**«Адаптация пятиклассников к новым условиям учебы».**

**Ход собрания.**

Любые переходные периоды в жизни человека всегда свя­заны с проблемами. Переход учеников из начальной шко­лы — это сложный и ответственный период; от того, как пройдет процесс адаптации, зависит вся дальнейшая школь­ная жизнь ребенка. Наша задача — разобраться в том, что происходит сейчас с нашими детьми, что их волнует и бес­покоит, с какими проблемами они сталкиваются, и опре­делить, какую реальную помощь мы можем оказать ребя­там (Подростковый возраст (10-15 лет) - период бурного роста и развития организма. Начало его перестройки связано с активизацией деятельности гипофиза (нижний мозговой придаток), особенно его передней доли, гормоны которого стимулируют рост тканей и функционирование других же­лез внутренней секреции. Происходит интенсивный рост тела. Наблюдается возрастное несоответствие в развитии сердечнососудистой системы: сердце значительно увеличивается в объеме, а диаметр кровеносных сосудов отстает в разви­тии. Это приводит к временным функциональным расстрой­ствам кровообращения, проявляющимся в головокружении, головных болях, сравнительно быстрой утомляемости. Идет половое созревание. Вследствие неравномерного физическо­го развития всего организма, и в частности нервной систе­мы, у подростков наблюдается повышенная возбудимость, раздражительность, вспыльчивость. Эти особенности физи­ческого развития подростка должны иметь в виду и педаго­ги, и родители.

Подростковый возраст иногда называют трудным. Это утверждение и верно, и не верно. Верно, что усложнение деятельности, поведения и сознания подростков создает до­полнительные трудности в их воспитании. Труден сам про­цесс превращения ребенка во взрослого. Вместе с тем в этом возрасте множество замечательных составляющих. Подрост­ковый возраст — это возраст кипучей энергии, активнос­ти, больших замыслов, активного стремления к творческой деятельности. Подросток все больше стремится к самостоя­тельности во всем, его уже не устраивает простое заучива­ние наизусть учебного материала и его механическое вос­произведение.

Некоторые психологи выделяют у детей подросткового возраста особое свойство личности, которое называют чув­ством взрослости. Это чувство может возникать в результате осознания подростком сдвигов в своем физическом разви­тии. Во взаимоотношениях с взрослыми подросток уже не чувствует себя ребенком, он может и желает участвовать в общем труде, иметь серьезные обязанности и поручения. Н.К. Крупская, характеризуя этот возраст, говорила, что подросток уже не ребенок, но еще и не взрослый. Подрос­ток — это ребенок, становящийся взрослым.

В 5-м классе ко всем проблемам подросткового возраста добавляется проблема адаптации к новым условиям обуче­ния. Под адаптацией принято понимать — в широком смыс­ле — приспособление к окружающим условиям. Адаптация имеет два спектра — биологический и психологический. Мы ведем речь именно психологической адаптации учащихся, так как им в настоящий период необходимо приспособиться к новым условиям школьной действительности, начиная от внешних (кабинетная система) и заканчивая внутренни­ми (установление контактов с разными учителями, усвое­ние новых предметов).

Надо заметить, что с понятием «адаптация» тесно связа­но понятие «готовность к обучению в средней школе» Не все учащиеся начальной школы подготовлены к переходу в среднюю одинаково. Можно выделить следующие составля­ющие понятия «готовность к обучению в средней школе»:

1. Сформированность основных компонентов учебной де­ятельности, успешное усвоение программного материала.

2. Новообразования младшего школьного возраста — про­извольность, рефлексия, мышление в понятиях.

3. Качественно иной, более «взрослый» тип взаимоотно­шений с учителями и одноклассниками.

Большинство проблем, трудностей адаптации вызвано двумя группами причин: недостатками в обучении школь­ников нарушениями характера их общения со значимыми людьми. Накануне собрания всем учителям-предметни­кам, работающим в классе, было предложено ответить на вопросы анкеты, связанной с выяснением их первых впечат­лений от работы в нашем классе. В результате качественной обработки данных представляется следующая картина.., (Классный руководитель зачитывает ответы учителей на вопросы анкеты.) Что же думают сами дети о своей школьной жизни, насколько они удов­летворены ею? Для выяснения степени удовлетворенности учащихся школьной жизнью было проведено соответствую­щее исследование. (Классный руководитель знакомит при­сутствующих с данными проведенной «Методики изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью»