|  |  |
| --- | --- |
|  | **Коучинг-занятие для учителей**  |
| **Название занятия:** |  ***« Почему учителям нужно меняться?»*** |
| **Общие цели:** | Осмысление того что необходимо изменить свое преподавание  |
| **Результаты** **обучения:** | В процессе дискуссии придут к мнению о необходимости измененийСопоставят свое преподавание с подходами Программы, свои представления о хорошем ученике и о личности ученика в XXI веке в контексте Программы основного второго уровня.Создадут постер «Каким должен быть ученик в XXI веке »Сравнят собственное представление о подходах преподавания с подходами Программы второго (основного) уровня.Убедятся, что теоретические знания необходимо закреплять на практике. Рассмотрят, какими навыками должен обладать ученик в ХХІ веке. |
| **Ключевые** **идеи:**  |  Хороший учитель-хороший ученик, личность в ХХІ веке, сотрудничество, успешное преподавание. |
| **2 минуты** | Вводная часть стратегия «Расскажи мне…».Представление себя: «…качество Вашего характера и то, как Вы преподаете свой предмет, начинающуюся с той же буквы, что и Ваше имя». |
| **Задания:****1 минута****3 минуты****5 минут****3 минуты** | **Задание 1.** Вовлечение в беседу.* Каково Ваше преподавание?
* По каким технологиям Вы работаете?
* Можете ли Вы сказать, что Ваше преподавание соответствует времени?
* Нужно ли что-то изменить в своем преподавании?

Предлагаю ч/з **стратегию «6 шляп» -** обсудить наше преподавание и обучение.Знакомство с теоретическими основами конструктивистской теории. Определение успешного преподавания (симбиоз)Сопоставлению своих рассуждений с теоретическими основами конструктивистской теории, определения успешного преподавания (симбиоза). Демонстрация на интерактивной доске «Трех помощников учителя».Продолжение беседы о качествах ученика. Следующий ряд вопросов заставил учителей задуматься и об успешном ученике:* Каким Вы видите хорошего успешного ученика?
* Какими качествами должен обладать успешный ученик в ХХІ веке?
* Каким должно быть преподавание, что бы воспитать, обучить такую личность?
 |   Предлагаю поделиться своими размышлениями. Делается вывод, что наше преподавание все же необходимо менять. Совместно определяют каким должен быть ученик ХХІ века. |
| **5 минут** | **Задание 2**Создание постера «Какими навыками должен обладать ученик в ХХІ веке». | Предлагаю вынести общее мнение на постер. |
| **6 минут** | Защита постера | Защита постера |
| **3 минуты** | **Задание 3.** Стратегия «имбирный пряник» (рисуют внутри свои качества характера, которые помогают им в работе, а снаружи те качества, которые он хотел бы изменить в себе, в своем преподавании), затем зачитывают.Размещение на своем постере. | Предлагаю заполнить пряник («голова-рука») |
| **2 минуты** | **Обратная связь**  создать имбирного пряника по ученику. | **«Рефлексия»** | Выбирают «сердце» – смайлик своего имбирного человечка и размещают на постере комментируя свой выбор. |
| **Подход,****основанный на совместной работе:** | **Коллаборативное обучение;** **диалогическое обучение;** **критическое мышление.** |
| **Рефлексия** | **Каждый учитель обдумывает методы и пути развития, изменения и пути усовершенствования своей практики.** |
| **Источники:**  | Руководство учителяПрезентация  |  |