**План – конспект урока «Буквы о и ё после шипящих в корне»**

Второва Валентина Николаевна. МБОУ Наримановского района «СОШ № 10»

Учитель русского языка и литературы

Предмет: русский язык

Класс: 5

Тема и номер урока в теме: « Буквы о и ё после шипящих в корне» (1 урок в теме)

Тип урока: урок усвоения новых знаний.

Модель обучения: базовая (5 класс – 5 часов в неделю)

**Реализуемая программа:** составлена на основании Примерных программ по учебным предметам. «Русский язык 5-9». М., Просвещение, 2010- Стандарты второго поколения (**УМК:** 1).Русский язык. 5 класс под ред.А.Д, Шмелёва. М.: Вентана – Граф, 2014.

**Цель урока:** видеть изученную орфограмму в словах, правильно писать слова с изученной орфограммой.

**Задачи урока:**

1. **Образовательные:**

* находить морфемы в слове; различать морфемы в слове; подбирать однокоренные слова и изменять форму слова;
* обогащать словарный запас учащихся; совершенствовать орфографические умения.

1. **Развивающие:**

* осуществление системно-деятельностного подхода;
* развитие внимания;
* формирование УУД (личностных, регулятивных, познавательных):
* развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать;
* развивать умение применять новые знания;
* развитие творческих, речевых способностей учащихся;
* формирование логических умений;
* развитие умения опираться на уже известное, на свой субъективный опыт;
* развитие умения формулировать проблему;
* парной работы.

1. **Воспитательные:**

* воспитание интереса и уважения к родному языку;
* воспитание ценностного отношения к слову;
* развитие коммуникативных УУД:
* создание благоприятной атмосферы поддержки и заинтересованности, уважения и сотрудничества;
* взаимодействие учащихся в парной работе: развитие уважения друг к другу.

**Оборудование:**

* ПК;
* мультимедийный проектор;
* мультимедийная презентация к уроку.

**Структура урока:**

1. Организационный этап.
2. Актуализация знаний.
3. Постановка учебной задачи.
4. Усвоение новых знаний и первичное закрепление.
5. Физ. минутка.
6. Закрепление изученного материала.
7. Рефлексия деятельности (подведение итогов занятия).

Информация о домашнем задании (комментирование), выставление оценок

**Технологическая карта урока**

**«Буквы *о* и *ё* после шипящих в корне»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | | **Деятельность ученика** | ***Принципы системно-деятельностного подхода, формируемые УУД.*** |
| **1.Организационный момент, мотивация к учебной деятельности**  **(1 минута).** | 1. *Орг. момент*   *Приветственное слово учителя*  Здравствуйте! Я вижу, у вас сегодня хорошее настроение. А у меня, увы, не очень. Мой племянник Жора путешествует по Европе, и вчера по электронной почте от него пришло странное письмо: «В Шётландии чорные жёлуди и жёсткий крыжёвник». А сегодня он написал мне: «Извините, я всё перепутал». Мне нужна ваша помощь. Поможете мне понять, что перепутал Жора? | | *Приветствие учащихся* | Принцип психологической комфортности.  УУД: личностные, коммуникативные.  Цель – создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учёбу, создание ситуации успеха. |
| **2.** **Актуализация**  **знаний**   1. **минуты)** | 1.Вопросы классу:  -Какие слова в письме показались вам странными?  -Какие согласные указывают на орфограмму?  -Какие ошибки вы заметили?  -Что же перепутал Жора?  -А чтобы помочь ему, что мы должны узнать, чему научиться?  -В самом простом для вас слове ***чёрные*** обозначьте корень, поставьте ударение и подчеркните ошибкоопасное место. | | Отвечают на вопросы, приводят примеры  Размышляют, обсуждают, предполагают | Принцип деятельности.  УУД: регулятивные (проблемная подача учебного материала).  Принцип целостности.  УУД: познавательные, регулятивные (самостоятельное формулирование цели и задач, планирование, прогнозирование)  ЦЕЛЬ: создать проблемную ситуацию, спрогнозировать предстоящую деятельность. |
| **Постановка учебной задачи.**  **(2минуты)** | - Итак, как звучит тема нашего сегодняшнего урока?  - Откройте тетради, запишите число. Классная работа. Тема урока.  Мы продолжаем изучать модуль «Правописание» и знакомиться с основными орфограммами.  - Исходя из темы урока, сформулируйте его главную цель. Что сегодня предстоит нам выяснить?  - Правильно, в конце этого урока мы должны уметь видеть в словах орфограмму и правильно писать слова с ней. | | *Запись учащимися числа, «Классная работа», темы урока.*  - **Цель урока** –научиться правильно писать слова с орфограммой «Буквы о и ё после шипящих в корне» |  |
| **4.Усвоение новых знаний**  **6 минут** | 1) 1. Работа с таблицей (слайд )  Буквы ё и о после шипящих в корне  –Посмотрите на таблицу. | | Читают, отвечают на вопрос, приводят примеры, работают со словарём, узнают значения новых слов, учатся употреблять их в речи. | Принцип деятельности. УУД: коммуникативные, познавательные, регулятивные (развитие внимания учащихся, монологической речи; создание благоприятной атмосферы заинтересованности; работа над формированием логических умений: анализ, сравнение, обобщение, построение цепочек рассуждений, работать со словарём, находить нужную информацию). |
| Ж***Ё***ЛТЫЙ – ж***е***лтеть | Ш**О**К |
| Ч***Ё***РНЫЙ – ч***е***рнеть | Ч**О**ПОРНЫЙ |
| Щ***Ё***КИ - щ***е***кастый | ТРУЩ**О**БА |
| – Используя таблицу, попробуйте сформулировать правило написания букв о-ё после шипящих. (Под ударением пишется  Ё в корнях слов, где ударному звуку о в однокоренных словах или формах слов соответствует безударный или ударный  гласный, передаваемый буквой Е)  – А как называются слова, которые пишутся не по правилу, которые нужно запомнить? (Исключения)  - Все ли слова подчиняются данному правилу? (нет)  - А что же за слова с правой стороны?  – Теперь вы можете сформулировать правило написания букв о - ё после шипящих?  –Вы правильно сформулировали правило? Проверим по учебнику. Откройте учебник на странице 274 (Читают вслух).  -Кто хочет поработать исследователями и объяснить значения незнакомых слов? (Работа группы учащихся с толковым словарём в приложении по одному слову :артишок, джоуль, чопорный, трущоба). Посмотрим слайды с иллюстрациями к словам. Учащимся предлагается составить и записать словосочетания с иноязычными словами.  4. Наблюдение. Страница 275.  Что? Что сделал?  ожог на руке – ожёг руку  поджог сарай - поджёг сарай  - От чего зависит написание о – ё в корне слова?  Вывод: от того, какой частью речи является слово. У существительных в корне пишем О, у глагола – Ё | |
| **5.Первичное закрепление знаний.**  **7 минут** | **1.Упр.85., стр. 275**  *К* данным словам подберите однокоренные с буквой е после шипящих. Поставьте ударение, обозначьте корень.  **2. Упр. 86**  Подберите к данным словам такие однокоренные слова, чтобы гласные после шипящих в корне оказались под ударением. | | работая на доске, учащиеся рассуждают, учитель обобщает ответы; | ЦЕЛЬ: развивать умения применять новые знания.  УУД: Коммуникативные УД:  Учащиеся рассуждают и выражают свои точки зрения, учитель обобщает ответы учащихся.  Учащиеся дают ответы, учитель подводит учащихся попробовать самостоятельно сформулировать ответПознавательные УД: Работа с учебником;  Выполнение практических упражнений |
| **Физ. минутка (пауза релаксации) 1 минута** | | | | |
| **6.Закрепление изученного материала**  **(10 мин.)**  **10 мин.** | **Задание. Упр. 87**  -Чтобы выполнить задание правильно, давайте составим алгоритм наших действий.  (слайд) и пошлём его Жоре, чтобы он никогда больше не ошибался.  Алгоритм  1. Определю часть слова.  2. Если в корне, поставлю ударение.  3. Если под ударением, проверю, не является ли слово исключением.  4. Если исключение (иностранного происхождения), напишу О.  5. Проверю, чередуется ли Ё с Е в безударном положении.  6. Если чередуется, то под ударением пишу Ё, без ударения - Е.  7. Если не чередуется - О.  Предлагает проверить свою работу по записи на доске.  По алгоритму поработаем самостоятельно.  Самостоятельная работа. (Упр.87)  Ра бота по карточке.  **Задание. Работа в паре. Упр.90 . Рассмотрите рисунок. Составьте по нему рассказ, используя как можно больше слов с**  **орфограммой «Буквы о и ё после шипящих в корне». Проверка.** | | Выполняют задания. **Взаимопроверка.**  *Два учащихся работают у доски. Один работает по карточке.(fcior)* | Познавательные УД:  Выполнение задания.  Индивидуальная работа.  Развитие коммуникативных УД, обеспечивающих возможность сотрудничества.  Личностные:  1.Успешно выполненные задания.  2.Самооценка и адекватное реагирование на свои результаты. |
| **7.Рефлексия деятельности ( 2мин.)** | **\_ Чему научились, что узнали на уроке? Что было сложно? Устали? Понравились себе?** | |  | УУД: познавательные, регулятивные  ЦЕЛЬ: Обобщить, сделать выводы, самооценка |
| **8.Домашнее задание.**  **2 минуты** | Стр.276, Упр.91 (базовый)  Упр. 91 + составить кроссворд на орфограмму из 10 слов.(п.) | |  | Личностные : нацеленность на успех. |

**Перечень используемых на уроке ЭОР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название ресурса | Тип, вид ресурса | Форма предъявления информации (иллюстрации, презентация, видеофрагменты. Тест, модель | Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР |
| 1 | Правописание о и е после шипящих в корнях, (суффиксах и окончаниях) | Электронный | Карточка | <http://fcior.edu.ru/card/15711/pravopisanie-o-i-e-posle-shipyashih-v-kornyah-suffiksah-i-okonchaniyah.html> |
| 2 | Правописание о и е после шипящих в корнях | Электронный | Презентация |  |