**План – конспект урока «Буквы о и ё после шипящих в корне»**

Второва Валентина Николаевна. МБОУ Наримановского района «СОШ № 10»

Учитель русского языка и литературы

Предмет: русский язык

Класс: 5

Тема и номер урока в теме: « Буквы о и ё после шипящих в корне» (1 урок в теме)

Тип урока: урок усвоения новых знаний.

Модель обучения: базовая (5 класс – 5 часов в неделю)

**Реализуемая программа:** составлена на основании Примерных программ по учебным предметам. «Русский язык 5-9». М., Просвещение, 2010- Стандарты второго поколения (**УМК:** 1).Русский язык. 5 класс под ред.А.Д, Шмелёва. М.: Вентана – Граф, 2014.

**Цель урока:** видеть изученную орфограмму в словах, правильно писать слова с изученной орфограммой.

**Задачи урока:**

1. **Образовательные:**
* находить морфемы в слове; различать морфемы в слове; подбирать однокоренные слова и изменять форму слова;
* обогащать словарный запас учащихся; совершенствовать орфографические умения.
1. **Развивающие:**
* осуществление системно-деятельностного подхода;
* развитие внимания;
* формирование УУД (личностных, регулятивных, познавательных):
* развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать;
* развивать умение применять новые знания;
* развитие творческих, речевых способностей учащихся;
* формирование логических умений;
* развитие умения опираться на уже известное, на свой субъективный опыт;
* развитие умения формулировать проблему;
* парной работы.
1. **Воспитательные:**
* воспитание интереса и уважения к родному языку;
* воспитание ценностного отношения к слову;
* развитие коммуникативных УУД:
* создание благоприятной атмосферы поддержки и заинтересованности, уважения и сотрудничества;
* взаимодействие учащихся в парной работе: развитие уважения друг к другу.

**Оборудование:**

* ПК;
* мультимедийный проектор;
* мультимедийная презентация к уроку.

**Структура урока:**

1. Организационный этап.
2. Актуализация знаний.
3. Постановка учебной задачи.
4. Усвоение новых знаний и первичное закрепление.
5. Физ. минутка.
6. Закрепление изученного материала.
7. Рефлексия деятельности (подведение итогов занятия).

Информация о домашнем задании (комментирование), выставление оценок

**Технологическая карта урока**

**«Буквы *о* и *ё* после шипящих в корне»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | ***Принципы системно-деятельностного подхода, формируемые УУД.*** |
| **1.Организационный момент, мотивация к учебной деятельности** **(1 минута).** | 1. *Орг. момент*

*Приветственное слово учителя* Здравствуйте! Я вижу, у вас сегодня хорошее настроение. А у меня, увы, не очень. Мой племянник Жора путешествует по Европе, и вчера по электронной почте от него пришло странное письмо: «В Шётландии чорные жёлуди и жёсткий крыжёвник». А сегодня он написал мне: «Извините, я всё перепутал». Мне нужна ваша помощь. Поможете мне понять, что перепутал Жора?  | *Приветствие учащихся* | Принцип психологической комфортности.УУД: личностные, коммуникативные.Цель – создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учёбу, создание ситуации успеха. |
| **2.** **Актуализация** **знаний**1. **минуты)**
 | 1.Вопросы классу:-Какие слова в письме показались вам странными?-Какие согласные указывают на орфограмму?-Какие ошибки вы заметили?-Что же перепутал Жора?-А чтобы помочь ему, что мы должны узнать, чему научиться?-В самом простом для вас слове ***чёрные*** обозначьте корень, поставьте ударение и подчеркните ошибкоопасное место.  | Отвечают на вопросы, приводят примерыРазмышляют, обсуждают, предполагают | Принцип деятельности.УУД: регулятивные (проблемная подача учебного материала).Принцип целостности.УУД: познавательные, регулятивные (самостоятельное формулирование цели и задач, планирование, прогнозирование)ЦЕЛЬ: создать проблемную ситуацию, спрогнозировать предстоящую деятельность. |
|  **Постановка учебной задачи.****(2минуты)** | - Итак, как звучит тема нашего сегодняшнего урока? - Откройте тетради, запишите число. Классная работа. Тема урока. Мы продолжаем изучать модуль «Правописание» и знакомиться с основными орфограммами. - Исходя из темы урока, сформулируйте его главную цель. Что сегодня предстоит нам выяснить?- Правильно, в конце этого урока мы должны уметь видеть в словах орфограмму и правильно писать слова с ней. | *Запись учащимися числа, «Классная работа», темы урока.*- **Цель урока** –научиться правильно писать слова с орфограммой «Буквы о и ё после шипящих в корне» |  |
| **4.Усвоение новых знаний****6 минут** | 1) 1. Работа с таблицей (слайд )Буквы ё и о после шипящих в корне–Посмотрите на таблицу.  | Читают, отвечают на вопрос, приводят примеры, работают со словарём, узнают значения новых слов, учатся употреблять их в речи. | Принцип деятельности. УУД: коммуникативные, познавательные, регулятивные (развитие внимания учащихся, монологической речи; создание благоприятной атмосферы заинтересованности; работа над формированием логических умений: анализ, сравнение, обобщение, построение цепочек рассуждений, работать со словарём, находить нужную информацию). |
| Ж***Ё***ЛТЫЙ – ж***е***лтеть | Ш**О**К |
| Ч***Ё***РНЫЙ – ч***е***рнеть | Ч**О**ПОРНЫЙ |
| Щ***Ё***КИ - щ***е***кастый | ТРУЩ**О**БА |
| – Используя таблицу, попробуйте сформулировать правило написания букв о-ё после шипящих. (Под ударением пишется Ё в корнях слов, где ударному звуку о в однокоренных словах или формах слов соответствует безударный или ударныйгласный, передаваемый буквой Е) – А как называются слова, которые пишутся не по правилу, которые нужно запомнить? (Исключения) - Все ли слова подчиняются данному правилу? (нет) - А что же за слова с правой стороны?– Теперь вы можете сформулировать правило написания букв о - ё после шипящих?–Вы правильно сформулировали правило? Проверим по учебнику. Откройте учебник на странице 274 (Читают вслух).-Кто хочет поработать исследователями и объяснить значения незнакомых слов? (Работа группы учащихся с толковым словарём в приложении по одному слову :артишок, джоуль, чопорный, трущоба). Посмотрим слайды с иллюстрациями к словам. Учащимся предлагается составить и записать словосочетания с иноязычными словами.4. Наблюдение. Страница 275.  Что? Что сделал?ожог на руке – ожёг рукуподжог сарай - поджёг сарай- От чего зависит написание о – ё в корне слова? Вывод: от того, какой частью речи является слово. У существительных в корне пишем О, у глагола – Ё |
| **5.Первичное закрепление знаний.****7 минут** | **1.Упр.85., стр. 275***К* данным словам подберите однокоренные с буквой е после шипящих. Поставьте ударение, обозначьте корень.**2. Упр. 86** Подберите к данным словам такие однокоренные слова, чтобы гласные после шипящих в корне оказались под ударением. |  работая на доске, учащиеся рассуждают, учитель обобщает ответы;  | ЦЕЛЬ: развивать умения применять новые знания.УУД: Коммуникативные УД:Учащиеся рассуждают и выражают свои точки зрения, учитель обобщает ответы учащихся.Учащиеся дают ответы, учитель подводит учащихся попробовать самостоятельно сформулировать ответПознавательные УД: Работа с учебником;Выполнение практических упражнений |
| **Физ. минутка (пауза релаксации) 1 минута** |
| **6.Закрепление изученного материала****(10 мин.)****10 мин.** | **Задание. Упр. 87**-Чтобы выполнить задание правильно, давайте составим алгоритм наших действий. (слайд) и пошлём его Жоре, чтобы он никогда больше не ошибался.Алгоритм1. Определю часть слова.2. Если в корне, поставлю ударение. 3. Если под ударением, проверю, не является ли слово исключением. 4. Если исключение (иностранного происхождения), напишу О.5. Проверю, чередуется ли Ё с Е в безударном положении.6. Если чередуется, то под ударением пишу Ё, без ударения - Е.7. Если не чередуется - О.Предлагает проверить свою работу по записи на доске. По алгоритму поработаем самостоятельно.Самостоятельная работа. (Упр.87)Ра бота по карточке.**Задание. Работа в паре. Упр.90 . Рассмотрите рисунок. Составьте по нему рассказ, используя как можно больше слов с** **орфограммой «Буквы о и ё после шипящих в корне». Проверка.** | Выполняют задания. **Взаимопроверка.***Два учащихся работают у доски. Один работает по карточке.(fcior)* | Познавательные УД:Выполнение задания.Индивидуальная работа. Развитие коммуникативных УД, обеспечивающих возможность сотрудничества.Личностные: 1.Успешно выполненные задания.2.Самооценка и адекватное реагирование на свои результаты. |
| **7.Рефлексия деятельности ( 2мин.)** |  **\_ Чему научились, что узнали на уроке? Что было сложно? Устали? Понравились себе?**  |  | УУД: познавательные, регулятивныеЦЕЛЬ: Обобщить, сделать выводы, самооценка |
| **8.Домашнее задание.****2 минуты** | Стр.276, Упр.91 (базовый)Упр. 91 + составить кроссворд на орфограмму из 10 слов.(п.) |  | Личностные : нацеленность на успех. |

**Перечень используемых на уроке ЭОР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название ресурса | Тип, вид ресурса | Форма предъявления информации (иллюстрации, презентация, видеофрагменты. Тест, модель | Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР |
| 1 | Правописание о и е после шипящих в корнях, (суффиксах и окончаниях) | Электронный  | Карточка | <http://fcior.edu.ru/card/15711/pravopisanie-o-i-e-posle-shipyashih-v-kornyah-suffiksah-i-okonchaniyah.html> |
| 2 | Правописание о и е после шипящих в корнях | Электронный  | Презентация  |  |