**7нче сыйныф өчен**

**татар теле буенча эш программасы**

Дәреслек: Татар теле

7 нче сыйныф

Дәреслек авторы: Ф.С. Сафиуллина, С.М. Ибраһимов

АҢЛАТМА ЯЗУЫ

7 нче сыйныфта эш программасы (105 сәг)

 **Программа түбәндәге дәүләт документларына нигезләнеп язылды:**

1. “Россия Федерациясендәмәгарифтурында” Федераль Законы, декабрь, 2012 ел.
2. “Мәгарифтурында” Татарстан Республикасы Законы, 2013 ел.
3. Төпгомумибелембирүфедеральдәүләтбелембирүстандартлары. Россия ФедерациясеМәгарифһәмфәнминистрлыгы, 17 декабрь, 2010 ел.
4. “Татарстан Республикасыдәүләттелләреһәм Татарстан Республикасында башка телләртурында” Татарстан Республикасы Законы (2004 ел, 1 июль).
5. “2004-2013 нчеелларга Татарстан Республикасыдәүләттелләренһәм Татарстан Республикасында башка телләрнесаклау, өйрәнүһәмүстерүбуенча Татарстан РеспубликасыДәүләтпрограммасы” (2004 ел, 11 октябрь).
6. 6.Татар телендәгомумитөпһәмуртабелембирүмәктәпләреөченанателеннән программа (5-9 нчысыйныфлар) / Төзүче-авторлар – Г.Р.Галиуллина, М.М.Шәкүрова. – Казан, Татарстан РеспубликасыМәгарифһәмфәнминистрлыгы, 2013.
7. Татар телендәуртагомумибелембирүмәктәпләреөчен татар теленнән программа (5-11 нчесыйныфлар). – Казан: “Мәгариф” нәшрияты, 2010

8.белем бирүучреждениесенең базис укыту планы.

9. белембирүучреждениесенең 2013-2014 нчеукуелынабелембирүпрограммасы.

 Татар теленнән эш программасы өч өлештән тора: аңлатма язуыннан, төп бүлекләрне, белем һәм күнекмәләрне үз эченә алган программаның эчтәлегеннән, укучыларның әзерлек дәрәҗәсенә таләпләреннән.

***Эш программасының эчтәлеге.***

 1992 нче елның 8 нче июлендә Татарстан Югары Советы “**Татарстан Республикасы халыклары телләре турында”** Татарстан Республикасы Законын кабул итте. Бу Закон нигезендә татар теле рус теле белән тигез хокуклы дәүләт теле дип игълан ителде. Татарстанның һәр кешесе ике дәүләт телендә дә аралаша алырга тиеш дип белдерде. Һәр кешенең үз ана телен белүе аның милли горурлыгы санала башлады.

 1994 нче елның 20 нче июлендә Югары Совет телләр турындагы Законны гамәлгә кую юлларын ачык билгеләгән махсус программа кабул итте. Ул **“Татарстан Республикасы халыкларыныңтелләрен саклау, өйрәнү һәм үстерү буенча Татарстан Республикасы дәүләт программасы”** дип атала. Бу программада татар теленең, татарлар һәм Татарстанда яшәүче башка халыклар арасында аралашу чарасы булуын тәэмин итү максатында төрле чаралар билгеләнде.

 Әлеге чаралар тулысынча үтәүне тәэмин итү эшен башкару өчен, шул ук елның август башында Татарстан Министрлар Кабинеты карары белән Татарстан Республикасы Министрлар Кабинеты каршында “Татарстан Республикасы халыклары телләре турында”гы **Татарстан Республикасы Законын тормышка ашыру комитеты төзелде**. Әйтергә кирәк, татар телен дәүләт теле буларак гамәлгә кую ягыннан мондый Законның кабул ителүе, Дәүләт программасын һәм Дәүләт комитетын төзү Татарстанның бәйсез дәүләт буларак үсә бараын күрсәтүче бер иҗтимагый дәлил булды.

 Телләр турындагы Законны тормышка ашыру максатында, татар телен мәктәптә укыту бер – берсеннән нык аерылып торган ике юнәлеш алды: татар телен ана теле һәм чит тел буларак укыту. Бу ике юнәлешнең үзләренә генә хас максатлары һәм укыту алымнары бар.

 Татарча сөйләшә белә торган балаларга татар теле ана теле буларак укытыла. Бу үзе өч баскычтан тора: **башлангыч мәктәптә, 5 – 9 нчы.** Ана теле укытуның икенче баскычы 5 – 9 нчы сыйныфларга туры килә. Моның төп **максаты** – **беренчедән**, беренче баскычта күрсәтелгән максатка ирешүне тагын да камилләштерү, ягъни укучыларның тулы грамоталылыгына ирешү, әйтмә һәм язма тел культурсын күтәрү; **икенчедән**, татар теле фәне нигезендә эзлекле белем бирү. Болар барысы да укучыларда ана теленә мәхәббәт тәрбияләрлек итеп гамәлгә куелырга тиеш.

 Татар мәктәпләренең 5-11 нче сыйныфларында татар теле укытуның тагын бер әһәмиятле **максаты** балаларга татар теле фәне буенча эзлекле белем бирү. Бу бер үк вакытта телне гамәли куллану культурасын булдыруга ныклы нигез булып санала, милли горурлык тәрбияләү, тел аркылы үз халкыңның тарихын, гореф – гадәтләрен, психологиясен тирәнрәк үзләштерү юлы булып тора

 Уңышка ирешү өчен тел дәресләрен әдәбият дәресләре белән тыгыз бәйләп бару сорала. Бары шунда гына укучылар сүзнең мәгънәсен, кулланылыш үзенчәлеген, “тәмен”дөрес тоя алачаклар.

 Татарстан Республикасының Мәгариф министрлыгы тарафыннан расланып тәкъдим ителгән 7 нче сыйныф өчен татар теле дәреслеге (Ф.С. Сафиуллина, С.М. Ибраһимов) һәм “Татар урта мәктәпләре өчен татар теленнән программа”га, “Татар мәктәпләрендә татар теленнән гомуми белем бирүнең дәүләт стандарты”на (Казан, 2005) нигезләнеп төзелгән тематик план фән нигезләре буенча мәҗбүри нәтиҗәлелеккә ирешүне күздә тотып әзерләнде. 7 нче сыйныф өчен әзерләнгән тематик планның эчтәлеген мәктәптә үзләштерелергә, камилләштерелергә тиешле гомумкүнекмәләр, татар теле курсы буенча махсус белем-күнекмәләр тәшкил итә. Балаларның бәйләнешле сөйләмен үстерүгә игътибарын юнәлтү максатында, программада бәйләнешле сөйләм үстерү сәгатьләре аерым күрсәтелә. Шуны да истә тотарга кирәк: татар мәктәпләрендә үтелә торган һәр фәннең һәр дәресе укучының бәйләнешле сөйләмен үстерүгә хезмәт итәргә тиеш.

Тематик план, программа материалын 105 сәгатькә бүлеп, атнага 3 сәгать хисабыннан төзелде.

 **Программаның төп эчтәлеге.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Төп темалар | 105 | Белем һәм күнекмәләр |
| 1 | Синтаксис  | 13 | Сүзтезмә, җөмлә турында белешмә бирү, аларны аера.. Җөмләләрне дөрес интонация белән уку, алар азагында тыныш билгеләрен дөрес кую. Тойгылы җөмләләрне башка җөмләләрдә аеру, алардан тиешенчә файдалану.  |
| 2 | Ике составлы җөмлә-ләр  | 24 | Ия белән хәбәр арасында дөрес интонацияне саклау, сөйләмдә ия белән хәбәрнең ярашмау күренеше. Җөмлә кисәкләрен танып белү |
| 3 | Җөмләнең модаль кисәкләре | 5 | Эндәш Һәм кереш сүзләрне дөрес интонация белән уку, алардан тиешенчә файдалану, аларга бәйле тыныш билгеләрен дөрес кую |
| 4 | Җөмләдә сүз тәртибе | 2 | Җөмләдә сүз тәртибен дөрес куллану. Логик басымны дөрес кую |
| 5 | Җөмләнең аерымланган кисәкләре | 5 | Җөмләдә аерымланган хәл һәм аныклагычларның чикләрен билгели алу, аларны дөрес укый һәм тиешле тыныш билгеләрен куя белү |
| 6 | Җөмләнең тиңдәш кисәкләре | 3 | Тиңдәш кисәкләрне тиешле интонация белән уку, тыныш билгеләрен дөрес кую |
| 7 | Тулы һәм ким җөмләләр | 1 | Сөйләмдә, бигрәк тә аның диалог төрендә, ким җөмләләрне куллана белү. Диалогта сөйләмнең мәгънәсен төгәл аңлауга ирешү |
| 8 | Бер составлы җөмләләр | 2 | Сөйләмдә бер составлы җөмләләрне урынлы куллана белү |
| 9 | Ымлык һәм аваз ияртемнәре янында тыныш билгеләре | 1 | Җөмләнең төрле урыннарында килгәнымлык һәм аваз ияртемнәрен дөрес файдалану һәм тиешле интонация белән уку |

**7 нче сыйныф укучыларының әзерлек дәрәҗәсенә таләпләр.**

* Ел дәвамында өйрәнелгән синтаксик күренешләрне текст эчендә таный һәм аларга аңлатма бирү, төрле калыптагы гади җөмләләр (ике яки бер составлы җөмләләр, эндәш һәм кереш сүзле җөмләләр, тиңдәш кисәкле яки аерымланган иярчен кисәкләре булган җөмләләр һ.б.) төзү, аларны сөйләмдә файдалану, дөрес интонация белән уку, гади җөмлә синтаксисында өйрәнелгән тыныш билгеләрен дөрес куеп язу;
* әдәби образларга, сыйфатлама элементларын кертеп, характеристика яза белү, әсәргә телдән яки язма бәя бирү;
* эш кәгазьләренең бер төре буларак, гариза язу.

**Укыту – методик комплекты**

 **Программа.** Казан, “Мәгариф”, 2003. Татар урта мәктәпләре өчен татар теленнән программма

 **Дәреслек.** Ф.С. Сафиуллина .- Татар теле, 7 нче сыйныф.-Казан: Мәгариф,2008.

 **Татар мәктәпләрендә татар теленнән гомуми белем бирүнең дәүләт стандарты. -Казан. 2005**

**Өстәмәләр.**

1. Диктантлар җыентыгы: Татар урта гомуми белем бирү мәкт. 5-11 нче с-флары өчен: Укытучылар өчен кулланма/З.Н.Хабибуллина, Г.Ш.Нәбиуллина.-Казан: Мәгариф,2006.
2. Татар теленнән диктантлар һәм изложениеләр җыентыгы: Татар урта гомуми белем бирү мәкт. 5-11 с-флары өчен Укытучылар өчен кулланма/Н.В.Максимов, С.М.Трофимова, М.З.Хамидуллина.-Казан:Мәгариф,2005
3. 4-8 классларда изложениеләр: Татар урта гомуми белем бирү мәкт./Ш.Р.Сайкин
4. Татар теленнән күнегүләр һәм тестлар.-Казан: Яңалиф, 2006
5. Бердәм республика имтиханына әзерләнү өчен ярдәмлек.Татар теле.-Казан: РИЦ “Школа”, 2008
6. Эш кәгазьләре үрнәкләре/З.В.Валиев.-Казан: Татар китап нәшрияты, 1999
7. Татар теле. Бердәм республика имтиханына әзерлек өчен кулланма.-Казан: РИЦ “Школа”,2007
8. Татар теле: Кагыйдәләр, күнегүләр:Урта гомуми белем бирү мәкт. өчен/Ф.Ф.Харисов, Ч.М.Харисова.-Казан:Мәгариф, 2007
9. Татар теленнән тестлар: Уку-укыту ярдәмлеге/Н.В.Максимов.-Казан: Мәгариф, 2008
10. Урта мәктәптә татар теле укыту: Фонетика. Морфология: Укытучылар өчен методик кулланма/ Н.В Максимов.-Казан: Мәгариф,2004

 Сыйныф: 7

 Дәресләр саны:

 барлыгы – 105 сәг.

 1 нче яртыеллыкта сәгатьләр саны - 51

 2 нче яртыеллыкта сәгатьләр саны - 54

Атналык дәресләр саны – 3

 Диктантлар саны – 10 (4)

 Изложениеләр саны – 5(2)

**7сыйныф татар теле (105 сәг.)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темалар бирелеше** | **Сәг.са-ны**  | **Җиһазлау**  | **Метод һәм алымнар**  | **Эш эчтәлеге һәм өстәмә эшләр** | **Милли төбәк компоненты** |
|
| 1 | Үткәннәрне искә төшерү кабатлау. |  |  карточкалар  | әңгәмә | Күнегүләр эшләү,карточкалар белән эш. |  |
| 2-3 | Кабатлау сүз төркемнәре. | 2 | Карточкалар  | Аңлату  | Тестлар белән эш итү | Н.Дәүли ”Татарстан минем республикам” шигыре |
| 4 | **Орфографик яки грамматик диктант.** | 1 | Дикт.җыент. | Аңлату  | Диктант язу. |  |
| 5 | Диктант хаталарын анализлау. Синтаксис турында төшенчә. | 1 | Дәреслек, таблица | Аңлату  | Синтаксис турында төшенчә бирү. Таблица өстендә теманы аңлату. Күнегүләр эшләү. |  |
| 6-7 | Сөйләмдә сүзләр бәйләнеше. Тезүле бәйләнеш | 2 | Дәреслек | Аңлату  | Күнегүләр эшләү. | Төрлеәсәрләрдәналынганөзекләр |
| 8-9 | Ияртүле бәйләнеш. Күнегүләр эшләү. | 2 | Дәреслек | Аңлату  | Сөйләмдә сүзләр бәйләнеше темасын өйрәнүне дәвам итү. Тестлар эшләү |  |
| 10-11 | **Б.с.үст. Өйрәтмә изложение** | 2 | Излож.җыент. | Аңлату | Текст өстендә эшләү. План төзү. |  |
| 12 | Хаталарны анализлау. Синтаксик берәмлекләр | 1 | Дәреслек | Әңгәмә, аңлату | Төшенчә бирү. Мисаллар белән дәлилләү |  |
| 13 | Сүзтезмә һәм аның төрләре | 1 | Дәреслек | Аңлату | Сүзтезмә турында төшенчә бирү. Сүзтезмәләрне тикшерү тәртибен аңлату |  |
| 14 | Синтагма | 1 | Дәреслек, таблица | Укытучы сүзе | Җөмләләрне синтагмаларга бүленешен аңлату. Җөмләләр өстендә эшләү. | Б.Рәхимова”Туган якларда” шигыре |
| 15 | **С.үст. Сыйфатлама сочинение *“Җәйге каникулдан соңгы тәэсирләр”*** | 1 |  | Фикер алышу | План төзү, сочинение язу |  |
| 16 | Җөмлә һәм аның төрләре. Хикәя җөмлә | 1 | Дәреслек, таблица | Аңлату, укытучы сүзе | Күнегүләр эшләү, аларга таянып теманы ныгыту. | ШМаннапов”Кыңгыраулы тальян гармун” шигыре |
| 17 | Сорау җөмлә | 1 | Дәреслек | Аңлату | Сорау җөмләләр уйлау. Карточкалар өстендә эш. |  |
| 18 | Боерык җөмлә | 1 | Дәреслек | Аңлату  | Теманы ныгытуга күнегүләр эшләү |  |
| 19 | Тойгылы хикәя, сорау, боерык җөмләләр. Тойгылы җөмләләр.  | 1 | Дәреслек, таблица | Аңлату, укытучы сүзе | Җөмләләр өстендә эш. Күнегүләр эшләү |  |
| 20 | **Аңлатмалы диктант** | 1 | Дәреслек | Аңлату | Аңлашылмаган сүзләргә аңлатма бирү |  |
| 21-22 | Хаталар өст. эш. Раслау һәм инкяр җөмләләр. | 2 | Дәреслек | Аңлату  | Хаталарны анализлау. Теманы аңлату. |  |
| 23-24 | Җыйнак һәм җәенке җөмләләр | 2 | Дәреслек | Фикер алышу. | Мисаллар өстендә теманы аңлату. Үзара фикер алышу |  |
| 25 | Гади һәм кушма җөмләләр | 1 | Дәреслек, таблица, карточкалар | Аңлату | Теманы аңлату, карточкалар белән эш |  |
| 26 | Бер составлы һәм ике составлы җөмләләр | 1 | Дәреслек | Аңлату, укытучы сүзе | Бер составлы һәм ике составлы җөмләләр уйлау.  |  |
| 27 | Тулы һәм ким җөмләләр | 1 | Дәреслек | Аңлату, укытучы сүзе | Күнегүләр эшләү, аларга таянып теманы ныгыту. | И.Газиз”Кадерле тәм”шигыре |
| 28-29 | Җөмлә төрләрен кабатлау. Күнегүләр эшләү. | 2 | Кунегүләр җыент., тестлар | Укытучы сүзе | Тестлар белән эш итү |  |
| 30 | **Контроль диктант “Хезмәт ләззәте”** | 1 | Дикт. җыент. | Аңлату | Текст өстендә эшләү, язу. Биремен аңлату. |  |
| 31-32 | Хаталарны анализлау. Җөмләнең баш кисәкләре. Ия һәм аның белдерелүе | 2 | Дәреслек | Фикер алышу | Җөмләләр өстендә алган белемнәрне ныгыту. |  |
| 33-34 | Хәбәр һәм аның белдерелүе | 2 | Дәреслек, таблица | Аңлату | Теманы аңлату. Күнегүләр эшләү |  |
| 35 | Ия белән хәбәрнең бәйләнеше.  | 1 | Дәреслек, таблица | Аңлату | Күнегүләр эшләү, аларга таянып теманы ныгыту. |  |
| 36 | Ия белән хәбәр арасында сызык | 1 | Дәреслек. | Аңлату | Ия белән хәбәр арасында сызык куелышын аңлату. |  |
| 37-38 | **Контроль изложение** | 2 | Излож. җыент. | Аңлату | План төзү. |  |
| 39 | Хаталарны анализлау. Күнегүләр эшләү. | 1 | Кунегүләр җыент., тестлар | Аңлату, фикер алышу | Сорауларга җавап бирү, күнегүләр эшләү. | Ф.Әсгать”Мәрди”хикәясе |
| 40-41 | Җөмләнең иярчен кисәкләре. Аергыч һәм аның белдерелүе. | 2 | Дәреслек. | Укытучы сүзе | Рәсем буенча җөмләләр төзү. |  |
| 42-43 | Тәмамлык һәм аның белдерелүе. Туры һәм кыек тәмамлык. | 2 | Дәреслек | Укытучы сүзе | Күнегүләр эшләү, теманы үзләштерү. |  |
| 44 | **Хәтер диктанты** | 1 | Дикт. җыент. | Фикер алышу | Ятлаган шигырьне хәтердән язу. |  |
| 45 | Хаталарны анализлау. Хәл һәм аның төрләре. | 1 | Таблица  | Аңлату | Хәлләр турында төшенчә бирү. Алган белемнәрне ныгытуга күнегүләр эшләү. |  |
| 46-47 | Вакыт һәм урын хәлләре | 2 | Дәреслек, таблица | Аңлату, укытучы сүзе | Күнегүләр эшләү, сорауларга җавап бирү. |  |
| 48-49 | Сәбәп һәм максат хәлләре | 2 | Дәреслек | Укытучы сүзе | Күнегүләр эшләү, теманы үзләштерү. |  |
| 50 | **Сыйфатлама сочинение “Безнең як кешеләре”, “Яраткан газетам”** | 1 | Газетадагы мәкаләләр | Әңгәмә  | Газетадагы мәкаләләр белән танышу, укып фикер алышу, мәкалә язу. |  |
| 51-52 | Хаталарны анализлау. Рәвеш һәм күләм хәлләре | 2 | Дәреслек, таблица | Аңлату, укытучы сүзе | Күнегүләр эшләү, сорауларга җавап бирү. |  |
| 53-54 | Шарт һәм кире хәлләре | 2 | Карточкалар, тестлар | Аңлату | Шарт һәм кире хәлләре турында төшенчә бирү. Алган белемнәрне ныгытуга күнегүләр эшләү. |  |
| 55-56 | Хәлләрне кабатлау. Күнегүләр эшләү. Мөстәкыйль эш. | 2 | Күнегүләр җыентыгы | Кабатлау  | Хәлләрне кабатлауга күнегүләр эшләү, мөстәкыйль эш эшләү |  |
| 57-58 | Аныклагыч турында төшенчә бирү | 2 | Дәреслек | Аңлату, укытучы сүзе | Аныклагыч турында төшенчә бирү. Күнегүләр эшләү. |  |
| 59-60 | Җөмлә кисәкләрен кабатлау. Күнегүләр эшләү | 2 | Дәреслек, тестлар | Әңгәмә  | Җөмлә кисәкләрен кабатлауга күнегүләр эшләү. |  |
| 61 | **Газетадагы берәр мәкалә уңаеннан *хат яки мәкалә язу*** | 1 | Газетадагы мәкаләләр | Фикер алышу | Газетадагы мәкаләләр белән танышу, укып фикер алышу, мәкалә язу. |  |
| 62-63 | Хаталарны анализлау. Җөмләнең модаль кисәкләре. Эндәш сүзләр. | 2 | Дәреслек, таблица | Аңлату  | Яңа теманы аңлату. Карточкалар өстендә эшләү. |  |
| 64 | Кереш сүзләр | 1 | Дәреслек | Аңлату  | Кереш сүзләр турында төшенчә бирү. Күнегүләр эшләү. |  |
| 65 | Керешмәләр  | 1 | Дәреслек, өстәмә әдәбият | Аңлату, өлешчә эзләнү | Әдәби әсәрләрдән керешмәләрне табу. Укучыларның белемнәрен ныгыту. |  |
| 66-67 | **Б.с.үст. Изложение** | 2 | Излож. җыент. | Аңлату | Текст өстендә эшләү, язу. |  |
| 68 | Хаталарны анализлау. Җөмләдә сүзләр тәртибе.  | 1 | Дәреслек | Укытучы сүзе | Җөмләләр өстендә эшләү. |  |
| 69 | Сүзләрнең туры һәм кире тәртибе | 1 | Карточкалар  | Кабатлау | Алган белемнәрне карточкалар ярдәмендә искә алу. |  |
| 70 | Җөмләнең актуаль кисәкләргә бүленеше һәм сүз тәртибе | 1 | Дәреслек | Аңлату | Төшенчә бирү. Җөмләләр өстендә эшләү. |  |
| 71-72 | Җөмләдә сүз тәртибе һәм логик басым. | 2 | Дәреслек, күнегүләр җыентыгы | Аңлату | Алган белемнәрне ныгытуга күнегүләр эшләү. |  |
| 73 | **Грамматик биремле диктант** | 1 | Дикт. җыент. | Укытучы сүзе | Диктантның биремен аңлату. |  |
| 74-75 | Җөмләнең аерымланган кисәкләре | 2 | Дәреслек, карточкалар | Укытучы сүзе | Күнегүләр эшләү, сорауларга җавап бирү. |  |
| 76 | Аныклагычның аерымлануы | 1 | Дәреслек | Аңлату  | Төшенчә бирү. Сорауларга җавап алу. Күнегүләр эшләү. |  |
| 77 | Аныклагычлар янында тыныш билгеләре. | 1 | Дәреслек. Карточкалар | Аңлату | Тыныш билгеләренең куелышын аңлату. Карточкалар өстендә эш. |  |
| 78 | Җөмләнең аерымланган кисәкләрен гомумиләштереп кабатлауга күнегүләр эшләү | 1 | Тестлар  | Фикер алышу, өлешчә эзләнү | Алган белемнәрне тестлар аша тикшерү. Җибәрелгән хаталарны анализлау. |  |
| 79-80 | **Контроль изложение** | 2 | Излож. җыент. | Аңлату  | Текст өстендә эшләү, план төзү. |  |
| 81 | Хаталарны анализлау. Җөмләнең тиңдәш кисәкләре | 1 | Дәреслек | Аңлату | Яңа теманы аңлату. Күнегүләр эшләү. |  |
| 82 | Тиңдәш кисәкләрнең үзара бәйләнеше | 1 | Дәреслек | Әңгәмә  | Күнегүләр эшләү, сорауларга җавап бирү. |  |
| 83 | Җыючы теркәгечләрне тиңдәш кисәкләр янында куллану | 1 | Дәреслек | Фикер алышу. | Төшенчә бирү. Җыючы теркәгечләрне искә төшерү. |  |
| 84 | Каршы куючы теркәгечләрне тиңдәш кисәкләр янында куллану | 1 | Дәреслек | Аңлату | Теманы аңлату. Алган белемнәрне ныгытуга күнегүләр эшләү. |  |
| 85 | Бүлүче теркәгечләрне тиңдәш кисәкләр янында куллану | 1 | Дәреслек, тестлар | Аңлату  | Теманы аңлату, тестлар эшләү. |  |
| 86 | **Иҗади диктант** | 1 | Дикт. җыент. | Аңлату  | Диктант язу. |  |
| 87 | Тиңдәш кисәкләр янында гомумиләштерүче сүзләр | 1 | Дәреслек | Аңлату | Тема буенча төшенчә бирү. Мисаллар өстендә теманы аңлату. Күнегүләр эшләү. |  |
| 88 | Тиңдәш кисәкләр янында тыныш билгеләре | 1 | Дәреслек, карточкалар | Фикер алышу | Тиңдәш кисәкләр янында тыныш билгеләренең куелышын аңлату. Карточкалар белән эшләү. |  |
| 89 | Тиңдәш кисәкләрнең ияртүче сүзгә буйсыну үзенчәлеге | 1 | Дәреслек | Аңлату  | Теманы аңлату. Мисаллар белән дәлилләү. |  |
| 90 | Тиңдәш һәм тиңдәш түгел аергычлар | 1 | Дәреслек. | Аңлату  | Җөмләләр өстендә теманы аңлату. Күнегүләр эшләү. |  |
| 91 | **Сочинение “Гөрләп үтте мәктәп еллары”** | 1 |  | Фикер алышу | План төзү, сочинение язу. |  |
| 92 | Хаталарны анализлау. Тулы һәм ким җөмләләр | 1 | Дәреслек, күнегүләр җыент. | Аңлату  | Төшенчә бирү. Тулы һәм ким җөмләләрне аера алуларына ирешү. |  |
| 93 | Өстәлмәләр  | 1 | Дәреслек | Укытучы сүзе | Өстәлмәләр турында төшенчә бирү. Тыныш билгеләренең куелышын аңлату. |  |
| 94-96 | Бер составлы җөмләләр һәм аларны төркемләү | 3 | Дәреслек, тестлар, карточкалар | Аңлату  | Бер составлы җөмләләрнең төркемнәренә төшенчә бирү. Алган белемнәрне ныгытуга күнегүләр эшләү. |  |
| 97 | Бер составлы җөмлә белән ике составлы җөмлә синонимлыгы | 1 | Дәреслек | Аңлату  | Сорауларга җаваплар алу. Дәреслек буенча эшләү. |  |
| 98 | **Грамматик биремле контроль диктант** | 1 | Дикт. җыент | Аңлату  | Диктантның биремен аңлату. |  |
| 99-101 | Хаталар өстендә эш. Гади җөмлә синтаксисын кабатлауга күнегүләр эшләр. | 3 | Дәреслек, күнегүләр җыент., карточкалар, тестлар. | Кабатлау  | Ел буена өйрәнгәннәрне гомумиләштереп кабатлауга күнегүләр эшләү. |  |
| 102105 | Үткәннәрне кабатлау. Йомгаклау  | 3 | Тестлар  | Кабатлау  | Үткәннәрне кабатлау. |  |