**«Аграмматизмы и их исправление»**

**Аграмматизм** – это нарушение способности пользоваться грамматическим строем речи.

Этот дефект состоит в неправильном употреблении склонений, спряжений, согласования и управления, в пропуске предлогов, в неправильной расстановке слов в предложении, в пропуске слов и тд.

**Устранение:**

* Обратить внимание на ошибку. «Ты сказал неверно. У тебя ошибка в окончании»
* Постоянное повторение речи педагога, родителей. Этот приём вырабатывает чувство форм языка.
* В затруднительных случаях полезно задержаться на образовании и тренировке отдельных форм (склонение, спряжение)

**Упражнения для тренировки**

**Игра «Один-много»** Инструкция: я назову предмет в единственном числе, а ты назови во множественном числе (или наоборот).Например, ложка-ложки, кофта-кофты.

Для закрепления материала предложите составить предложение со словом в ед.ч. и во мн.ч.

**Игра «Поручения»**

Винительный падеж объекта.

Что ты видишь? – Я вижу машину(ед.ч.), машины(мн.ч.)– ж.р.

Принеси стакан (ед.ч.), стаканы (мн.ч.) –ж.р. Что ты принес? – Я принес стакан, стаканы.

Винительный падеж направления с предлогами В, НА, ЗА, ПОД.

Положи ручку в пенал (м.р.) Что ты сделал? – Я положил ручку в пенал. Во что ты положил ручку? – Я положил ручку в пенал.

Дательный падеж адресата.

Покажи платье маме (ж.р.), папе (м.р.) – ед.ч. Что ты сделала? – Я показала платье маме, папе. Кому ты показала платье? – Я показала платье маме, папе.

Дательный падеж с предлогами К, ПО.

Подойди к ребятам (мн.ч.).Что ты сделал? – Я подошел к ребятам. К кому ты подошел? – к ребятам.

Творительный падеж.

Нарисуй квадрат карандашем (м.р.), ручкой (ж.р.) – ед.ч. Что ты сделал? – Я нарисовал квадрат ручкой, карандашем.

Творительный падеж места с предлогами ЗА, ПОД, НАД, ПЕРЕД, МЕЖДУ.

Держи мяч за спиной (ж.р.), за головой (ж.р.) – ед.ч. Что ты делаешь? – Я держу мяч за спиной, за головой.

Предложный падеж объекта речи.

Расскажи о маме (ж.р.), папе (м.р.) – ед.ч.Что ты сделал? – Я рассказал о маме, папе.

Предложный падеж места с предлогами В и НА.

Поищи тетрадь на полках. – мн.ч. Что ты сделал? – Я искал тетрадь на полках.

**«Измени по падежам»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Падежи | Слова-помощники | Вопросы | Предлоги  |
| Именительный  | Есть | Кто? Что? |  |
| Родительный | Нет | Кого? Чего? | От, до, из, у, с, для, около, возле |
| Дательный | Даю | Кому? Чему? | К, по |
| Винительный | Вижу | Кого? Что? | В, во, на, под, про, через, за |
| Творительный | Горжусь | Кем? Чем? | С, со, за, под, над, между, перед |
| Предложный  | Думаю  | О ком? О чём? | О, об, в, на, при |

Затем можно предложить ребёнку составить предложение со словом. Или составить предложение по схеме.

Например, измени по падежам слово Машина. Машина-машины-машине-машину-машиной-о машине. Составь предложение со ловом Машины. Или более сложное задание «Составь предложение по схеме \_ \_ на машине.»

**«Измени предложение»**

Я иду по улице.

Ты … Он …

Мы … Она …

Вы … Они …

**«Вставь нужный предлог»**

Ребёнку предлагается вставить нужный предлог в предложении. Например, Я еду на машине (куда?) (в, за, про, на, под) отпуск