|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Коучинг-занятие для учителей** | | | |
| **Название занятия:** | ***« Почему учителям нужно меняться?»*** | | | |
| **Общие цели:** | Осмысление того что необходимо изменить свое преподавание | | | |
| **Результаты**  **обучения:** | В процессе дискуссии придут к мнению о необходимости изменений  Сопоставят свое преподавание с подходами Программы, свои представления о хорошем ученике и о личности ученика в XXI веке в контексте Программы основного второго уровня.  Создадут постер «Каким должен быть ученик в XXI веке »  Сравнят собственное представление о подходах преподавания с подходами Программы второго (основного) уровня.  Убедятся, что теоретические знания необходимо закреплять на практике. Рассмотрят, какими навыками должен обладать ученик в ХХІ веке. | | | |
| **Ключевые**  **идеи:** | Хороший учитель-хороший ученик, личность в ХХІ веке, сотрудничество, успешное преподавание. | | | |
| **2 минуты** | Вводная часть стратегия «Расскажи мне…».  Представление себя: «…качество Вашего характера и то, как Вы преподаете свой предмет, начинающуюся с той же буквы, что и Ваше имя». | | | |
| **Задания:**  **1 минута**  **3 минуты**  **5 минут**  **3 минуты** | **Задание 1.**  Вовлечение в беседу.   * Каково Ваше преподавание? * По каким технологиям Вы работаете? * Можете ли Вы сказать, что Ваше преподавание соответствует времени? * Нужно ли что-то изменить в своем преподавании?   Предлагаю ч/з **стратегию «6 шляп» -** обсудить наше преподавание и обучение.  Знакомство с теоретическими основами конструктивистской теории. Определение успешного преподавания (симбиоз)  Сопоставлению своих рассуждений с теоретическими основами конструктивистской теории, определения успешного преподавания (симбиоза). Демонстрация на интерактивной доске «Трех помощников учителя».  Продолжение беседы о качествах ученика. Следующий ряд вопросов заставил учителей задуматься и об успешном ученике:   * Каким Вы видите хорошего успешного ученика? * Какими качествами должен обладать успешный ученик в ХХІ веке? * Каким должно быть преподавание, что бы воспитать, обучить такую личность? | | | Предлагаю поделиться своими размышлениями.  Делается вывод, что наше преподавание все же необходимо менять.  Совместно определяют каким должен быть ученик ХХІ века. |
| **5 минут** | **Задание 2**  Создание постера «Какими навыками должен обладать ученик в ХХІ веке». | | | Предлагаю вынести общее мнение на постер. |
| **6 минут** | Защита постера | | | Защита постера |
| **3 минуты** | **Задание 3.**  Стратегия «имбирный пряник» (рисуют внутри свои качества характера, которые помогают им в работе, а снаружи те качества, которые он хотел бы изменить в себе, в своем преподавании), затем зачитывают.  Размещение на своем постере. | | | Предлагаю заполнить пряник («голова-рука») |
| **2 минуты** | **Обратная связь**  создать имбирного пряника по ученику. | **«Рефлексия»** | | Выбирают «сердце» – смайлик своего имбирного человечка и размещают на постере комментируя свой выбор. |
| **Подход,**  **основанный на совместной работе:** | **Коллаборативное обучение;**  **диалогическое обучение;**  **критическое мышление.** | | | |
| **Рефлексия** | **Каждый учитель обдумывает методы и пути развития, изменения и пути усовершенствования своей практики.** | | | |
| **Источники:** | Руководство учителя  Презентация | |  | |