*Е.В. Клименко, учитель русского языка и литературы, учитель – логопед.*

*КГКСКОУ “Партизанская коррекционная школа – интернат”.*

**Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии.**

**I. Роль семьи в воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья**

Традиционно главным институтом воспитания является семья. Семья,родственные чувства, сплачивающие ее членов, не утрачивают своегоогромного значения на протяжении всей жизни человека. Любовь и поддержка особенно нужны детям, так как дают им чувство уверенности,защищенности, что необходимо для их гармоничного развития. Семьяоказывает определяющее влияние на становление личности в детстве.

Справедливо утверждение, что в этот период роль семьи в полноценном развитии детей незаменима.

Важность семьи обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. Именно в семье ребенок получает первый жизненныйопыт, делает первые наблюдения и учится, как себя вести в различныхситуациях, который он сохраняет в течение всей последующей жизни.

Каждый из родителей видит в детях свое продолжение, реализациюопределенных установок или идеалов. Поэтому родители могут любить ребенка не за что-то, несмотря на то, что он не красив, не умен,на него жалуются соседи. Самое главное, что в семье ребенок принимается таким, какой он есть.

Семья – это особого рода коллектив, играющий в воспитании основную, долговременную и важнейшую роль, которая заключается в достижении душевного единения, нравственной связи родителей с ребенком.

Особое положение занимают семьи, воспитывающие детей с отклонениями в развитии. По данным научного Центра здоровья детей РАМНчисло детей, нуждающихся в помощи специалистов, уже в дошкольном возрасте варьирует от 25% до 40%, а 85% детей рождаются с недостатками развития и неблагополучным состоянием здоровья. Такимдетям необходимо обучаться и воспитываться в специальных условиях,включая и создание адекватной микросоциальной среды в семье. Развитие ребенка с отклонениями в развитии в огромной степени зависитот семейного благополучия, участия родителей в его физическом и духовном становлении, правильности воспитательных воздействий.

К сожалению, никто не застрахован от рождения и воспитания всемье детей с отклонениями в развитии. К ним, безусловно, необходим специфический подход, ведь это особенные дети. Вряд ли кто-то знает точный ответ на вопрос о воспитании особенного ребёнка.Дело в том, что «правильного» ответа здесь быть не может. Каждыйиз родителей сердцем чувствует, как нужно поступить в той или инойситуации. Но очень важно правильно понимать состояние своего ребёнка, отслеживать симптомы, замечать улучшение состояния, использовать правильные приемы работы. Для этого необходимы определённые знания. Но главное научиться понимать и любить ребёнка. Этому можно и нужно учиться всю жизнь. Родители должныучиться. Ведь самые способные «педагоги» – это родители. Без помощи родителей трудно достичь успехов. Главная функция семьи заключается в том, чтобы в воспитании иобучении ребенка с отклонениями в развитии исходить из его возможностей. Родители такого ребенка должны научиться регулировать степень психологической нагрузки, которая не должна превышать допустимого уровня. Как утверждает доктор психологии К. Тингей-Михаэлис,[19] на основе наблюдений и повседневного ухода за собственным проблемнымребенком, ситуация, когда в семье рождается такой малыш, вовсе небезнадежная, и родители, и специалисты, если будут знать как, могутоказать и ему, и себе большую помощь. Cвойственное многим родителям стремление к самопожертвованию ради счастья и благополучия детей естественно. Но оно не должно быть напрасным. Здесь важно понимать, что возвышенные качестваценны не только и не столько сами по себе, сколько как способ достижения особо значимых результатов. Родители часто из-за большойлюбви к детям, которая не подкрепляется знанием основных закономерностей их психического развития, бессознательно используют такие модели воспитания, которые закладывают фундамент невротизации детей. Если возникают воспитательные проблемы с ребенком, топричины этого не кроются не в нем и в его особенностях, а ошибочных методы обращения с ним [19].

Если воспитать обычного ребенка очень сложно, то воспитание ребенка с отклонениями в развитии представляется особенно ответственным. Если дети, требующие особого внимания, лишены правильного воспитания, то недостатки усугубляются, а сами дети нередко становятся тяжелым бременем для семьи и общества.В то же время семья всегда обладает большим запасом собственныхресурсов и инициативы, поэтому превращение семьи в активного участника помощи ребенку является решающим фактором эффективностиего реабилитации и интеграции в общество сверстников. Во многом этозависит от типа внутрисемейных отношений и стиля семейного воспитания. По этим признакам семьи, имеющей детей с отклонениями развития, можно дифференцировать на четыре группы [20].

Первая группа родители с выраженным расширением сферы родительских чувств. Характерный для них стиль воспитания – гиперопека.

Родители имеют неадекватные представления о потенциальных возможностях своего ребёнка, у матери отмечается гипертрофированное чувство тревожности и нервно-психической напряжённости. Стиль поведения взрослых членов семьи характеризуется сверхзаботливым отношением к ребёнку, мелочной регламентацией образа жизни семьи в зависимости от самочувствия ребёнка, ограничением от социальных контактов. Этот стиль семейного воспитания характерен для большинствасемей матерей-одиночек.

Вторая группа характеризуется стилем холодного общения – гипопротекцией, снижением эмоциональных контактов родителей с ребёнком,проекцией на ребёнка со стороны обоих родителей или одного из нихсобственных нежелательных качеств. Родители фиксируют излишнеевнимание на лечении ребёнка, предъявляя завышенные требования кмедицинскому персоналу, пытаясь компенсировать собственный психический дискомфорт за счёт эмоционального отвержения ребёнка. Отношение к стрессовой ситуации накладывает сильный отпечаток на способ выхода из неё, который избирает семья.

Третья группа характеризуется стилем сотрудничества – конструктивная и гибкая форма взаимоответственных отношений родителей и ребёнка в совместной деятельности. Как образ жизни такой стиль возникает при вере родителей в успех своего ребёнка и сильные стороны егоприроды, при последовательном осмыслении необходимого объёма помощи, развития самостоятельности ребёнка, а процессе становленияособых способов его взаимодействия с окружающим миром.

Четвёртая группа – репрессивный стиль семейного общения, которыйхарактеризуется родительской установки на авторитарную лидирующуюпозицию. Как образ отношений проявляется в пессимистическом взгляде на будущее ребёнка, в постоянном ограничении его прав, в жестокихродительских предписаниях, неисполнение которых наказывается .В отношении родителей к отклонению в развитии ребенка, определяющем стратегию и тактику его воспитания, выделяют несколько моделей[2].

Модель «охранительного воспитания» связана с переоценкой дефекта, что проявляется в излишней опеке ребенка с отклонениями в развитии. В этом случае ребенка чрезмерно балуют, жалеют, оберегают отвсех, даже посильных для него дел. Взрослые все делают за ребенкаи, имея благие намерения, по существу делают его беспомощным, неумелым, бездеятельным. Ребенок не овладевает простейшими навыками самообслуживания, не выполняет требования старших, не умеет вести себя в обществе, не стремится к общению с другими детьми. Таким образом, модель «охранительного воспитания» создает условия для

искусственной изоляции ребенка-инвалида от общества и приводит кразвитию эгоистической личности с преобладанием пассивной потребительской ориентации. В будущем такой человек из-за своих личностных особенностей с трудом адаптируется в коллективе.

Иной крайностью являются взаимоотношения в семье, основанной намодели «равнодушного воспитания», которая приводит к возникновению у ребенка чувства ненужности, отвергнутости, переживания одиночества. В семье с подобной моделью воспитания ребенок становитсяробким, забитым, теряет присущие детям доверчивость и искренностьв отношениях с родителями. У детей воспитывается умение приспосабливаться к окружающей среде, равнодушное недоброжелательное отношение к родным, взрослым и другим детям.

Следует отметить, что обе модели семейного воспитания в равной степени вредят ребенку. Игнорирование дефекта, воспитание, опирающееся на неоправданный оптимизм («все пути для тебя открыты») могутпривести аномального ребенка к глубокой психической травме, особеннотогда, когда при выборе профессии подросток или юноша понимают ограниченность собственных возможностей. В тех случаях, когда родители предъявляют ребенку непосильные требования, заставляя его прилагать чрезмерные усилия для их выполнения, ребенок перенапрягается физически и страдает морально, видя недовольство взрослых. Родители, в свою очередь, испытывают чувство неудовлетворенности, сердятся, что не оправдал их ожиданий. На этой почве возникает затяжнойконфликт, в котором наиболее страдающей стороной является ребенок.

Отношения между супругами в семьях во многом зависят от эмоционального состояния матери. Если матьповышено тревожна, то с такой матерью ребенок растет нервным, легко возбудимым, требует к себе постоянного внимания, в присутствииматери обычно возбуждается, а не успокаивается, в будущем мать неможет справиться с поведением ребенка. Но если мать находит в себесилы сохранять душевное равновесие, она становится помощникомсвоему ребенку. Она старается лучше понять его проблемы, чутко прислушивается к советам специалистов, воспитывает в себе новые качества: наблюдательность, терпение, самообладание, ведет дневник наблюдений за ребенком, отмечая малейшие перемены в его состоянии.

Все это способствует правильной организации всей лечебно-коррекционной работы. В этом случае мать хоть и предана своему малышу,но не забывает о домашнем уюте, проблемах мужа, следит за своейвнешностью. Это наиболее благоприятная атмосфера для помощи своему ребенку. Важное значение имеет поведение отца. От него во многом зависит эмоциональное состояние матери, ее душевное равновесие. Если отец проявляет выдержку, разум, благородство, терпение,оказывает моральную поддержку жене и помощь в воспитании ребенка, семейные отношения укрепляются, и более успешно проводитсявся лечебно-коррекционная работа. Матери не нужно отстранять отцаот проблем, нужно делиться с ним вопросами и сомнениями. Это только сблизит родителейГузеев Г.Г. [8] выводит отношения «мать-ребенок» из общей модели семейных отношений. Тип этих отношений зависит, по его мнению, оттого, как родители оценивают и относятся к своему ребенку и как онсамоутверждается. Часто ребенок бывает обузой, мешающей социальному продвижению матери. Мать уходит от него и больше к нему невозвращается.

1. Покинутый ребенок, лишенный материнской ласки, плохо общается с другими людьми. У него поздно формируется речь. Он остаетсяинфантильным на всю жизнь.

2. Мать может полностью посвятить себя ребенку и воспроизвести отношения «хозяин-раб», чтобы избавиться от пустоты и бессмысленностижизни. Она относится к ребенку как к «любовнику», готова исполнятьлюбое его желание и прихоть. Она не дает ему проявить самостоятельность и формирует в ребенке безответственность и беспомощность. Поскольку она все делает за ребенка, ребенок зависит от капризов матери,а мать – от капризов ребенка. В этом союзе двоих отец не нужен, и онстановится лишним в семье. Поскольку у ребенка нет опыта соперничества и компромиссов, он не принимается в дворовую компанию и остается капризным придатком матери. Мать совершенно довольна этим.

3. «Отношения для двоих» создаются матерями-одиночками, которыеконтролируют поведение ребенка и испытывают от этого удовольствие.Хотя ребенок всегда желанен, но мать уходит от него, когда это нужноей, а не ему. По мнению Гузеева Г.Г., это приводит к развитию женскихчерт у мальчиков. Их тянет к общению с маленькими детьми, они воображают себя девочкой, к ним прилипает кличка «маменькин сынок».

Часто они бунтуют против матери и учителей. Характерен уход в мирфантазий, стремление к всемогуществу.

Если муж терпит неудачу в карьере, жена, считающая себя волевойженщиной, начинает борьбу за власть. Дети для нее делятся на сильных (как мать) и слабых (как отец). Конфликтуя, отец и мать используют детей как оружие в собственной борьбе.

4. «Волевая» мать третирует «слабовольного» ребенка. Ребенок вынужденно играет роль слабовольного, но постоянно борется с матерью.Часто он направляет агрессию на родителей, на младших детей, теряяэмоциональный контроль, конфликтует со сверстниками. Предпочитаетзанятия в одиночку (чтение книг, просмотр телепередач, ведение дневника, занятия ремесленными поделками). Он недоволен собой и тем,что делает, поскольку судит о себе по критериям матери, чувствителени пытается компенсировать свою слабость и трусость, занимаясь силовыми видами спорта.

Другой вариант: мать считает отца недоразвитым. Аналогично – и ребенка. Она отворачивается от ребенка, хотя старается выглядеть заботливой в мелочах. По отношению к сыну мать выражает лишь отрицательные эмоции или не выражает их вообще (сын «пустое место», каки отец) и уделяет внимание лишь внешним нормам поведения. У ребенка не развивается индивидуальность. Он вырастает с комплексомнеполноценности, предается фантазиям.

5.Мать с «разбитой» судьбой[8;14] временно посвящает себя ребенку, номожет бросить его ради нового мужчины, как и отец – свою любимицудочь. Ребенок бунтует против родительского непостоянства: отсюда побеги, подлоги, кражи, ранние сексуальныесвязи, разочарования и т. п.

Когда семья борется за социальное и экономическое выживание вовраждебном мире, ребенок становится жертвой этой борьбы. Она сопровождается злобой, агрессией, депрессиями. Возможны различные результаты личностного развития ребенка при подобных отношениях матери.

6.«Социальный неудачник» [8;16]. Такой ребенок в детстве признавался какличность родителями, но считался непослушным, был с ними близок,но очень недолго. Он получает очень скудное воспитание и рано оценивается как неперспективный; для него характерны кражи, драки, наркомания, пьянство.

7.«Социальная неудачница» [8;16] – любимица матери, которая была брошена ради очередного мужчины и стремится привлечь к себе внимание плохим поведением.

Г.Г. Гузеев считает идеальной для ребенка среду, когда все его непосредственные проявления оцениваются как значимые и приемлемые длявзрослого, когда родители развивают у него личностную автономию ичувство защищенности[8].

Иные стили воспитания выделяет Е.Т. Соколова[18]:

1. Сотрудничество. В общении матери и ребенка преобладают поддерживающие высказывания над отклоняющими. В общении присутствуют взаимоуступчивость, гибкость (смена позиций ведущего и ведомого). Мать побуждает ребенка к активности.

2. Изоляция. В семье не принимается совместных решений. Ребенокизолируется и не хочет делиться своими впечатлениями и переживаниями с родителями.

3. Соперничество. Партнеры по общению противостоят друг другу,критикуют друг друга, реализуя потребности в самоутверждении и симбиотической привязанности.

4. Псевдосотрудничество. Партнеры проявляют эгоцентризм. Мотивация совместных решений не деловая, а игровая (эмоциональная).Е. Т. Соколова считает, что партнеры при реализации того или иногостиля получают психологические выгоды, и рассматривает два варианта отношений матери и ребенка (доминирование матери и доминирование ребенка) и дает следующие психологические характеристики этимтипам отношений.

Доминирующая мать отклоняет предложения ребенка, а ребенок поддерживает предложения матери, демонстрируя покорность и/или действуя за спиной и под защитой матери.

Если доминирует ребенок, мать получает следующие психологические выгоды: соглашается с ребенком, чтобы обосновать его слабость итревогу за него или чтобы принять позицию «жертвы».Все перечисленные виды отношения родителей к детям с проблемами в развитии, в общем, являются своеобразным проявлениемнеправильных стилей воспитания, выделенных психологами в отношении «родители – ребенок» за исключением того, что на взаимоотношения родителей и детей с отклонениями в развитии накладывается отпечаток специфичности данного ребенка. Эта специфика заключается втом, что неправильный стиль общения со стороны родителей, может усугубить имеющуюся проблему развития детей.

Какими же качествами должны обладать родители детей с отклонениями в развитии, чтобы их любовь стала силой, формирующей характер ребенка, его психическое состояние. Родители должны:

· иметь веру в жизнь, внутреннее спокойствие, чтобы не заражать своей тревогой детей;

· строить свои отношения к ребенку на успешности, что определяется родительской верой в его силы и возможности;

· четко знать, что ребенок не может вырасти без атмосферы похвалы;

· развивать самостоятельность своего ребенка и поэтому для егоже блага (по возможности) сокращать постепенно свою помощь емудо минимума.

Кроме того, незнание или нежелание родителей знать основные закономерности психического развития своих детей приводит к нарушению социализации, дискомфорту психического состояния ребенка, пагубно влияет на его эмоционально-личностное развитие.

**II Принципы семейного воспитания**

 Родители детей с отклонениями в разви­тии испытывают значительные трудности как психологического, так и педагогического характера. Однако ориентация на разрабо­танные нами принципы адекватного семей­ного воспитания ребенка с отклонениями в развитии позволяет достичь хороших ре­зультатов и обрести уверенность в успехе.

1. ***Принцип любви, терпения и эмоциональ­ной привязанности близких к ребенку с от­клонениями в развитии.***

Любой ребенок, а с отклонениями в разви­тии особенно, чутко реагирует на любовь и ласку. Дети с отклонениями в развитии ост­ро переживают дефицит родительских аффилиативных чувств. Живя в семье, ребенок должен быть уверен, что его любят и ценят. Любовь родителей и близких создает чув­ство защищенности, душевного комфорта. Ребенок активнее развивается, у него ус­пешнее формируются навыки и знания. Он увереннее смотрит вперед, у него свободнее раскрываются творческие способности.

Школа доброты, которую ребенок пости­гает в детстве, общаясь с близкими, есть залог его будущего иммунитета против зла и насилия в этом мире.

1. ***Принцип полного безоценочного приня­тия ребенка с отклонениями в развитии.***

Родителям не следует сравнивать своего ребенка с отклонениями в развитии с нормаль­но развивающимися детьми. У любого челове­ка могут быть проблемы. Родители должны по­нять, что важно то, что РЕБЕНОК ЕСТЬ, а не то, какой он. Не стоит давать ребенку, даже в слу­чае реально существующей проблемы, какие-либо унизительные оценки: «глупый», «тупой», «неуклюжий», «неудачник» и т.д. Родители для ребенка- это защита, а семья - домашний очаг, где его всегда любят, ценят и принимают таким, какой он есть. Человека как личность не оценивают по его росту, цвету глаз, длине рук или ног. Ребенка как и любого другого чело­века следует оценивать по его человеческим качествам. Здесь для родителей открывается огромное поледеятельности: воспитать в сво­ем ребенке ЧЕЛОВЕКА.

1. ***Принцип внимательного слушания ре­бенка и оценки его состояния.***

Ребенок, особенно маленький, с недос­татками речи или другими нарушениями не всегда обладает возможностью выразить свои потребности с помощью слова. Ро­дителям следует наблюдать за ребенком, стремиться понять его желания по жестам, выражению глаз, позе. Рекомендуется слу­шать голос ребенка, его интонацию, оцени­вать опасность или дискомфорт, который возможно он переживает.

1. ***Принцип формирования у ребенка чувст­ва привязанности, любви к близким, уваже­ния к старшим.***

Любя ребенка, взрослый обучает его любви к себе, любви к миру людей. При­вязанность к дому, своему городу, своей стране, любовь к близким, уважение к стар­шим - это ответ ребенка на любовь родите­лей к нему самому с первых дней жизни.

1. ***Принцип активного участия родителей в процессе воспитания и развития ребен­ка, коррекции его нарушений и социальной адаптации.***

Родителям необходимо активно участ­вовать в процессе воспитания и развитияребенка, коррекции его нарушений и соци­альной адаптации. Только в случае крайней необходимости можно переложить свои воспитательские обязанности на другого человека (бабушку, няню, гувернантку или других лиц). Родители должны сами пере­жить не только возникающие трудности в развитии ребенка, но и радость его успехов и маленьких побед. Процесс социальной адаптации ребенка не может осуществлять­ся без непосредственной помощи родите­лей. Участие в преодолении реальных про­блем ребенка приносит огромную пользу и самим родителям. Это процесс позволяет нормализовать психологические трудности, которые они испытывают.

1. ***Принцип формирования родителями у ребенка навыков самообслуживания, выполнения посильных домашних обя­занностей.***

Навыки самообслуживания формируют­ся в семье. Мать ребенка обучает его сан-гигиеническим навыкам, умыванию, опрят­ному приему пищи, уборке за собой личных вещей. В любой семье каждый ее член име­ет обязанности. Ребенок с отклонениями в развитии может и должен выполнять по­сильный ему домашний труд. При этом важ­но, чтобы ребенок понимал значимость его собственного вклада в общее дело, а члены семьи по достоинству его оценивали.

1. ***Принцип формирования навыков норма­тивного поведения.***

Нормативное поведение - это критерий, определяющий возможности социальной адаптации ребенка. У ребенка с выражен­ными нарушениями развития формиро­вание навыков нормативного поведения вызывает особые трудности. Участие се­мьи в этом процессе не только необходи­мо, но и обязательно. Для любого ребенка поведение родителей, других близких, их отношения между собой есть эталон для подражания, эталон поведения. Важно, чтобы этот эталон соответствовал приня­тым в социуме нормам. Родителям следу­ет помнить, что их собственное неадекват­ное поведение как в зеркале отражается в сознании ребенка и наносит его психике колоссальный ущерб.

1. ***Принцип формирования гармоничной личности ребенка, подростка, молодого че­ловека.***

Формирование гармоничной личности ребенка с отклонениями в развитии - это цель всего коррекционно-воспитательного процесса, начинающегося с момента рождения и не завершающегося к совер­шеннолетию. Гармоничная личность - это самодостаточная личность. Это человек, уважающий себя за подлинные достоинства (умение трудиться, стремление к знаниям, любовь к людям, порядочность, честность) и не испытывающий фрустрирующие чувства из-за собственного физического недуга.

**III. Модель «сотрудничество» как оптимальная формавоспитания ребенка с отклонениями в развитии.**

*Модель «сотрудничество»* означает кон­такт и помощь родителя ребенку в преодо­лении имеющихся проблем. В случае роди­телей ребенка с отклонениями в развитии подобная модель формируется в резуль­тате психокоррекционной работы, которую проводит психолог.

Коррекция мироощущения и гармони­зация самосознания позволяют изменить отношение родителей к ребенку и воспри­ятие его проблем. У родителей формиру­ется установка на *безоценочное принятие ребенка,* особая значимость того, что он су­ществует. Деятельность родителей направ­ляется на оказание помощи ребенку. Отно­шения родителей с ребенком строятся на уважении его личности, удовлетворении по­требностей с учетом его психофизических возможностей. Воспитывая ребенка таким образом, родители дарят ребенку тепло, внимание и любовь[ 16].

Родители любят ребенка не зависимо от его внешнего вида, интеллектуальных спо­собностей и поведенческих манер. Такую любовь никто и ничто не в силах поколебать. *Потребность в любви, ласке, понимании* -*главные духовные потребности ребенка в отношениях с родителями.* Любовь к ребен­ку обеспечивает ему родительскую защиту. Родительская любовь позволяет ребенку чувствовать себя в безопасности, а это, в свою очередь, дает возможность ребенку чувствовать себя счастливым.

*Любовь родителей безусловна.* Родите­ли любят ребенка, даже если он нeкрасив или не хватает звезд с неба, даже если его внешний вид может вызывать у чужих лиц чувство отвращения (например, когда из нежных уст ребенка тонкой струйкой посто­янно течет слюна, а его ноги самостоятель­но не передвигаются), даже если его взгляд закрывает пелена, или он не способен по­нять сущность простых вещей или услышать удивительные звуки живой природы. Его любят и тогда, когда он не оправдывает родительских надежд, а наивность и примити­визм поведения бросаются в глаза любому встречному. Для безусловной родительской любви достоинства или недостатки ребен­ка роли не играют. Здесь другая категория ценностей. Родителям важно, что РЕБЕНОК ЕСТЬ, и что ОН ИХ РЕБЕНОК. Родители лю­бят ребенка, каким бы он ни был и, что са­мое сложное, любят его, не зависимо от того, что он умеет делать. Проявляя любовь к ребенку, родители не боятся его ласкать, говорить слова поощрения, оказывать ему помощь и проводить с ним столько време­ни, сколько потребуется.

Безусловная родительская любовь - это путеводная звезда, которая ведет родите­лей по лабиринтам воспитательного про­цесса. Именно безусловность любви по­могает родителям верно оценить, к чему привели их воспитательные усилия, и под­сказывает, в каком направлении следует двигаться дальше.

Разговаривая с ребенком, родители обучают его первым опытам социального взаимодействия. Родители внимательно выслушивают ребенка, помогают ему в по­степенном разрешении проблем, демон­стрируют ему эталоны правильного пове­дения. Родители на собственном примере обучают ребенка науке общения: умению завязывать дружбу, дарить любовь и быть благодарным за проявленную любовь, про­являть уважение к старшим и авторитетам.

*Родители принимают индивидуальность ребенка такой, какая она есть.* Они одоб­ряют проявление его самостоятельности, радуются его успехам. Родители ищут и на­ходят у ребенка те задатки и способности, которыми его наградила природа, несмотря на особенности в развитии. В результате такого отношения у ребенка формируется адекватная самооценка, товарищеские от­ношения со сверстниками, чувство привя­занности к близким, уверенность в собст­венных силах.

Родители активно участвуют в процессе развития ребенка, коррекции его наруше­ний и социальной адаптации. Они вместе с ребенком преодолевают трудности на его пути. Родители создают в семье атмо­сферу творческого поиска и реализации возможностей ребенка[ 20]. Они постепенно формируют у ребенка те или иные навыки, дозируют свою помощь, позволяя ребенкупроявить самостоятельность. В том слу­чае если ребенок не может выполнить по­ручение самостоятельно, ему оказывается помощь. Если же он может справиться с заданием сам, то контролируется и оцени­вается результат. Ошибки, сделанные ре­бенком, оцениваются объективно, но при этом подчеркивается, что у ребенка есть потенциал к исправлению. У него форми­руется объективное представление о своих возможностях, перспективах в жизни, по­ложительная самооценка. Между ребенком и родителями устанавливаются подлинно товарищеские отношения привязанности и поддержки. Такая модель взаимоотноше­ний формирует творческое сотрудничество между родителями (другими близкими) и ребенком. Это позволяет оптимизировать социальную детерминанту развития ребен­ка и его интеграцию в социум.

Принимая ребенка и устанавливая с ним сотруднические отношения, семья начина­ет выполнять *специфические функции,* от­личные от функций семей, в которых растут здоровые дети[18].

*Реабилитационно-восстановительная функция* является одной из основных спе­цифических функций семьи ребенка с от­клонениями в развитии. Родители активно участвуют в процессе реабилитации своего ребенка. Они используют помощь специа­листов и руководствуются их рекоменда­циями с целью оптимизации физического и психического состояния ребенка. Родители используют любую возможность для вос­становления его здоровья.

*Функция эмоционального принятия.* Ка­ким бы не был ребенок, он принимается близкими. «Он наш и мы его любим», - кредо родителей. Ребенок полностью включается в жизнь семьи. Семьи, в которых внутрисе­мейная атмосфера наполнена любовью и уважением к каждому члену семьи, где каж­дый представляет ценность для других, соз­дают для ребенка наиболее оптимальные условия развития. В таких семьях у детей легче и быстрее формируются эмоциональ­ная стабильность, учебные навыки и знания, личностная зрелость, устойчивость к любым жизненным невзгодам. Пример подобных взаимоотношений может быть транслирован и другим семьям.

*Коррекционно-образовательная функ­ция.* Любовь к ребенку обязательно форми­рует у родителей мотивацию к его обучению. Родители ребенка участвуют в процессе его развития, осуществляя в домашних усло­виях коррекционно-образовательный про­цесс. Они обращаются к специалистам за помощью и, следуя их рекомендациям, ор­ганизуют для ребенка дома специальные реабилитационные условия. В семье созда­ется коррекционно-образовательная среда, способствующая развитию у ребенка инте­реса к окружающему миру и его познанию, раскрывающая его способности и возмож­ности, оптимизирующая его личностное развитие. Процесс развития любого ребен­ка, а ребенка с отклонениями в развитии особенно, не может ограничиваться лишь помощью специалистов коррекционного образовательного учреждения (детского сада или школы). Участие родителей в этом процессе обязательно, оно необходимо еще и потому, что этот процесс позволяет преодолевать не только проблемы ребенка, но и внутренние психологические трудности самих родителей.

*Приспособительно-адаптирующая функ­ция.* Родители участвуют в процессе адап­тации ребенка к сложным условиям жизни. Одновременно они адаптируют и окружаю­щую среду к возможностям ребенка. С этой целью они используют уже имеющиеся или создают самостоятельно новые приспосо­бительные устройства. Родительская лю­бовь и чуткость позволяют приспособить ребенка и перевести его на более высокую ступень самостоятельности даже в самых сложных случаях.

*Социализирующая функция.* Известно, что процесс психологического взросления ребенка с отклонениями в развитии про­текает с большими трудностями, в замед­ленном темпе, поэтапно. Первой ступенью вхождения ребенка с отклонениями в соци­альную среду является его адаптация в се­мье. Успешность этого процесса во многом зависит от того, насколько адекватно реаги­руют на проблемы ребенка и как помогают их преодолевать его близкие родственники. Роль родителей в этом процессе является первостепенной. Как показывает практика, степень социализации ребенка зависит не только от его психофизических возможно­стей, но и от выбора родителями адекватноймодели его воспитания. Ребенок с отклоне­ниями в развитии должен быть ориентиро­ван родителями на активные взаимоотно­шения с окружающим социумом, должен стремиться к познанию мира, к контактам со сверстниками, овладению знаниями и дос­тупной профессией.

*Профессионально-трудовая функция.* Родители ребенка участвуют в формиро­вании у него трудовых навыков. Все на­чинается с элементарных требований, предъявляемых к ребенку в раннем детст­ве: санитарно-гигиенических, уборки иг­рушек, учебных принадлежностей, своих вещей, уборки в квартире и т.д. Именно такое приучение ребенка к труду форми­рует у него мотивацию к труду, потреб­ность в участии в общественно полезной деятельности. Понятно, что не всегда пси­хофизические данные ребенка позволяют ему овладеть даже самой примитивной профессией. Однако, не зависимо от это­го, формирование трудовой, а затем про­фессиональной ориентации позволяют осуществлять трудовую занятость ребен­ка, подростка, молодого человека -инвалида.

*Функция личностно-ориентированного подхода.* Воспитывая ребенка, родители видят в нем то, что отличает его от других детей: индивидуальность, самобытность, способности, потребности. Дети с отклоне­ниями в развитии не лишены дара таланта. Об этом свидетельствуют многочисленные конкурсы, которые проводятся в системе специально! о образования. Дети поют, тан­цуют, рисуют, лепят, читают собственные стихи. Помощь взрослого заключается в оп­ределении, развитии и поддержке способ­ностей ребенка с отклонениями в развитии. Именно личностно-ориентированный под­ход в воспитании ребенка обеспечивает ро­дителям возможность выявления у него та­ланта и способностей. Это, в свою очередь, позволяет обрести еще один путь, обеспе­чивающий вхождение ребенка в «культурную среду» - путь в искусство [17].

*Рекреационная функция.* Совместный от­дых всей семьей, проведение досуга вместе с друзьями ребенка, в театре, на выставке или в кино на виду у всех - это форма дос­тижения полной свободы от предубеждений в отношении возможностей детей-инвали­дов, которые еще бытуют в сознании наше­го обывателя.

Отдых на природе полезен не только ре­бенку, но взрослым. Здесь возникает воз­можность выйти за пределы городского жилья, прикоснуться к живому дыханию при­роды: увидеть зелень травы, почувствовать запах полевых цветов, услышать щебетание птиц. Такие контакты очень полезны ребен­ку. Они тонизирует психический статус ре­бенка, помогают раскрыть его возможности и способности.

Мы желаем успехов родителям, усилия которых, вложенные в воспитание детей, не пропадут даром и взрастут благодатными ростками искренней любви и глубокой при­вязанности.

**IV.Педагогическая этика в работе с семьей ребенка**

**с особыми познавательными потребностями**

Известно, что возможности тяжело отсталого ребенка крайне невелики, его продвижение, по крайней мере на первых этапах обучения, практически незаметно. Представьте себе мать, кото­рая идет к педагогу за помощью, а уходит с чувством полной безнадежности.

Перефразируя выражение крупнейшего русского психоневро­лога и нейрофизиолога В. М. Бехтерева: «Если больному после бесе­ды с врачом не становится легче — это не врач», мы можем сказать, что если мать ребенка после беседы с педагогом-дефектологом уходит подавленной, убитой, не видящей никаких воз­можностей для продвижения в развитии своего ребенка, то это не педагог. Необучаемых детей нет. Необходимо показать матери пусть самые ничтожные, едва заметные успехи ребенка в учеб­ной или другого вида деятельности. Если малыш не умеет натя­гивать колготки, то он, несомненно, наденет панаму. Если ребе­нок не может выложить из палочек элементарную фигуру, то ему окажется под силу собрать эти палочки и положить в короб­ку. Следует только подобрать доступное для ребенка задание и запастись терпением.

Педагоги должны относиться к семьям, в которых есть дети с ограниченными возможностями, в высшей мере деликатно и бе­режно, стараясь, со своей стороны, упрочить согласие в семье. Не лишне будет еще раз напомнить: статистики свидетельствуют, что не менее\*половины таких семей распадаются, все тяготы по воспитанию ребенка ложатся на матерей, которые не знают, что такое отпуск, театр, вечеринка, отдавая все свое время, внима­ние и силы ребенку. Вот они-то и нуждаются в помощи в первую очередь, с ними-то и приходится заниматься педагогической пси­хотерапией [15].

Темы для бесед с родителями могут быть следующими: «Как справиться с проблемой, когда в семье есть ребенок с ограни­ченными возможностями», «Супружеские отношения», «Вы и ребенок среди друзей и родственников» и т.д. Откровенные беседы родителей с консультантом, а также беседы друг с другом помогают иначе воспринимать трудности, родители начинают лучше пони­мать индивидуальные особенности собственного ребенка, перед ними открываются более широкие возможности его воспитания.

Групповые занятия сближают родителей между собой, возни­кают дружеские, товарищеские связи. На совместных семейных праздниках звучит смех. В ходе подобных встреч обсуждаются про­блемы воспитания и обучения детей, возможности проведения семейного отдыха и т. п.

Как уже указывалось, способность к обучению детей с тяже­лыми нарушениями интеллекта невелика, их потенциальные воз­можности раскрываются очень медленно. Трудности, которые испытывает ребенок, очевидны, и не стоит педагогу акцен­тировать внимание матери на его неудачах и неадекватных по­ступках, прежде всего потому, что в этом нет конструктивного начала. Кроме того, первое правило, которому обязан следовать учитель, — не оскорблять родительских чувств. Некоторым пе­дагогам кажется, что, чем в более неудобное положение они поставят родителей своими замечаниями, тем лучше для дела — они сильнее почувствуют свою ответственность за детей. Это непростительная ошибка. Следствие такого подхода — чувство безнадежности, недоверие к педагогу и нежелание встречаться с ним.

Положительных результатов легче добиться в том случае, если разговор с родителями начать с того, чего уже ребенок достиг в своем развитии и какие задачи предстоит решить в дальнейшем.

Что касается объективных трудностей, особенно поведения и эмоциональной сферы ребенка, консультант их непременно кос­нется, но произойдет это в ходе доброжелательной, доверитель­ной беседы.

Специалист-дефектолог должен соблюдать определенные гра­ницы в использовании тех сведений о состоянии ребенка, кото­рыми он располагает. Кроме того, мать нередко доверяет учителю сугубо личные проблемы. Если педагог будет спекулировать име­ющимися сведениями, он утратит в глазах родителей всякий ав­торитет [14].

Учитель и родители обладают разной компетентностью в по­нимании проблем, связанных с состоянием ребенка, что вполне естественно, но что порой создает у более осведомленного в воп­росах специальной педагогики учителя искушение поучать, за­нять положение непререкаемого авторитета. Менторской тон не­допустим и с родителями нормального, здорового ребенка, тем более с родителями детей-инвалидов.

Укажем также и на тот факт, что образовательный уровень ро­дителей тяжело отсталых детей (в отличие от того, что наблюдает­ся в семьях детей с легкой формой умственной отсталости) дос­таточно высок. Многие из них имеют высшее образование, инте­ресуются специальной литературой и в диалоге с педагогом могут выступать как весьма осведомленные собеседники.

Особо необходимым считаем остановиться на взаимоотноше­ниях, складывающихся на ПМПК между членами комиссии и матерью ребенка-инвалида. Несомненно, матери следует знать результаты квалифицированного анализа состояния ребенка, его воз­можности в плане воспитания и обучения. Но не в меньшей, если не в большей степени она нуждается в сочувствии, понимании и поддержке специалистов.

Члены комиссии должны понимать, что ребенок, приехав­ший с матерью в переполненном транспорте через весь город, утомившийся ожиданием перед дверью своей очереди, оказав­шись в новой обстановке, среди незнакомых людей, не может сразу, как этого от него хотят, показать те незначительные по­тенциальные возможности, которыми он обладает. Благоприят­ным будет начало, если после знакомства с анамнезом члены комиссии побеседуют с матерью (обращаясь к ней по имени и отчеству, что сразу определит уважительно-доверительный тон всего разговора) о ребенке, попросят рассказать о том, какие хорошие проявления она у него видит, о том, что он умеет де­лать. Несомненно, мать скажет, что ее ребенок ласков, добр, умеет радоваться подаркам (известно, что эмоциональная сфера у тяжело отсталых детей относительно более сохранна, чем ин­теллект). Она непременно расскажет, что сын или дочь могут сделать в бытовом плане: например, подать отцу домашние туф­ли, когда он пришел с работы. Это всегда приятно — рассказать хорошее о своем ребенке внимательному слушателю, и у матери снимается то напряжение, с которым она входила в кабинет. Лишь после того как установилась атмосфера теплоты и взаимопони­мания, можно приступать к психолого-педагогическому обсле­дованию ребенка.

Установление правильных взаимоотношений специалистов с родителями детей-инвалидов требует от первых большого такта, выдержки, душевного тепла и умения сострадать.

Нужно помочь родителям пережить с меньшими психологи­ческими затратами сложившуюся жизненную ситуацию. Как уже говорилось, необучаемых детей нет. Надо рассказать матери и по возможности показать, как можно упорядочить поведение ребен­ка, научить самообслуживанию и элементарным формам обще­ния. Было бы целесообразно в открывающихся реабилитационных центрах иметь для родителей комнаты психологической разгрузки. Здесь под руководством врача-психиатра, психолога или специ­ально подготовленного пeдагога возможно организовать семей­ную психотерапевтическую помощь.

Необходимо воспитывать в обществе стремление морально под­держивать семьи, имеющие ребенка-инвалида, умение понимать их проблемы. С этой целью вполне возможны организация ра­дио- и телепередач, издание небольших информационных мате­риалов типа памяток, буклетов. Работа, систематически прово­димая в этом направлении, несомненно, принесет положитель­ные результаты.

**V. Работа с родителями ребенка, имеющего проблемы**

**в развитии**

Перед родителями тяжело умственно отсталого ребенка, так же как и перед специалистами, к которым они обращаются за советом, часто встает вопрос, где такому ребенку лучше воспиты­ваться и обучаться — в реабилитационном центре, в специальном классе коррекционной школы VIII вида или в детском доме-ин­тернате системы социальной защиты. К решению этой проблемы следует подходить осторожно, продуманно, с учетом всех конк­ретных обстоятельств.

Несомненно, такому ребенку лучше постоянно жить в семье, где он пользуется вниманием, лаской и заботой родителей, и обу­чаться в коррекционном учреждении для умственно отсталых де­тей или реабилитационном центре. В этом случае сохраняются так необходимые ребенку-инвалиду социальные контакты. Однако могут быть обстоятельства, при которых невозможно обеспечить ежедневные посещения ребенком таких учреждений (распад семьи вследствие развода родителей, болезнь отца или матери и т.д.). В этом случае целесообразно, может быть, определить ребенка в детский дом-интернат. При этом родители должны знать, что в настоящее время многие детские дома-интернаты работают по ре­жиму пятидневки, с детьми так же, как в вышеназванных учреж­дениях, проводится обучение по специальным программам и ме­тодикам.

Специалистам-дефектологам нельзя допускать, чтобы жизнь семьи, имеющей проблемного ребенка, превратилась в тягост­ное 'бремя. Члены семьи должны по возможности жить обыч­ной, достаточно наполненной жизнью, выполняя свои профес­сиональные обязанности, следуя своим духовным и культур­ным запросам.

Ошибаются родители, думающие, что педагогическую работу можно отложить на неопределенное время: ребенок, как они пред­полагают, с возрастом самостоятельно научится одеваться, иг­рать, говорить. Если недостатки воспитания нормального ребенка могут быть устранены в процессе саморазвития, так как он спосо­бен многое усваивать самостоятельно — «брать из жизни», то раз­витие ребенка-инвалида всецело зависит от участия окружающих. Необходимо объяснить родителям, что начинать регулярные за­нятия с ребенком нужно как можно раньше и проводить их не эпизодически, а изо дня в день. Желательно, чтобы ребенком за­нимались оба родителя. Если воспитание перекладывается только на одного из них, то ему предъявляются все претензии. В итоге возникают разногласия между супругами. В тех случаях, когда от­ветственными чувствуют себя оба родителя, они сотрудничают и помогают друг другу.

Учитель-дефектолог, начиная работать с семьей ребенка-ин­валида, прежде всего рассказывает родителям о главнейших прин­ципах коррекционной работы.

С ребенком младшего возраста все занятия должны проходить в игровой форме. Разнообразные познавательные игры расширяют его кругозор, развивают речь. Необходимо вносить в жизнь ребен­ка положительные эмоции, хвалить, поддерживать малейшую его инициативу. Игровые ситуации, яркие, красочные предметы вы­зывают интерес у ребенка только в том случае, если взрослый, играя с ним, учитывает его жизненный опыт

[ 22].

Большое внимание следует уделить развитию речи, которая формируется с большим запозданием: многие из детей начинают произносить отдельные слова только в 5 —6 лет. Как правило, эти дети плохо понимают речь других людей, словарный запас их бе­ден, наблюдается дефект произношения по причине недоразви­тия мышц языка или голосовых связок, неправильного располо­жения зубов и пр.

Чтобы научить малыша понимать обращенную к нему речь, родители должны как можно чаще называть интересующие его предметы, яркие игрушки и связанные с ними действия, имена окружающих. Если взрослые заметили, что ребенок внимательно смотрит на какой-либо предмет, тянется к нему, обращается с лепетом к какому-либо из родителей, то нельзя упустить возмож­ность пообщаться с малышом, рассказать об интересующем его предмете, задать ему простые вопросы, попытаться получить от него ответ.

Следует приучать ребенка не только смотреть на игрушку или какук>либо вещь, но и трогать, ощупывать, брать в руки, двигать ее, стучать ею и т. п. С помощью таких приемов он научится узна­вать, а затем и называть игрушки, некоторые виды одежды, обу­ви, мебели, посуды — те предметы, которыми он постоянно пользуется. Он сможет строить простые предложения, состоящие из 2—3 слов.

Пассивность, крайне сниженная потребность к высказывани­ям, отсутствие интереса к окружающему — все это замедляет раз­витие речи. Поэтому занятия с малышом организуются таким об­разом, чтобы он был вынужден попросить или сказать что-либо, задать вопрос и т.п. Например, создается такая ситуация, когда для выполнения аппликации не хватает клея или цветной бумаги. Ребенок будет должен попросить недостающий предмет. Родители совершают большую ошибку, если стараются предупредить лю­бую попытку ребенка к самостоятельным действиям. Тем самым они лишают его возможности общения с окружающими.

Поскольку дети плохо понимают обращенную к ним речь, длин­ные словесные объяснения взрослых не приносят результатов. Все усилия объяснить ребенку смысл несложного бытового задания оказываются тщетными. Организовать обучение детей, используя только вербальный, т.е. словесный, подход, не удается. Необхо­димо объяснить родителям, что на занятиях обязательно следует применять наглядные средства, вовлекать в практическую деятель­ность самого ребенка. Надо показать ребенку, как выполняется то или иное задание, затем повторить действия вместе с ним, и только тогда можно ожидать, что у него выработаются несложные уме­ния и навыки. « Постепенно в результате игровой, предметно-прак­тической деятельности у ребенка формируется понимание про­стой, обиходной речи вырабатываются социальные навыки по­ведения» [ 15; 169].

Главный принцип в воспитании этих детей — формирование у них привычек. Причем только своевременное проведение этой работы даст положительный результат. Например, ребенка 4—6 лет, который занимается с игрушками, играет, раскладывает кар­тинки, папочки, необходимо научить относить эти предметы в определенное место, иначе возникает и закрепляется привычка разбрасывать их. Ребенок, не приученный своевременно к огра­ничениям, привыкает хватать все, что ему вздумается. Выработка у детей положительных привычек и навыков поведения, а также четкой последовательности в выполнении отдельных действий играет важную роль. В дальнейшем они соблюдают тот их поря­док, какой усвоили под непосредственным руководством и конт­ролем старших. Прочное усвоение навыка освобождает детей от замешательства и состояния беспомощности, которое они испы­тывают, попадая в непривычные условия.

Занимаясь с родителями, следует напомнить им еще об одном дидактическом принципе — доступности, который нельзя отож­дествлять с легкостью обучения. Уровень трудности задания дол­жен находиться в «зоне ближайшего развития» (понятие введено Л.С. Выготским)[ 7] познавательных возможностей ребенка, т.е. каж­дое следующее задание должно отличаться от предыдущего пусть небольшой, но увеличенной степенью трудности. Это позволяет ребенку с помощью взрослого или путем подражания выполнить какое-либо упражнение и, таким образом, подняться на более высокую ступень развития. При этом не надо скупиться на похва­лу, следует всегда положительно оценивать попытки ребенка спра­виться с заданием, выполнить просьбу взрослого и т.п.

Как правило, родители уделяют много времени грамоте и счету. Педагог-дефектолог должен объяснить родителям, что при этом не­обходимо заботиться о практическом смысле этой работы. Если ре­бенок со временем усвоил грамоту, нужно постараться научить его читать названия улиц, вывески, афиши, чтобы он мог ориентиро­ваться, оказавшись вне дома. Родители должны позаботиться о том, чтобы научить ребенка писать свое имя, фамилию, домашний адрес. Это пригодится в дальнейшем в разных бытовых ситуациях.

Если сын или дочь научились считать, то родителям следует найти применение этим знаниям в их повседневной жизни: пору­чать накрывать на стол в соответствии с определенным количе­ством людей, просить купить в подарок младшим детям, напри­мер, 2—3 воздушных шарика и т.п. Работа будет иметь смысл только в том случае, если ребенок сможет на практике приложить свои знания.

Очень часто приходится наблюдать, как родители, считая свое­го больного ребенка заведомо неспособным выполнять даже самую элементарную домашнюю работу, тем самым ставят его в полную зависимость от окружающих, приучают к иждивенчеству. Это глу­боко ошибочная позиция. Нужно убедить родителей, что дети, стра­дающие нарушениями интеллекта, способны выполнять простые домашние дела. Например, они могут вытирать пыль, убирать со стола и мыть посуду, поливать из детской лейки цветы и т.п.

Выработать у ребенка определенные трудовые навыки можно, если многократно показывать ему все операции. Взрослые объяс­няют ребенку задания простыми, знакомыми ему словами. Если он не справляется с работой, родителям не следует настаивать на своем. Целесообразно предложить ему выполнить более легкие действия с предметами, но в дальнейшем обязательно вернуться к заданию, которое ранее было для него трудным.

Родители должны заботиться о развитии у детей представле­ний об окружающем. Большое значение при этом приобретают экскурсии и прогулки, посещение различных зрелищных мероп­риятий и т. п. Развитие познавательных процессов таких детей дол­жно .быть как можно теснее связано с живыми, яркими, нагляд­ными явлениями окружающего мира. Важно создать у них соот­ветствующий эмоциональный настрой, только тогда восприятие увиденного может носить целенаправленный характер.

Определенное внимание родителям следует уделять разви­тию у детей элементарных нравственных понятий. По мере взрос­ления, во время бесед, чтения доступных рассказов, просмотра телепередач значительное место отводится выработке у подрост­ков положительных свойств личности. Внимательное, сочув­ственное отношение к людям воспитывается и в процессе активной деятельности: «Папа пришел с работы, устал, при­неси ему домашние туфли», «Бабушке холодно, укрой ее пле­дом» и т.п. С детьми должна производиться кропотливая работа, разбор различных примеров поведения, взятых из жизни, что­бы они могли понять, что ценится в человеке, а что порицает­ся и осуждается [17].

Отношение окружающих к детям с проблемами развития су­щественно меняется в положительную сторону, когда дети хоро­шо воспитаны, уважительны к старшим, адекватны в поступках. Например, если к взрослым пришли гости, а ребенок спокойнозанимается своими делами и не вмешивается в беседу, то эта боль­шая, успешно проделанная педагогическая работа.

Дети с тяжелыми интеллектуальными нарушениями легко под­даются внушению и очень склонны к подражанию. Эти особенно­сти должны быть использованы при воспитании у них соответ­ствующих норм поведения и обучении полезной деятельности.

В работе с родителями особое внимание следует уделить вопро­сам работы с двигательно беспокойными и заторможенными детьми.

Если ребенок легко возбудим, надо стараться предупредить возможные конфликты и вспышки аффективного поведения. Для этого надо выяснить, что вызывает это состояние, устранить его причины, постоянно контролировать поведение ребенка. Сохра­няя спокойную обстановку, надо предложить ему полезную и за­нимательную деятельность. Это может быть ручной или хозяйствен­но-бытовой труд, совместная со взрослыми прогулка и т.п.

Педагог должен объяснить родителям, что на возбудимых де­тей эффективно действует спокойный, но требовательный тон взрослого. Таких детей следует приучать к соблюдению режима, предлагать им выполнить то или иное дело, постепенно и после­довательно увеличивая количество поручений. Надо следить затем, чтобы работа выполнялась ребенком аккуратно и доводилась до конца. Если требуется указать на допущенные им ошибки, то сна­чала надо подчеркнуть его достижения. В таких условиях у него уменьшается возбуждение, улучшается внимание, повышаются ра­ботоспособность, ответственность за свое поведение.

Бывают случаи, когда у ребенка возникают непроизвольные, навязчивые движения, например покачивания туловищем. Роди­тели, заметив появление этих навязчивостей, должны чем-нибудь занять ребенка: предложить убрать игрушки в ящик, что-то при­нести, переставить и т.п. Нельзя оставлять долгое время ребенка бездеятельным!

Заторможенные дети нуждаются в бережном, чутком инди­видуальном подходе. Следует осторожно, без нажима, вывести их из пассивного состояния, ободрить, поощрить, стимулиро­вать интерес к выполнению той или иной деятельности, все­лить уверенность в своих силах. При этом благотворно действу­ет спокойный, негромкий голос, иногда даже шепотная речь. В ходе подобного общения дети легче подчиняются требовани­ям родителей.

Ребенок с ограниченными возможностями, как и любой дру­гой, нуждается в контактах со сверстниками. Если в семье есть еще дети, это как правило, благоприятно отражается на ребенке, он легче общается с окружающими. Если у него братьев и сестер нет, посоветуйте родителям познакомить сына или дочь со здоро­вым ребенком младшего возраста и по возможности постаратьсяорганизовать их совместную игру или какую-либо предметно-прак­тическую деятельность.

Воспитание ребенка с проблемами развития требует от роди­телей много терпения, настойчивости, понимания и, несомнен­но, педагогической изобретательности.

**VI. Педагогическое и правовое просвещение родителей**

Успешная коррекционная работа с ребенком невозможна без определенного специального образования родителей. Вся работа учреждения должна быть направлена на то, чтобы родители из пассивных наблюдателей стали активными участниками воспита­ния и обучения своих детей. Это основная цель педагогического просвещения родителей. Главными принципами ведения этой ра­боты являются:

- уважительный и демократический характер отношений педа­гога с семьей ребенка-инвалида;

-учет индивидуальных психологических особенностей родите­лей, а также степени выраженности интеллектуального дефекта их ребенка;

- охват системой просвещения родителей не только в период обучения ребенка в специальном учреждении, но и далее, когда решаются вопросы его социальной адаптации и интеграции в об­щество;

- учет объема и темпа изложения программного материала в соответствии с уровнем подготовленности слушателей;

- участие в педагогическом просвещении родителей всех спе­циалистов коррекционного учреждения (врачей, педагогов, пси­хологов, учителей-дефектологов, социальных педагогов, инструк­торов по ЛФК и пр.);

- создание условий для посещения родителями занятий (уро­ков) с целью ознакомления с программой и методами обучения детей и дальнейшего закрепления полученных ими знаний в ус­ловиях семейного воспитания.

Остановимся кратко на наиболее распространенных формах педагогического просвещения родителей, которое ведет специ­альное учреждение.

**Лекционная работа.** Лекции для родителей посвящаются рас­смотрению психолого-педагогических особенностей детей с тя­желой интеллектуальной недостаточностью, относящихся к раз­ным клиническим группам, а также организации и основным тре­бованиям, предъявляемым к проведению занятий, к содержанию коррекционной работы с ребенком и т.п. По ходу лекции родите­ли задают специалистам вопросы. Постепенно снимаются неуве­ренность и скованность, свойственные многим из них, и родители становятся активными участниками дискуссии. На лекционных занятиях они знакомятся со специальной литературой, с различ­ными дидактическими материалами, у них есть возможность по­смотреть и обсудить учебно-методические фильмы.

Слушателей знакомят с законодательными актами, отражаю­щими льготы, предоставляемые детям-инвалидам и их семьям. Подчеркивается, что законы и постановления Правительства РФ действуют во всех регионах России[ 9].

**Обучающие семинары.** Цель проведения таких семинаров в том, чтобы помочь родителям усвоить педагогические умения и навы­ки коррекционно-воспитательной работы с ребенком, при этом имеется в виду решение проблем его социализации. Каждый се­минар является тренировкой в системе «родитель - социальный педагог своего ребенка».

Темы занятий в ходе обучающих семинаров могут быть следу­ющими:

- обучение детей действиям с предметами; -самообслуживание и хозяйственно-бытовой труд;

- развитие речи;

- обучение игре;

- ручной труд;

- обучение рисованию;

- овладение грамотой и счетом;

- социально-бытовая ориентировка;

- социально-трудовая адаптация.

Несомненно, каждое специальное учреждение вправе разрабо­тать собственную тематику обучающих семинаров, исходя из со­става воспитанников, конкретных коррекционных задач обуче­ния и подготовленности родителей. В ходе обучающих семинаров специалисты готовят памятки для родителей, которые использу­ются ими в повседневной работе с ребенком.

**Индивидуальное консультирование родителей.** Главная задача индивидуального консультирования — дать родителям более глу­бокое, объективное представление о проблемах ребенка, его лич­ностных особенностях, определить воспитательные и образова­тельные задачи коррекционной работы, которой им предстоит заниматься.

Консультирование родителей должно быть комплексным, со­стоящим из методического и психологического аспектов:

- методическое направление: вопросы, касающиеся освоения специальных программ, педагогических инноваций, новых вос­питательных технологий, выработки личностно ориентированно­го образовательного маршрута ребенка, способов оказания до­полнительной коррекционно-воспитательной поддержки и т.д.;

- психологическое направление: вопросы, касающиеся особен­ностей ребенка и его дальнейшей социальной адаптации.

В ходе консультирования должна быть налажена четкая работа всех специалистов, принимающих в нем участие, их взаимосвязь и взаимодействие. Список литературы:

1.Борозинец Н.М., Евмененко Е.В. В семье воспитывается ребенок с ограниченными возможностями здоровья: Методическое пособие для родителей.-Ставрополь, 2009. - 106 с.

2. Белопольская Н.Л. Некоторые вопросы психолого-педагогического консультирования семей, имеющих детей с отклонениями в развитии// Дефектология.-1984.-№5

3.Буева Л.П.Личность и среда. Ребенок в системе коллективных отношений/под ред. Буевой Л.П. и Новиковой Л.И.-М.: МГУ, 1968. – 268 с.

4. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе /под ред.Воронковой В.В.- М.: Школа-Пресс, 2004. – 144с.

5. Маллер А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями: книга для родителей.- М., 1996. – 190 с.

6. Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб.заведений. – М.: Издат. центр Академия, 2003. – 208 с.

7. Мастюкова Е.М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии.- М.: Издат. центр ВЛАДОС, 2003.- 408с.

8. Ткачева В. В. О некоторых проблемах семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии // Ткачева В. В. Дефектология. – М.: 1998, № 5.

9. Специальная семейная педагогика. Семейной воспитание детей с отклонениями в развитии: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности “Специальная дошкольная педагогика и психология” / Под ред. Селиверствова В. И., Денисовой О. А., Кобриной Л. М. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2009. – 359 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.knigafund.ru/books/86545