**8 нче сыйныфта эш программасы**

(105 сәг)

***Эш программасы статусы.***

Эш программасы татар мәктәпләрендә татар теленнән гомуми белем бирүнең дәүләт стандартына, “Татар урта гомуми белем мәктәпләре өчен татар теленнән программа”сына нигезләнеп төзелде.

***Эш программасы структурасы****.*

Татар теленнән эш программасы өч өлештән тора: аңлатма язуыннан, төп бүлекләрне, белем һәм күнекмәләрне үз эченә алган программаның эчтәлегеннән, укучыларның әзерлек дәрәҗәсенә таләпләреннән.

**АҢЛАТМА ЯЗУЫ**

***Эш программасының эчтәлеге.***

Татарстан Республикасының Мәгариф министрлыгы тарафыннан расланып тәкъдим ителгән 8 нче сыйныф өчен татар теле дәреслеге (М.З.Зәкиев.- Татар теле, 8 нче сыйныф.-Казан: Мәгариф,2007) һәм “Татар урта мәктәпләре өчен татар теленнән программа”га (2010), “Татар мәктәпләрендә татар теленнән гомуми белем бирүнең дәүләт стандарты”на (Казан, 2005) нигезләнеп төзелгән тематик план фән нигезләре буенча мәҗбүри нәтиҗәлелеккә ирешүне күздә тотып әзерләнде. 8 нче сыйныф өчен әзерләнгән тематик планның эчтәлеген мәктәптә үзләштерелергә, камилләштерелергә тиешле гомумкүнекмәләр, татар теле курсы буенча махсус белем-күнекмәләр тәшкил итә. Балаларның бәйләнешле сөйләмен үстерүгә игътибарын юнәлтү максатында, программада бәйләнешле сөйләм үстерү сәгатьләре аерым күрсәтелә. Шуны да истә тотарга кирәк: татар мәктәпләрендә үтелә торган һәр фәннең һәр дәресе укучының бәйләнешле сөйләмен үстерүгә хезмәт итәргә тиеш.

Тематик план, программа материалын 105 сәгатькә бүлеп, атнага 3 сәгать хисабыннан төзелде.

**Программаның төп эчтәлеге.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Төп темалар | Сәг.саны | Белем һәм күнекмәләр |
| 1 | Тел һәм тел гыйлеме | 1 |  |
| 2 | Үткәннәрне искә төшерү | 3 |  |
| 2 | Туры һәм кыек сөйләм | 12 | Туры сөйләмне үз сөйләмеңдә файдалана белү, чит кеше сүзләрен һәр ике юл ( диалог һәм монолог) белән бирә алу. Туры сөйләмгә бәйле тыныш билгеләрен дөрес куя , куелганнарына аңлатма бирә белү |
| 3 | Кушма җөмлә | 2 | Кушма җөмләләрдән тиешенчә файдалана, аларның төрле төрләрен төзү, таләп ителгән төренә мисал китерү. |
| 4 | Тезмә кушма җөмлә | 4 | Текстны өлешчә синтаксик яктан һәм тулы күләмдә гармматик яктан тикшерү. |
| 5 | Иярченле кушма җөмлә | 22 | Кушма җөмлә өлешләре арасына тиешле тыныш билгеләрен кую һәм аларны дәлилләү |
| 6 | Катлаулы төзелмәләр | 22 | Төрле төзелештәге кушма җөмлә өлешләрен тиешле интонация белән уку( әйтү) |
| 7 | Пунктуацияне гомумиләштереп кабатлау | 10 | Бер тема эчендә сөйли һәм яза белү, сыйфатлама элементларын кулланып, сочинение- хикәяләү һәм сочинение язу.Рецензия, беркетмә  Яза алу. |

**VIII класста татар теленнән үзләштерелергә һәм камилләштерелергә тиешле гомумкүнекмәләр:**

***Уку эшчәнлеген оештыра белү юнәлешендә***

1. Укытучы тәкъдимнәре нигезендә өстәмә уку һәм үзлегеңнән белем алу эшчэн леген планлаштыра алу.
2. Аларны башкару чараларын билгеләү һәм анализлау.
3. Эшчәнлеккә үзконтроль һәм үзбәя куя белү.
4. Предмет буенча оештырылган олимпиадаларда актив катнашу.

***Китап, өстәмә мәгълүмат белән эш итә белү***

1. Дәреслек һәм төрле чыганаклар белән мөстәкыйль эш итә белү
2. Төрле текстлардан төп фикерне аерып ала белү, текстның логик схемасын билгеләү, гади һәм катлаулы план белән эш итү. Текстан мәгълүмат алу техникасын камилләштерү.
3. Катлаулы булмаган темаларны мөстәкыйль өйрәнү. Эзләнү таләп итә торган мәсьәләләрне чишү юлларын үзләштерү. Логик схемаларны, графикларны мөстәкыйль төзү.

***Фикерләү белән бәйле күнекмәләр***

1. Мөстәкыйль эшчәнлеккә уку мәсьәләсен куя белү. Максат, бурычларны билгеләп, эзләнү характерындагы кечкенә күләмле фәнни хезмәтләр язу.
2. Танып белү активлыгын үстерү.
3. Төшенчә, термин, кагыйдә, закончалыкларны аңлап кабул итү күнекмәсен камилләштерү.
4. Логик алымнардан чагыштыру, анализ, гомумиләштерү, нәтиҗә ясау күнекмәләрен камилләштерү.
5. Грамматик анализ төрләрен үзләштерү һәм камилләштерү:

* кушма җөмләләргә, катлаулы төзелмәләргә синтаксик анализ ясау;
* мәктәп программасы күләмендә тулы грамматик анализ ясый белү (сузтөзелеше, ясалышы, ягыннан, фонетик, лексик, морфологик, синтаксик, пунктацион һәм стилистик анализлар).

1. Тикшеренү ысуллары: модельләштерү; охшатып эшләү.

***Телдән һәм язма сөйләм үстерү һәм аралаша белү юнәлеше***

Телдән сөйләм:

* сорауны характерына һәм максатына карап җавап бирә белү. Мәгълүмат алу, системалаштыру максатында әңгәмә үткәрә белү;
* план, тезис, таблица, график тибында гомумиләштереп җыйнак җавап әзерли һәм җавап типларын аера, нигезле рәвештә сайлый белү.

2. Язма сөйләм:

* цитаталарны күчереп алу, тезис, конспект, бәяләмә, иптәшеңнең җавабына рецензия, язганда тиешле кыскартулардан тиешле файдалана белү;
* сүзлек диктанты — 30-35 сүз;
* контроль диктант — 130-140 сүз;
* катлаулы план буенча изложение язу:
* уку елы башында — 350-400 сүзле текст (язманың күләме — 180-200 сүз);
* уку елы ахырында — 400-450 сүзле текст (язманың күләме — 200-220 сүз);
* фикер йөртү элементлары кертеп, гади яки катлаулы план төзеп сочинение язуны камилләштерү;
* эш кәгазьләре язу (беркетмә).

**8 сыйныф укучыларыың сөйләме һәм язу күнекмәләре:**

-туры сөйләмне үз сөйләмендә файдалана белү, чит кеше сүзләрен диалог яки монолог формасында бирә алу, туры сөйләмгә бәйле тыныш билгеләрен дөрес итеп куя,куелганнарына аңлатма бирә белү;

-кушма җөмләләрдән тиешенчә файдалану,аларның төрле төрләрен төзү,таләп ителгән төренә мисал китерү, җөмләгә һәм текстка өлешчә яки тулы грамматик анализ ясый белү, кушма җөмлә компонентлары арасына тиешле билгеләрен кую, аларны дәлилләү.Төрле төзелештәге кушма җөмлә өлешләрен сөйләмдә тиешле интонация белән уку.;

-тема эчендә диалог һәм монолог формаларында сөйли һәм яза белү;

-сыйфатлама, модальлек,эмоциональлек элементларын, стиль үзенчәлекләрен кулланып. укыту һәм тәрбия максатларына уңай җавап бирерлектемаларга сочинение һәм изложение язу. Язманы камилләштерү(тулыландыру,төзәтмшләр кертү);

-җыелыш яки берәр утырышның беркетмәсен яза белү;

-мәктәп программасы таләп иткән күләмдә җөмлә составындагы сүзләргә фонетик, морфологик, грамматик анализ ясау.кушма җөмләләрне бер төрдән икенче төргә үзгәртә белү; кушма җөмләнең схемасын,төрен,иярчен җөмләнең мәгънәсе һәм төзелеше ягыннан төрен, иярчен җөмләләрне баш җөмләгә бәйләүче аналитик һәм синтетик чараларны,баш һәм иярчен җөмләләр арасына куелырга тиешле тыныш билгеләрен дөрес кую;

-укучыларның сөйләм һәм язу культурасын үстерү, мөстәкыйль эшчәнлеген активлаштыру.

**8 нче сыйныф**

**Татар теленнән календарь- тематик план**

Укытучы: Баһавиева Р.Г.

Атнага 3 сәгать исәбеннән ( 35 атна-105 сәгать )

**Программа.** Казан, “Мәгариф”, 2010. Татар урта мәктәпләре өчен татар теленнән программма

**Дәреслек.** М.З. Зәкиев- Татар теле, 8 нче сыйныф.-Казан: Мәгариф,2007.

Диктант- 8(4)

Изложение- 4(2)

Сочинение- 4(2)

Календарь- тематик план Татар теле 8 нче сыйныф

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дәрес темасы** | | | **Дәрес тибы** | **Белем һәм**  **күнекмәләр** | **Укучылар эшчәнлеге** | **Контроль** | | **Өй эше** | | | |
|  | **Белем һәм**  **күнекмәләр** | **Укучылар эшчәнлеге** | **Контроль** | **Өй эше** |
| 1 | Тел һәм тел гыйлеме. | | | Белемнәрне камилләш-терү | Тел һәм тел гыйлеме бүлекләрен искә төшерү | тел гыйлеме моделе буенча эшләү |  | | Тел турында мәкальләр язарга | | | |  |  |  |  |  |
| 2 | Фонетика, орфоэпия, графика, орфография, лексикология, фразеология,морфология  (кабатлау) | | | Белемнәрне камилләш-терү | Укучыларның 7 нче сыйныфта алган белемнәрен тикшерү | Җөмлә кисәге ягыннан тикшерү | Тикшерү диктанты | | Үткәннәрне кабатларга | | | |
| 3 | Үткәннәрне искә төшерү.  Гади җөмлә төрләре | | | Белемнәрне камилләш-терү | Әйтү максаты буенча җөмлә төрләре, сүз тркемнәре, җөмлә кисәк-ләрен искә төшерү. | Җөмлә кисәге ягыннан тикшерү, гади җөмлә принцибын искә төшерү | 6 нчы күнегү | | П.1.7 нче күнегү, җөмлә кисәге ягыннан тикшерергә | | | |
| 4 | Җөмләләргә сүз төркемнәре һәм җөмлә кисәкләре ягыннан анализ ясау | | |  |  |  |  | |  | | | |
|  | ***Туры һәм кыек сөйләм*** | | |  |  |  |  | |  |
| 5 | Туры һәм кыек сөйләм турында аңлатма бирү | | | Яңа белем үзләштерү | Туры һәм кыек сөйләмнең төп үзенчәлекләре белән таныштыру | Туры һәм кыек сөйләм турында модель төзү |  | | П.2.11 нче күнегү,  дәреслектәге сораул. җаваплар әзерләргә,14 бит | | | |
| 6/7 | Туры һәм кыек сөйләм янында тыныш билгеләре. Алардагы тыныш билгеләренең аермалы яклары | | | Яңа белем үзләштерү | Туры сөйләм янында тыныш билгесе кую очракларын дөрес кую | тыныш билгесе куюның схемаларын өйрәнү |  | | П.3. 16 нчы кү-негү,19 нчы күнегү, тыныш билгесен куеп язарга | | | |
|
| 8 | **Аңлатмалы диктант** | | | Белемнәрне камилләш-терү | Укучыларның язу күнекмәләрен тикшерү | Диктантта тыныш билгеләрен аңлатырга | **Аңлатмалы диктант** | | кагыйдәне кабат. | | | |
| 9 | Туры сөйләмле җөмләгә синтаксик анализ ясау тәртибе | | | Яңа белем үзләштерү | Анализ тәртибе белән таныштыру | Анализ ясау тәртибен өйрәнү |  | | Әдәби әсәрләрдән туры сөйләмле җөмләләр язарга | | | |
| 10 | Диалог. Әңгәмәдә катнаша белү әдәбе. | | | Яңа белем үзләштерү | Язылышын, тыныш билгеләрен аңлату. | “Туган як” темасына багышлап, диалог тө-зергә |  | | 23нче күнегү, п.4 | | | |
| 11 | Монолог . Кешенең эчке кичереш –хисләренә нигезләнеп, бер вакыйганы сөйләү һәм язу | | | Яңа белем үзләштерү | Туры сөйләмне үз сөйләмеңдә файдалана белү | Монолог төзү |  | | Әдәби әсәрләр-дән монолог-өзекләр язып  алырга | | | |
| 12 | Диалогтагы һәм монологтагы репликаларның язмада бирелеше ,тыныш билгеләре | | |  |  |  |  | |  | | | |
| 13 | **Б /с .Изложение**.(Текстта туры сөйләмне күбрәк файдаланырга) | | | Сөйләм үстерү | Бәйләнешле сөйләм күнекмә-ләрен үстерү | Текст буенча туры сөйләмне күбрәк файдаланып изложение язу | Изложение | | Үткәннәрне кабатларга п.2-5 | | | |
| 14/15 | Туры сөйләмне кыек сөйләмгә әйләндерү. Әдәби әсәрләрдән алынган өзекне анализларга, туры сөйләмнәрне кыек сөйләмгә әйләндерергә. | | | Яңа белем үзләштерү | Туры сөйләмне кыек сөйләмгә әйләндерү очракларын өйрәнү | Туры сөйләмне кыек сөйләмгә әйләндерү очракларының моделен төзү |  | | 25 нче күнегү, 30 нче күнегү җөмләләр уйлап язарга | | | |
|
| 16/17 | Туры сөйләмле җөмләгә синтаксик анализ ясау | | |  |  |  |  | |  | | | |
| 18 | **Б /с . “**Җәлил һәйкәле янында” дигән темага (укытучы теманы үзе сайлый) диалог һәм монолог төзеп язарга | | | Сөйләм үстерү | Укучыларның сөйләм эшчәнлеген үстерү | “Муса Җәлил” интерактив китабын карау, фикер алышу |  | | Җәлил турында истәлекләр укырга | | | |
| 19 | **Б /с .** Җыелыш беркетмәсе язу | | | Яңа белем үзләштерү | Җыелыш яки берәр утырыш беркетмәсе яза белү | Беркетмә төзү моделен өйрәнү |  | | Модельне ятларга | | | |
|  | ***Кушма җөмлә*** | | |  |  |  |  | |  |
| 20/21 | Кушма җөмлә турында гомуми төшенчә | | | Яңа белем үзләштерү | Тиңдәш хәбәрле, аерымланган иярчен кисәкле гади җөмләләр белән кушма җөмлә арасындагы аермалыкларны билгеләргә | Кушма җөмлә турында модель төзү |  | | 33 нче күнегү, кушма җөмләләрне язып алырга | | | |
|
| 22 | **Контроль диктант**.(Текстта тиңдәш хәбәрле гади җөмләләр,аерымланган кисәкле гади җөмләләр, кушма җөмләләр булырга тиеш) | | | Белемнәрне камилләш-терү | Укучыларның кушма җөмләләрне аера белүләренә ирешү | тиңдәш хәбәрле гади җөмләләр,аерымланган кисәкле гади җөмләләрне тикшерү | **Контроль** диктант | | 31 бит сорауларга җавап бирергә | | | |
|  | ***Тезмә кушма җөмлә*** | | |  |  |  |  | |  |
| 23 | Тезмә кушма җөмләләр турында төшенчә | | | Яңа белем үзләштерү | Тезмә кушма җөмлә төшенчәсен аңлау;төрләргә аеру; төрләр арасындагы аерманы күрсәтү. | Тезмә кушма җөмләләр турында модель төзү, җөмләләрне аерырга өйрәнү |  | | 35 нче күнегү, җөмләләрнең схемасын төзергә 33нче биттәге сорауларга җавап | | | |
| 24 | Теркәгечле тезмә кушма җөмлә төрләре | | | Яңа белем үзләштерү | Җыючы,каршы куючы, бүлүче теркәгечләрнең гади җөмләләрне бәйләп торучы чара икәнен аңлату. | Теркәгечле тезмә кушма җөмлә төрләре модель төзү, җөмлә-ләрне аерырга өйрәнү |  | | 40 нчы күнегү, җөмләләр төзергә, 36 нчы бит сорау-җавап | | | |
| 25 | Теркәгечле тезмә кушма җөмләләрдә тыныш билгеләре | | | Яңа белем үзләштерү | Кайсы очракларда тыныш билгесе куела,кайсы очракта куел-мавын аңлату | Схема буенча җөмләләр төзү |  | | 44 нче күне-гү, бирем буенча җөмләләр төзеп | | | |
| 26 | Теркәгечсез тезмә кушма, аларда җөмләләрдә тыныш билгеләре | | | Яңа белем үзләштерү | Санау һәм каршы кую интона-циясе ярдәмендә җөмләләрнең теркәлүе, алар арасында тыныш билгеләренең куелышы . | Теркәгечсез тезмә кушма, аларда җөмләләрдә тыныш билгеләре турында модель төзү, | 50 нче күнегү, җөм-ләләр төзеп яза-рга | | 41, 43 нче биттә-ге сорау.җавап бирергә | | | |
| 27 | Зачёт-дәрес.(Туры һәм кыек сөйләм. Тезмә кушма җөмләләр). | | | Белемнәрне гомумиләштерү | Укучыларның белемнәрен тик-шерү . | Тест сорауларына җавап бирү | Тест | | Контроль эшкә хәзерлек. | | | |
| 28-29 | **Б/с Картина буенча сочинение язу “Урман – безнең байлыгыбыз** | | Сөйләм үстерү | | Сочинение язарга өйрәтү | урманның матурлыгын сурәтләү | сочинение | | Тезмә кушма җөмләләрне кабатларга | | | |
|
|  | ***Иярченле кушма җөмлә*** | |  | |  |  |  | |  | | | |
| 30 | Иярченле кушма җөмлә турында төшенчә. | | Яңа белем үзләштерү | | Иярчен кушма җөмлә турында укучыларга белешмә бирү; мәгънә төзелеше буенча төрләргә бүленеше | Иярченле кушма җөмлә турында модель төзү |  | | 56 нчы күнегү,48 нче биттәге сораул. җавап. бирергщ | | | |
| 31 | Синтетик иярчен җөмләләр янында тыныш билгеләре | | катнаш | | Кайсы очракта өтер белән аерыла, кайсында аерылмый, нинди тыныш билгесе генә куелуын аңлату. | модель төзү |  | | 64 нче күнегү, җөмләләрне үзгәртеп язарга  54 нче бит | | | |
| 32 | Аналитик иярчен җөмлә,алар янында тыныш билгеләре | | Яңа белем үзләштерү | | Аналитик ияр. җөмлә турында гомуми төшенчә бирү,баш җөмләгә бәйл. чаралар, мөнәсәбәт белдерүче сүзләр | Аналитик иярчен җөмләләр турында модель төзү |  | | 67 нче күнегү, 58 нче бит, сораул-арга җавап. | | | |
| 33 | Иярчен кушма җөмләнең мәгънә ягыннан төрләре | | Яңа белем үзләштерү | | Иярчен җөмләләрнең мәгънә ягыннан төрләргә бүленешен аңлату, баш һәм иярчен җөмлә-ләрне аеру | Схеманы өйрәнү, күнегүләр эшләү, нәтиҗә ясау |  | | 85 нче күнегү, әдәби әсәрдән иярчен җөмлә язарга, 70 биттә-ге сораулар җавап | | | |
| 34 | Иярчен ия һәм иярчен хәбәр җөмләләр | | Яңа белем үзләштерү | | Иярчен ия һәм ияр.хәбәр җөмлә турында гомуми мәгълүмат, бер-берсеннән аерымлыклары,төзеле-ше ягыннан төрләре | Иярчен ия һәм иярчен хәбәр җөмләләр турында модель төзү, күнегүләр эшләү |  | | 88 нче күнегү, тыныш билгелә-рен куеп язарга 73 нче бит | |
| 35 | Иярчен ия һәм иярчен хәбәр җөмләләр | | Белемнәрне системалаштыру | | өстәмә материалдан иярчен ия һәм иярчен хәбәр җөмләләрне табарга,бәйләүче чараларын билгели белергә . | Схемалар буенча эшләү | тест | | 91 нче күнегү, җөмләләрне парлап язарга әзерләргә | |
| 36 | **Искәртмәле диктант** | | Контроль | | Белемнәрне гомуми-ләштерү, |  | Искәртмәле диктант | | Үткәннәрне кабатларга | |
| 37 | Иярчен тәмамлык һәм иярчен аергыч җөмләләр | | Яңа белем үзләштерү | | Иярчен тәм.һәм ияр.аергы. җөмл. турында гомуми мәгълүмат,бер-берсеннән аерымлыклары, төзелеше ягыннан төрләре | Иярчен тәмамлык һәм иярчен аергыч җөмләләр турында модель төзү, күнегүләр эшләү |  | | 97 нче күнегү,җөмләләрнең төрен үзгәртеп язарга 79 нчы бит | |
| 38 | Иярчен тәмамлык һәм иярчен аергыч җөмләләр | | Белемнәрне системалаштыру | | Өстәмә материаллардан иярчен тәм. һәм иярчен аергыч җөмлә-ләрне табарга,бәйләүче чарала-рын билгели белергә . | Күнегүләр эшләү, модель буенча фикер алышу | тест | | 104 нче күнегү, тыныш билгеләрен куеп язарга 81 нче бит | |
| 40/41 | **Б /с Сочинение элементлары белән изложение язу** | | Сөйләм үстерү | | Язу күнекмәләрен формалаштыру | Сочинение элементлары белән изложение язу | изложение язу | | Язып бетерергә | |
| 42 | Иярчен вакыт һәм иярчен урын җөмләләр | | Яңа белем үзләштерү | | Иярчен вакыт. һәм ияр. урын җөмләләрне танып белергә өйрәтү | Иярчен вакыт һәм иярчен урын җөмләләр  турында модель төзү, күнегүләр |  | | 110 нчы күнегү, җөмләләрне үзгәртеп язарга 86 нчы бит | | | |
| 43 | Иярчен вакыт һәм иярчен урын җөмләләр | | Белемнәрне системалаштыру | | Иярчен вакыт. һәм ияр. урын җөмләләр турында алган белемне системалаштыру | Күнегүләр эшләү, модель буенча фикер алышу |  | | Практик дәрескә әзерләнергә | | | |
| 44 | **Контроль диктант язу. “Тылсымлы куак”** | | Белемнәрне системалаштыру | | Язу күнекмәләрен формалаштыру |  | **Контроль** диктант язу | | Тест биремнәрен үтәү | | | |
| 45 | Иярчен рәвеш һәм иярчен күләм җөмләләр | | Яңа белем үзләштерү | | Иярчен рәвеш. һәм ияр. күләм җөмл. турында гомуми мәгълүмат бирү, бер-берсеннән аерымлы-клары, төзелеше ягыннан төрләрен аерырга өйрәтү | Иярчен рәвеш һәм иярчен күләм җөмләләр турында модель төзү, күнегүләр эшләү |  | | 120 нче күнегү, рәвеш җөмләләр төзеп язарга  92 нче бит | | | |
| 46 | Иярчен рәвеш һәм иярчен күләм җөмләләр | | Белемнәрне системалаштыру | | Өстәмә материалдан иярчен рәв-еш һәм иярчен күләм җөмләләрне табарга,бәйләүче чараларын билгели белергә . | Күнегүләр эшләү, модель буенча фикер алышу | тест | | Сорауга җавапл. әзерләргә,иярчен рәвеш, күләм җө-мл. уйлап язарга. | | | |
| 47 | Практик дәрес | | Белемнәрне системалаштыру | | Дидактик материалдан иярчен ия һәм иярчен хәбәр җөмләне табарга, бәйләүче чараларын бил-гели белергә . | Күнегүләр эшләү, модель буенча фикер алышу | тест | | 112 нче күнегү, 87 нче бит, сор-аул. җавап  би-рергә. | | | |
| 48 | Иярчен сәбәп һәм иярчен максат җөмләләр | | Яңа белем үзләштерү | | Иярчен сәбәп һәм ияр.максат җөмл. турында гомуми мәгъ-лумат бирү, бер-берсеннән аерымлыклары, төзелеше ягыннан төрләрен ачыклау | Иярчен сәбәп һәм иярчен максат җөмләләр турында модель төзү, күнегүләр эшләү |  | | 126 нчы күнегү иярчен сәбәп җөмләләр төзеп язарга.97 нче бит, сорауларга җавап бирергә | | | |
| 49 | Иярчен сәбәп һәм иярчен максат җөмләләр | | Белемнәрне системалаштыру | | Бәйләүче чараларын билгеләү, схемаларын төзү. | Күнегүләр эшләү, модель буенча фикер алышу |  | | 130 нчы күнегү, тыныш билгеләрен куеп язарга | | | |
| 50 | Иярчен шарт һәм иярчен кире җөмләләр | | Яңа белем үзләштерү | | Шарт һәм кире җөмләләр турында мәгълүмат бирү, нинди чаралар ярдәмендә баш җөмләгә бәйләнүен ачыклау | Иярчен шарт һәм иярчен кире җөмләләр турында модель төзү, күнегүләр эшләү |  | 134 нче күнегү, җөмләләрнең төзелешен үзгәртеп язарга | | | | |
| 51 | Иярчен шарт һәм иярчен кире җөмләләр | | Белемнәрне системалаштыру | | шарт һәм иярчен кире җөмләләр турында белемнәрне системалаштыру | Күнегүләр эшләү, модель буенча фикер алышу | тест | 138 күнегү, сораулар ярдәмендә инша язарга | | | | |
| 52 | Иярчен аныклагыч җөмләле кушма җөмлә | | Яңа белем үзләштерү | | Иярчен аныклагыч җөмләле кушма җөмлә турында төшенчә бирү | Иярчен аныклагыч җөмләле кушма җөмлә турында модель төзү, күнегүләр эшләү |  | 4 аныклагыч җөмлә язарга | | | | |
| 53/54/55 | Иярчен кушма җөмләләрне гомумиләштереп кабатлау, җөмлләргә синтаксик анализ ясау | | Белемнәрне системалаштыру | | Барлык үтелгән темаларны камилләштерү | Күнегүләр эшләү, модель буенча фикер алышу | Тест сорауларына җаваплар | 142 нче күнегү, җөмләләрнең төрен үзгәртеп язарга | | | | |
| 56/57 | **Б /с Сочинение элементлары белән изложение язу** | | Сөйләм үстерү | | Язу күнекмәләрен формалаштыру | Сочинение элементлары белән изложение язу | изложение язу | Язып бетерергә | | | | |
| 58 | **Б/с . Изложениегә анализ ясау, хаталар өстендә эш** | | Белемнәрне системалаштыру | | Хаталарны классификацияләү |  |  | Үтелгәннәрне кабатлау | | | | |
| 59 | **Аңлатмалы диктант** | | Контроль | | Укучыларның белемнәрен тикшерү |  | Аңлатмалы диктант | Иярчен җөмләләрне кабатларга | | | | |
|  | ***Катлаулы төзелмәләр*** | | | |  |  |  |  | | | | |
| 60/61 | Катлаулы төзелмәләр турында төшенчә | | Яңа белем үзләштерү | | Катлаулы төзелмәләр турындагы төшенчә бирү | Модель төзү |  | Схеманы сөйләргә өйрәнергә | | | | |
| 62 | Тиңдәш иярүле күп иярченле катлаулы кушма җөмләләр | | Яңа белем үзләштерү | | Тиңдәш иярүле күп иярченле кушма җөмләләрне танып белергә өйрәтү | Модель төзү, күнегүләр эшләү |  | Әдәби әсәрдән тиңдәш ияр. ку-шма җөмлә. язарга | | | | |
| 63 | Тиңдәш иярүле күп иярченле катлаулы кушма җөмләләр | | Белемнәрне системалаштыру | | Тиңдәш иярүле күп иярченле кушма җөмләләрне танып белергә өйрәнүне дәвам итү | Модель буенча сөйләү, күнегүләр эшләү | тест | Схема буенча җөмләләр төзергә | | | |
| 64 | Тиңдәш түгел иярүле күп иярченле катлаулы кушма җөмлә | | Яңа белем үзләштерү | | Тиңдәш түгел иярүле күп ияр-ченле кушма җөмләләрне танып белергә өйрәтү | Тиңдәш түгел иярүле күп иярченле катлаулы кушма җөмлә турында модель төзү, күнегүләр эшләү |  | 152 нче күнегү, 113 бит.әдәби әсәр.3 мисал язарга | | | |
| 65 | Тиңдәш түгел иярүле күп иярченле катлаулы кушма җөмлә | | Белемнәрне системалаштыру | | Тиңдәш түгел иярүле күп ияр-ченле кушма җөмләләрне танып белергә өйрәнүне дәвам итү | Схемалар буенча җөмләләр тикшерү |  | Схема буенча җөмлә төзергә | | | |
| 66 | Практик эш | | Белемнәрне системалаштыру | | Күнегүләр эшләү, иҗади эшләр башкару | Модель буенча сөйләү, күнегүләр эшләү | тест | Үтелгәннәрне кабатлау | | | |
| 67/68 | **Б/с Сочинение** | | Контроль | | Укучыларның белемнәрен тикшерү |  | Сочинение язу | Үткәннәрне кабатлау | | | |
| 69 | **Б/с . Сочинениегә анализ ясау, хаталар өстендә эш** | | Белемнәрне системалаштыру | | Хаталарны классификацияләү |  |  | Үтелгәннәрне кабатлау | | | |
| 70 | Бер-бер артлы иярүле күп иярченле катлаулы кушма җөмләләр | | Яңа белем үзләштерү | | Бер-бер артлы иярүле күп иярченле кушма җөмләләрне танып белергә өйрәтү | Бер-бер артлы иярүле күп иярченле катлаулы кушма җөмләләр турында модель төзү, күнегүләр эшләү |  | 1)115 биттәге со-рауга җаваплар 2)П.25каг.ятларга | | | |
| 71 | Бер-бер артлы иярүле күп иярченле катлаулы кушма җөмләләр | | Белемнәрне системалаштыру | | Бер-бер артлы иярүле күп иярченле кушма җөмләләрне танып белергә өйрәнүне дәвам итү | Схемалар буенча эшләү |  |  | | | |
| 72 | Берничә төр иярүле күп иярченле катлаулы кушма җөмләләр. | | Яңа белем үзләштерү | | Берничә төр иярүле күп иярченле катлаулы кушма җөмләләрне танып белергә өйрәтү | Берничә төр иярүле күп иярченле катлаулы кушма җөмләләр. турында модель төзү, |  | 1)154 нче күнегү, 2)әдәби әсәрдән җөмлә язарга | | | |
| 73 | Берничә төр иярүле күп иярченле катлаулы кушма җөмләләр. | | Белемнәрне системалаштыру | | Берничә төр иярүле күп иярченле катлаулы кушма җөмләләрне танып белергә өйрәнүне дәвам итү | Схемалар буенча эшләү |  | 115 бит сорауларга җавап бирергә | | | |
| 74 | Практик эш | | Белемнәрне системалаштыру | | Күнегүләр үтәү, иҗади биремле эшләр | Тест буенча эшләү | тест | Үтелгәннәрне кабатлау | | | |
| 75/76 | Иярченле кушма җөмләләрне гомумиләштереп кабатлау | |  | |  |  |  |  | | | |
| 77 | **Контроль диктант** | | Белемнәрне системалаштыру | | Язу күнекмәләрен формалаштыру |  | **Контроль** диктант язу |  | | | |
| 78/79 | Катнаш кушма җөмләләр | Яңа белем үзләштерү | | | Катнаш кушма җөмләнең катлау-лы төзелмә буларак актуал. Тиң-дәш иярүле күп иярченле кушма җөмл. арасында охшашлык һәм аермалык | Катнаш кушма җөмләләр турында модель төзү, күнегүләр эшләү |  | 1)157 нче күнегү, 120 нче бит сорау җаваплар | | | |
| 80/81 | Тезем | Яңа белем үзләштерү | | | Тезем турында төшенчә бирү | Күнегүләр эшләү |  | Өстәмә әдәбият-тан тезем кергән шигъри юлларны язарга | | | |
| 82/83/84 | Катлаулы төзелмәләрне гомумиләштереп кабатлау,синтаксик анализ ясау | Белемнәрне гомумиләштерү | | | Укучыларның белемнәрен гомумиләштерү | Схемалар буенча эшләү |  | Зачётка әзерлә-нергә | | | |
| 85 | Зачет-дәрес. | Контроль | | | Укучыларның белемнәрен тикшерү |  | тест соравы-на җавап би-рү | үтелгәннәрне кабатларга | | | |
| 86 | **Искәртмәле диктант** | Контроль | | | Укучыларның белемнәрен тикшерү |  | Искәртмәле диктант | Үткәннәрне кабатлау | | | |
| 87 | **Хаталар өстендә эшләү** |  | | |  |  |  |  | | | |
| 88/89 | Җөмләнең мәгънәсе һәм төзелеше, интонация һәм тыныш билгеләре | катнаш | | | Пунктуация, интонация буенча белемнәрне. актуальләштерү. |  | тест | 165 нче күнегү тыныш билгесен куеп язарга | | | |
| 90/91 | Нокта, сорау, өндәү билгеләре, күп нокталар һәм куштырнаклар куела торган очраклар | катнаш | | | Теманы актуальләштерү . |  | тест | 168 нче күнегү,132 нче бит | | | |
| 92/93 | Өтер, нокталы өтер, ике нокта куела торган очраклар | катнаш | | | Теманы актуальләштерү . |  | тест | 171 нче күнегү, 137 нче бит, сораул. җавап | | | |
| 94/95 | Сызык һәм җәяләр куела торган торган очраклар | катнаш | | | Теманы актуальләштерү |  | тест | 177 нче күнегү 142 нче бит | | | |
| 96/97 | **Б/с Изложение язу**. | Контроль | | | Изложение яза белүләрен тикшерү | План буенча эшләү | Изложение | Үтелгәннәрне кабатлау | | | |
| 98 | **Б/с . Изложениегә анализ ясау, хаталар өстендә эш** | Белемнәрне системалаштыру | | | Хаталарны классификацияләү |  |  | Үтелгәннәрне кабатлау | | | |
| 99/100/101 | Синтаксисны гомумиләштереп кабатлау | Белемнәрне гомумиләштерү | | | Кушма җөмлә синтаксисы турында алган белемнәрне гомумиләштерү | Модель, схемаларны искәтөшерү, алар буенча сөйләү | Тест сорауларына җавап бирү | Контроль эшкә әзерлән | | | |
| 102 | **Контроль диктант.** | Контроль | | | Кушма җөмлә синтаксисы турында алган белемнәрен тикшерү |  | Контроль диктант | Өй эше бирелмәде | | | |
| 103 | Хаталар өстендә эшләү | | |  |  |  |  |  | | | |
| 104 | **Б/с Сочинение** | | | Контроль | Укучыларның белемнәрен тикшерү |  | Сочинение язу | Үткәннәрне кабатлау | | | |
| 105 | Ел буе үтелгәннәрне кабатлау. | | | Белемнәрне гомумиләштерү | Кушма җөмлә синтаксисы турында алган белемнәрне гомумиләштерү |  |  |  | | | |