

ПРИТЧА «Мудрый учитель»

В очень давние времена, жил Мудрый Учитель. Нужно сказать, никто не мог ответить, чему он учит, и за какие заслуги получил столь высокий титул.

Целыми днями он, как и прочие, трудился не покладая рук, а вечерним временем рассказывал желающим послушать, различные истории, имевшие место в жизни знакомых и незнакомых людей. Излагая их складно и просто, он неизменно собирал около себя множество людей, и было среди них немало странников.

Сколь долго это продолжалось никто не знает, но как-то раз, к нему подошёл один странник, и сказал:

- Много дней я уже слушаю твои истории и увидел в них много хорошего и полезного. Но какой прок от них, если ты их просто рассказываешь? Коли тебя прозвали Учителем, не лучше ли вывести из историй учение? Я могу помочь в этом, и смогу убедить людей следовать ему. Ведь ничего, кроме пользы, это не принесёт.

- Твоя забота о людях заслуживает лишь, чтобы я о ней рассказал ещё одну историю. Нет пользы в убеждениях, ибо у каждого человека свой путь, - ответил на это Учитель.

Странник сердито нахмурил брови, повернулся, и пошёл дальше своей дорогой.

Много ли, мало, прошло времени после этого случая, никто не знает, но навестил однажды жилище Учителя, ещё один путник.

- Моё почтение твоему дому! – сказал он, - ты, наверно, меня знаешь, ибо я много дней прихожу слушать твои истории. И вот, мне открылось видение, что они очень поучительны для людей. Незнание этого несёт им огромный вред. Если ты желаешь, я могу убедить людей в этом.

Путник был очень удивлён, когда Учитель ответил отказом, обещая лишь рассказать о его намерении новую историю.

После этого разговора прошло ещё немало времени, и в один из дней, к нему пришёл третий странник.

- Твои истории правдивы, - молвил он, - позволь мне рассказывать их другим людям.

- Зачем тебе это нужно? – спросил Учитель.

- Чтобы люди могли в историях узнавать себя и знать, куда ведёт их жизненный путь, - ответил странник.

Учитель внимательно посмотрел на него и тихо сказал:

- Пусть будет так. Ступай с миром, и да станет теперь твоё имя Мудрый Учитель!



МБОУ ДО "Дом детского творчества «Новое поколение»

Рекомендации психолога по работе с детьми, имеющими повышенный интеллектуально-творческий потенциал

Психолог — педагогу

Условия организации обучения детей с повышенным интеллектуально-творческим потенциалом

1. Изучайте индивидуальные особенности поведения одарённого ребёнка.

2. Преодолевайте сложившееся бытовое представление о завышенной самооценке: нужно не только не разрушать такую самооценку, а в случаях отчаяния как раз внушать ребёнку сознание его незаурядных возможностей.

3. Совершенствуйте систему развития способностей, а не запаса знаний.

4. Должное внимание уделяйте индивидуальности и дифференциации обучения. Старайтесь не просто увеличивать нагрузку для одаренного ребенка, а разнообразить творческие задачи. При этом должен присутствовать принцип добровольности выбора.

5. На занятиях и вне, активно используйте проблемно-исследовательский метод обучения, развивая познавательные и творческие способности учащихся. Известно, что активная самостоятельная работа мысли начинается тогда, когда перед учащимся возникает проблема. Обучение должно носить не репродуктивный, а творческий характер.

6. Создавайте приложения к своим программам в виде набора оригинальных заданий, развивающих творческие способности, воображение, фантазию учащихся.

7. Преподавайте на повышенном уровне сложности, чтобы ученики все время поднимались до своего «потолка», тем самым, поднимая свою

планку все выше, опираясь на «зону ближайшего развития» (по Л.С. Выготскому). Ориентация должна быть на опережение уже достигнутого уровня способностей.

8. Для развития способностей нужна высокая познавательная активность, причем не всякая деятельность развивает способности, а только подкрепленная положительными эмоциями. Поэтому проводите занятия в доброжелательной обстановке. Обязательно создавайте ситуацию успеха. Стимулируйте ребенка, хвалите, не бойтесь поставить оценку на балл выше, но не наоборот.

9. Уважайте и обсуждайте любую его идею. Поверьте в то, что этому ребёнку порой дано понять и совершить то, что вам кажется непостижимым.

10. Подготавливаясь к занятиям с одарёнными детьми, помните о необходимости серьёзной умственной нагрузки такого ребёнка. Поддерживайте самостоятельность мышления, вопросы к педагогу, а потом и ребенка к самому себе.

11. Подумайте о методике обучения. Одаренные учащиеся требуют принципиально иной подготовки, поскольку их отличает необычайное стремление к перепроверке, к "уяснению для себя", экспериментированию.

12. Центральной задачей педагога в работе с одаренным ребёнком является привитие вкуса к серьёзной творческой работе. Здесь помогает проектная деятельность и участие в разнообразных конкурсах, викторинах, олимпиадах.

13. Развивайте в себе чувство юмора. Но необходимо помнить, что одарённые дети очень самолюбивы, ранимы, с обостренной чувствительностью - и не очень удачная шутка может их надолго выбить из колеи. Не бойтесь оказаться смеш-

ными и в то же время докажите, что вас нужно уважать, а не бояться.

14. Позволяйте детям вести себя свободно и задавать вопросы. Если ребенок чем-то интересуется, значит, он думает, а если он думает, значит, педагог кое-чего достиг.

