***Консультация для родителей***

***Способы быстрого исправления дефектов***

Произносительные навыки глухих учащихся формируются на основе различных компенсаторных механизмов, таких как, зрительный, двигательный, кожный, слуховой. Для того чтобы произносительные навыки формировались полно и прочно необходимо использовать все сохранные анализаторы.

Сегодня мы поговорим о том, как с помощью зрительного, слухового, тактильно-вибрационого восприятий помочь ребёнку исправить ошибки произношения.

***Неполная закрытая гнусавость***

Это когда вместо М, Н говорят дети МБА, МПА, НДА, НТА (самболёт, мпыло, ндос, кнтига). Это происходит потому, что мягкое нёбо поднимается при переходе к гласному звуку не одновременно с размыканием губ, а несколько раньше. Причина – неправильная работа мягкого нёба, редко – нарушения проходимости носа (аденоиды и тд). Это грубый, стойкий дефект, часто даёт рецидивы.

*Устранение*

1. Обратить внимание ребёнка на ошибку и предложить её исправить
2. Графическое изображение ошибки.
3. Дать прослушать протяжное М (н) и одновременно видит артикуляцию, затем пытается сам произнести.
4. Протяжное М, при этом осуществляется контроль за вибрацией щёк и крыльев носа. Затем просим произнести М в обратных слогах АМ\_\_\_\_\_\_\_, ВОСЕМЬ\_\_\_\_\_
5. При произнесении М почувствовать вибрацию гортани и характер воздушной струи.

***Призвуки (неправильное участие голоса в артикуляции)***

При произнесении звуков П, Т, К в конце слова или перед глухими согласными слышится призвук в виде гласного, напоминающего А, Э, Ы (супэ, лукэ, апэтека, кэто). Это происходит, потому что после взрыва смыкаются и приходят в колебание голосовые складки. Дефект негрубый, распространённый.

Устранение.

1. Если хорошие остатки слуха, то устраняется на основе сл-зр и слухового подражания.
2. Представить ошибку графически
3. Сопоставить правильное и дефектное воспроизведение слов с опорой на тактильно-вибрационный контроль. Приложить руку ребёнка у своей гортани и попеременно произносить СУПЭ-СУП, УПЭ-УП, несколько преувеличивая силу и длительность призвука. Вслед за этим вы побуждаете ребёнка произнести сначала слог, затем слово без призвука

***Дефекты гласных***

* Неправильное положение языка (кончик языка недостаточно оттянут назад)

Гласные звучат как О-О, У-И

Устранение.

Обратить внимание ребёнка положение языка. Можно показать при помощи положении рук, можно посмотреть профиль

* Расширенная артикуляция гласных

 Сущность в том, что гласный произносится при более широком, чем обычно, растворе рта. (А звучит как Э, о-А, У-О, Э-А, И-Э, Ы-Э). При контроле обратить внимание на расстояние между резцами (перед зеркалом)