Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гуселетовская средняя общеобразовательная школа»

Срок реализации

программы 5 лет

Возраст детей 11-15лет.

Составитель: классный руководитель Окунь Светлана Анатольевна

С.Гуселетово

Воспитание – великое дело:   
им решается судьба человека.   
В. Белинский

**Т Е М А**

**«ГУМАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО**

**ПРОЦЕССА КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ И**

**ВОСПИТАНИЯ АКТИВНОЙ, ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ**

**НА ОСНОВЕ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ»**

**Пояснительная записка**

**Воспитание – это помощь человеку в становлении самого себя, когда это не происходит само собой.**

Воспитание – целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития и духовно-ценностной ориентации обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказания им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении».

Воспитание может быть успешным, если цели педагогического воздействия определены следующим содержанием:

* Воспитание должно быть ориентировано на развитие ребёнка, оно не должно быть формальным.
* В воспитании не должно быть мелочей.
* Воспитание должно быть ориентировано в равной степени, как на человеческие, так и на национальные ценности.
* Воспитание должно учитывать возрастные и индивидуальные особенности ученика, класса.
* Воспитание должно строиться не на порицании, а на поддержке.
* Воспитание должно способствовать актуализации принадлежности ребёнка к определённой культуре и приобретению культурных ценностей и черт.
* Воспитание должно способствовать социализации ребёнка, развитию его социального интеллекта.
* Воспитание должно способствовать овладению общечеловеческими нормами нравственности, формированию внутренней системы нравственных регуляторов поведения.

***Актуальность***

Стремительно меняется время, меняется общество и отношения между людьми. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Основная задача современной школы – помочь ребёнку реализовать свои возможности. Для этого между педагогом и ребёнком, на мой взгляд, необходимо установить такие взаимоотношения, которые способствовали бы его развитию, создавали условия для его самодвижения. В своей работе я стремлюсь к этому. Такую стратегически важную задачу необходимо каждодневно конкретизировать в планомерной системно осуществляемой работе.

***Цели воспитательной деятельности:***

* сплочение классного коллектива
* развитие нравственной, интеллектуальной, активной, творческой личности учащихся, способной к самопознанию и саморазвитию на основе формирования педагогической культуры
* поддержка творчески устремленных учеников в индивидуальной и совместной деятельности
* развитие личности каждого учащегося

***Задачи воспитательной деятельности:***

* сохранение и укрепление здоровья школьников;
* создание условий для интеллектуального, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического самовыражения личности;
* развитие творческих способностей детей;
* создание условий для самореализации каждого члена классного коллектива;
* создание условий для приобретения обучающимися позитивного социального опыта;
* объединение усилий классного руководителя и родителей для совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка;
* формирование целостного мировоззрения у учащихся, основанного на воспитании духовно - нравственных, патриотических, эстетических представлений, здорового образа жизни, общественно - значимых мотивов выбора профессии, воспитания лидерских качеств.
* формирование полового самосознания;
* профессиональная ориентация.

***Принципы воспитательной работы:***

1. Личностно-ориентированные:

* целостное развитие (физическое, интеллектуальное, духовное);
* психологический комфорт
* адаптивность (Школа – мой второй дом!).

2. Культурно-ориентированные:

* опора на культуру как на основу мировоззрения;
* толерантность;

3. Деятельностно-ориентированные:

* овладение деятельностью (целеполагание, контроль, опора на самостоятельное развитие);
* креативность.

***Сроки и этапы реализации программы:***

***1 этап 2013 – 2015 г. г. 5-6 кл.*** «***Научился сам – научи товарища!»***

1.Развитие творческой активности, создание условий для ее проявления.   
 2. Формирование у учащихся нравственного отношения к окружающим людям.   
 3. Формирование у учащихся начальных навыков самопознания, самовоспитания, самосовершенствования.   
 4. Воспитание позитивного отношения к здоровому образу жизни

***Прогнозируемые результаты***

* приобщение к истории своей семьи, школы, села;
* приобретение знаний, умений и навыков для сохранения здоровья;
* устойчивые положительные результаты обучения;
* приобщение к проектно-исследовательской деятельности;
* повышение уровня социальной комфортности в коллективе;
* привлечение родителей к сотрудничеству в организации воспитательной работы

***2 этап 2015 –2016 г. г. 6 -7 кл*** ***«Вместе мы – сила!»***

1.Формирование стремления к развитию совершенствованию своих творческих способностей.   
 2. Создание условий для появления активности в организации жизни класса.   
 3. Создание условий для применения навыков самопознания, самосовершенствования.   
 4. Формирование позитивных действий в предупреждении вредных привычек.   
 ***Прогнозируемые результаты***

* воспитание чувства гордости, любви к родному краю;
* повышение интереса к проектно-исследовательской деятельности;
* проявление уважительного отношения к старшим;
* расширение кругозора;
* активное участие родителей в жизни класса, школы.

***3 этап 2017-2019 г.г. 8-9 кл***  ***«Я + ТЫ = Мы»***

1. Формирование умения находить приложение своим творческим умениям и навыкам.   
 2. Формирование умения находить возможность для проявления своей позитивной гражданской позиции.   
 3. Формирование стремления более глубокого самопознания, поощрение попыток самосовершенствования.   
 4. Формирование сознательного выбора здорового образа жизни.

***Прогнозируемые результаты***

* воспитание чувства гордости за свою страну;
* умение применять методы самовоспитания, самоконтроля;
* повышения интеллектуального уровня;
* проявление самостоятельной творческой активности;
* формирование негативного отношения к вредным привычкам;
* повышение степени удовлетворения родителей результатами работы школы, классного руководителя;
* приобретение полезных социальных и практических умений

***Структурная модель воспитательной системы***

**Аналитико-диагностическая деятельность**

* тестирование
* анкетирование
* микроисследования
* педагогически направленное наблюдение

**Профессиональная ориентация**

* профессиональная диагностика (тестирование, анкетирование)
* профессиональное просвещение (беседы, встречи, экскурсии)
* профессиональное консультирование (работа с психологами, педагогами)

**Работа с семьёй**

* изучение воспитательного потенциала семьи
* психолого-педагогический всеобуч родителей
* вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс
* индивидуальная работа с родителями

**Ценностно-ориентированная деятельность**

* классное самоуправление
* анкетирование
* тематические классные часы
* изучение прав ребёнка
* посещение музеев, выставок, библиотек
* участие в социально значимых проектах и акциях

**Дополнительное образование**

* вовлечение в факультативы, кружки
* Интеллектуально-познавательная деятельность

**Спортивно-оздоровительная деятельность**

* тематические классные часы
* участие в спортивных мероприятиях
* экскурсионно-туристическая работа
* пропаганда физической культуры

**Свободные общения**

* дискотеки
* вечера отдыха
* игры

**Методы:**

* ***Метод беседы.*** Данный метод можно применять в воспитании детей разного возраста и с любым характером. В процессе беседы учитель объясняет и аргументирует то, как надо себя вести в той или иной ситуации, выясняет мотивы поведения малыша.
* ***Метод Убеждения****.* Представляет собой *активное воздействие на сознание человека с целью оказания ему помощи в осмыслении сути предъявляемых ему идей или требований, а также выработки внутреннего согласия с ними*. При этом реализуются два пути - убеждение словом и (или) убеждение делом. Но это не только слово или поступки взрослого, но и суждения и действия других участников педагогического процесса.
* ***Коллективное мнение.*** Этот метод воспитания представляет собой *выражение группового требования к деятельности или поведению человека.* Средствами его реализации являются коллективное обсуждение и высказывание мнения коллектива отдельными людьми.
* ***Упражнение.*** Представляет собой *многократное повторение способов действий с целью формирования привычки правильного поведения, оптимального алгоритма деятельности в конкретной ситуации*. К числу средств метода упражнения относится соблюдение установленного порядка в семье, школе и т.д., правильно организованная учебная деятельность, целенаправленные общественные поручения.
* ***Воспитывающие ситуации.*** *Это обстоятельства затруднения формирующие навыки правильного поведения на основе самостоятельно сделанного выбора*. Они могут быть специально организованы педагогом.

**Содержание направлений работы**

Главным системообразующим фактором служит коллективная деятельность, которая в большинстве случаев носит личностно-ориентированный и творческий характер. Основу этой деятельности составляет годовой круг традиционных дел: День знаний, Осенины, День Здоровья, Новогодний праздник, праздник мам и бабушек, слёт хорошистов, Масленица, участие в акциях, проектах и др.

Реализация программы воспитания осуществляется одновременно по всем направлениям с учетом их особенностей и оказывает воспитательное воздействие, как на весь коллектив учащихся, так и на отдельно взятую личность ребенка.

Работа строится по 6 направлениям:

***Учебно - познавательная деятельность.***

Задачи:

* определить круг реальных учебных возможностей ученика, его

ближайшую зону развития;

* создать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном

развитии, формируя мотивацию учения;

* формировать культуру интеллектуального развития и

совершенствования;

* воспитание уважительного отношения к одноклассникам, достигшим

хороших учебных результатов собственным трудом.

***Нравственное воспитание.***

Задачи:

* формирование нравственности на основе русских традиций
* формирование опыта поведения и жизнедеятельности на базе духовно-нравственных ценностей.
* Формирование у учащихся нравственного отношения к окружающим людям.

1. ***Трудовое воспитание***

Задачи:

* формирование у учащихся положительного отношения к трудовой деятельности.

***Формирование культурных семейных отношений***

Задачи:

* организация и совместное проведение досуга детей и родителей;
* организация психолого-педагогического просвещения родителей через

систему родительских собраний, тематических и индивидуальных

консультаций и бесед;

* создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников

учебно-воспитательного процесса – педагогов, детей и родителей.

***Физкультурно-оздоровительная работа***

Задачи:

* формирование у учащихся культуры сохранения и совершенствования

собственного здоровья (выполнение режима дня, правильное питание, регулярные занятия спортом);

* воспитание уважения к людям, занимающимся спортом, стремящимся к

здоровому образу жизни.

***Художественно-эстетическое воспитание.***

Задачи:

* создание условий для равного проявления учащимися своей индивидуальности во внеурочной деятельности;
* использование нестандартных творческих активных форм внеклассной

деятельности с учётом возрастных особенностей учащихся;

* просвещение и консультация учащихся в выборе кружков и секций.

***Гражданско –патриотическое воспитание***

Задачи:

* формирование у обучающихся понимания и осознание исторического прошлого
* воспитание у обучающихся национального самосознания, гордости, чести, любви к Родине, уважения к ее истории;
* формирование социально-активной, конкурентоспособной личности.

**Ученическое самоуправление**

Данное направление включает участие в управлении воспитательным процессом членов детского самоуправления класса и школы в целом.

Самоуправление класса, как любого другого первичного коллектива, складывается из распределения конкретных обязанностей между определёнными учащимися, выборы ответственных за наиболее важные секторы работы учащихся.

**Цель:**

Формирование саморазвивающейся, активной, самостоятельной личности.

**Задачи:**

* создание условий для самовыражения, самоутверждения каждой личности через участие в конкретных делах;
* создание условий для развития организаторских способностей каждого, формировать лидерские качества;
* развивать креативность, стимулирование социального творчества, инициативы, формирования активной гражданской позиции детей;
* воспитание у школьников демократической культуры, формирование умения действовать в интересах не только своей личности, но и общества (класса, школы);
* создать благоприятные условия совместной деятельности детей и взрослых (учителей и родителей);
* формировать толерантность.

**Принципы жизнедеятельности классного коллектива:**Познай себя – это интересно!   
Сотвори себя – это необходимо!   
Утверди себя – это возможно!   
Прояви себя – это реально!   
Структура органов самоуправления гибкая и вариативная. В ней учитывается периодическая отчетность и сменяемость актива, непрерывность и систематичность в его работе, специфика, возможности и традиции каждого конкретного ученика, этапы его развития, взаимодействие разных органов.   
 **Принципы деятельности органов самоуправления:**   
- добровольность;   
- демократизм;   
- гуманизм;   
- социальная направленность;   
- творчество;   
- разновариативность;   
- самостоятельность.   
 **Для достижения данных принципов необходимо:**

- предоставить обучающимся реальную возможность вместе с педагогами участвовать в прогнозировании, организации и анализе учебно-воспитательного процесса;   
- формировать у учащихся потребность совершенствовать свою личность;   
- воспитывать положительное отношение к нормам коллективной жизни, воспитывать гражданскую и социальную ответственность за самого себя и окружающих людей.

***Структура самоуправления класса.***

Высший орган самоуправления - *классное собрание*. В его работе участвуют все учащиеся класса и классный руководитель, а в случае рассмотрения особо важных вопросов могут привлекаться и родители обучающихся. В компетенцию классного собрания входят следующие вопросы:

- определение программы деятельности ученического коллектива;

- избрание органов самоуправления, определение их структуры и функциональных обязанностей;

- избрание исполнительных органов самоуправления (секторов);

- установление конкретных задач деятельности ученического коллектива на определенный срок и принятие конкретных программ работы;

- делегирование своих представителей в общественные органы самоуправления (Ученический комитет школы);

- координация работы исполнительных органов самоуправления (секторов), заслушивание отчетов об их работе и оценка их деятельности;

- установление форм поощрения и порицания в классном коллективе.

Ведет классное собрание его председатель - классный руководитель Он подготавливает вопросы для обсуждения и выносит их на Совет класса.

Распределение общественных поручений происходит на первом же в учебном году классном собрании учащихся путем голосования. Предварительно составляются списки поручений и предлагается каждому написать фамилию достойного напротив каждой должности. При анализе анкет в первую очередь учитываются личное желание выполнять то или иное поручение, а также большинство голосов. Поручения можно менять каждую учебную четверть, чтобы каждый учащий мог попробовать себя в различных ролях.

**Каждый сектор имеет свои функции и соответствующие им поручения.**

1.***Командир класса*** координирует деятельность всех учащихся класса:

заместитель классного руководителя

***2.Учебный Сектор* –**

ответственный за проверку тетрадей, школьно-письменных принадлежностей

ответственный за проверку дневников

ответственный за учёт заболеваемости одноклассников

ответственный за пропуски уроков

ответственный за учёбу

ответственный за получение и сдачу школьных учебников

оказывает помощь учащимся в преодолении затруднений в учёбе, контролирует посещаемость и готовность к занятиям, помогает в организации и помогает классному руководителю проводить рейтинг учащихся по результатам обучения, готовит интересные тематические классные часы, викторины, знакомит с современными достижениями науки и культуры, участвует в подготовке к интеллектуальным конкурсам, олимпиадам.

***3. Трудовой Сектор***- ведут контроль за сохранностью мебели и её ремонтом в кабинете, генеральными уборками кабинета, подводят итоги по результатам дежурства, составляет график дежурств, осуществляет организацию субботников

***4.Культмассовый Сектор*** - занимаются подбором необходимого материала для подготовки сценариев, викторин, вечеров, праздников в классе, часов общения, информационных часов, организует культурно-массовые мероприятия в классе, отвечает за организацию экскурсий, классных вечеров, составление развлекательной программы, совместно с родителями и классным руководителем занимается организацией экскурсий.

**5. *Информационный Сектор*** - оформляют классный уголок, выпускают классные и школьные газеты к праздникам и внеклассным мероприятиям в школе, отражает итоги жизнедеятельности учащихся, осуществляет контроль за содержанием и периодичностью смены информации на стендах, фиксирует жизнь класса в фотографиях; руководит работой по оформлению классного альбома.

**6.*Спортивный Сектор*** - формирует команду для участия в школьных соревнованиях, организует спортивные мероприятия в классе.

**Работа с родителями**

Взаимодействие с семьей с целью усиления ее роли в становлении и развитии личности ребенка – важное направление работы. Реализуя это направление, опираюсь на информацию о семьях

***Цель:***

Развитие эффективности взаимодействия семьи и школы в воспитании детей

Важным органом, оказывающим помощь органам классного самоуправления является *родительский комитет*, который избирается на родительском собрании прямым открытым голосованием из числа родителей обучающихся в количестве трех человек сроком на один учебный год. Руководит работой родительского комитета его председатель. Функции родительского комитета:

- рассматривает спорные ситуации, возникающие в процессе деятельности классного коллектива;

- решает вопросы финансового обеспечения классных мероприятий;

- принимает активное участие в решении различных вопросов жизни классного коллектива;

- оказывает классному руководителю помощь в организации и осуществлении учебно-воспитательного процесса;

- организует и проводит индивидуальную работу с семьями обучающихся. [[1]](#footnote-1)

**Задачи**

* информирование родителей о различных аспектах жизнедеятельности ребенка в образовательном учреждении
* повышение уровня правовой и психолого-педагогической компетенции родителей
* вовлечение родителей в процесс жизнедеятельности школы (в общественную экспертизу качества образования, проведение совместных мероприятий)

***Методы изучения семьи:***

1. наблюдение;
2. индивидуальные беседы;
3. тестирование;
4. анкетирование;
5. диагностика;
6. деловые игры;

***Формы работы с родителями:***

* Выбор родительского комитета класса и определение его функций в воспитательной работе.
* Привлечение родителей к воспитательной работе в классе, активизация работы родительского комитета.
* Проведение родительских собраний, темы которых соответствуют индивидуальным и возрастным особенностям учащихся, специфическим проблемам класса, задачам школы.

|  |
| --- |
| * Поддержание регулярного общения. Организация совместного проведения досуга. |
| * Проведение совместных творческих дел (походы, экскурсии, дни здоровья и открытых дверей). * Совместные консультации и воспитательные беседы с учащимися класса. |

* Проведение индивидуальных и групповых консультаций (по необходимости).
* Привлечение родителей к сотрудничеству.
* Организация взаимного творчества детей и родителей.
* Поощрение родителей и учащихся к активному участию в жизни класса и школы.
* Привлечение (по мере необходимости) администрации школы к решению проблемных ситуаций в классе.

**Профилактическая деятельность.**

Работа с трудными – пробный камень, на ко тором отчетливо раскрываются все достоинства и изъяны как отдельного педагога, так и целого педагогического коллектива.

В.Мясищев

В развитии детей часто возникают проблемы, которые выражаются в отклонении от общепринятых социальных возрастных ожиданий, установленных в обществе норм поведения и общения.

Эти отклонения (девиации) проявляются в:

* школьной неуспеваемости детей;
* недисциплинированности;
* невыполнении общественных норм поведения;
* конфликтности, высокой тревожности;
* наличия нежелательных качеств личности: лени, лживости, эгоистичности, лживости;
* гиперактивности;
* немотивированной агрессии, жестокости.

**Цель:** подведение ребенка к процессу самовоспитания и перевоспитания; коррекция отклонений, имеющихся в развитии и поведении.

**Задачи:**

1. Помочь ребенку преодолеть социально педагогические трудности, перешагнуть через возникший кризис.
2. Формировать адекватную самооценку.
3. Социальная реабилитация: восстановить отношения со средой.
4. Перестроить отношения к ребенку на основе личностного подхода.

В классе есть ребята, требующие индивидуального подхода в воспитании и обучении. Основными направлениями в этой области являются:

* изучение индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
* установление межличностных контактов с каждым ребёнком;
* создание в детском коллективе наиболее благоприятных условий для развития реальных и потенциальных возможностей ученика;
* помощь учащимся в установлении и налаживании отношений с взрослыми в школе (учителями, руководителями кружков, секций);
* оказание поддержки в выполнении норм и правил поведения в школе и за её пределами;
* взаимодействие с родителями с целью поддержки развития учащегося;
* учёт личных достижений каждого ребёнка, создание ситуаций успеха.

***Условия реализации программы воспитания:***

* создание благоприятных условий и возможностей для полноценной работы над реализацией программы со стороны администрации школы, педагогического коллектива:
* совместная деятельность с родителями, с учреждениями дополнительного образования

***Для исследования эффективности программы воспитания «Новое поколение»*** целесообразно использовать следующие критерии:   
1. Удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью в классе;   
2. Уровень воспитанности;   
3. Сформированность ценностных отношений учащихся;   
4. Формирование мотивации к обучению;   
5. Умение общаться, сознавать свои поступки.

**Диагностика воспитательной системы**

* Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению.
* Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости
* Анкета «Диагностика уровня воспитанности уч-ся»
* Педагогические наблюдения
* Статистический медицинский анализ состояния здоровья.
* Выполнение нормативов.
* Удовлетворенность учащихся, педагогов, родителей жизнедеятельностью в классном коллективе.
* Анкета «Жизнь класса глазами учеников»
* Анкета «Воспитательная работа в классе глазами родителей»

***Ожидаемые результаты как конечный результат, воспитание личности:***

* мыслящей, способной найти выход из нестандартной ситуации, обладающей четко сформированными навыками учебной деятельности;
* творческой, обладающей широкими способностями, развитым интеллектом, стремящейся к преобразующей деятельности;
* духовной, стремящейся к познанию, поиску смысла жизни, цельности;
* гуманной, стремящейся к миру и гармонии с окружающим миром, милосердию, доброте, способной к состраданию и оказанию помощи;
* любящей свою малую и большую Родину;
* знающей и хранящей традиции;
* ведущей здоровый образ жизни;
* свободной, обладающей высоким уровнем самосознания, чувством собственного достоинства, верным выбором содержания жизнедеятельности.

**Приложение № 1**

**План воспитательной работы на 2014/2015 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды и содержание деятельности** | **Форма** | **Срок** | **Отв.** | |
| **В течение года** | | | | |
| *Учебно-познавательная* | | | | |
| Предметные декады: физика  Нач.классы  Обучение и разъяснительная работа по вопросам энергосбережения и энергетической эффективности | Беседа | 1-е полуг.  2-е полуг.  1 раз в четв. | | Уч. –пр.  Кл. рук. |
| *Нравственное воспитание* | | | | |
| ***Поисковая работа***: сбор публикаций о школе, жителях села, выпускниках  Классный час по народной культуре  Профилактические беседы инспектора КДН  Правовое просвещение  Профилактические беседы инспектора ГИБДД | Кл. час | 1 раз в четв. | | Кл. рук. |
| *Трудовое воспитание* | | | | |
| Генеральные уборки  Субботники, работа на дендрарии |  | 1 раз в месяц  В течение года | | Кл. рук.  Кл. рук. |
| *Формирование культурных семейных отношений* | | | | |
| Классные родительские собрания | Презентации  Семейный клуб | 1 раз в четв | | Кл. рук., психолог |
| *Физкультурно-оздоровительная работа* | | | | |
| Беседы по теме ЗОЖ  Индивидуальные беседы по половому воспитанию  Прогулки на свежем воздухе  Спортивные соревнования Выпуск бюллетеней по ЗОЖу | Информация в газету «Школьник» | 1 раз в месяц  В течение года  Ежедневно  1 раз в четв. | | Окунь В.С.  Кл. рук. |
| *Художественно-эстетическое воспитание* | | | | |
| Работа школьного печатного издания «Школьник» | Газета | Ноябрь | |  |
| **Сентябрь** | | | | |
| *Учебно-познавательная* | | | | |
| День Знаний. «Шукшин. Писатель. Режиссер, Актер. Наш земляк» | Устный журнал | 1.09 | | Кл. рук. |
| Формирование органов самоуправления | Собрание учащихся | 9.09 | | Кл. рук. |
| *Нравственное воспитание* | | | | |
| Выставка овощей и поделок из природного материала  Итоги месяца.  Художественный мир русских народных праздников «Золотые дни календаря» | КТД: обсуждение  Отчет по секторам  Беседа | 12.09  25.09  17.09 | | Командир,  Культ. Массов. Сектор  Актив класса  Кл.рук. |
| *Трудовое воспитание* | | | | |
| * Уборка урожая * Уборка территории школы * Дежурство по классу и по школе |  | Ежедневно | | Трудовой сектор |
| *Физкультурно-оздоровительная работа* | | | | |
| * Профилактические мероприятия в рамках противопожарной безопасности * Мероприятия в рамках Всероссийской операции «Внимание – дети!»: * Оформление схемы «Дом – школа – дом» * «Безопасность дорожного движения» * День здоровья * Прогулки на свежем воздухе   Медосмотр | Беседа | До 10.09  24.09  19.09  Ежедневно | | Окунь В.С.  Кл. рук.  Физорг  Физорг |
| *Художественно-эстетическое воспитание* | | | | |
| Оформление классного уголка |  | До 30.09 | | Командир |
| *Формирование культурных семейных отношений* | | | | |
| Анкетирование родителей  Выборы родительского комитета  Индивидуальная работа с родителями | Индивидуальные беседы, план работы с семьей | 1.09.  В течение месяца | | Кл. рук |
| **Октябрь** | | | | |
| *Учебно-познавательная* | | | | |
| «С уважением к энергосбережению» | Кл. час. Презентация | 13.10 | | Кл. рук. |
| *Нравственное воспитание* | | | | |
| Месячник пожилых людей. Организация помощи пожилым людям  Акция милосердия «Поможем пожилым людям» | Видеоролик о месячнике пожилых людей.  Трудовой десант | 6.10  14.10 | | Кл. рук.  Командир  Трудовой сектор |
| «Расскажи мне обо мне» | Час откровения | 20.10 | | Кл. рук |
| *Физкультурно-оздоровительная работа* | | | | |
| Веселые старты  «Если хочешь быть здоров, или зачем соблюдать правила личной гигиены» | Спортивное соревнование  Презентация | 27.10 | | Окунь В.С.  Кл. рук |
| *Трудовое воспитание* | | | | |
| Генеральная уборка |  | 30.10 | | Трудовой сектор |
| *Формирование культурных семейных отношений* | | | | |
| «Психология возраста. 10 лет – 10 бед. Адаптация пятиклассника» | Лекция | 23.10 | | Психолог |
| Индивидуальная работа | Отчет родителей о выполнении намеченного плана по оказанию ребенку помощи в учебе | В течение месяца | | Кл. рук. |
| **Ноябрь** | | | | |
| *Нравственное воспитание* | | | | |
| Всемирный день толерантности «Мы разные – в этом наше богатство, мы вместе – в этом наша сила»  100 лет начала первой мировой войны   * Общешкольный праздник, посвященный дню матери | Беседа |  | | Кл.рук.  Кл. рук.  10-11 кл |
| *Физкультурно-оздоровительная работа* | | | | |
| Общешкольная спартакиада   * Регбол * Шашки, шахматы   «Мы и наши привычки» (режим дня, правила личной гигиены, здоровое питание) | Соревнование  Тренинг |  | | Окунь В.С.  Физорг  Творческая группа |
| *Гражданско-патриотическое воспитание* | | | | |
| Международный день прав ребенка  «Праздник Народного единства. 4 ноября. Что мы празднуем?»  День воинской славы( 7 ноября) | Беседа  беседа | 20.11 | | Кл. рук. |
| *Формирование культурных семейных отношений* | | | | |
| Общешкольное родительское собрание  «Кто я своему ребенку»  Как помочь ребенку | «Публичный отчет школы за 2013\2014 уч. год»  Анкетирование  Индивидуальные беседы | 25-30.11  В течение месяца | | Администрация  Кл. рук.  Кл. рук. |
| **Декабрь** | | | | |
| *Учебно-познавательная* | | | | |
| Трудности в учебе. Как все успевать? | Беседа | .12 | | Психолог |
| *Физкультурно-оздоровительная работа* | | | | |
| «Здравствуй, русская зима» | День здоровья |  | | Окунь В.С. |
| *Художественно-эстетическое воспитание* | | | | |
| «Здравствуй, *праздник новогодний»* | КТД. Подготовка к празднику  Новогодний бал |  | | Актив класса |
| *Нравственное воспитание* | | | | |
| Подготовка к родительскому собранию: | * Анкетирование детей и родителей * Рисунки «Выходной день в моей семье» * Сочинение «Вечер в ожидании моих близких» | 9.12- 18.12 | | Кл.рук., родительский комитет |
| Гражданско- патриотическое воспитание | | | | |
| «Поговорим о правах и обязанностях»  «Необычные люди, живущие рядом» | Презентация  беседа | .12 | | Кл. рук.  Кл. рук |
| *Формирование культурных семейных отношений* | | | | |
| «О детском одиночестве» | Семейный клуб (совместно с детьми) | .12 | |  |
| *Трудовое воспитание* | | | | |
| Генеральная уборка |  |  | | Трудовой сектор |

**2 полугодие**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Январь** | | | | |
| *Учебно-познавательная* | | | | |
| Конкурс кроссвордов | | Конкурс (материалы поместить в классный уголок) | В течение месяца | Учебный сектор |
| *Физкультурно-оздоровительная работа* | | | | |
| Хоккей с мячом | | Спортивные соревнования |  | Спортивный сектор |
| *Художественно-эстетическое воспитание* | | | | |
| Выпуск газеты «Моя семья –моя крепость» | | КТД | 16.01-22.01 | Все учащиеся, кл рук |
| *Нравственное воспитание* | | | | |
| Подготовка к месячнику семьи | | «Мозговой штурм» | .01 | Актив класса, кл рук. |
| Гражданско- патриотическое воспитание | | | | |
| Оформление папки по поисковой работе | | Отбор и оформление материалов поисковой работы | .01 | Кл. рук., все учащиеся |
| *Формирование культурных семейных отношений* | | | | |
| Месячник семьи | | Выставка поделок, рисунки «Счастливое детство» |  | Родительский комитет  Актив класса, кл. рук., |
| *Трудовое воспитание* | | | | |
| Генеральная уборка | |  | 30.01 | Трудовой сектор |
| **Февраль** | | | | |
| *Учебно-познавательная* | | | | |
| Учеба- наш главный труд  День родного языка | |  | .02 | Кл рук  учком |
| *Физкультурно-оздоровительная работа* | | | | |
| Мальчики и девочки: культура взаимоотношений | | беседа | .02 | Кл.рук |
| *Художественно-эстетическое воспитание* | | | | |
| День влюбленных  Подготовка сценария литературно-музыкальной части праздника, посвященного Дню защитника Отечества  250 лет Эрмитажу | | Дискотека  Разработка сценария, репетиции | В течение месяца | Учком  Кл. рук. Все учащиеся  учком |
| *Нравственное воспитание* | | | | |
| В мир народной культуры | | Экскурсия в школьный музей | .02 | Кл. рук |
| *Гражданско- патриотическое воспитание* | | | | |
| Месячник по военно-патриотическому воспитанию  День защитников Отечества  День гражданской обороны | Подготовка поздравлений для пап и дедушек  Подготовка поздравления мальчиков | | В те6чение месяца  .02 | Окунь В.С.  Все учащиеся  девочки |
| *Формирование культурных семейных отношений* | | | | |
| «Семейная летопись». | | классный час |  | Кл.рук., род.комитет |
| *Трудовое воспитание* | | | | |
| Генеральная уборка | |  | 27.02 | Трудовой сектор |
| **Март** | | | | |
| *Учебно-познавательная* | | | | |
| Конференция «Я – исследователь» | | Подготовка | В течение месяца | Учителя-предметники |
| *Физкультурно-оздоровительная работа* | | | | |
| «О вкусной и здоровой пище». | |  |  | Кл.рук |
| *Художественно-эстетическое воспитание* | | | | |
| Подготовка к вечеру  Вечер, посвященный 8 Марта | |  |  | Кл.рук |
| *Нравственное воспитание* | | | | |
| КТД «Масленица» | | Изготовление изделий к ярмарке | .03 | Кл. рук, учащиеся, родители |
| Гражданско- патриотическое воспитание | | | | |
| "Символы государства". | | *Кл.час* |  | Кл. рук., все учащиеся |
| *Формирование культурных семейных отношений* | | | | |
| Поздравление мам и бабушек с праздником 8Марта  Поздравление девочек  Приглашение мам на школьный праздник  Индивидуальные беседы | | Изготовление открыток, сувениров | 6.03  В течение месяца | Все учащиеся  Мальчики  Кл. рук. |
| *Трудовое воспитание* | | | | |
| Генеральная уборка | |  | .03 | Трудовой сектор |
| **Апрель** | | | | |
| *Учебно-познавательная* | | | | |
| «Экономим воду» | | Практикум | 2.04 | Кл .рук. |
| *Физкультурно-оздоровительная работа* | | | | |
| Мы – за ЗОЖ: «Будь здоров»  Личное первенство по прыжкам в высоту  Всемирный День здоровья | |  | 7.04 | Спорт. Сектор  Окунь В.С. |
| *Художественно-эстетическое воспитание* | | | | |
| Экскурсия в краеведческий музей с. Романово | | Экскурсия | .04 | Кл. рук. |
| *Нравственное воспитание* | | | | |
| В мир народных игр | | Прогулка в лес | .04 | Кл. рук. |
| «Кто такой правонарушитель» | | Профилактическая беседа инспектора | .04 | Кл.рук. |
| «По каким правилам мы живём?” | | Кл.час | .04 | Кл. рук., все учащиеся |
| *Формирование культурных семейных отношений* | | | | |
| Как сохранить здоровье ребенка?  День отца: подготовка поздравлений | | Собрание -консультация | .04 | Медицинский работник |
| *Трудовое воспитание* | | | | |
| Генеральная уборка  Уборка территории школы | |  | .04 | Трудовой сектор |
| **Май** | | | | |
| *Учебно-познавательная* | | | | |
| Неделя пятерок  Международный день музеев  День славянской письменности и культуры | | Виртуальная экскурсия по музеям Москвы  Беседа | .05  .05 | Кл. рук. |
| *Физкультурно-оздоровительная работа* | | | | |
| День здоровья  Туристический поход | |  |  | Кл. рук. |
| *Художественно-эстетическое воспитание* | | | | |
| Защита портфолио | |  | .05 |  |
| *Нравственное воспитание* | | | | |
| «Вот и стали мы на год взрослей…»  Подготовка к вечеру | | Общешкольный вечер |  | Кл.рук., учащиеся, родители |
| Гражданско- патриотическое воспитание | | | | |
| Акция милосердия | | Оказание помощи пожилым людям | .05 |  |
| *Формирование культурных семейных отношений* | | | | |
| «Наши итоги и планы…»  Международный день семьи | | Круглый стол  беседа | .05 | Родительский комитет |
| *Трудовое воспитание* | | | | |
| Праздник труда и радости | |  |  | Трудовой сектор, родительский комитет |

**Приложение №2**

**Примерная тематика классных часов**   
***Гражданско-патриотическое воспитание «Я – гражданин России»***   
 **5 класс**  
1. «Праздник Народного единства. Что мы празднуем?» беседа   
2 «Аты - баты! Стань солдатом!» классный вечер   
3 Мы составляем наш автопортрет. анкетирование   
4 "История Отечества – история Алтая".   
5 "Я ребенок – я гражданин". классный час: ролевая игра   
6 "Символы государства".   
 **6 класс**  
1 «Знаменательные события, известные люди в истории Алтая ».беседа   
2 «Этих дней не смолкнет слава!» беседа   
3 «Символика России». классный час: своя игра   
4 «Я и мой класс». диагностический тест   
5 "Защитник Отечества — каков он?" открытый урок: ролевая игра   
6 "День защитников Отечества". праздник  
 **7 класс**  
1 "Давайте, люди, никогда об этом не забудем!".   
 2 "Горжусь тобой, моя Россия".   
3 « Алтай -жемчужина России». урок гражданственности и патриотизма (с презентацией)   
4 «Поговорим об ответственности». правовая беседа с презентацией   
5 «Всему начало - отчий дом».   
6 «Закон, по которому мы живём».   
7 «Семейная летопись».   
 **8 класс**  
1 "Я ребенок – я гражданин".   
**2 "**Я имею право на…” дискуссия3 "Великая Отечественная война» в истории России   
4 «Конституция – закон жизни».   
 **9 класс**

1 «Знай и люби свой край».   
2. Мы – русские, мы – россияне».классный час   
3 "Человек и закон". деловая игра

***Нравственное воспитание***  *«Я - человек и личность»*   
 **5 класс**  
1 "По каким правилам мы живём?” «Уроки нравственности». Анкетирование, составление нравственного кодекса.   
2 "Человек – сам себе враг?” "Уроки нравственности”   
3 «Наш класс. Законы жизни».беседа   
4 «Отношение к школе и её имуществу». беседа   
5 "Праздник мам". праздник   
6 «Семейная летопись». классный час   
   
 **6 класс**  
1 «Мои духовные ценности». "Уроки нравственности”. Диагностика духовных ценностей учащихся.   
2 "Нет уз святее товарищества”. "Уроки нравственности”. Практикум   
2 "Человек среди людей”. "Уроки нравственности”.   
3 «Нецензурные выражения и хулиганские жесты. Что это?» беседа   
4 «Этикет и мы! Проблема разговорной речи».беседа   
5 «Дом без одиночества». классный час с презентацией   
6 «Весенний калейдоскоп». праздник, посвящённый 8 марта   
7 «Мои права и обязанности». классный час   
 **7 класс**  
1 "Что такое культурный человек?” "Уроки нравственности”   
2 "Что такое интеллигентность?” "Уроки нравственности”   
3 "Сам себя воспитать должен”. "Уроки нравственности”   
4 "Сладкая жизнь." КВН, посвящённый 8 марта   
5 «Как научиться управлять собой».   
6 «Я и учитель». диспут   
7 «Мы составляем наш автопортрет». беседа   
 **8 класс**  
1 "Внешний облик – внутренний мир”. диспут   
2 "Нравственные качества, определяющие отношение человека к другим людям. Сострадание”. "Уроки нравственности”   
3 "Человек и его судьба”. "Уроки нравственности”   
4 «Вверх по лестнице жизни. Мои нравственные ценности». "Уроки нравственности”   
5 «Есть ли у юных идеалы?!» дискуссия   
6 «Умеем ли мы общаться?» деловая игра   
7 "Весеннее настроение"праздничный тур конкурса "А ну-ка, девочки"   
8 «Поощрение и наказание в семье». беседа   
 **9 класс**  
1 "Совесть как всеобщий естественный закон и мерило жизненных ценностей”. "Уроки нравственности”   
2 "Десять Заповедей – основа нравственности человечества”. "Уроки нравственности”   
3 "В чём смысл жизни?” дискуссия   
4 "Как стать счастливым?” дискуссия   
5 «И в шутку и всерьез», вечер, посвящённый 8 марта.   
6 «Будем милосердны к старости!» "Уроки нравственности”   
7 «Карманные деньги» дискуссия   
8 «Соборы и храмы Алтая» классный час

**Экологическое воспитание** *«Я отвечаю за окружающий мир»*   
 **5 класс**   
1. «Берегите эти земли, эти воды». классный час с презентацией   
 2."Эти забавные животные”. беседа   
3 "Природа нашего края”. беседа   
 4 «Мир вокруг нас». классный час   
 5 «Моё место в природе».беседа   
 **6 класс**  
 1. «Электрические станции на службе человека».   
 2 «В защиту матери-земли».   
3 «Береги лес от пожаров».   
4 «В мире животных».урок-путешествие   
5 «День воды». внеклассное занятие   
 **7 класс**  
1 «И я – природа» беседа   
2 «Экологическая тропа». заочное путешествие по заповедникам   
3 «Чернобыльская катастрофа». урок памяти   
4 «Глобальный экологический кризис».   
 5«Планета заболела». конкурс плакатов   
 **8 класс**  
 1.«Зелёная жемчужина». беседа   
 2«Тайна старого леса».   
 3 История возникновения и развития экологии. беседа   
 4."Жизнь под угрозой" внеклассное мероприятие   
 **9 класс**  
1 «Нет дерева сердцу милее»

2 Экскурсия в природу.   
 3 Цивилизация - начало борьбы с природой. беседа   
 4 Внимание: бытовые отходы   
 5"Энергетика: вчера, сегодня, завтра…" деловая игра   
 6 "Берегите землю, берегите"

**Физическое воспитание и здоровый образ жизни** *«Здоровый образ жизни».* **5 класс**  
1 «Здоровье – бесценное богатство».анкетирование   
2 «О вкусной и здоровой пище». беседа   
3 «В здоровом теле…».   
 4 «Правила дорожные знать каждому положено». цикл бесед   
5 Соблюдение правил техники безопасности. цикл бесед   
6 «Урок здоровья».   
  **6 класс**   
1 «Я выбираю здоровье».беседа   
2 «Вино вину творит».   
3 "Урок здоровья". ролевая игра   
4 «Формула здоровья». дискуссия   
5 «Суд над сигаретой». ролевая игра   
6 «Не сломай судьбу свою»   
7 «Большие гонки». соревнование   
7 Соблюдение правил техники безопасности, правил дорожного движения. Цикл бесед   
 **7 класс**   
 1«Причины суицида среди подростков» беседа   
 2 «Человек и наркотики».   
 3 Соблюдение правил техники безопасности, правил дорожного движения. цикл бесед   
4 «Как уберечься от гриппа?» классный час с приглашением медработника   
 **8 класс**  
1 «Мутагены. Их влияние на природу и человека».   
2 «Влияние кофе, чая, шоколада, газированной воды на организм человека».   
 3 Проблема наркомании.   
4 Стресс в нашей жизни. тренинги   
5 «Спид – болезнь 21 века». беседа   
6 Соблюдение правил техники безопасности, правил дорожного движения. цикл бесед   
7 «Коктейль здоровья».   
 **9 класс**   
1 День борьбы со СПИДом. классный час с приглашением медработника   
2 «Наследственные болезни».   
3 Соблюдение правил техники безопасности, правил дорожного движения. цикл бесед   
4 «Дорожные приключения».   
классный час   
5 «Быть здоровым – жить в радости».   
6 «Наше здоровье» (приёмы автономного существования человека).   
8 «Пожарным можешь ты не быть, но должен знать как потушить».

**Трудовое воспитание** «Труд украшает человека»

**5 класс**  
1 "Слава рукам золотым!" устный журнал   
2 «Мой дом – наведу порядок в нём»   
3 «Без труда ничего не даётся»   
4 «Мои обязанности в семье» беседа   
 5 "О лени и лентяях”.   
 **6 класс**   
 1Беседы о профессиях.   
 2 «Волшебный узелок» Выставка   
3 «Берегите нашу Землю». Субботники   
4 "Об аккуратности” беседа   
 5 "В поисках будущей профессий»   
 **7 класс**  
1 Беседы о профессиях. Строительные специальности.   
2 "Труд в нашей жизни” беседа   
3 Внеклассное мероприятие "Кулинарный поединок"   
4 Участие в субботниках.   
5 «Его величество – Хлеб»   
6 "Подарок для мамы» мастерская   
7 "Я в мире профессий"   
 **8 класс**  
1 «Мир профессий и твоё место в нём».   
2 "Разделение труда. Классификация профессий".   
3 «День Земли». участие в субботниках   
4 "Путешествие в Город мастеров".   
5 "Сто дорог — одна твоя".   
6 Трудовые десанты.   
 **9 класс**   
1 «Влияние темперамента на выбор профессии»   
2 «Профессии. Которые мы выбираем»   
3 «Чем пахнут ремёсла»   
4 "Я в водители пошел..."   
5 "Новое время — новые профессии"   
6 "Профессия моих родителей"   
7 Трудовые десанты

**Эстетическое воспитание**

**5 класс**  
1 «Музыка и мы» беседа   
2 «Красота внешнего облика. Мои жесты» беседа   
3 Культура чаепития. ролевая игра   
 4 Путешествие в страну "Чистых слов"   
5 «Лотерея вежливости».   
 6"Культура поведения в школе и школьный этикет"   
 **6 класс**  
1 «О красоте и мужестве» беседа   
2 «Музыкальная семья»   
 3 «Широкая масленица» праздник   
 4 "Для чего нужна улыбка?"   
 **7 класс**  
 1 «Птица счастья»   
 2 «Гость в доме – хозяину радость» ролевая игра   
 3 Русские традиции.   
 4 «Отговорила роща золотая»   
5 "Как стать интересным собеседником"   
 **8 класс**  
1 «Красота и труд вместе идут»   
2 Человек и творчество. Великие творения человечества.

3 "Секреты Золушки". конференция идей   
4 Русские традиции. Рождество.   
 5 "Светский этикет"   
 6 "Умею ли я слушать"   
8 "Язык, мимика, жесты как средства общения" беседа   
 **9 класс**  
1 «Что такое духовное богатство человека» дискуссия   
2 "Музыка и мы" дискуссия   
3 "Сервировка праздничного стола"ролевая игра   
4 "Этикет и мы"   
5 История развития бардовской песни. Лучшие авторы и исполнители.   
6 Туристско-экскурсионные возможности края   
7 «Наш друг – кино» устный журнал

1. [↑](#footnote-ref-1)