

Доклад «Психологическое сопровождение процесса обучения в рамках нового Закона РФ об образовании»

Педагог-психолог МБОУ ДО «ДЦТ «Новое поколение» Москаленко Ю.Н.

Статья 46 нового Закона РФ об образовании гласит:
1. Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Впервые в российском образовании разрабатывается концепция и содержание профессионального стандарта педагога. Профессиональный стандарт призван повысить мотивацию педагогических работников к труду и качеству образования. Профессиональный стандарт педагога предназначен для установления единых требований к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности, для оценки уровня квалификации педагогов при приеме на работу и при аттестации, планирования карьеры; для формирования должностных инструкций и разработки федеральных государственных образовательных стандартов педагогического образования.

Содержание профессионального стандарта педагога.

- обучение.
- воспитательная работа.
- развитие (Личностные качества и профессиональные компетенции, необходимые учителю для осуществления развивающей деятельности).

Необходимость наполнения профессионального стандарта педагога новыми компетенциями:

- Работа с одаренными учащимися.
- Работа в условиях реализации программ инклюзивного образования.
- Преподавание учащимся, для которых русский язык не является родным.
- Работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии.
- Работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении.

Образование, как известно это: обучение, воспитание и развитие. Из длинного списка компетенций педагога я выбрала только те, которые относятся к психологии, а именно в **отношении обучения педагог обязан:**

- Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании; одаренных учеников; учеников, для которых русский язык не является родным; учеников с ограниченными возможностями и т.д.

в отношении воспитания педагог должен:

- Эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды.
- Эффективно управлять классами, с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Ставить воспитательные цели, способствующие развитию учеников, независимо от их происхождения, способностей и характера, постоянно искать педагогические пути их достижения.
- Уметь общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их.
- Уметь находить (*обнаруживать*) ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание учащимися.
- Уметь проектировать и создавать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (*культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка*).

- Уметь обнаруживать и реализовывать (*воплощать*) воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).
- Уметь строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
- Уметь создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) детско-взрослые общности учащихся, их родителей и педагогов.
- Уметь поддерживать конструктивные воспитательные усилия родителей (лиц, их заменяющих) учащихся, привлекать семью к решению вопросов воспитания ребенка.
- Уметь сотрудничать (*конструктивно взаимодействовать*) с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач (*задач духовно-нравственного развития ребенка*).
- Уметь анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу.
- Уметь защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.

Личностные качества и профессиональные компетенции, необходимые педагогу для осуществления развивающей деятельности

- Готовность принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Профессиональная установка на оказание помощи любому ребенку.
- Способность в ходе наблюдения выявлять разнообразные проблемы детей, связанные с особенностями их развития.
- Готовность к взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико - педагогического консилиума.
- Умение читать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).
- Умение составлять совместно с другими специалистами программу индивидуального развития ребенка.
- Владение специальными методиками, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу.
- Умение отслеживать динамику развития ребенка.
- Умение защитить тех, кого в детском коллективе не принимают.
- Знание общих закономерностей развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития, возрастных особенностей учащихся.
- Умение использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.
- Умение проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, знать и уметь проводить профилактику различных форм насилия в школе.
- Умение (совместно с психологом и другими специалистами) осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ начального и среднего общего образования, в том числе программ дополнительного образования.
- Владение элементарными приемами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей учащихся, осуществление совместно с психологом мониторинга личностных характеристик ребенка.
- Умение (совместно с психологом и другими специалистами) составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности учащегося.

- Умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.
- Умение формировать и развивать универсальные учебные действия, образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, навыки поликультурного общения и толерантность, ключевые компетенции (по международным нормам) и т.д.
- Владение психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для работы с различными учащимися: одаренные дети, социально уязвимые дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, СДВГ и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.
- Умение формировать детско-взрослые сообщества, знание их социально-психологических особенностей и закономерностей развития.
- Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.

Немного обобщу; профессионально компетентный педагог теперь обязан знать педагогическую, социальную, возрастную, семейную психологию, психологию управления, психологию конфликта, психодиагностику, владеть тренинговыми, игровыми методами, уметь формировать коллектив, владеть коррекционными методами и многое другое. То есть педагог становится напрямую ответственным за психологическое сопровождение образовательного процесса, то есть, обязан стать психологом. А это подразумевает, что педагогу необходимо повышать свою психологическую компетентность.

Если же говорить о профессиональной деятельности психолога в образовании, то в свете нового закона глобальных изменений не произошло, психолог в образовании осуществляет свою деятельность по направлениям:

Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса
Психологическая деятельность, направленная на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях.
Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
Коррекционно-развивающая работа с обучающимися
Психологическая диагностика обучающихся
Совершенствование методического обеспечения собственной профессиональной деятельности
Психологическое сопровождение экспертизы и проектирования в образовательных организациях

Замечу, что приоритетным направлением деятельности педагога-психолога становится просветительское, а ведущими психологическими подходами к обучению для всех педагогов являются: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. Особое место в новом законе об образовании занимает теперь инклюзивное образование.

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создаёт особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

Опыт показывает, что из любой жесткой образовательной системы какая-то часть детей выбывает, потому что система не готова к удовлетворению индивидуальных потребностей таких детей в обучении. Это соотношение составляет 15 % от общего числа детей. Инклюзивные подходы могут поддержать таких детей в обучении и достижении успеха, что даст шансы и возможности для лучшей жизни.

Как методист я могу предложить вам специальную литературу и каталог дистанционных курсов, которые позволят вам это сделать. Кроме того, как психолог, если нужно я могу включиться в разработку программы повышения психологической компетентности педагогов (всех, не только молодых), которая позволит освежить в памяти основные понятия, такие как мотивация, возрастные особенности, одаренность, формирование детского коллектива, инклюзивное обучение и другие

Я могу помочь вам повысить психологическую компетентность, но ответственным за самообразование остается сам педагог. Психология очень увлекательная наука и знание психологии поможет вам стать не только компетентным педагогом, но и изменят к лучшему ваше мироощущение.

Закончить выступление мне хочется словами:

«Не стыдись учиться в зрелом возрасте: лучше научиться поздно, чем никогда».

Эзоп, древнегреческий баснописец

Благодарю за внимание.