Муниципальное казённое образовательное учреждение «Горковская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»

**ТВОРЧЕСКИЙ ОТЧЕТ**

***«Воспитание любви к родному краю***

***через обычаи и традиции народа ханты»***

Подготовила материал:

воспитатель семейной

группы Талигина Н.И.

п. Горки

*Пусть земля родная будет с нами*

*В странствии, в бою, в кольце врагов.*

*В маленькой, бросаемой волнами*

*Лодке вдалеке от берегов!*

*Пусть её живительные токи*

*Юный мозг пронижут навсегда,*

*.чтобы после в жизненном потоке*

*Нас не переселила беда.*

*Отчая земля, леса и недра!*

*Я всю жизнь перед тобой в долгу,*

*Ты всегда мне помогала щедро –*

*Чем тебе сегодня помогу?*

*Р. Ругин.*

**Цели:**

1.Расширение и углубление знаний, кругозора учащихся.

2.Воспитание интереса и любви к отчему краю, к родной стране.

3.Воспитание национального самосознания.

Дети Севера – талантливейшие дети. Представляете, мы поступили в школу, не зная ни одного русского слова, а через год уже свободно говорили на нем. Многие дети – ханты писали лучше русских детей.

Нам в школе запрещали говорить на своем языке, а дома родители ругали за то, что мы говорили на русском:

- Иса руся вернслыт! Совсем в русских превращаетесь!

В семье мы, дети, пришли к такому компромиссу: между собой – на русском, с родителями и с другими взрослыми – на хантыйском языке говорим.

В поселке у нас в ходу было 3 языка, многие умели говорить на всех 3 языках. И это в пору моего детства, было в порядке вещей. Моя первая учительница, Ващенко Антонина Виссарионовна, хорошо говорила на хантыйском языке.

Сейчас очень трудно возвращать детей к своим корням. Раньше у нас в школе многие дети умели говорить на родном языке, сейчас же в каждом классе говорят только единицы, некоторые даже стесняются своей принадлежности к ханты. Я проводила общешкольные вечера на родном языке. Приглашала на эти вечера то Русмиленко Егора Ивановича, ветерана Великой Отечественной войны, то Русмиленко Анну Алексеевну, бывшего педагога, пенсионерку. Дети внимательно слушали сказки в их исполнении, так как понимали свой родной язык. Сами дети пели песни и декламировали стихи на родном языке.

В пору моего детства было так. Если ты ханты, то должен был жить в интернате, хотя родители жили в поселке. Я сама имела печальный опыт 6-летней жизни в казарме. Получила много стрессов в детстве именно в интернате, но мою душу спасло то, что у меня в поселке жила мама, поэтому я имела возможность бывать дома. Испытав на себе все тяготы интернатской жизни, стараюсь со своими детьми в группе быть более мягкой, делю с ними все беды и радости.

К нам сейчас приходят дети, которые не владеют ни родным, ни русским языком в полной мере. Они забиты, заторможены, с большим негативным опытом, с заниженной самооценкой. В средней школе дети получили такой стресс от того, что они учились хуже других детей. Я беру их в свои руки и медленно отогреваю их души, как птенчиков, вывалившихся из гнезда. Работа нашей школы построена так, что стараемся максимально раскрыть все способности и таланты учеников. Особенно помогает в этом детское соуправление «Радуга».

Я думаю, что жизнь, проведенная в стенах нашей школы, останется у них в памяти счастливым островком детства. Мы очень много и плодотворно работаем с детьми. Каждый год даем по одному общешкольному вечеру. Я провела много вечеров на разные темы.

Всегда интересно проходят общешкольные праздники «День Ямала», «Ворна хатл».

Основная мысль, которую я провожу в своих мероприятиях – это любовь к родному краю, а чтоб любить его, надо хорошо знать все, что с ним связано и природу, и обычаи.

В своей работе всегда стараюсь применять методы народной педагогики, так как народная мудрость передается через сказки, пословицы, поговорки, меткое сравнение, игры.

Народная педагогика обобщила опыт многих поколений. Воспитывают кратким воздействием, показом, примером. Велико было значение личного примера родителей. Жизнь изменилась. К сожалению, сейчас к нам приходят дети педагогически запущенные, так как их родители не заинтересованы воспитанием детей. По телевизору они видят много негативного и в силу своих психофизических данных, не умеют еще противостоять плохому.

Северянин – воплощение терпения. Оно воспитано его образом жизни, диктуемое суровыми условиями жизни. У северян в генах заложено великое трудолюбие. Выжить в экстремальных условиях Севера помог только труд, иначе здесь не спастись. И на всех мероприятиях девизом для детей беру слова: «Не бойтесь труда и никакой работы – пусть работа вас боится».

Детям стараюсь внушать, что не надо стесняться своего родного языка, своих корней. После моих эмоциональных бесед о счастливом детстве, об обычаях, которые я сама неукоснительно соблюдала в детстве, некоторые дети задумываются. Кому – то просто понравилось, как звучит родная речь, очень захотелось говорить на своем языке. Некоторые дети заинтересовалась своими корнями, т.к. я им много рассказываю про их родных, которых знаю лично. Некоторые дети считают себя русскими, хотя оба родителя у них ханты. Много рассказываю об обычаях народа ханты, внушаю им простую мысль, что нельзя стесняться своей национальности. Нет плохих национальностей, просто есть и хорошие, и плохие люди разных национальностей. Надо всегда стремиться к хорошему, доброму:

Лучше добрым на свете быть,

Злого в мире и так хватает!

Я выросла в настоящей хантыйской семье, где неукоснительно выполнялись все обычаи. Много читаю, интересуюсь жизнью и бытом других народов Севера. Выписывала «Советскую этнографию», «Знак вопроса», «Тайны XX века»

Знание хантыйских обычаев помогает мне при проведении воспитательных часов, вечеров и режимных моментов.

Вкратце остановлюсь на некоторых из них:

1. Беседа о бережливости. Дети зимой возвращаются с прогулки. Заставляю их тщательно стряхивать снег с обуви, особенно когда липкий снег. Объясняю им, что наши предки раньше очень бережно относились к своей одежде и обуви, так как трудно и долго приходилось шить её. Каждая женщина сама шила и приучала дочь. Внушала детям «Берегите!»
2. Беседа о вежливости. Обязательно знакомлю детей со всевозможными видами приветствий на разных языках. Существует даже праздник Всемирный день приветствий (в конце ноября). Приветствие на ханты языке сравниваем с приветствием на других языках. Дети говорят, что звучит прекрасно. Рассказываю про обычай избегания, который существует в хантыйских семьям до сих пор. Заостряю их внимание на то, как мужчина – ханты, прежде чем зайти в чум, в дом, он должен обязательно голосом (покашливанием) или другим звуком (постукиванием руками или ногами об дверь) подает знак женщинам, чтоб они закрыли от него лицо платком. Замужние женщины закрывали лицо платком от мужчин - родственников мужа, которые были старше его. Вежливый мужчина всегда и подавал знак, чтобы не застать женщин врасплох.
3. Северяне отличаются большим гостеприимством. При беседах о правилах поведения за столом знакомлю детей с национальным обычаем правильного ухода с общего стола. Чаепитие в гостях. Например, гостю срочно надо уйти по каким – то неотложным делам. Все знают, как уходят англичане. Как уходит ханты, не знает никто. А ханты просто заявляет хозяевам: «Пасан катлаты!» (Держите стол). И уходит. Хозяин спокоен, он не уговаривает остаться, так как уважает гостя: у него очень важные дела. По хантыйскому обычаю нельзя уходить с гостей, пока не уберут стол. Так формируется культура поведения, общения людей.
4. Очень много обычаев у народов ханты, связанных с половым воспитанием. Я остановлюсь только на воспитании девочек, так как знаю это из своей жизни.

Девочке, еще совсем маленькой (на бессознательном уровне), внушали мысль о девичьей гордости, скромности. И это до того внушалось сильно, что происходили трагедии с молодыми девушками, которых обесчестили: многие кончали жизнь самоубийством. Уже к 5 годам девочка знала, что позар ими (женщина легкого поведения) это очень плохо. Подготовку девочки к девушке проводила мама. К 13-14 годам каждая мама сама шила своей дочери постоянный гигиенический пояс. Проводила беседы о том, что нельзя делать девушке. А нельзя было многое: показывать голые ноги, переступать через мужские вещи, залезать на крышу дома. Запрещалось девочкам, женщинам резать рыбу (щуку, налима, нельму, осетра).

Мама приучала дочку делать утлоп (мягкую стрижку из ивы и осины), которую использовали в качестве прокладок и салфеток. Утлоп раньше (более 100 лет назад) даже отправляли на ярмарку в Курган, так как на него был спрос. Вот бы возобновить забытое ремесло! Это же экологически чистая замена памперсам!

Когда девочка становилась девушкой, она даже в туалет ходила по-особому. И в лютый холод, и в комариную жару, она должна была раздеваться догола. А когда у нее кончались месячные, проводился обряд очищения. Она накаляла докрасна старый топор, добавляла шерсть животных (бобра) и обливала его водой. Над паром она грелась, нацепив на себя все вещи, которые она носила во время месячных. Грелась и приговаривала про себя «Кух – кух», просила духов послать ей очищение. Дикий, конечно обычай, но он, вероятно, чем – то оправдан: только здоровые, закаленные духом, физически сильные женщины могли родить здоровых детей.

При беседах о воровстве, всегда использую очень точное сравнение воров с росомахой, которая также переводится с хантыйского языка «вор». Во время беседы дети рисуют чум, а затем выполняют задание, где надо найти на чуме замок. Они не находят его. Я объясняю им, почему дети не нашли замок. И опять тут помогают мне материнские наказы по воспитанию положительных качеств.

Провожу много бесед с детьми по воспитанию любви к родному краю, знакомлю их с богатствами леса и реки. Особенно нравятся детям непринужденные беседы в лесу, когда мы ходим на прогулки или собираем ягоды. Про каждое растение я рассказываю детям. Они в лесу раскрепощены. Проводила беседы про березу, про кедр, про можжевельник.

Много сказок в детстве слышала от своей мамы, она их знала множество и щедро делилась своими знаниями. К нам по вечерам приходили женщины и слушали сказки в её исполнении. Женщин приносили с собой работы, обычно брали шкурки мять. Я тоже слушала и рисовала, а потом дарила свои рисунки слушательницам, они им очень нравились. И в группе стараюсь приучить детей вязать и одновременно смотреть телевизор.

Очень интересные обычаи, связанные с хантыйскими косами.

Я сама вплоть до 4 класса летом ходила в хантыйской одежде и носила эти хантыйские косы.

У ханты считалось неприличным, если девочка ходила лохматая. Ее дразнили: «пулпон ох». Девочкам всегда рассказываю об этом и учу следить за волосами и своим внешним видом.

Все бытовые предметы дают представление об их хозяине, его характере, привычках, физических данных. Мама в детстве мне запрещала носить чужие вещи. Считала, что чужая вещь может навредить мне. В группе всегда всем детям делаю метки на вещах в начальных классах, а в старших требую, чтоб делали сами.

**День рождения**

При проведении дня рождения обычно рассказываю детям про ишканщип – колыбельную песню, через которую ребенок получает первую информацию о том, что находится рядом с ним. Те, кому пели эти колыбельные песни, росли здоровыми, с душой возвышенной. Их с молоком матери учили одолевать и болезни, и влияние дурное, трудности. Девочкам, с которыми я работала индивидуально, говорила о том, как важно петь своим детям инканщип(колыбельные песни).

Северяне очеловечивали окружающий мир, верили в то, что лес, реки, моря, вся Вселенная, Космос могут мстить тому, кто не соблюдает законы природного мира и не стремится жить с ней в гармонии.

Еще учась в школе, я занималась в кружке, которым руководил директор нашей школы, ныне известный детский писатель Ю. Афанасьев. Мы ставили на хантыйском языке сказки, которые шли у публики на ура.

Позднее, уже работая в школе, я переводила с русского языка на ханты язык многие басни С. Михалкова и поставила их на общешкольных вечерах, переводила по просьбе коллег разные сказки. Я рада тому, что наконец – то официальная педагогика повернулась лицом к народной. В нашей школе появилась программа по обучению детей рыбному промыслу. Это очень и очень хорошо. Я это приветствую и поддерживаю, так как я это понимаю, как ни кто другой, как это важно и актуально. Именно в детстве и надо приучать детей к делу. Я понимаю это по тому, что я сама страстная, увлеченная рыбачка с самого детства. Это трудная, но необходимая в условиях крайнего Севера работа. Занятие рыбалкой укрепляет дух человека. Рыбалка в пору моего детства было занятием престижным. Я часто рассказываю детям, как каждое лето провожали рыбаков на промысел на Большую Обь. Крытые берестяными полотнами (покрытие чума) красивые бударки (которые поэтому называли хоран каяк) караваном уезжали из поселка. Рыбаки в воздух палили из ружей. От этого зрелища на душе было торжественно. Мы радовались за своих родственников, что они едут на большое дело. К великому сожалению, сейчас рыбалка уже становится занятием не столь важным и нужным, так как стране больше нужны газ и нефть. Печально. Северяне – дети природы. Они очень наблюдательны, любят рисовать. Рисование формулирует будущее поведение взрослого человека. Во время рисования человек учится творчеству: его подсознание все «запоминает», и когда придет время создать, оно ему подскажет, что и как сделать. Простые, чуть не приметные изменения на листочке. Обучают ребенка в будущем искать и находить пути решения многих задач и в творчестве, и в работе, и в жизни. Использую рисование для снятия разрушающих эмоций, обид, вины, страха. Обиделись на кого – то, рассердились – берите лист и давайте волюшку руке. Если очень счастливы – нарисуйте и мгновения счастья. Этот листок с нарисованным мгновением радости можно носить с собой. Это ваш талисман. Когда тяжело на душе – взгляните на свои счастливые рисунки и сразу станет легче. Я храню многие интересные рисунки своих детей, а потом показываю им. Они даже вспоминают некоторые эпизоды из детства.

Воспитание на знании традиций своего народа делает детей чище духовно, добрее, человечнее. Я хочу, чтоб дети гордились, что они этой прекрасной, богатой земли частичка и старались сберечь, преумножить его богатства. Недаром гласит народная поговорка «Оставь землю такой, какой ты увидел её при рождении».

Стараюсь убедить их, что на нашей богатой земле надо жить преуспевающе, а для этого надо всему учиться и много – много трудиться. Детям всегда внушаю: время сейчас трудное, за работу «держитесь зубами» Не отдавайте свой кусок хлеба. Наши предки жили на этой богатой и суровой земле и выжили. Выжили, благодаря труду. Детям всегда даю положительные установки «Я все смогу, я все преодолею». У меня очень большой запас внутренней силы. Меня вскормила и воспитала земля моих предков. Несмотря на все трудности, я стараюсь выжить в этом безумном мире больших соблазнов и страстей и учу своих воспитанников «уметь рассудку страсти подчинять». Учу детей зарабатывать и жить счастливо на своей родной земле. Очень надеюсь, что мои знания ещё будут востребованы в нашей школе.

**Список литературы:**

1. Гин А. Приёмы педагогической техники. Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность. Пособие для учителя.-ММММ.: Вита-Пресс,2001.

2. Головнёв А.В. Говорящие культуры: традиции самодийцев и угров.- Екатеринбург: УрО РАН, 1995.

3. Кулемзин В.М., Лукина Н.В. Знакомьтесь, ханты.- Новосибирск: ВО «Наука»,1992.

4. Козак О.Н. Игры с карандашом и бумагой.-СПб.: изд-во «Союз»,2000.

5. Наш край в документах и иллюстрациях.-Тюмень: филиал Средне.-Урал. Кн. Изд-ва,1966.

6. Ямал-знакомый и неизвестный./ Под ред. Цыбульского В.Р.- Тюмень: ИПОС СО РАН,1995.