**Технологическая карта урока по математике**

**Учитель:** Кутьина Н.А.

**Тема урока:** Смешанные числа

**Класс:** 5

**Дидактическая цель:** создать условия для формирования новой учебной информации.

**Цели по содержанию:**

обучающие: ввести определение смешанных чисел и выявить правило перевода из неправильной дроби в смешанное число, сформировать умение выделения неправильной дроби в смешанные числа;

развивающие:развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, развивать внимание

воспитательные:развивать познавательный интерес через игровые моменты взаимоконтроля, взаимопроверки, способствовать пониманию необходимости интеллектуальных усилий для успешного обучения, положительного эффекта настойчивости для достижения цели.

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Методы:**

По источникам знаний: словесные, наглядные;

По степени взаимодействия учитель-ученик: эвристическая беседа;

Относительно дидактических задач: подготовка к восприятию;

Относительно характера познавательной деятельности: репродуктивный, частично-поисковый.

**Оборудование: Учебник:** Математика. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / И. И. Зубарева, А. Г. Мордкович.- 9-е изд., стер. – М.: Мнемозина , 2009. – 280 с.: ил., рабочие листы, липкие листы. Модели яблок, листы с самостоятельной работой

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Задачи этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Организационный момент | Создать благоприятный психологический настрой на работу | Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей. | Включаются в деловой ритм урока Записывают в тетради число и классная работа. |
| Актуализация знаний и умений  | Актуализация опорных знаний и способов действий | На вашем рабочем листе записаны числа. Разбейте их на 2 группыI - натуральные числа;II - дробные числа12; ; ; 3; ; ; 29; 7; .*Чем натуральные числа отличаются от дробных?**Что означает черта в дроби?* | В тетрадях разбивают числа по группам.Целые числа обозначают целые единицы, а дробные – части единицЧерта означает знак деление |
| Целеполагание и мотивация | Обеспечение мотивации учения детьми, принятия ими целей урока | *Проблемная ситуация*К какой группе можно отнести число ?*Что заметили интересного?* *Какая цель нашего урока?* | Состоит из целой части и дробной частиУзнать название дроби состоящей из целой и дробной части. |
| Усвоение новых знаний и способов усвоения | Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания детьми изучаемой темы: определения смешанного числа | **Определение смешанных чисел** *Как называются данные числа, если есть целая и дробная часть?**Тогда как называется тема нашего урока?* Записываем в тетрадь тему урока *Какие числа называют смешанными?* **Запись смешанных дробей** $1\frac{2}{3 } $(дробная черта по середине целой части)2 – целая часть $\frac{2}{3}$- дробная частьПример:  (принято записывать короче)**2)** Приведите свой пример по одному смешанному числу, прочитайте соседу и пусть он его запишет.**3)** Запишите своё число: целая часть пусть будет год твоего дня рождения, а в дробной части числитель – порядковый номер месяца, а знаменатель – число.**Перевод из неправильной дроби в смешанное число***А встречались ли нам с вами неправильные дроби в начале урока?**А как вы думаете, что с ними можно сделать?**Чему мы должны научиться?*Представим неправильную дробь $\frac{97}{3}$ в виде смешанного числа*Что предлагаете?* *Делить столбиком. А как? К чему мы можем обратиться для уточнения своих предположений*?  На стр. 111 показан способ выделения целой части из неправильной дроби, рассмотрите и расскажите всем.Задача № 1:Два яблока нужно разделить поровну между тремя детьми. Сколько должен получить один ребенок?*Как сделать так чтобы каждый получил свою долю?*Задача № 2: Пять одинаковых яблок нужно поровну разделить между тремя детьми. Сколько должен получить один ребенок?Сколько целых яблок получит каждый ребёнок?Задача № 3:*Придумайте свою задачу и предложите её решить соседу.* Выслушивает несколько задач.Задача №393, №394Переведите неправильную дробь в смешанное число.Вызывает двоих учеников к доске.***Физкультминутка***Руками рисуем РАДУГУ (сверху)Руки через стороны вверх, мазок красный,... оранжевый,... желтый,... зеленый,... голубой,... синий,... фиолетовый.2. Носом рисуем облака и солнце,3. Левым локтем рисуем деревья.4. Правым локтем рисуем дом.5. Левым плечом красим деревья.6. Правым плечом красим дом.Любуемся картиной. Присели, встали. Красота. | Смешанное Тема урока “Смешанные числа”.Смешанными числами называются числа, состоящие из целой и дробной частиЗапись числа, содержащую целую и дробную части называют смешанной.Приводят примеры, работая в парах.Записывают в тетрадях.ДаВыделять целую частьНаучиться записывать неправильную дробь в виде смешанного числаЗаписать дробь в виде частного и найти ответК тексту учебникаРабота в группахПоказывают способ деленияРаботают с моделями яблок.(работа в группах)Нужно количество яблок разделить на количество детей.Каждый получит по 1 целому яблоку и $\frac{2}{3}$яблока.Работают в парах.Открывают учебники. Решают, сверяя свои ответы с доской.Выполняют упражнения. |
| Организация первичного контроля | Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий, а также выявление недостатков в знаниях и способах действий, установление причин выявленных недостатков | **Самостоятельная работа***А сейчас возьмите листочки на краю стола и в них же выполните небольшую самостоятельную работу.*Вариант I1. Представьте дробь в виде смешанного числа $\frac{17}{4} $
2. Запишите закрашенную часть фигуры
3. Трое друзей: Коля, Саша и Петя нашли 32 гриба и решили разделить поровну. Сколько грибов принесет каждый мальчик домой?

Вариант II1. Представьте дробь в виде смешанного числа $ \frac{19}{5}$
2. Запишите закрашенную часть фигуры

1. Трое друзей: Коля, Саша и Петя нашли 29 грибов и решили разделить поровну. Сколько грибов принесет каждый мальчик домой?

*Ребята, давайте сверимся с доской (решение записано на обратной стороне).* | Выполняют задания на листах.Сверяются с доской, выставляют себе отметки (критерий оценивания на доске). |
| Подведение итогов урока | Дать качественную оценку работы класса и отдельных обучаемых | *Что изучали сегодня на уроке?**Кто желает сформулировать определение смешанных чисел.* *Давайте хором сформулируем определение смешанных чисел. Достигли мы поставленной цели урока?* Как называются такие числа:$$56\frac{7}{6},4\frac{5}{12},1\frac{49}{57}$$Выставляет оценки за урок. | Отвечают на вопросы.Смешанными числами называются числа, состоящие из целой и дробной части.Да.Смешанные числа. |
| Информация о домашнем задании | Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания | № 386, №395Поясняет выполнение номеров.  | Открывают дневники, записывают домашнее задание, задают вопросы. |
| Рефлексия | Инициировать рефлексию детей по их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе | Если вы считаете, что вы поняли тему сегодняшнего урока, то наклейте розовый листочек на смешанную дробьЕсли вы считаете, что не достаточно усвоили материал, то наклейте голубой листочек на смешанную дробьЕсли вы считаете, что вы не поняли тему сегодняшнего урока, то наклейте желтый листочек на смешанную дробь | Приклеивают листочки на тетради, показывают учителю. |