

* Как изменился Кай после того, как осколок волшебного зеркала попал ему в глаз и сердце? Какими стали забавы мальчика? Что говорит об этом автор ?
* Почему так испугалась Герда, когда Кай сорвал две розы и бросил их? Что сделал Кай, заметив её испуг? Зачем он сорвал ещё одну розу? Какие цветы теперь нравятся Каю и чем именно? Можно ли так сказать о живой красоте: «Видишь, как хорошо сделано!.. И какая точность! Ни одной кривой линии!»? Почему нельзя?

Представим, что нужно проинсценировать еще один эпизод: **«Снежная королева увозит Кая»**.

**Задание группе декораторов**: Изобразите декорации площади, на которой происходит главное событие, определить цвет красок, которые нужно использовать для декораций.

-Как описывается в сказке второе появление Снежной королевы и её свиты? Какой теперь видит её Кай? Что сказал Кай, когда Снежная королева его поцеловала, о чём он вспомнил? А о чём он не вспоминал? Как себя чувствует Кай в санях Снежной королевы ***Слайды10, 11.***

**Пересказ эпизода от лица Снежной королевы, Кая (Индивидуальное задание)**

**Обобщающий вопрос.**

* Почему именно Кай стал пленником Снежной королевы?

**V. Комментированное чтение «Сказки третьей».**

* «Что же было с маленькой Гердой после того, как исчез Кай»? –так продолжает свой рассказ автор.
* ***Слайд 12.***
* Герда попадает в прекрасный цветник женщины, умевшей колдовать. Каким вы видите это место? Чем вдруг оказалась похожа старуха-волшебница на Снежную королеву?
* ***Слайды 13,14.***
* Как автор описывает Герду (3 сказка)?
* *«А волосы у Герды вились, и кудри золотым сиянием окружали ее милое, приветливое личико, кругленькое и румяное, словно роза» (обращаем внимание на отношение автора к Герде)*

«Доброму сердцу чуждо высокомерие», -считал мудрый сказочник. Как вы думаете, можно эти слова отнести к Герде?

* Найдите слова, которые особенно ярко характеризуют отважную девочку?
* Какие встречи и какие испытания ждут Герду впереди?
* ***Слайды 15,16.***

**VI. Итак, на сегодняшнем уроке мы с вами познакомились с героями сказки «Снежная королева», Гердой и Каем.**

* Какими словами можно охарактеризовать Герду, Кая?
* *( Герда : самоотверженная, милая, ласковая, заботливая, тревожится за Кая, любит природу, мечтательная. Кай: злой, жесткий, грубый, резкий, эгоистичный )*
* Герои сказки Г.Х.Андерсена добиваются счастья благодаря мужеству, мудрости, доброте , а не с помощью волшебных сил. Нам всем остается терпеливо учиться у них.
* В скандинавском фольклоре встречается образ ледяной девы, повелительницы снегов и метелей, которая уводит в свое царство жениха девушки. Снежная королева в сказке Андерсена уносит в свои владения мальчика Кая. Однако грозную Снежную королеву побеждает маленькая хрупкая девочка Герда, ее доброта и самоотверженность помогают Каю вернуться к людям. В этом мудрость сказки Андерсена.

**VII. Домашнее задание.**

Прочитать сказки 4 и 5, пересказать близко к тексту понравившийся эпизод, составить кроссворд